

现代教育进展



Volume 2 · Issue 11 · September 2024 · ISSN 3029-245X(Print) 3029-2468(Online)



中文刊名：现代教育进展

ISSN: 3029-245X (纸质) 3029-2468 (网络)

出版语言：华文

期刊网址：https://ojs.s-p.sg/index.php/xdjygz

出版社名称：新加坡协同出版社

Serial Title: Progress of Modern Education

ISSN: 3029-245X (Print) 3029-2468 (Online)

Language: Chinese

URL: https://ojs.s-p.sg/index.php/xdjygz

Publisher: Synergy Publishing Pte. Ltd.

《现代教育进展》征稿函

Database Inclusion



Asia & Pacific Science Citation Index



China National Knowledge Infrastructure



MyScienceWork



Google Scholar



Crossref



Creative Commons

版权声明 / Copyright

协同出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据 Creative Commons 国际署名-非商业使用 4.0 版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归协同出版社所有。

All articles and any accompanying materials published by Synergy Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Synergy Publishing Pte. Ltd. reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Synergy Publishing Pte. Ltd.

电子邮箱 /E-mail: contact@s-p.sg

官方网址 /Official Website: www.s-p.sg

地址 /Address: 12 Eu Tong Sen Street, #07-169, Singapore 059819



期刊概况:

中文刊名：现代教育进展

ISSN: 3029-245X (Print) 3029-2468 (Online)

出版语言：华文

期刊网址：https://ojs.s-p.sg/index.php/xdjygz

出版社名称：新加坡协同出版社

出版格式要求:

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数（计空格）4500以上；图表核算200字符
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及存档:

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 中国知网（CNKI）、谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益:

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程:

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

现代教育进展

Volume 2 Issue 11 September 2024
ISSN 3029-245X (Print) 3029-2468 (Online)

主 编

李寿欣

Shouxin Li

编 委

范为桥 Weiqiao Fan

谢家树 Jiashu Xie

毛亚庆 Yaqing Mao

丁凤琴 Fengqin Ding

代建永 Jianyong Dai

- 1 思想政治教育在当代教育体系中的地位和作用研究
/ 赵婧
- 4 中华优秀传统文化视域下的红岩精神研究
/ 周孙煊
- 7 融合知识图谱的学习者个性化学习资源推荐
/ 魏华 常晋 梁华
- 10 新工科背景下数据科学与大数据技术专业建设及人才培养策略探析
/ 黄长江 詹柳春
- 13 以职业生涯规划为载体推进大学生思想政治教育
/ 蒋璐璐
- 16 驻沈高校毕生留沈引导策略研究
/ 李响 张驰
- 19 数字赋能中职数学课程思政建设的研究意义与实践路径
/ 杨晓梅 刘昆明 闫磊
- 22 新形势下高校教育行政管理的现状与革新策略
/ 史继红
- 25 新时期信息技术在幼儿学前教育中的运用探究
/ 商翠
- 28 教育高质量发展背景下大学生诚信问题剖析与防范
/ 李瑶
- 31 家庭教育指导满意度、困惑及策略研究——基于中国南昌市 A 小学的问卷调查
/ 郑雪 余佳檬
- 34 基于工程问题的结构力学思政与专业融合教育
/ 马豪豪 边亚东 赵毅 袁振霞 尹松
- 37 中小学实施诚信教育的实践探索
/ 苏育仁
- 41 以中华体育精神铸牢中华民族共同体意识
/ 李成芳 马玉梅 魏廷云
- 44 网络新媒体环境下央企思想政治工作面临的挑战与对策
/ 田丽芳
- 47 新时代高职思政课程改革创新路径探索
/ 杨彦玲
- 50 “一体两翼”美育浸润体系构建育人新格局
/ 张敏
- 53 视觉传达设计专业实践教学改革研究
/ 张子木
- 56 新时代思想政治工作队伍实践探索与建设策略——以三亚学院为例
/ 石玲
- 59 哲学视域下校园文化与思政教育辩证关系研究
/ 张松 江翼兵
- 62 传统文化教育资源在幼儿教育中的应用策略
/ 张丽丽
- 65 高校二级学院党建与业务深度融合发展探索——基于“广东省党建标杆院系”建设的思考
/ 陈旻
- 68 “三全育人”理念下地质学基础课程思政改革探索研究
/ 张永磊 郑贝琪
- 71 党政一体化背景下的中国特色社会主义理论体系创新研究
/ 张文娟
- 74 新媒体视域下高校辅导员开展大学生思政教育路径研究
/ 常彦调
- 77 技工院校混合所有制办学模式研究
/ 朱汉红
- 80 绘画心理技术在大学生心理危机干预中的应用
/ 徐华 王子鉴 尹忠梅
- 83 浅析太极拳与大学生的终身体育
/ 杨博森 宫南晖
- 86 教师师德师风问题的根源性研究
/ 胡丹丹
- 89 新时代大学生心理健康问题和教育方法探究
/ 李青霞
- 92 市委党校课堂究竟可不可以有理论创新？——基于 L 市党校系统赛讲的反思
/ 王龙龙
- 95 高等学历继续教育课程思政教学评价问题剖析与省思
/ 甘露
- 98 新时代东北抗联精神融入高校青年马克思主义者培养路径研究
/ 刘宇辰 贾巍 李建睿 李卓然 王喜臣
- 101 应用型本科院校专业建设与地方经济发展的契合度研究——以湖南 A 高校为例
/ 刘望
- 108 高职院校铸牢中华民族共同体意识教育的策略研究
/ 杨朝刚 张露
- 111 “四新”建设背景下艺术类高校设计学交叉学科人才培养模式探析
/ 郭星
- 114 新质生产力视角下高校资助育人的模式创新与路径

- 探索
/ 李雪梅 陈永兴
- 117 学前教育幼儿园家校沟通现状及改善策略分析
/ 刘泽楠
- 120 立德树人视域下太极拳融入高校体育课程思政中的具身思考——传承与塑造
/ 郭玉石 单静怡
- 123 护理职业学院毕业生就业问题与对策
/ 高杨
- 126 “三教”改革视域下高职数字课程融入“课程思政”人才培养模式体系研究
/ 姜雅飞
- 129 数字化背景下高校后勤管理模式转型研究
/ 陈世杰
- 132 回归生活 彰显魅力——小学道德与法治教学内容生活化的探索
/ 覃菊香
- 135 开放大学老年社区教育的发展探索——以川中丘陵地区资阳开放大学为例
/ 张德明
- 138 《高级财务会计》课程思政建设——以嘉兴大学为例
/ 汪前
- 141 论高职院校加强职业道德教育的必要性
/ 张娴
- 144 如何将爱国理念更好地融入小学教育中
/ 杨兆静
- 147 工业 4.0 赋能职业教育高质量发展策略思考
/ 许友武 黄竹华
- 150 美国社区大学校园现代化发展及未来创新机制
/ 钱松岭 孙静媛 李德明
- 153 小学体育教学中的德育引领与实践策略研究
/ 雷海燕
- 156 产教融合背景下校企协同育人路径研究
/ 张杰
- 159 应用型本科电子商务专业专创融合路径研究
/ 常春燕
- 162 数字化叙事理论视角下的军队院校大学英语课程思政研究与实践——以“航天英语”课程为例
/ 樊府静
- 165 托幼一体化的研究与实践
/ 徐彩
- 168 新时代美育背景下高校艺术设计专业教育赋能乡村振兴的策略研究
/ 臧运秀
- 171 “思政引领，产教融合”景观设计综合型人才培养的创新与实践
/ 江玉珍
- 174 浅谈高质量发展下中国民办高等教育管理工作的转型路径
/ 李剑锋
- 177 浅谈促进幼儿自主游戏中深度学习的师幼互动策略
/ 张亚男 李敏 杨笛
- 180 思政教育在高校学生日常管理中的具体融入策略思考
/ 邢博
- 183 VR 技术在小学健美操教学中的应用
/ 仇月圆 黄多
- 186 影视翻译教学课程思政实施路径研究
/ 王书忻
- 189 技术辅助与大学生心理依赖研究——以大学英语写作教学中的人工智能应用为视角
/ 郭军义
- 192 基于 SOR 理论案例分析赋能课程思政研究
/ 周早弘 刘芷羽 冯文锐 李婧 孙云彬
- 195 新工科背景下道路桥梁工程专业人才培养改革研究
/ 徐锐光
- 198 职业教育课程思政评价指标体系建构研究
/ 黄肖峰 郑颖
- 201 小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究
/ 董香丽
- 204 新时代蒙古族那达慕铸牢中华民族共同体意识的关键要素及推进路径
/ 他拉都古楞

- 1 Research on the Status and Function of Ideological and Political Education in Contemporary Education System
/ Jing Zhao
- 4 Research on the Hongyan Spirit from the Perspective of Excellent Traditional Chinese Culture
/ Sunxuan Zhou
- 7 Personalized Learning Resource Recommendation for Learners Integrating Knowledge Graph
/ Hua Wei Jin Chang Hua Liang
- 10 Exploration of the Construction and Talent Cultivation Strategies of Data Science and Big Data Technology Major under the Background of New Engineering
/ Changjiang Huang Liuchun Zhan
- 13 Promote the Ideological and Political Education of College Students with Career Planning as the Carrier
/ Lulu Jiang
- 16 Research on the Guidance Strategy of Lifelong Stay in Shenyang for Universities Stationed in Shenyang
/ Xiang Li Chi Zhang
- 19 The Research Significance and Practical Approaches of Digital Empowerment in Mathematics Course Ideological and Political Education for Vocational School Students
/ Xiaomei Yang Kunming Liu Lei Yan
- 22 The Current Situation and Innovation Strategies of Administrative Management in Higher Education under the New Situation
/ Jihong Shi
- 25 Exploration of the Application of Information Technology in Early Childhood Education in the New Era
/ Cui Shang
- 28 Analysis and Prevention of Integrity Issues among College Students in the Context of High-quality Education Development
/ Yao Li
- 31 Research on Satisfaction, Confusion, and Strategies of Family Education Guidance—Based on a Questionnaire Survey of A Primary School in Nanchang City, China
/ Xue Zheng Jiameng Yu
- 34 Ideological and Political Education in Structural Mechanics Based on Engineering Problems
/ Haohao Ma Yadong Bian Yi Zhao Zhenxia Yuan Song Yin
- 37 Exploration of Implementing Integrity Education in Primary and Secondary Schools
/ Yuren Su
- 41 Strengthening the Sense of Community of the Chinese Nation with the Spirit of Chinese Sports
/ Chengfang Li Yumei Ma Tingyun Wei
- 44 Challenges and Countermeasures of the Ideological and Political Work of Central Enterprises under the Network New Media Environment
/ Lifang Tian
- 47 Exploration of Innovative Path of Ideological and Political Curriculum Reform in Higher Vocational Colleges in the New Era
/ Yanling Yang
- 50 Constructing a New Pattern of Education Through the “One Body, Two Wings” Aesthetic Education Infiltration System
/ Min Zhang
- 53 Research on the Practical Teaching Reform of Visual Communication Design Major
/ Zimu Zhang
- 56 Practical Exploration and Construction Strategy of the Ideological and Political Work Team in the New Era—Taking Sanya College as an Example
/ Ling Shi
- 59 Research on the Dialectical Relationship Between Campus Culture and Ideological and Political Education from a Philosophical Perspective
/ Song Zhang Yibing Jiang
- 62 Application Strategy of Traditional Culture and Education Resources in Early Childhood Education
/ Lili Zhang
- 65 Exploration on the Deep Integration of Party Building and Business Development in Secondary Colleges of Universities—Thoughts on the Construction of “Guangdong Province Party Building Benchmark Departments”
/ Min Chen
- 68 Exploration and Research on Ideological and Political Reform of Geology Basic Curriculum under the Concept of “Three Whole Education”
/ Yonglei Zhang Beiqi Zheng
- 71 Research on Theoretical System Innovation of Socialism with Chinese Characteristics under the Background of Party and Government Integration
/ Wenjuan Zhang
- 74 Research on the Path of College Counselors Carrying out Ideological and Political Education for College Students from the Perspective of New Media
/ Yandiao Chang

