

The way to cultivate students' critical thinking in moral and legal teaching in junior middle school

Guoming Wu

Hu'an Junior High School, Qianfeng District, Guang'an City, Sichuan Province, Guang'an, Sichuan, 638000, China

Abstract

Critical thinking, as a vital cognitive skill, embodies rational judgment and the comprehensive ability to analyze and resolve issues. With ongoing educational reforms, the junior high school "Morality and Rule of Law" curriculum has been endowed with enhanced educational functions. Beyond imparting fundamental moral and legal knowledge, it should serve as a crucial platform for cultivating students' independent thinking and critical judgment capabilities. This paper clarifies the essence of critical thinking while analyzing existing challenges in current junior high school moral and legal education. By integrating curriculum objectives with teaching practices, it explores effective pathways to develop students' critical thinking through multiple dimensions including updated pedagogical concepts, interactive classroom design, textbook resource development, and evaluation system reform. The study aims to provide theoretical support and practical guidance for advancing curriculum reforms and enhancing teaching practices.

Keywords

junior middle school education; morality and rule of law; critical thinking; teaching reform; curriculum practice

初中道德与法治教学中培养学生批判性思维的路径

吴国明

四川省广安市前锋区护安初级中学, 中国·四川广安 638000

摘要

批判性思维是一种重要的思维能力, 代表着理性判断、分析问题与解决问题的综合素养。随着教育改革的不断深入, 初中阶段的《道德与法治》课程被赋予了更多的育人功能, 不仅要传授基础的道德与法律知识, 还应成为培养学生独立思考与批判性判断能力的重要平台。本文在厘清批判性思维内涵的基础上, 分析当前初中道德与法治教学中存在的现实问题, 结合课程目标与教学实践, 从教学理念更新、课堂互动设计、教材资源开发、评价体系改革等多个维度, 探讨实现学生批判性思维培养的有效路径, 以期为深化课程改革与教学实践提供理论支撑与实践指导。

关键词

初中教育; 道德与法治; 批判性思维; 教学改革; 课程实践

1 引言

教育的核心目标不仅是知识传授, 更在于能力培养与价值引导。在新时代背景下, 学生面临复杂多变的社会环境, 具备批判性思维能力成为其健康成长与有效应对社会问题的重要保障。初中阶段是学生认知发展和价值观形成的关键时期, 《道德与法治》课程凭借其独特的价值教育与社会知识传授双重功能, 承担着思维品质提升的重要任务。然而, 现实教学中存在教学内容灌输化、课堂形式单一、学生思维参与度低等问题, 难以有效促进批判性思维的发展。为此, 本文拟从理论与实践两个层面探讨初中《道德与法治》教学中培养批判性思维的可行路径。

2 批判性思维的教育价值及其在《道德与法治》课程中的适用性

2.1 批判性思维的核心内涵

批判性思维是一种积极主动、目标明确的高阶思维方式, 强调在面对信息、观点或命题时, 能够进行理性的分析、合理的推理, 并最终做出独立、客观的判断。其本质在于不盲从、不轻信, 而是通过逻辑推理、证据验证、价值衡量等方式, 对问题进行多角度审视和系统性思考。批判性思维不仅包括分辨事实与观点、识别逻辑谬误、提出反证假设的能力, 更包括在复杂情境中进行价值权衡与观点整合的能力。

教育心理学研究指出, 批判性思维的形成不仅依赖于个体的认知能力和智力水平, 更与其长期积累的思维习惯、情感态度、价值取向以及语言表达能力密切相关。例如, 一个善于表达、乐于探究并保持怀疑精神的学生, 往往更容易在学习过程中形成批判性思维倾向。因此, 批判性思维的培

【作者简介】吴国明(1968-), 男, 中国四川广安人, 本科, 初中政治一级。

养是一项系统工程，需要在知识教学的同时，有意识地发展学生的思维品质与价值意识。

2.2 初中学生思维发展的特点

初中阶段是青少年认知能力迅速发展的关键时期。根据皮亚杰的认知发展理论，这一阶段的学生正处于从“具体运算阶段”向“形式运算阶段”过渡的时期，他们的思维方式开始由具体形象逐步过渡到抽象逻辑，具备了初步的推理能力和反思能力。这种认知结构的变化为批判性思维的启蒙与培养提供了心理基础。

与此同时，初中生的情绪波动较大，自我意识日益增强，他们对社会现象、公共事件表现出浓厚兴趣，但由于经验有限、逻辑训练不足，在面对复杂或矛盾的信息时，往往容易受到感性认知和他人意见的影响，缺乏独立判断的能力。此外，初中生的价值观尚未定型，是培养科学价值观和健全人格的重要时期。若能在这一阶段科学引导学生进行多角度分析、价值辨析与理性判断，将有效促进其思维的深化和人格的成熟。