- 77 Research on Mixed Ownership Mode of Technical Colleges
/ Hanhong Zhu
- 80 Application of Painting Psychology Technology in the Psychological Crisis Intervention of College Students
/ Hua Xu Zijian Wang Zhongmei Yin
- 83 Analysis of Taijiquan and College Students
/ Bosen Yang Nanhui Gong
- 86 Research on the Root Cause of Teachers' Ethics
/ Dandan Hu
- 89 Exploration on the Mental Health Problems and Educational Methods of College Students in the New Era
/ Qingxia Li
- 92 Can There be Theoretical Innovation in the Classroom of the Municipal Party School?—Reflection on the System Lecture of L City Party School
/ Longlong Wang
- 95 Analysis and Reflection on the Evaluation of Ideological and Political Teaching in Higher Education Continuing Education Courses
/ Lu Gan
- 98 Research on the Integration of the Spirit of the Northeast Anti Japanese United Front into the Training Path of Young Marxists in Universities in the New Era
/ Yuchen Liu Wei Jia Jianrui Li Zhuoran Li Xichen Wang
- 101 Research on the Compatibility between the Professional Construction of Applied Undergraduate Colleges and Local Economic Development—Taking Hunan A University as an Example
/ Wang Liu
- 108 Research on the Strategy of Education for Forging the Sense of Community of the Chinese Nation in Higher Vocational Colleges
/ Chaogang Yang Lu Zhang
- 111 Analysis on the Training Mode of Interdisciplinary Talents in Design of Art Colleges under the Background of “Four New” Construction
/ Xing Guo
- 114 Mode Innovation and Path Exploration of University Funding Education under the Perspective of New Quality Productivity
/ Xuemei Li Yongxing Chen
- 117 Analysis of Home-school Communication Status and Improvement Strategies in Preschool Education Kindergarten
/ Zenan Liu
- 120 Reflection on the Integration of Tai Chi into Ideological and Political Education in College Physical Education Courses from the Perspective of Cultivating Morality and Nurturing People—Inheritance and Shaping
/ Yushi Guo Jingyi Shan
- 123 Employment Problems and Countermeasures of Nursing Vocational College Graduates
/ Yang Gao
- 126 Research on the Integration of “Curriculum Ideological and Political” Talent Training Mode System under the Perspective of “Three Education” Reform
/ Yafei Jiang
- 129 Research on the Transformation of University Logistics Management Mode under the Digital Background
/ Shijie Chen
- 132 Return to Life Highlights the Charm of—Primary School Morality and the Rule of Law Teaching Content of Life Exploration
/ Juxiang Qin
- 135 Exploration of the Development of Community Education for the Elderly in the Open University—Taking Ziyang Open University in the Hilly Region of Central Sichuan as an Example
/ Deming Zhang
- 138 Ideological and Political Construction of *Advanced Financial Accounting* Course — Taking Jiaxing University as an Example
/ Qian Wang
- 141 Discussion on the Necessity of Strengthening Professional Ethics Education in Higher Vocational Colleges
/ Xian Zhang
- 144 How to Better Integrate Patriotic Ideas into Primary School Education
/ Zhaojing Yang
- 147 Industry 4.0 Thinking on the Strategy of High-quality Development of Enabling Vocational Education
/ Youwu Xu Zhuhua Huang
- 150 Modernization of Community Colleges in the United States and Future Innovation Mechanisms
/ Songling Qian Jingyuan Sun Deming Li
- 153 Research on Moral Education Guidance and Practice Strategy in Primary School Physical Education Teaching
/ Haiyan Lei
- 156 Research on the Path of Collaborative Education between

- Schools and Enterprises under the Background of Industry Education Integration
/ Jie Zhang 183 Application of VR Technology in Primary School Aerobics Teaching
/ Yueyuan Qiu Duo Huang
- 159 Research on the Path of Professional Innovation and Integration of Applied Undergraduate E-commerce Major
/ Chunyan Chang 186 Research on the Ideological and Political Implementation Path of Film and Television Translation Teaching Course
/ Shuxin Wang
- 162 Ideological and Political Research and Practice of College English in Military Colleges from the Perspective of Digital Narrative Theory—with “Space English” as an Example
/ Fujing Fan 189 Research on Technical Assistance and Psychological Dependence of College Students—From the Perspective of Artificial Intelligence Application in College English Writing Teaching
/ Junyi Guo
- 165 Research and Practice of the Integration of Childcare
/ Cai Xu 192 A Case Study on the Ideological and Political Research of Empowering Curriculum Based on SOR Theory
/ Zaohong Zhou Zhiyu Liu Wenrui Feng Jing Li Yunbin Sun
- 168 Research on the Strategy of Enabling Rural Revitalization under the Background of Aesthetic Education in the New Era
/ Yunxiu Zang 195 Research on the Reform of Talent Cultivation in Road and Bridge Engineering Technology under the Background of New Engineering
/ Ruiguang Xu
- 171 “Guided by Ideology and Politics, Integrating Industry and Education” Innovation and Practice in Cultivating Comprehensive Talents in Landscape Design
/ Yuzhen Jiang 198 Research on the Construction of the Index System of Ideological and Political Evaluation of Vocational Education Curriculum
/ Xiaofeng Huang Ying Zheng
- 174 Discussion on the Transformation Way of Private Higher Education Management in China under the High-quality Development
/ Jianfeng Li 201 Exploration on the Teaching Strategy of Combining Reading and Writing in Primary School Chinese Reading Teaching
/ Xiangli Dong
- 177 Discussion on the Interaction Strategy to Promote Deep Learning in Children’s Independent Games
/ Yanan Zhang Min Li Di Yang 204 The Key Elements and Advancing Path of Mongolian Nadam in the New Era to Forge the Consciousness of Chinese Nation Community
/ Taladuguleng
- 180 Reflection on the Specific Integration Strategy of Ideological and Political Education in the Daily Management of College Students
/ Bo Xing

Research on the Status and Function of Ideological and Political Education in Contemporary Education System

Jing Zhao

Inner Mongolia Art Institute, Hohhot, Inner Mongolia, 010000, China

Abstract

At present, the importance of ideological and political education in the new era has become increasingly prominent. Through theoretical analysis and empirical research, this paper probes into the status and role of ideological and political education in the contemporary education system. The results show that ideological and political education is the fundamental way to improve national quality and promote socialist core values, and plays an irreplaceable role in cultivating socialist builders and successors. This study puts forward some educational strategies and improvement plans for the current problems, aiming at further strengthening the status and role of ideological and political education in the contemporary education system, and providing an effective way to train outstanding young people with a sense of social responsibility and historical mission.

Keywords

ideological and political education; contemporary education system; core values; challenges of the new era; educational strategy

思想政治教育在当代教育体系中的地位和作用研究

赵婧

内蒙古艺术学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010000

摘要

当前, 思想政治教育在新时代背景下的重要性日益凸显。本研究通过理论分析和实证研究的方式, 探讨了思想政治教育在当代教育体系中的地位和作用。结果表明, 思想政治教育是提升国民素质, 推动社会主义核心价值观的根本途径, 对于培养社会主义建设者和接班人有着不可替代的作用。本研究针对当前存在的问题提出了一些教育策略和改进方案, 旨在进一步强化思想政治教育在当代教育体系中的地位和作用, 为培养具有社会责任感 and 历史使命感的优秀青年提供有效途径。

关键词

思想政治教育; 当代教育体系; 核心价值观; 新时代挑战; 教育策略

1 引言

面对 21 世纪全球动态变化和社会情况的快速演变, 教育体系需要以更开放、灵活和前瞻性的态度应对。在这种背景下, 思想政治教育的作用变得尤为重要。思想政治教育旨在建立学生对社会主义核心价值观的坚定信仰, 并培养他们成为具有社会责任感、历史使命感的公民。思想政治教育是提升国民素质, 推动社会主义核心价值观的根本途径, 对培养社会主义建设者和接班人有着不可替代的作用。然而, 新时代面临的挑战也要求我们对思想政治教育进行不断的创新和发展, 以适应时代的变化。因此, 如何将思想政治教育更好地融入教育体系中, 使其充分发挥作用, 成为我们需要解决的关键问题。本研究将提出一些教育策略和改进方案, 以期能对解决这些问题提供一些思路和方法。

【作者简介】赵婧 (1990-), 女, 中国内蒙古呼和浩特人, 硕士, 助理研究员, 中级经济师, 从事思想政治研究。

2 思想政治教育的内涵、发展及其在当代教育体系中的地位

2.1 思想政治教育的内涵及其发展

思想政治教育是指通过系统的思想理论传授和社会实践活动, 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 形成良好道德品质和行为规范, 从而为社会主义现代化建设培养合格的接班人和建设者^[1]。这一教育形式在中国古代就有其雏形, 但在当代社会, 尤其是在中国特色社会主义事业不断发展的过程中, 其内涵和形式不断丰富和深化。

思想政治教育经历了从单一的政治宣传到综合性素质教育的转变。20 世纪初期, 思想政治教育主要集中在政治理论灌输, 服务于政治运动和社会变革。改革开放以后, 经济全球化和信息化的发展, 以及社会主义市场经济体制的逐步确立, 使得思想政治教育开始越来越注重个人发展与社会发展的统一, 强调对人的全面素质的培养。21 世纪以来, 随着中国特色社会主义进入新时代, 思想政治教育的内涵进

一步拓展,不仅涉及政治理论和伦理道德,还涵盖了法治观念、国家安全教育等方面,旨在培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的复合型人才。

在新时代的背景下,思想政治教育的理念和方法也在不断创新和完善^[1]。现代信息技术和新媒体的广泛应用,为思想政治教育提供了丰富多样的手段和平台,使其更加贴近学生的生活和实际需要。思想政治教育在继承传统的基础上,积极吸收各类先进的教育理念和方法,有效增强了教育的吸引力和实效性。正因为如此,思想政治教育在当代教育体系中占据了重要位置,对于培养全面发展的社会主义建设者和接班人有着不可替代的重要作用。

2.2 当代教育体系中思想政治教育的地位

思想政治教育在当代教育体系中的地位至关重要,体现出其对整体教育目标的引领作用。作为教育体系的重要组成部分,思想政治教育不仅仅是知识传授的窗口,更是价值观培养和人文素养提升的核心渠道。在教育体系中,思想政治教育贯穿各个学科,全面渗透于日常教学之中。它不仅在课堂教育中占据重要地位,而且在校园文化建设、学生管理和各类社会实践等方面发挥着不可替代的作用。通过思想政治教育,使学生能够树立正确的世界观、人生观和价值观,为培养德智体美劳全面发展的新人铺就坚实基础。思想政治教育以其独特的引导功能,促进学生在复杂社会环境中形成理性判断和自我管理能力。当前,随着社会的发展和科技的进步,思想政治教育在塑造有责任感和使命感的公民方面变得比以往任何时候都更为重要。

2.3 思想政治教育对于全面人才培养的重要性

思想政治教育对于全面人才培养的重要性在于其能够帮助学生建立正确的价值观、人生观和世界观。这种教育不仅仅是知识的灌输,更是心灵的塑造,通过价值观的引导和思想品德的培养,使学生树立起明确的社会责任感和历史使命感。在培养创新能力、团队精神和适应能力方面,思想政治教育具备独特优势,为学生在复杂多变的社会环境中作出理性判断和正确选择提供了坚实的基础,对其综合素质和全面发展起到了关键作用。

3 思想政治教育在培养社会主义核心价值观和新时代挑战中的作用

3.1 思想政治教育对于提升国民素质的作用

思想政治教育在提升国民素质方面具有显著作用,主要体现在增强思想道德修养、优化社会认知和行为规范、提高综合素质等方面。通过系统的思想政治教育,学生能够认识到社会主义核心价值观的重要性,内化正确的人生观、价值观和世界观。这不仅有助于个人的健康成长,也为构建和谐社会提供了坚实的思想基础。

思想政治教育在提升国民思想道德修养中扮演着关键角色。它通过多种形式的教育活动,引导学生树立正确的道

德观和伦理观,并在日常生活和学习中践行这一信念。思想政治教育还注重培养学生的社会责任感,使其能够自觉地履行社会义务,积极参加社会服务和志愿活动,从而形成良好的社会风尚。

在优化社会认知和行为规范方面,思想政治教育帮助学生正确理解社会现象和问题,培养其理性思辨能力。通过学习和思考,学生能够辨别是非,做出理性判断,避免盲从和偏见。思想政治教育还通过典型案例和社会热点问题的探讨,增强学生的社会实践能力,使他们能够在复杂多变的社会环境中保持清醒和理智。

在提高综合素质方面,思想政治教育不仅关注学生的学术成就,更注重其全面发展。通过各类思想政治课程和实践活动,学生在知识水平、实践能力、心理素质等方面得到全面提升,成为具有独立思考能力、创新精神和社会适应能力的综合性人才,从而更好地应对未来的挑战。思想政治教育对国民整体素质的提升具有不可或缺的重要作用。

3.2 思想政治教育在培养社会主义核心价值观方面的作用

思想政治教育在培养社会主义核心价值观方面具有重要作用。其一,通过思想政治教育,可以在思想层面上帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观,使社会主义核心价值观内化于心。思想政治课教材中的重大理论、历史事件和人物事迹,为学生提供了生动教材,使其在学习过程中潜移默化地吸收和认同社会主义核心价值观。其二,思想政治教育在行动层面上,通过各种社会实践、志愿服务等活动,促进学生将社会主义核心价值观外化于行。这些实践活动不仅增强了学生的社会责任感和集体意识,也使他们在实际行动中践行社会主义核心价值观。其三,教师在思想政治教育中起到了引导和示范作用,通过教师的言传身教,学生能够更深刻地理解和接受社会主义核心价值观。思想政治教育在培养社会主义核心价值观方面起到了无法替代的作用,通过理论传授和实践引导相结合的方式,促进学生在思想和行为上的全面发展。

3.3 思想政治教育在应对新时代挑战中的作用

在新时代背景下,思想政治教育在应对各种社会挑战中发挥关键作用^[1]。其不仅帮助学生树立正确的价值观和社会责任感,还强化了国家认同感和历史使命感。通过理论教育与实践相结合,培养学生的系统思维和问题解决能力,增强其在复杂社会环境中的适应力和创新力。助力学生提升人际交往与合作能力,为社会稳定和谐发展提供智力支持与人才保障。

4 思想政治教育的创新发展策略及其改进方案

4.1 面向新时代要求,优化和更新思想政治教育理念

面向新时代,思想政治教育理念的优化和更新是确保其有效性和前瞻性的核心任务。新时代背景下,社会经济、

政治、文化环境日益复杂和多变,要求思想政治教育理念在保持传统优良特质的增强适应性和创新性。

教育理念应注重人本主义,强调以学生为中心,尊重学生的主体地位,提高其主动性和参与感。思想政治教育不仅要传授知识和价值观,更要考虑学生的个体需求和心理发展,激发其内在动力和自主性。不仅增强其政治意识和社会责任感,也应培养其独立思考和解决实际问题的能力。

教育理念应融入社会主义核心价值观,围绕“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”这24字的核心内容,扎根于学生的日常学习和生活中,使其内化为学生的内在信仰和行动指南。通过生动多样的教学形式和实践活动,强化价值观教育的生动性和实效性。

教育理念应全球视野和中华优秀传统文化相结合。全球化时代的到来,使培养具有国际视野和竞争力的高素质人才成为必然要求。在传递现代国际文明和全球治理理念的深入挖掘和弘扬中华优秀传统文化,增强文化自信,提高学生对本民族文化的认同感和继承力。

优化和更新思想政治教育理念不仅是适应新时代变化的重要手段,也是实现思想政治教育长期目标的根本保证。通过多维度、多层次的理念优化,思想政治教育将更有效地应对时代挑战,充分发挥其在现代教育体系中的重要作用。

4.2 加强思想政治教育课程体系和教学手段的创新

加强思想政治教育课程体系和教学手段的创新需要从内容、形式和技术手段等多方面入手。内容方面,应结合新时代特点,融入习近平新时代中国特色社会主义思想 and 社会主义核心价值观,注重理论与实践的结合,增强课程的时代性和实用性。形式方面,应采用多样化的教学模式,包括案例教学、情景模拟和角色扮演等,增强学生的参与感和互动性。技术手段方面,充分利用现代信息技术,开发和应用网络课程、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等新兴技术,创建生动、逼真的教学情境,提高学生的学习兴趣 and 效果。注重师资队伍的培训,提高教师的专业素质和教学能力,形成一支既懂得思想政治教育理论又能灵活运用现代教学手

段的师资队伍。通过多层次、多维度的创新,不断提升思想政治教育的吸引力、感染力和实效性。

4.3 构建多元化立体化的思想政治教育实践平台

构建多元化立体化的思想政治教育实践平台,有助于提升教育效果和学生参与度。实践平台应包括校内外多种实践活动,形成课堂教学与社会实践相结合的模式。例如,设置社会服务、志愿活动和课外实践等多样化的教育形式,鼓励学生积极参与。引入现代科技手段,如虚拟现实和在线教育资源,增强互动性和趣味性。通过多渠道、多层次的实践活动,使学生在真实情境中加深对社会主义核心价值观的理解和认同,培养其社会责任感和历史使命感。

5 结语

本研究从理论分析和实证研究两个角度,对思想政治教育在当代教育体系中的地位和作用进行了深入研究。结果表明,思想政治教育不仅关乎国民素质的提升,更关乎社会主义核心价值观的传承,对于培养社会主义建设者和接班人有着核心的作用。思想政治教育肩负的责任不仅是引导学生正确理解和处理社会问题,更重要的是引导他们理性思考,做出正确的判断和行动,以实现全面发展。面对新时代的挑战,我们需要更加清醒地认识到,思想政治教育需要不断地创新和发展,以适应当今时代的新要求。对于当前存在的问题,我们提出了一系列的教育策略和改进方案,目标是进一步强化思想政治教育在当代教育体系中的地位和作用,以期培养具有社会责任感和历史使命感的优秀青年提供更为有效的途径。我们期待更多的研究者和教育工作者加入我们,共同推动思想政治教育的现代化进程,为我们的国家和社会培养出更多优秀的人才。

参考文献

- [1] 李毅.新时代思想政治教育价值的探讨——评《思想政治教育价值结构研究》[J].中国教育学刊,2021(12):10031.
- [2] 李淳.新时代思想政治教育面临的机遇与挑战——评《当代思想政治教育若干前沿论域》[J].领导科学,2021(13):125.
- [3] 李晶冰,王万江.“厚生”现在当代思想政治教育中的价值审视[J].集美大学学报:教育科学版,2019,20(5):64-67.

Research on the Hongyan Spirit from the Perspective of Excellent Traditional Chinese Culture

Sunxuan Zhou

Party School of Yuzhong District Committee of the Communist Party of China, Chongqing, 400013, China

Abstract

Hongyan spirit is the valuable spiritual wealth of the CPC and the Chinese nation. Its far-reaching influence spans time and space, and is enduring. The spirit of Hongyan inherits and promotes the core concept of “putting the people first” in excellent traditional Chinese culture, the inclusive thinking of “harmony in diversity”, the noble integrity of “sacrificing one’s life for righteousness”, and the political character of “integrity and self-discipline”. In the torrent of history, the spirit of Hongyan has become a solid shield for the CPC to maintain progressiveness and purity in the complex struggle environment, providing a strong spiritual impetus and internal support for achieving great victory, inspiring countless Chinese people to forge ahead and work tirelessly to realize the Chinese Dream of the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords

traditional culture; Hongyan spirit; inheritance; development

中华优秀传统文化视域下的红岩精神研究

周孙煊

中共重庆市渝中区委党校, 中国 · 重庆 400013

摘要

红岩精神是中国共产党人和中华民族宝贵精神财富, 其深远影响跨越时空, 历久弥新。红岩精神传承和发扬了优秀传统文化中的“人民至上”的核心理念、“和而不同”的包容思想、“舍生取义”的崇高气节、“廉洁自律”的政治品格。在历史的洪流中, 红岩精神成为中国共产党在复杂斗争环境中保持先进性和纯洁性的坚实盾牌, 为实现伟大胜利提供了强大的精神动力和内在支撑, 激励着无数中华儿女勇往直前, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

关键词

传统文化; 红岩精神; 传承; 发展

1 引言

党的十八大以来, 习近平总书记多次强调传统文化的重要性, 他在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上发表重要讲话中强调: “新的征程上, 必须坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。”^[1] 纵观中国共产党百年奋斗史, 其所孕育的革命文化, 所形成的革命精神谱系, 无不是“两个结合”在中国革命具体实践中凝结而成的。

红岩精神作为共产党人精神谱系之一, 同井冈山精神、长征精神、延安精神一样, 都是中国共产党人和中华民族的宝贵精神财富^[2]。2021 年 2 月 20 日党史学习动员大会上, 习近平总书记首次提出了共产党人精神谱系, 并将红岩精神纳入其中。红岩精神所体现的老一辈无产阶级革命家、共产

党和革命志士坚如磐石的理想信念, 和衷共济的爱国情怀, 艰苦卓绝的凛然斗志和百折不挠的浩然正气, 正是中华民族传统文化所蕴含的文化基因的传承。

2 红岩精神体现了“人民至上”的核心理念

中华民族优秀传统文化中, 仁爱、民本理念历久弥新, 是民族精神之核。《尚书》言“民惟邦本, 本固邦宁”, 孟子倡“得民心者得天下”, 均凸显了民众之于国家安宁与治理的基石作用。《老子》中的“圣人无常心, 以百姓心为心”, 展现了以民为本的至高境界。《管子》则强调“政之所兴, 在顺民心”, 揭示了政策与民心相顺则兴、相逆则废的真理。然而, 真正将这一优秀传统文化进行创造性转化和创新性发展, 并彻底做到人民至上的, 唯有中国共产党。自成立之日起, 中国共产党就将为中国人民谋幸福, 为中华民族谋复兴作为自己的初心和使命, 这不仅是党的宗旨, 更是对优秀传统文化的传承与升华。

时光回到 1945 年的重庆谈判, 重庆谈判是抗战胜利后,

【作者简介】周孙煊 (1984-), 女, 中国福建宁德人, 硕士, 讲师, 从事文化历史学研究。

中国往何处去，内战还是和平，生存还在毁灭的问题上进行的一次重要谈判，国民党对于中国未来的计划是：建立国民党一党专政、独裁统治的资本主义国家，它代表的是大地主大资产阶级的利益，而中国共产党则是建立独立、自由、民主的新中国，成立民主联合政府，走社会主义道路，代表最广大人民的根本利益，因此中国共产党成为人心所向。毛泽东为争取国内和平，不顾个人安危，就在临行前得知自己的胞弟多年前被国民党迫害而死，他依旧强忍背负着家仇，以人民利益为重，坦然面对危机四伏的重庆谈判，是谈判就会有妥协，就会有让步，但是对于谈判，中国共产党也制定了底线，那就是让步不得损害人民的根本利益，中国共产党把自身的得失看得很轻很轻，把人民的利益看得很重很重，在国民党提出的取消解放区政权和人民军队等关系到人民利益的问题上绝不妥协，在自身领导权上，同意承认蒋介石的领导地位，隐去了“联合政府”的说法，只提出“参加政府”。重庆谈判是红岩精神形成过程中一个重要的缩影，是中国共产党初心和使命中人民至上理念的具体实践，留下了中华民族传统文化浓墨重彩的一笔。