2.3 《道德与法治》课程的独特功能

《道德与法治》作为初中阶段落实立德树人根本任务的重要学科，不仅承担着思想政治教育的责任，更是学生认知世界、理解社会的重要渠道。该课程以贴近生活的现实题材为基础，涵盖公民道德、法律意识、政治认知和国家认同等多个维度，其内容高度贴近学生的生活经验与社会现实，具有鲜明的问题导向和思辨性特征。

在教学实践中，《道德与法治》课程常涉及诸如“网络言论自由与法律边界”“青少年权益保护”“规则与权利的冲突”“公平与效率的权衡”等具有多元价值冲突的话题，这些内容本身便蕴含了大量的认知挑战和思维张力。教师若能通过问题引导、情境设置、小组讨论、角色扮演等多样化教学策略，引导学生在面对不同立场与观点时进行理性对话与批判思考，将极大地激发学生的思辨兴趣和分析能力。

此外，《道德与法治》的课程评价体系也日益重视过程性与发展性，强调学生在讨论中表达观点、在冲突中形成判断的能力。这种教学理念为培养学生的批判性思维提供了制度保障和实践平台。

综上所述，批判性思维的培养既符合初中学生的认知发展规律，又是提升《道德与法治》课程教学价值的重要方向。通过深度融合课程内容与思维训练，系统引导学生敢于质疑、善于分析、勇于表达，将有助于其形成独立、理性、开放的现代公民意识，全面提升学科育人的实效性。

3 当前教学中制约批判性思维发展的主要问题

3.1 教学目标定位模糊

尽管新课程标准明确提出应在教学中注重思维能力特别是批判性思维的培养，但在实际教学过程中，这一理念并未得到有效落实。许多教师在教学设计与课堂实践中，依然

将传授教材知识作为核心目标，过于强调对课本内容的准确复述和对“标准答案”的掌握。在课堂提问与作业设计中，教师往往更倾向于寻找唯一正确答案，而不是鼓励学生提出不同观点、进行多角度分析。这种“答案导向型”教学模式不仅限制了学生思维的发散性，也压抑了其主动质疑和探索的欲望，削弱了课堂应有的开放性与探究氛围。长此以往，学生逐渐习惯于“跟着教材走”，缺乏独立思考和批判判断的能力，难以真正实现课程育人目标。因此，教学目标的模糊与片面，已成为制约《道德与法治》课程批判性思维培养的重要瓶颈。

3.2 教学方法与评价机制落后

当前，《道德与法治》课堂教学方法普遍较为单一，以讲授法为主，教师成为信息传递的主导者，学生则处于被动接受的地位，课堂互动多停留在表层提问与机械回答的层面，缺乏深度对话和真实的思维碰撞。尤其在面对具有争议性或开放性的问题时，教师往往因担心“跑题”或失控而回避讨论，从而错失培养学生思辨能力的契机。此外，现有的考试评价体系仍以书面测试为主，题型偏重记忆性与知识性，忽视对学生逻辑推理、观点表达、证据支持等关键思维过程的考查。在这样的评价导向下，学生更关注如何得分、如何“答对题”，而非如何深入理解社会问题或形成独立见解。教学方法与评价机制的滞后，造成“教”与“学”在思维层面的严重脱节，直接影响批判性思维能力的生成与发展。要突破这一困境，亟须推动教学改革，实现方法创新与评价转型的协同推进。

4 更新教学理念，构建批判性思维导向的教学目标体系

要在初中《道德与法治》教学中有效融入批判性思维的培养，首要任务是更新教师的教学理念。教师不仅是知识的传授者，更应成为学生思维成长的引导者与激发者。教学目标应超越传统的知识记忆与标准答案追求，转向关注学生综合素养的提升，特别是在课堂中有意识地引导学生“提出问题、质疑权威、论证观点”，使批判性思维成为教学目标体系的重要组成部分。

为实现这一转变，教师需要具备较强的问题意识与反思精神，对教材内容进行深度解读和创造性再加工。在不违背国家课程核心价值导向的基础上，挖掘其中蕴含的矛盾点、价值冲突或现实关切，作为引导学生思辨和讨论的切入点。同时，课堂中要营造宽松、平等的氛围，鼓励学生表达多元观点，尊重差异，引导他们在事实基础上进行逻辑分析与理性对话。这种理念的更新不仅重塑了教师的角色，也为教学实践提供了理论支持和方法路径，是推动《道德与法治》课程高质量发展的关键所在。