3 红岩精神贯彻了“和而不同”的包容思想

中华优秀传统文化中，“以和为贵”是深入骨髓的价值取向。儒家思想中，“和”不仅是伦理、政治和社会的基本原则，更是一种治理国家的智慧与手段。孔子将“和”视作人文精神的核心，它强调的不仅是表面的和谐，更是内在的协调与平衡。“和为贵”的优良传统，对于形成和谐的社会氛围至关重要。在这样的氛围下，人们能够相互理解、尊重与包容，共同为社会的繁荣稳定贡献力量。正如《论语·子路》所言：“君子和而不同，小人同而不和”，真正的和谐并非简单的意见一致，而是在尊重差异的基础上寻求共识。《圣谕广训》中提到：“尔能和其心以待人，则不和者白化。”这告诉我们，以和为贵不仅是对他人的尊重，更是对自己修养的提升。当我们以和为贵的心态去待人接物，不仅能够化解矛盾，更能够赢得他人的尊重与信任。

“以和为贵，和而不同”的理念在中国共产党的统战工作方面运用得淋漓尽致，抗战时期，中共中央南方局一项重要的工作就是按照毛泽东的抗日民族统一战线关于“发展进步势力、争取中间势力、孤立顽固势力”的要求做好统战工作^[1]，由周恩来同志全面负责中共中央南方局的工作，第二次国共合作期间，周恩来还有另外一个身份，那就是被蒋介石委派为国民政府军事委员会政治部副部长，分管第三厅文化工作，当时中共中央南方局成立了文化组，所以这样经过一段时间的统战工作，中国共产党就如同一块巨大的“磁铁”将国统区广大的进步知识分子吸引到了共产党的身边，而中国共产党之所以具有如此大的吸引力的重要一点就是我们坚持“和而不同”的包容思想，团结一切可以团结的力量，中国共产党人的典型代表周恩来“以诚待人，团结多数”心胸宽广，可以团结不同性格的人，听得进不同的意见，调

动所有人的积极性和创造性，并且充分挖掘每个人的潜能，共同把事业做好。中国共产党的统战对象是非常广泛的，既包含广大的爱国民主人士，知识分子，也包含国民党党内高官，甚至还包含国外人士，毛泽东三顾特园访张澜，周恩来不计前嫌与张冲以诚相待，中共中央南方局的“宣传出去，争取进来”建立国际统一战线都是红岩精神的所蕴含的“以和为贵，和而不同”的实践探索。

4 红岩精神展现了“舍生取义”的崇高气节

“义”，中华民族传统价值观之精髓，是对人生终极目标和根本价值的深刻思考与不懈追求。它不仅是衡量善恶的准绳，更是行为之导向。孟子“舍生取义”之论认为，生命固然重要，但在面对生与义的抉择时，应当毫不犹豫地选择义。这种为了道义而舍弃生命的决心，展现了中华民族对于道义的坚定信念和执着追求。荀子在《修身》中也强调了“义”的重要性。他认为，即使身体劳累，但只要内心安宁，就值得去做；即使利益微薄，但只要道义丰厚，也值得去争取。这种对“义”的推崇，体现了中华民族对道德价值的尊重和崇尚。“舍生取义”的精神，已经深深地植根于中华民族的价值观念和道德体系之中。它激励着一代又一代的中华儿女，在面对困难和挑战时，始终坚守道义，追求真理，为国家和民族的繁荣富强贡献自己的力量。

毛泽东、周恩来、董必武等老一辈无产阶级革命家在充满艰难险阻的国统区进行艰苦卓绝的斗争，叶挺、陈然、江竹筠、许云峰、刘国鋳等革命志士为了革命舍生取义，锤炼出了伟大的红岩精神。1938年抗战进入了相持阶段，国共短暂的第二次合作结束了，国民党对共产党的态度发生了变化，消极抗日积极反共，并发动了三次反共高潮，皖南事变爆发后，国统区的共产党员随时面临牺牲，就在这危难之际，周恩来庄严宣告：“要作最坏的准备，要准备牺牲。要牺牲，我们一起牺牲！”^[4]在周恩来的感召下，国统区的共产党人和革命志士都能善处逆境，临危不惧。

面对白色恐怖，中国共产党员始终坚持共产主义信仰，面对敌人的威逼利诱，从不改旗易帜。据统计，310位红岩英烈中生于1921年，牺牲于1949年的有29位，他们为党而生，为国而死，将短暂的生命，奉献给了人民的解放事业。这些人当中很多出身于富贵人家，比如刘国鋳，他出生在四川泸县的一个大富人家，西南联大高材生，家庭条件优越，他本可以在家人的援救下摆脱牢狱之灾从此走上前程似锦的道路，幸福地度过余生，但是这一切的前提条件就是放弃共产主义的信仰，他毫不犹豫地选择了死，在就义诗中壮烈牺牲。周恩来等党的领导人的率先垂范，革命志士的大义凛然，至死不渝，他们用实际行动展现共产党人“舍生取义”崇高气节，成为红岩精神难能可贵的精神品质。

5 红岩精神涵养了“廉洁自律”的政治品格

中华民族自古以来就秉持着严以律己的优良传统，历

代执政者更是深知德行的重要性，尤其在廉洁修身方面有着深刻的认知。廉洁不仅关乎个人道德品质，更是国家兴衰、社会公正、百姓幸福的基石。良好的德行并非一蹴而就，而是在不断地加强自身修养、自律自省中长期磨炼而成。正如北宋周敦颐在《爱莲说》中所言：“出淤泥而不染，濯清涟而不妖。”这既是对莲花高洁品质的赞美，也是对人们修身养性的期许。孟子则强调“养心莫善于寡欲”，提醒我们在物欲横流的社会中，要保持内心的清净与淡泊。儒家经典《中庸》亦云：“莫见乎隐，莫显乎微，故君子慎其独也。”这告诉我们，在独处时更应谨慎自律，因为此时的言行虽不为人知，却最能体现一个人的真实品性。只有时刻保持清醒的头脑和坚定的信念，才能在人生的道路上越走越远，实现个人和社会的共同进步。

1939年1月到1949年11月底，长达将近11年的岁月里，重庆成为战时首都，也成为有钱有权人的聚集地，在国统区生活的共产党员，他们面对的是跟延安完全不同的环境，待遇方面，组织能提供的非常有限，物质生活非常匮乏，而他们所处的环境是灯红酒绿，物欲横流，复杂险恶而又充满诱惑的大城市，在国民党这个大染缸里，共产党员会不会受到污染？面对高官厚禄的诱惑，共产党员会不会被侵蚀？要知道国民党在当时是执政党，要做官发财走仕途都得通过国民党才可以，为了融化中国共产党，蒋介石做了很多中共中央南方局领导的工作，但是都没有成功。曾经是中国共产党员的叶挺将军，即便因为多年身在国外脱离组织而成为非党人士，身陷囹圄的他对于国民党许诺的自由和高官厚禄却不为所动，宁可牢底坐穿。中共中央南方局的负责人周恩来更是严于律己，廉洁奉公的表率，国共第二次合作时，周恩来在国民党内的职务可让其享受中将待遇，每月收入300块法币，还专门配备专车一部，相比较中共中央南方局的待遇，

简直就是天壤之别，周恩来全身心投入到中国共产党伟大的事业上，坚定地走着革命的道路，从不在意个人得失，坚定的革命信念，严格的自我修养，为南方局的同志树立了廉洁自律的榜样，就在他45岁生日那天，同志们专门为他准备了丰盛的晚餐，他拒绝了，只吃了一碗长寿面就回办公室自我反思，写下了《我的修养要则》。南方局同志就是这样在国统区的纷繁复杂的环境下，保持了党的先进性和纯洁性，做到了出淤泥而不染，坚定着对共产主义的向往和对人民的忠诚。

中华优秀传统文化中的“人民至上”的核心理念、“和而不同”的包容思想、“舍生取义”的崇高气节、“廉洁自律”的政治品格，在抗日战争时期和解放战争初期，贯穿于中共中央南方局统一战线、武装斗争、党的建设过程中，体现在以毛泽东、周恩来为代表的中国共产党人在国民党统治中心的重庆为争取民族独立和人民解放的斗争实践中，从而锤炼、培育、形成了伟大的红岩精神，所以说红岩精神既是对中华优秀传统文化的传承和发展，又来源于以马克思主义中国化第一次飞跃的成果——毛泽东思想指导下的伟大实践，在抗战时期和解放战争时期，红岩精神是中国共产党保持先进性和纯洁性，并取得伟大胜利的精神动力和内在支持。新时代，红岩精神将继续激励着一代又一代的中国共产党员前赴后继，在实现中华民族伟大复兴道路上创造新的辉煌。

参考文献

- [1] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[J].求是,2021(14):4-14.
- [2] 周勇.红岩精神研究综述[J].探索,2019(2):143-151.
- [3] 杨斐然.抗日战争时期中共中央南方局青年宣传工作探析[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2017(10):94-98.
- [4] 周勇.红岩精神研究[M].北京:中共党史出版社,2009.

Personalized Learning Resource Recommendation for Learners Integrating Knowledge Graph

Hua Wei Jin Chang Hua Liang*

Hunan Electric Vocational and Technical College, Xiangtan, Hunan, 411101, China

Abstract

In the current education field, personalized learning has become a key factor to improve the quality of education and learning efficiency. With the continuous improvement of network technology and big data analysis capabilities, how to use these technologies to provide learners with customized learning resources has become a hot issue in educational technology research. Traditional learning resource recommendation systems often rely on simple user behavior statistics and content similarity calculation, which is difficult to capture the deep needs of learners and the complexity of knowledge structure. Therefore, this paper proposes a recommendation method of personalized learning resources for learners that integrates knowledge graph, in order to solve the limitations of traditional recommendation system in the educational field.

Keywords

knowledge map; personalized learning; resource recommendation

融合知识图谱的学习者个性化学习资源推荐

魏华 常晋 梁华*

湖南电气职业技术学院, 中国 · 湖南 湘潭 411101

摘要

在当前的教育领域, 个性化学习已经成为提高教育质量和学习效率的关键因素。随着网络技术和大数据分析能力的不断提升, 如何利用这些技术为学习者提供定制化的学习资源, 已经成为教育技术研究的热点问题。传统的学习资源推荐系统往往依赖于简单的用户行为统计和内容相似度计算, 这种方法难以捕捉到学习者的深层需求和知识结构的复杂性。因此, 论文提出了一种融合知识图谱的学习者个性化学习资源推荐方法, 以期解决传统推荐系统在教育领域应用中的局限性。

关键词

知识图谱; 个性化学习; 资源推荐

1 引言

在信息化时代, 学习资源呈现出爆炸式增长的趋势, 学习者在海量资源中筛选出符合自身需求的内容变得日益困难。同时, 传统的学习资源推荐方法往往基于学习者的历史行为或偏好进行推荐, 缺乏对学习资源本身特性和学习者

个性化需求的深入分析。因此, 如何有效利用知识图谱等先进技术, 实现学习者个性化学习资源的精准推荐, 成为当前教育领域亟待解决的问题。

2 教育知识图谱面临的实践挑战

2.1 教育资源数据集质量不高

在当前人工智能领域, 深度学习与机器学习已占据显著地位, 然而它们的广泛应用高度依赖于庞大的数据集。教育领域对于数据集的质量有着特别的关注, 但目前的数据集往往依赖于专业教师或学科专家的人工收集与整理, 这无疑增加了人力和物力资源的消耗。此外, 当前的教育知识图谱多基于教师、专家们的个人理解和判断进行构建, 这种主观性使得图谱的权威性受到一定程度的质疑。更为关键的是, 研究者在构建这些图谱时, 难免受到自身认知的影响, 导致误差的产生, 这也成为影响教育资源数据质量的一个不容忽视的因素。

【课题项目】 2022年度省教育厅科学研究一般项目《基于知识图谱和信息融合技术的个性化学习资源推荐研究》(项目编号: 22C0799); 湖南省自然科学基金研究项目《面向MAG/MIG焊数字孪生的焊缝虚拟化建模与质量评估系统研究》(项目编号: 2023JJ6018)。

【作者简介】 魏华(1986-), 男, 中国江西九江人, 本科, 讲师, 从事机械设计制造、自动化、汽车技术研究。

【通讯简介】 梁华(1985-), 男, 中国湖南娄底人, 硕士, 讲师, 从事教学管理、教育学研究。

2.2 多源知识图谱融合难度大

学习资源是培养学生学习认知的重要手段，它能迅速指导学生掌握重点知识，拓展学生的眼界。从长远来看，教育资源将对更广泛的社区学习者开放，并根据不同的学习者的具体情况，为其提供更为个性化的学习经验。虽然很多学校都建立了面向不同学科、不同学段的教育知识图谱，但是如何有效地将这些资源中的知识图谱融合起来，并将其应用到教育实践中，仍然面临着极大的挑战。该问题的关键在于如何将知识库和知识库之间的知识层次进行融合。因为在不同的课程中，相同的重点可以被赋予不同的名称，所以在这两个部分中，有必要对它们的主要知识点进行规范化管理^[1]。

2.3 教育知识图谱的评估方法单一

鉴于教育领域对知识的质量有严格的要求，必须依赖专家或教师的评判，但这将耗费显著的人力与物力资源，并可能因主观偏见而使得评估结果中的知识图谱产生偏差。鉴于此，确立一套统一的评估准则显得尤为关键，它直接关系到教育知识图谱数据的精确性及其构建的有效性。

3 教育知识图谱类型

3.1 学科知识图谱

学科知识图谱是一种可视化的工具，它的核心是将主题问题之间的逻辑关系表现出来，并且与之相对应的知识结构进行密切的关联。该工具的建立有赖于多个学科领域的专家联合建构，形成跨学段、跨专业的综合性知识图谱。在此基础上，将学科知识划分成若干个基础知识模块，再层层细分到基础知识点。通过“学科知识集成”功能模块，可以将各个主要数据库中的学科知识进行融合，并对融合过程中的数据质量进行严密的控制，保证符合特定质量的数据可以被收录到学科知识图谱之中。

论文以“自顶向下”的方式构建学科知识图谱，通过学科专家的严格评审与研讨，保证了高质量、高权威的知识图谱。但是，这种方法也有其局限性。目前，该系统主要依靠已有的知识结构及专家的手工评审，是一种静态的知识图谱，很难实现对其的动态更新与修正。另外，知识图谱内容粒度不高，且对学习者的学习能力描述不够全面，不能很好地适应现实生活中对学习者的灵活扩展的要求。

3.2 群体知识图谱

群体知识图谱的建构，本质上是一种由各参与方交互沟通、协商和密切协作的社区身份建构过程。这一过程展示了知识图谱的动态特性。首先，每一位组员根据自己对这一领域的认识，设计和建构他们自己的知识图。在此基础上，我们将重点研究这张初步的知识图谱，并根据发现的问题和缺陷，做相应的修正和删除，小组成员将对已有的知识图谱进行重构，并不断地对其进行讨论和修改，直到将争论降到可以接受的水平，从而得到一个完备的群组知识图谱。

在建立过程中，学生能够清楚地表述自己的观点，并

且能够实时地观察到小组知识图谱的进度。这个直观的方法不但可以帮助学生理解目前的建设进程，还能在出现问题时迅速进行讨论和解决，从而提升了工作效率，减少了因误解或沟通不畅导致的低质量冲突。此外，群体知识图谱的构建过程也有助于保持讨论的焦点，确保讨论内容始终围绕当前主题，既提高了讨论效率，也提高了讨论的质量和深度^[2]。

3.3 多模态知识图谱

多模态知识图谱的建立，是将课程资源中的知识实体抽取出来，并以其层次关系为基础，构成三元群体结构，从而得到体现个体之间关联性的知识图。首先，建立面向某一特定主题的知识库，然后将知识库中的知识库进行集成，形成多模态知识库。在传统的教学方式中，知识点都是按照教科书上的顺序来进行的，但是很少能够很好地理解章节之间的逻辑关系，也不能很好地解释章节之间的联系，也不能很好地解释章节之间的关系。虽然在教学中生成了大量的、多形式的课程资源，但是它们之间并没有进行有效的整合，并且与知识点之间的关联程度不够，不利于学生对所学知识的深刻理解与掌握。充分挖掘学科教科书和网络课程资源的潜能，多模态课程知识图谱是一种有效的方法。

3.4 学习认知图谱

学习认知图谱是一种把人的思维活动和知识图谱相结合的研究方法。在网络课程的教学过程中，首先要按照教学大纲进行网络课程的设计，确定各知识点之间的相关性以及它们在课程内容中所占的比重。在此基础上，采用数据挖掘方法，对学生的行为与不合格的学习行为进行关联分析，得到与学习内容有关的规则。然后将这些规则转换为与课程有关或不不同的关键点之间的关系。最后，将这些关联构成认知图，从而反映出关键知识点之间的内在联系。

通过对认知图的学习，既能提高学生的学习积极性，又能使学生养成良好的自学习惯。该图谱以学科知识图为基础，将学习者的认知过程与学习过程结合起来，可以更加精确地反映学生对知识的掌握情况，并将知识结构可视化。针对学科知识点进行的结构建构，能让老师即时掌握学生的学习历程，从而为学生设计出更适合自己的教学途径。与其他知识图谱相比，学习认知图谱将学科知识图谱的权威性与团队知识图谱的动态性相结合^[3]。

3.5 教育知识库

教育知识库是一种将零散、杂乱的资料进行整合，形成结构化、便于检索、编辑和存储的知识结构化的知识图谱。当前，我国在教育领域中的问答式知识库系统研发尚显不足，难以跟上教育教学平台日益发展的步伐。在技术应用层面，教育知识库系统仍需进一步优化，以确保搜索结果的准确性，目前系统时常给出不相关或关联度较低的答案。这些知识库系统涵盖了多种类型，其中既有作业帮、小猿搜题等以问答为基础的平台，也有百度百科和维基百科等以内容表达为基础的网站。尽管这些方法可以帮助学习者快速地从

大量的数据中查找到所需的答案,从而提高学习效率,但是仍然需要在技术上进行深入的研究,以便得到更加接近于用户的真实需要的回答。

4 LPRM 推荐方法

4.1 课程知识图谱构建

知识图谱的构建方法主要有自底向上、自顶向下以及二者结合的方式。论文选择自底向上的方法。首先,以网络课程平台为基础,采集课程中的结构化数据,并以此为基础进行学习。在此基础上,提出了一种基于语义的三元组数据模型,并对其进行了描述。实体辨识是指确定课程名称、授课老师、学校和课程类别等;实体分类对被确认的实体进行分类;关系提取是指获取多个事物间的联系。最后,在此基础上,利用 Neo4j 等方法,构建三元体系的知识图谱,并将其存储在 Neo4j 中^[4]。

论文的知识图谱用三元组 (h,r,t) 来表述,课程相关知识图谱可以定为 $G:G=\{(h,r,t)|h,t \in E,r \in R\}$,其中, E 为学者网数据集中选出的部分与课程相关的实体集合,其中包括课程、教师、学校以及分类等实体, R 是通过学者网数据集构造的 11 种关系集合,包括课程与教师、课程与学校、课程与学科类别、课程与点击率、教师与学校、教师与教师等关系。

在建立课程知识图谱时,如果学生选修了软件工程、离散数学、程序设计基础等课程,则可将其与知识图谱中的其他相关实体联系起来。这些实体又与其他课程实体相关联,构成了一个复杂的网络。从本质上讲,课程知识图谱是一座连接学生所选择的课程与他们可能感兴趣的课程之间的桥梁。该方法不以其他学生的选项史为基础,而以各学科之间的相关关系为基础。相对于传统的协作过滤算法,课程知识图谱提供了一个超出课程自身的辅助信息来源,其关联机制比单纯依靠项目相似性计算的传统方法更加精确。该机制可以有效地提升课程推荐的准确性,并能给学生更多的个性化、更符合他们的需要。

4.2 节点影响力模型

在此基础上,提出了一种新的概念——知识图谱,它把实体看作是一个复杂网络的结点,把它们之间的联系看作是网络上的一条边。在此基础上,对知识图谱进行重构,形成了一个复杂的网络模型,实现了对每个节点的影响度量和评价。本项目拟从度中心度、H-指数中心度和 DH 指数中心度三个方面对网络中各节点的影响力进行定量描述,并对各节点进行权重分配。通过对试验数据进行比较,验证了所提出的算法的正确性。度中心度是衡量网络影响力的一个基

本度量,它是以网络中的直接连通边数目为基础来计算的。当一个节点具有更多的连通边时,它对整个网络的影响也就更大。但是,该算法只考虑了节点的局部信息,并没有充分挖掘节点周边环境以及高阶近邻之间的联系,导致算法精度不高。

4.3 LPRM 模型

基于知识图谱的“向量化”传递原则,LPRM 模型以迭代式的方法拓展学习者的潜在兴趣点,使其能够更好地向特定的知识实体传递。在此基础上,通过对学习者已有的学习资源的激活,多重“涟漪”作用相互叠加,构成了学习者可供使用的资源优先分配。这个分布对最后的点击几率是非常重要的。该模式的核心是学习偏好的传播。该模型以每个学生的历史选择记录为起点(种子集),然后通过网络的拓扑结构向外扩散,扩展学生的兴趣范围,并对其感兴趣进行挖掘。在传播的过程中,模型捕捉和构建了学习者的优先选择集。

例如,如果一个学生曾经上过《离散数学》《软件工程》《程序设计基础》等课程,而《离散数学》是老师 A 上的,那么他也是《数据结构》的老师;《软件工程》是工科类的一门课,这门课也包含了《操作系统》这门课。根据偏好传递机理,该学生可能会由于喜欢 A 老师的授课方式而偏向《数据结构》,也可能是由于《软件工程》和《操作系统》都属于工程学范畴,所以他会选 B。

5 结语

知识图谱作为一种结构化的知识表示方式,其强大的实体关系描述能力为学习者个性化学习资源的推荐提供了坚实的基础。通过将知识图谱与学习者的个性化特征相结合,系统能够更精准地理解学习者的需求,从而推荐更符合其学习风格和知识水平的学习资源。这种融合不仅提高了学习资源的针对性和有效性,还促进了学习者学习效率的提升,随着人工智能技术的不断发展和知识图谱技术的日益成熟,融合知识图谱的个性化学习资源推荐系统将在教育领域发挥更加重要的作用。

参考文献

- [1] 程格平,谷琼,宁彬,等.基于学科知识图谱的个性化学习模型构建研究[J].科教文汇,2024(9):58-62.
- [2] 丰霞,袁理健,宋丹,等.融合知识图谱的自适应学习研究与应用[J].电脑知识与技术,2024,20(13):1-3+13.
- [3] 刘双.人工智能(AI)+知识图谱在混合式教学中的应用[J].办公自动化,2024,29(7):42-44.
- [4] 黄翔,熊鹰.高职院校规模型个性化教学的SPOC设计策略[J].重庆开放大学学报,2023,35(6):3-8.