5 优化课堂设计，构建开放互动的教学场景

在初中《道德与法治》教学中，有效培养学生的批判

性思维,需在教学设计中引入贴近生活、具有争议性和思辨性的内容,如社会热点话题、典型案例或真实生活中的道德冲突问题。通过创设熟悉且具有现实感的情境,引导学生从亲身经验出发思考问题,激发其参与兴趣和认知动力。例如,在讨论“诚信与个人利益冲突”这一主题时,教师可以设计模拟法庭辩论、角色扮演等活动,鼓励学生扮演不同角色,站在不同立场上思考问题,使其在设身处地的情境中理解道德抉择的复杂性,并在观点碰撞中不断提升判断与思辨能力。

同时,教师应强化学生对观点提出与论证的训练,鼓励他们基于事实与逻辑提出个人看法,并用数据、案例、逻辑推理等加以支撑。教学中可引入“理由阐述—观点质疑—再论证”的循环结构,让学生在不断接受质疑与修正中形成更为严谨、清晰、自洽的观点体系。为推动学生思维进一步展开,教师还可以采用思维导图帮助学生梳理逻辑关系,通过议题讨论、小组合作探究等方式激发群体智慧,使学生在合作与交流中提升独立思考与批判判断的能力,从而实现知识内化与思维能力同步发展的教学目标。

6 整合教材资源与课外实践,延伸批判性思维培养空间

课堂是学生学习和思维训练的主阵地,但批判性思维的培养不应局限于课内教学。要实现思维能力的深入发展,教师应积极拓展学习空间,引导学生将课堂知识应用于真实情境中。通过组织社会调查、社区观察、模拟政协提案、公共议题访谈等课外实践活动,促使学生在实际问题中辨析利弊、表达观点、形成判断,不仅增强了学习的实践性,也提升了思维的综合性 and 现实针对性。

同时,为满足学生多元化、开放化的认知需求,教师需对教材内容进行适度拓展与整合。例如,在学习“法律权利与责任”相关内容时,可补充真实法律案例、国内外制度对比或重大公共事件,引导学生从不同文化、制度与时代背景下进行横向比较,培养全球视野和多角度分析问题的能力。通过多样化的思维素材激发学生对复杂社会现象的深度思考,有助于形成全面、理性的认知结构。

此外,教师还应建立“问题资源库”,将学生关心的社会热点、网络争议事件等动态议题收集整理,转化为课堂讨论材料,使教学更贴近时代、贴近生活,增强课程的思维挑战性和现实感。在这一过程中,教师不仅是教学内容的组

织者,更是思维成长的引导者,应不断提升自身信息素养、问题意识与课程整合能力,真正实现从“教教材”到“用教材教”的转变,助力学生批判性思维的持续发展。

7 建立多元评价机制,推动批判性思维可持续发展

传统以笔试为主的评价体系无法真实反映学生的思维品质。应建立以形成性评价为核心的多元评价体系,如开展课堂观察、学习档案、学习报告、项目展示等方式,综合评价学生的思维过程、表达逻辑与论证深度。

在日常教学中,可设置“同伴互评+教师评价+自我反思”三维评价机制,鼓励学生从多角度检视自己的观点与思维过程。同时,教师在评价时应注重过程性反馈,对学生的思维亮点与不足进行具体而深刻的指导,帮助其不断优化思维路径。此外,应逐步推动期末考试改革,增加论述题、情境分析题等开放性试题,引导学生在答题中体现批判性思考与问题解决能力。

8 结语

批判性思维的培养是基础教育深化改革的重要方向,是学生成长为理性公民、负责任主体的核心素养之一。初中《道德与法治》课程作为价值教育的重要载体,其课程内容、教学方式与评价机制均具备引导学生进行深度思考的潜力。唯有在教学理念、课堂结构、教学资源与评价体系等方面进行系统性改革,才能真正实现从“知识传授”向“思维启迪”的转变。未来的教学实践中,教师应持续反思与创新教学路径,使《道德与法治》课堂真正成为学生思想启蒙与人格塑造的沃土,推动教育目标由认知性走向发展性,为学生的终身发展夯实思维基础。

参考文献

- [1] 段顺怀.德育视角下初中道德与法治课程教学实效性提升的方法探究[J].成才,2024,(S1):12-13.
- [2] 周静.教学评一体化视域下的初中道德与法治实践性作业探析——以“创新驱动发展”为例[J].新课程,2024,(36):177-180.
- [3] 李燕.初中道德与法治跨学科融合教学探究[J].青海教育,2024(12):21.
- [4] 朱玉雅.跨学科融合在初中道德与法治教学中的应用策略研究[J].教师,2024,(36):63-65.
- [5] 高燕.项目式学习在初中道德与法治教学中的应用与探索[J].考试周刊,2024,(52):106-109.