Exploration of the Construction and Talent Cultivation Strategies of Data Science and Big Data Technology Major under the Background of New Engineering

Changjiang Huang Liuchun Zhan

Guangzhou Institute of Applied Science and Technology, Guangzhou, Guangdong, 510300, China

Abstract

With the advent of the information age, data science and big data technology have become one of the important contents of the new engineering construction, and it is particularly important to cultivate compound talents with data-driven decision-making ability. This paper first analyzes the current challenges of big data professional education, including the gap between curriculum content and the needs of The Times, the limitation of teaching resources and means, the shortage of teachers and other problems. Then, targeted professional development and talent cultivation strategies were proposed, including optimizing the curriculum system, strengthening practical teaching, building industry cooperation platforms, and promoting the construction of teaching staff. The effectiveness and feasibility of the proposed strategy were verified through comparative case analysis. Research suggests that in order to meet the educational needs of the new engineering background, universities should attach importance to the construction of big data technology majors, adopt flexible and diverse training models, and cultivate data science and big data technology talents with innovative consciousness and practical operation ability, contributing to social development.

Keywords

new engineering; data science; big data technology; talent training strategy; curriculum system optimization

新工科背景下数据科学与大数据技术专业建设及人才培养策略探析

黄长江 詹柳春

广州应用科技学院, 中国·广东 广州 510300

摘要

随着信息化时代的到来, 数据科学与大数据技术成为新工科建设的重要内容之一, 培养具备数据驱动决策能力的复合型人才变得尤为重要。论文首先分析了当前大数据专业教育面临的挑战, 包括课程内容与时代需求之间存在差距、教学资源与手段的限制、师资力量不足等问题。然后, 提出了针对性的专业建设与人才培养对策, 包括优化课程体系、加强实践教学、构建行业合作平台、促进师资队伍建设等。通过对比案例分析, 验证了所提策略的有效性与可行性。研究认为, 为适应新工科背景下的教育需求, 高校应重视大数据技术专业建设, 采取灵活多样的培养模式, 以培养出具有创新意识和实际操作能力的数据科学与大数据技术人才, 为社会发展贡献力量。

关键词

新工科; 数据科学; 大数据技术; 人才培养策略; 课程体系优化

1 引言

在现在的社会中, 学习和运用数据科学和大数据技术变得非常重要, 因为这些技术能帮助各种行业更好更快地发

展。但是, 教育系统在教授这些内容时面临一些问题, 比如课程内容跟不上时代发展, 学校和公司之间合作不够, 缺乏好的教学资源, 以及需要更多有能力的老师。为了解决这些问题, 我们提出了几个建议, 比如改进课程设置, 增加实践学习的机会, 加强学校与公司的合作, 以及努力培养更多优秀教师。我们的目标是让学生在这种良好的教育环境中, 可以学到真正有用的知识, 成为未来社会需要的新型、有创意的人才, 从而帮助国家在经济和信息技术方面取得进步。

【基金课题】2021年第二批产学合作协同育人项目“广州应用科技学院数据科学与大数据技术专业建设”(项目编号: 202102191005)。

【作者简介】黄长江(1982-), 男, 中国湖北武汉人, 硕士, 副教授, 从事深度学习研究。

2 新工科背景下的大数据专业建设挑战

2.1 课程内容与时代需求的差距

在新工科背景下,数据科学与大数据技术专业的课程内容与时代需求之间存在显著差距,这是当前高校在专业建设过程中面临的主要挑战之一^[1]。当前的数据科学与大数据技术领域飞速发展,新技术、新工具和新方法层出不穷。许多高校的课程设计仍然相对滞后,未能及时更新和调整,缺乏应对快速变化的技术环境的灵活性。这种现状不仅阻碍了学生对前沿技术的掌握,还限制了其在实际工作中的竞争力。

传统的课程内容多以理论学习为主,实践环节相对较少,导致学生在毕业后难以迅速适应职场需求。大数据应用领域涉及的数据处理、分析及可视化技术极为复杂,这些技能的获取需要通过大量的实操训练来实现。现有课程体系普遍存在理论与实践脱节的问题,学生难以通过课堂学习全面掌握所需技能。

行业需求的变化也要求课程内容不断更新。例如,人工智能、机器学习、深度学习等新兴技术迅速成为大数据应用的核心领域,要求学生在这些领域具备扎实的基础和应用能力。但部分高校在课程设置上仍停留在传统的数据管理和数据分析阶段,未能引入和整合这些新兴技术,使得学生难以满足行业最新需求。

课程内容与时代需求的差距还体现在培养目标上。当前大数据领域强调跨学科融合,要求从业者不仅具备数据处理和分析能力,还需具备行业知识和应用能力。部分高校在专业设置上尚未充分体现跨学科融合的特点,课程内容仍局限于计算机科学或统计学等单一学科,学生难以获得全面的知识体系和实际应用能力。

为缩小课程内容与时代需求之间的差距,高校需要定期评估和更新课程,增加实践环节,强化跨学科融合,并不断引入新兴技术的教学内容,以满足行业和社会的多元化需求。

2.2 教学资源与手段的限制问题

在新工科背景下,数据科学与大数据技术专业的建设面临着教学资源与手段的限制问题。教学设备的更新速度往往跟不上技术发展的步伐,许多高校的实验室设备陈旧,难以支持前沿技术的实际操作教学。教学内容数字化程度不高,缺乏合适的在线教学平台,难以为学生提供灵活的学习途径。实践教学资源不足导致学生动手实践机会有限,影响了学生的实际动手能力和创新意识。教学手段单一,传统授课模式难以满足数据科学领域对综合应用能力和跨学科知识的高要求,教学效果难以保障。

2.3 师资力量的不足与挑战

师资力量的不足是数据科学与大数据技术专业建设面临的主要挑战之一。当前高校在大数据领域具备丰富教学经验和科研能力的教师数量有限,难以满足日益增长的教学需

求。多数学科交叉性质突显,要求教师不仅具有扎实的数据科学理论功底,还需具备实践经验,能够指导学生解决实际问题。部分高校在国际化方面也存在差距,缺乏具有国际视野和交流能力的教师,这些因素都对新工科背景下大数据专业的人才培养构成了严峻考验,亟需高校加强在师资建设方面的投入与支持。

3 数据科学与大数据技术专业建设与人才培养对策

3.1 课程体系优化策略

当前数据科学与大数据技术专业的课程体系面临着内容与时代需求脱节的问题。为增强专业的适应性,有必要对课程体系进行系统优化^[2]。课程体系的优化需从多个方面入手。

需要引入前沿的、实践性强的课程内容,确保课程内容能够紧密跟踪大数据技术的最新发展动向和产业需求。学生在学习过程中应掌握数据采集、处理、分析、可视化及应用的全流程技术,涵盖机器学习、人工智能、大数据平台等核心技术,培养学生在数据驱动决策中的实际操作能力。

针对教学内容的多样性和复杂性,课程设计应注重模块化,实行基础课与专业课、必修课与选修课相结合的模式,保证既有系统性又具灵活性。基础课重点夯实数学、统计学和编程等基本理论,专业课则深入探讨数据分析与大数据技术的具体应用。选修课的设置应灵活多变,能够根据学术发展和行业动态进行调整,以适应学生个性化的发展需求。

为适应新工科的需求,课程体系中有必要引入跨学科课程,培养学生的跨领域知识积累与综合应用能力。可以结合经济学、管理学、社会科学等领域的知识,帮助学生将数据技术应用于更广泛的实际问题,提升其在复杂情境中的决策能力。

课程评价体系的优化则至关重要,传统的应试考核方式应被科学合理的多元化评价体系所取代。通过项目制学习、开设实践课题,学生能够在真实的项目中检验所学知识,并积累实际操作经验,从而提升其解决实际问题的能力。

3.2 加强实践教学的方法

加强实践教学是提升数据科学与大数据技术专业人才培养质量的关键环节。校企合作能够提供丰富的实践平台,促进学生将理论知识应用于实际问题,通过企业实习、项目合作等方式,提升实际操作能力。实验室和实训基地的建设能够为学生提供更多动手实验机会,系统地学习与掌握数据分析工具与技术。虚拟仿真实验作为一种先进教学手段,可以模拟真实的产业场景,使学生在虚拟环境中进行实践操作,培养解决实际问题的能力。通过竞赛、Hackathon等形式,激发学生的创新意识和团队协作能力,鼓励学生参与各类大数据竞赛,提升实践经验。开设跨学科合作课程,结合数据科学与实际行业需求,有效解决多学科交叉问题,培养

复合型人才。加强校内外导师制度,邀请企业专家、行业精英,以讲座或校内授课方式,传授最新行业动态与实践经验,为学生提供更多实践指导与帮助。通过多种途径的实践教学,全面提高学生的综合素质与专业技能。

3.3 构建行业合作平台的重要性

行业合作平台在数据科学与大数据技术专业建设中具有关键作用。通过校企合作,学生可以接触前沿技术与真实项目,提升实践能力和就业竞争力。行业资源的引入有助于优化课程内容,确保教学与产业需求同步发展。高校与企业的紧密合作还能促进科研成果转化,提高教学质量,培养具有创新精神和实战经验的复合型人才,助力社会经济发展^[1]。

4 策略实施的效果与分析

4.1 对策实施前后的专业建设对比分析

实施策略前后,大数据专业建设在多个方面表现出显著变化。在课程体系方面,优化策略实施后,课程内容与时代需求的契合度明显提升。引入具有前瞻性的课程模块,增加了数据分析与处理、机器学习等新兴领域的教学内容,使学生能够更好地适应快速变化的技术环境。改进课程设置,增强课程的系统性和连贯性,使学生在过程中能够更全面地掌握专业知识。

在教学资源与手段上,通过加强硬件和软件设施的建设,如引进大数据处理平台和云计算实验室,为学生提供了更多实践操作的机会。在线教育资源的丰富和虚拟仿真实验室的应用,极大地提升了教育资源的利用率。推动师资队伍的建设,通过引进高水平的学术和产业专家,提升了教师的整体素质与专业水平。教师职业发展培训的常态化,使教师能够持续更新知识结构,紧跟行业发展步伐。

行业合作平台的构建为学生提供了宝贵的实践机会和就业渠道。通过与知名企业和科研机构合作,开展真实项目的联合教学和实习,提高了学生的实际操作能力和就业竞争力。企业导师的参与使教学内容更加符合行业需求,课程案例更加贴近实际应用。

对比分析表明,策略实施前的专业建设存在课程内容陈旧、教学资源不足、师资力量薄弱等问题,而实施后专业建设质量显著提升,学生的综合素质和就业能力也得到明显增强。这不仅验证了策略的有效性与可行性,也为进一步优化专业建设提供了宝贵的经验和指导。

4.2 人才培养质量的提升分析

实现数据科学与大数据技术专业的建设与改进,对学生的综合素质和专业能力都带来了显著提升。优化后的课程体系通过新增实践课程和案例分析,使学生更好地掌握前沿

技术,具备了数据处理、分析和决策的实际操作能力。加强实践教学促使学生在真实项目环境中锻炼了团队合作和解决实际问题的能力。构建的行业合作平台为学生提供了宝贵的实习和就业机会,使他们能够将理论知识应用于实际工作中,增强了就业竞争力和职业发展前景。师资队伍的建设也对学生的培养质量有直接影响,通过引入行业经验丰富的专业人士,学生获得了更具实战意义的指导。实施这些策略后,学生在校期间的各类竞赛和科研项目中的表现显著提高,论文发表数量和质量均有所增加。调查显示,毕业生对新课程体系和方法的满意度明显上升,多数毕业生在就业市场上的表现更加突出,雇主对其实际操作能力和创新意识给予了高度评价。

4.3 面临的新问题与未来趋势预测

尽管策略的实施取得了明显成效,但仍面临若干新问题。随着数据技术的快速发展,原有课程体系需不断更新和优化,以适应新技术的变化。实践教学软件、硬件资源的快速迭代带来管理和资金压力,需持续投入和更新。教师需要持续学习和提升自我,以应对快速变化的技术需求。未来,这些问题将成为大数据专业深度发展的重要挑战,预测应加强跨领域合作、建设灵活多样的教学模式,以应对不断变化的教育需求和技术趋势。

5 结语

这篇研究是想让我们更好地学习和教授有关数据科学和大数据的知识,因为这些知识对我们做决定很重要。研究发现现在的教学有些问题,比如课程有点老了,老师和教学资料不够。所以,研究提出了一些建议来改善这个情况,包括更新课程内容,增加动手实践的机会,和企业一起合作,以及培养更多懂得大数据的老师。通过一些例子,研究显示这些建议是有效果的。可是,因为科技不停地在变化,我们教数据科学的方法也要不停地更新。未来,我们要找到更好的教育方式,和企业紧密合作,更新我们学的知识,鼓励创新和团队合作,也要学会多个学科混合在一起,这样我们解决问题的能力会更强。我们的学校和教育机构要跟上时代的步伐,不断改进教学,这样我们就能培养出既懂得理论又会实际操作的人才。

参考文献

- [1] 李守晓.新工科背景下大数据专业建设及人才培养模式探索[J].物联网技术,2022,12(10):142-143.
- [2] 陈菲,郑玲.新工科背景下大数据人才培养策略研究[J].山海经,2019(11):462.
- [3] 武扬.新工科背景下数据科学与大数据技术专业应用型人才培养研究[J].中国新通信,2022,24(20):104-106.

Promote the Ideological and Political Education of College Students with Career Planning as the Carrier

Lulu Jiang

Shenyang University of Aerospace University, Shenyang, Liaoning, 110136, China

Abstract

Career planning, also known as career design plan, mainly refers to the combination of individuals and society, analyzing and summarizing data based on the individual's future development direction, as well as subjective and objective conditions of the profession. By exploring the characteristics of the times, based on personal interests and hobbies, and comprehensive strength, it clarifies the best goal to strive for. Due to the continuous development and progress in the field of education, more and more teachers are integrating career planning with ideological and political education courses for college students, and using this as the core to open up new avenues for ideological and political education for students. The paper combines the characteristics of career planning with ideological and political education for college students, further explores the relationship between the two, and based on this, explores the principles of ideological and political education for college students using career planning as a carrier, effectively summarizing strategies for ideological and political education.

Keywords

career planning; ideological and political education; educational relationship; two-way interaction principle

以职业生涯规划为载体推进大学生思想政治教育

蒋璐璐

沈阳航空航天大学, 中国 · 辽宁 沈阳 110136

摘要

职业生涯规划又被称为职业生涯规划方案, 主要指个人与社会相互结合, 针对个人的未来发展方向, 以及职业主观、客观条件进行数据分析总结, 通过探索时代发展特点, 根据个人的兴趣爱好, 综合实力明确其最佳的奋斗目标。由于教育领域的不断发展和进步, 越来越多的教师将职业生涯规划与大学生思想政治教育课程相互结合, 并以此为核心为学生开辟全新的大学生思想政治教育途径。论文结合职业生涯规划特点, 将其与大学生思想政治教育相互结合, 进一步探索两者之间的关联, 并在此基础上探索以职业生涯规划为载体的大学生思想政治教育原则, 有效总结思想政治教育策略。

关键词

职业生涯规划; 思想政治教育; 教育关系; 双向互动原则

1 引言

在大学思想政治教育过程中, 职业生涯规划是一个持续不断的教学过程, 其教学目的则是为了提高学生的综合能力, 增强学生对于自我规划自我发展的规划水平, 从而实现学生全面发展和自我实现的最终目标, 从本质上来看, 将职业生涯规划与思想政治教育相互结合, 是一种全新的挑战, 对此教师要加以重视, 选择适合的教学方法。

2 职业生涯规划与大学生思想政治教育关系

2.1 目标一致

现阶段, 大学生思想政治教育课程实际教学时, 主要以

理想信念教育为基础条件, 以爱国主义教育为出发点, 以学生思想道德教育为核心, 以培养大学生全面发展为方向, 培养出德智体美劳多方面发展的高素质人才。职业生涯规划的教学方向和教学目的, 主要是通过合理的方式指导学生明确未来发展目标, 在此基础上科学规划学生未来的工作方向和发展目标, 所以职业生涯规划从本质上来看, 是提高学生的综合素养以及社会就业核心竞争能力, 因此职业生涯规划以及大学生思想政治教育从培养人才方向上目标一致, 都是以提高学生综合素质, 保证学生全方位多角度发展为教育方向^[1]。

2.2 相互补充

对于职业生涯规划教育来说, 大学生思想政治教育课程是其重要的结构支撑, 对于职业生涯规划指导具有引领作用, 将大学生思想政治教育与职业生涯规划相互结合, 能够快速让学生成长实现政治教育与实际生活相互结合的最终目标, 促进了思想政治教育不断向其他领域延伸的教学目

【作者简介】蒋璐璐(1983-), 女, 中国辽宁沈阳人, 硕士, 副教授, 从事就业创业、大学生思想政治教育研究。

的。同时,职业生涯规划理论是从国外引进并在国内快速发展,但是不同国家的国情以及人才培养方向各不相同,想要将职业生涯规划的作用充分发挥,则需与中国人才实际发展情况相结合,符合现代化教育现状和需求,因此需要将职业生涯规划与大学生思想政治教育课程相结合,确保学生通过课堂学习能够真正意义上理解职业生涯规划自身所具有的本土化特点。

2.3 内容统一

大学生思想政治教育职业生涯规划在内容和教学流程上普遍具有统一性,两者相结合,相互渗透,相互交流,其中大学生思想政治教育内容包含了学生的世界观、人生观、价值观、法治观、道德思维、心理健康等相关方面;职业生涯规划结合大学生思想政治教育中的价值观教育内容,将大学生培养目标进行具体体现。除此之外,职业生涯规划还利用科学的教学模式,促进学生养成职业道德,并结合大学生思想政治教育中的道德观念和法治观念,进一步明确各个职业与岗位的法律和法规意识;而在职业生涯规划中,大学生的性格兴趣等方面的探索和研究,则充分体现出大学生思想政治教育中的心理健康方面,换句话说,职业生涯规划中所开展的教学内容与思想政治教育能够完全融合,相互交叉^[2]。

3 以职业生涯规划为载体大学生思想政治教育原则

3.1 以人为本

在大学生思想教育实际开展课堂教学时,职业生涯规划的教学目的,主要以学生的职业生涯发展方向为核心所开展的政治教育,因此要始终坚持和贯彻以人为本的教学原则。首先,要积极转变传统的教学思维,坚持社会核心需求理论,不能仅仅从社会发展现状出发,而是要从对人才的实际需求进行综合分析和研究,寻找解决人才供求问题的应对策略。其次,学校要为学生创造适合的教学环境和氛围,以学生作为课堂教学主体,以职业生涯规划为载体,重点关注学生的个人发展,最大程度满足学生在未来职业规划方向和内容的核心需求。最后,大学思想政治教育想要有效提高教学效果,在职业生涯规划大环境下,要充分重视和关注学生个体的区别和差异性,因为不同的学生由于个人学习能力、遗传因素、家庭条件、性格爱好等相关方面的影响,直接影响学生智力、体力、能力等多个方面的综合水平,而职业生涯规划视野下的思想政治教育课程,要综合考虑以上影响因素和差异,对于学生所带来的优势和弊端,为学生创造自由平等的学习和发展环境。

3.2 适度张力

张力从本质上来看是物理学的相关概念,主要指物体受到外力作用下,内部与垂直两个各相邻的部分接触面上会出现相互的牵引力量,随着社会发展,此种观念被不断延伸,逐渐应用至教育领域中,虽然在不同学科和领域中所表示的具体含义各不相同,但是从本质上来看,其基本含义被定义

为事物内部相关联的部分所出现的牵引力量^[3]。

在教育行业和领域中,张力具有自身特殊的含义,主要指在思想政治教育课堂中,教师根据学生实际情况以及教育的标准要求,结合不同类型的教学模式,有效提高学生思想政治素质水平,但是所设定的教学高度不能超过学生经过努力也无法达到的高度。在教育领域中,张力的概念在政治思想教育中应用进一步展现作用,即学生道德素质以及思想水平是能够有效提高的,但是此种提高并不是盲目的拔高,而是需要结合思想政治教育现状和学生接受程度进行科学调整。

以职业生涯规划为基础载体的大学生思想政治教育课程,应时刻遵循适度张力的教学原则,以此获得应有的教育效果,提高学生的思想道德水平,在传统教学思维中,思想政治教育往往无法重视学生的个性化差异,导致教学流程教学标准都相对统一,严重违背了适度张力的教学原则,无法达到预期教学目标;职业生涯规划视野下的思想政治教育,则是在传统教学思维理念的基础上进行优化和创新,始终以学生作为教学的重,点引进全新的个性化教学思维,并严格贯彻适度张力的教学原则,合理把控教学进度和教学强度。

3.3 双向互动

相对于其他教学原则来说,双向互动原则是职业生涯规划大环境下大学生思想政治教育的重要原则之一,该原则是根据思想政治教育本身所具有的特点所决定的,是学生和教师在不断互动沟通和交流过程中所发展出的核心原则,学生在成长和学习过程中,会受到个性、爱好、学习能力、遗传条件等相关因素的限制和制约,但是学生在学习期间自身的学习方向和职业生涯,并不能一味地受到外部影响因素的限制,而是学生自身寻找探索塑造的一个过程,在此种大环境下,以职业生涯规划为基础的思想教育,则需根据学生的学习能力以及性格爱好,以学生职业生涯作为前提条件开展课堂教育工作,从根本上符合人才培养要求,能够真实地解决学生在学习过程中所出现的问题,推动学生职业生涯的发展和进步。

所以,在大学生思想政治教育课堂开展过程中,教师要坚持双向互动的教学原则,积极转变传统的灌输教育模式,遵循物质的内在和外尺度,避免传统教育模式单一片面地利用灌输式教学法,将学生当作物品;想要有效坚持双向互动原则,教师还要正确认识和了解政治思想教育的实际作用,在此基础上不断弘扬传统文化的宝贵精神,同时结合西方发达国家的先进教育理念,不断拓宽和延伸思想政治教育范畴,完善教学方法,有效推动思想政治教育与职业生涯规划双向互动的发展进程。

4 以职业生涯规划为载体大学生思想政治教育策略

4.1 建立循环教育结构体系

以职业生涯规划为载体的大学生思想政治教育课程实

际开展过程中,职业生涯规划主要与学生个性化成长和学习作为核心模型,在此基础上不断优化和完善教学方法和教学内容,确保其形成完整的教育结构体系^[4]。对于学生来说,在自我认知以及社会认识等相关阶段,主要依靠学生的兴趣、性格、能力、价值观等相关方面,以此帮助学生了解掌握职业生涯规划的流程内容和方式方法,尤其在明确职业生涯规划目标以及规划方案设计阶段,其核心重点则是对学生生涯目标的分解和方式的选择;在实际应用阶段,其核心内容则是方案的执行,确保学生经过思想政治学习后,能够有效提高自身职业技能水平,拓展各个方面的综合素养。

4.2 创造适合的教学环境

在思想政治课程教学过程中,教学环境主要指影响学生思想政治品德发展形成的整体流程和氛围,良好的教学环境不仅能够有效确保学生思想品德的发展,还是影响思想政治教育的因素总和,对于学生所形成的世界观以及思想政治教育发展现状来说,教学环境是思想政治教育的外部客观因素,是构成思想政治教育途径的方式方法,思想政治教育想要获得良好的教学效果,则需要与教学环境建立紧密联系的关联,而职业生涯规划为思想政治教育提供了外部环境和教学条件,但由于职业生涯规划自身所具有的特殊性,对于大学生思想政治教育课程也提出了全新的教学要求。换句话说,为了保证大学生思想政治教育课程的正常开展创造,适合的人文环境对于课堂教学来说十分重要。

现阶段思想政治教育的环境主要分为硬件环境和软件环境,其中人文环境属于软件环境,此种教学环境与职业生涯规划能够相互匹配相互适应,致使以职业生涯规划为基础的思想教育课程,与传统教育具有极大的区别和不同,其中传统思想政治教育主要以满足社会需求为主,自身并无特殊性;以职业生涯规划为基础的思想教育,则针对学生的实际现状设定适合的教学内容,围绕着学生开展日常教育,能够更贴合学生的实际情况。

首先,良好的思想政治教学环境自身具有一定政治性,或者说教学环境具备鲜明清晰的积极性,因为此种教学环境作为思想政治教育的重要构成部分,无论是学生个人思想还是社会思想,都受到各种类型的阶级直接或间接的影响。其次,教学环境自身具有社会性,尤其在社会大发展视野下,人文环境能够更加清晰、全面、客观地反映出大学

生思想政治教育活动,自身是一种人类进行社会化的过程,所以在人文环境的因素影响下,学生会进行主体和客体之间的相互转换,从而实现主体与客体的互动,其中主体通过人文环境的学习和了解,确保自身能够符合社会环境的基础需求,适应社会;而客体为主体提供教学条件,满足主体学习的核心需求^[5]。

4.3 优化教学团队

在职业生涯规划为基础条件的大学生思想政治教育课程实施过程中,教学团队是课堂教学的软环境,尤其与其他学科相比,思想政治课程想要提高教学效果,则离不开高素质教学团队,教师水平也直接影响思想政治教学成败,对此,学校要重视教师能力的培养,不仅要理论知识上承担言传身教的基础责任,还要以教师自身品德影响学生,其核心原因则是由于思想政治教学学科自身所具有的特殊性,决定了教师团队建设的重要作用,尤其职业生涯规划视角下的思想政治教育更是以学生为主体,对教师综合实力和职业素养提出了更高的要求,所以打造一支高质量高效率专业化的教师团队,成为思想政治教育课程提高教学质量的重要因素。

5 结语

总之,以职业生涯规划作为核心载体的大学生,思想政治教育结构体系在未来发展过程中具有重要作用和现实意义,不仅能够满足大学生对于未来规划的核心要求,还能够为大学生们的思想政治教育课程,开拓全新的发展空间和环境,为社会以及国家培养出合格的综合型人才。

参考文献

- [1] 杨轶,马志邦.大学生职业生涯规划教育与思想政治教育融合路径研究[J].萍乡学院学报,2024,41(2):91-94.
- [2] 何文举,张瑜,花芸.高校辅导员选留现状及路径优化[J].产业与科技论坛,2024,23(11):235-237.
- [3] 何晶晶.泛娱乐化视阈下大学生思政教育面临的挑战与对策[J].新生代,2024(3):67-72.
- [4] 李晋,陈皎.红色歌曲在当代大学生思想政治教育中的价值与应用——以晋城职业技术学院为例[J].晋城职业技术学院学报,2024,17(3):47-50+84.
- [5] 梁晶晶.延安精神融入大学生思想政治教育路径研究——以杨凌职业技术学院为例[J].中国军转民,2024(8):180-181.

Research on the Guidance Strategy of Lifelong Stay in Shenyang for Universities Stationed in Shenyang

Xiang Li Chi Zhang

Shenyang University of Technology, Shenyang, Liaoning, 110870, China

Abstract

With the increasing number of college graduates year by year, the employment of college graduates has been widely concerned by various sectors of society. Shenyang is an important city in Northeast China, with over 40 universities located there. Allowing graduates from universities stationed in Shenyang to stay in Shenyang for employment not only solves the employment problem for college students, but also provides strong support for the development of Shenyang. The paper takes the universities stationed in Shenyang as the starting point, analyzes the current situation of graduates staying in Shenyang for employment, the reasons for the problems, and proposes that based on human factors, taking the actual needs of graduates as the basis, and focusing on the development of graduates, through government linkage policies, enterprise linkage platforms, talent linkage reforms, and cutting-edge linkage talent cultivation guidance strategies, students' understanding of the employment market in Shenyang can be changed. Combined with the unique advantages of Shenyang's history, culture, etc., it can attract graduates to stay in Shenyang for employment and improve the competitiveness of this important industrial city.

Keywords

graduates; stay in Shenyang; employment guidance

驻沈高校毕生留沈引导策略研究

李响 张驰

沈阳工业大学, 中国·辽宁 沈阳 110870

摘要

随着大学毕业生人数的逐年增加, 大学毕业生的就业一直受到社会各界的广泛关注。沈阳是东北地区的重要城市, 在沈阳有40多所高校, 让驻沈高校的毕业生留沈就业, 既能解决大学生的就业问题, 也能为沈阳的发展提供有力支撑。论文以驻沈高校为切入点, 分析了毕业生留沈就业的现状、问题产生的原因, 提出基于人的因素, 以毕业生的实际需求为本, 以毕业生的发展为核心, 通过政府联动政策、企业联动平台、人才联动改革和前沿联动育才的引导策略, 改变学生对沈阳就业市场认知, 再结合沈阳的历史、文化等独特优势, 吸引毕业生留沈就业, 提高这座工业重要城市的竞争力。

关键词

毕业生; 留沈; 就业指导

1 毕业生留沈就业现状

沈阳是辽宁省的省会城市, 是东北工业基地的代表性城市, 更是辽宁省坚挺的经济支柱, 在共和国工业的发展史上有重要的影响。这座重要的工业城市, 有着我国其他城市无法替代的历史、文化、地理等优势。然而, 近些年来, 由于东北整体经济发展降缓, 驻沈高校毕业生留沈、留辽率持续走低, 毕业生流失情况日趋严重。调研驻沈高校, 沈阳市

高校毕业生想要留在辽宁本省工作的学生数量不到一半, 想要留在沈阳的毕业生数量就更少了。正因如此, 拥有丰富资源优势 and 老工业基地光环的重工业城市沈阳, 怎样才能有效地吸引大学毕业生留沈就业, 成为影响沈阳发展的一个重要因素。为摆脱不利局面, 沈阳市政府出台“盛京人才战略”“人才新政 24 条”“兴沈英才计划”等政策, 积极打破制约留沈人才发展的体制和机制的约束, 让驻沈高校毕业生充分留沈就业。

2 毕业生留沈就业严峻的原因分析

如今, 多数沈阳本地高校的毕业生都想去经济发达的沿海城市工作和生活, 缺乏毕业就留在沈阳就业或者创业观念。以人口高质量发展支撑沈阳全面振兴战略, 是全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的必然要求。城市的创

【基金项目】“四个面向”引领下新工科研究生职业生涯教育与就业指导的探索与实践(项目编号: SYJG20241008)。

【作者简介】李响(1985-), 男, 中国河北昌黎人, 硕士, 讲师, 从事大学生就业指导。

新和发展关键是人才,创新人才是宝贵的资源。国家的富强靠人才,民族的复兴靠人才。保证沈阳市的繁荣和发展,人才是重要资源。沈阳本地高校是人才的主要输出口,科学技术人才、创新创业人才的主要来源是这些大学,尽管辽宁省、沈阳市政府和驻沈大学在努力将人才培养优势转化为产业优势、发展优势,助力沈阳高速发展^[1]。但经过调查发现沈高校毕业生,不选择留在沈阳就业,存在原因如下。

2.1 沈阳就业信息了解较少

在找工作时,多数毕业生并未通过多种方式掌握沈阳地区就业市场的情况,学生缺少职业规划意识,没有结合自己所学习专业和实际就业需求规划自己的就业方向。其实,毕业生可以通过互联网搜集多种多样的在沈工作相关就业信息,从而挑选出适合自己的岗位信息。但从毕业生实际情况来看,大多数毕业生还没有深入搜集沈阳市地方企业的招聘信息,没有在就业季找到适合自己的工作岗位。

2.2 沈阳就业市场新增岗位较少

这几年,随着国家的高速发展,全国各地区的经济增长均有明显提高,沈阳本地高等学校的毕业生人数也逐年增加。可是,从现阶段沈阳市可以提供给毕业生的新增工作岗位数量来看,还是呈供需不匹配的现象。尽管第三产业可以吸纳部分驻沈高校毕业生,但沈阳市乃至整个辽宁省的第三产业发展水平相对较低,也无法提供足量的工作岗位。

2.3 沈阳就业市场预期过高

根据学生实际就业期望来看,很多驻沈高等院校毕业生存在较高的在沈工作的就业期望。首先,多数沈阳高等院校的学生对自己职业生涯的没有清晰的规划,但是对沈阳市的招聘单位提出非常多的条件要求,毕业生想要高收入、良好办公环境和相对稳定的工作,就业观不够端正,也缺少爱岗敬业的奉献精神。其次,还有少数沈阳高等院校的毕业生在参加招聘会时,招聘单位的薪资福利达不到自己的要求,就会产生去省外找工作的想法,尤其是倾向于去北上广深这种特大型城市。

除了以上原因,还有一个影响因素是家长的想法,家长、重要亲属的支持和反对,对毕业生选择工作、就业方向,会产生决定性的影响,使很多外省的毕业生都想找个离家近一些的工作,而不想留在沈阳工作。

3 基于人因的驻沈高校毕业生留沈引导策略

3.1 政府联动,以生为本,为驻沈高校毕业生提供政策支持

沈阳市政府牵头各部门,提前规划人才配比,对驻沈高校扶持培育。依照辽宁省产业发展新格局,由低效人才配置转变为高效人才配置,科学地规划沈阳市高等院校的专业设置以及招生比例,充分发挥驻沈高等院校的学科优势,保持机械、电子、信息、材料、计算机、化工、装备、制造、新能源等学科专业的招生规模。加快航空、航天、人工智能、机器人等学科专业的建设速度,提高招生比例。促进通信工

程、物流管理、基因技术、大数据计算、机器人技术等新专业发展,培养高精尖人才。根据沈阳市产业结构的升级调整,沈阳市高等院校和企业联合设置订单培养班、定向就业班、基础实验班等,针对企业的实际需求有针对性地进行教学改革、调整学生培养方案。持续优化沈阳地区营商环境,坚定高新技术发展策略。推进沈阳地区营商环境高水平发展,一方面要服务沈阳市中小创新型企业,另一方面还鼓励驻沈高校大学生积极创业,合力助力这些小而精的企业快速壮大。构建“驻沈高校—高技术企业—健康市场”的生态经济平衡体系。

3.2 企业联动,以生为中,为驻沈高校毕业生提供发展平台

合理就业薪资福利,规划毕业生成长发展路线。沈阳市薪资较全国一线城市较低,但沈阳市的物价在全国大中型城市里面也相对较低,所以说沈阳是一个适合毕业生发展的城市,但是驻沈高校毕业生还是倾向去北上广深这样的大型城市工作,探究其原因,主要有两点:一是毕业生的薪酬福利;二是就业以后的高质量发展的平台。沈阳市的用人单位不能只考虑本地房价、消费水平等客观因素,错误认为毕业生的择业观有所偏差,而是应当主动转变,打破传统薪资体系,为驻沈高校毕业生提供更多的对外交流、学习培训和职级晋升的机会。第一,调整薪酬体系,使其更加科学化、公正化,这种调整不应放在沈阳市这个平台,而是放在更高、更广、更大的平台上。薪酬福利体系不是墨守成规的而是应吐故纳新的,随着经济发展而不断改变,随着企业发展壮大而不断改变,随着岗位职责调整而不断改变,随着员工能力的提升而不断改变。第二,通过实行企业年金、提高外地员工认可度、制定分红和年终奖等方式来吸引驻沈高校毕业生。第三,提升留沈工作的毕业生的精神层面需求满足度,在沈用人单位应当分层、分类、分段地根据毕业生的需求给予相应的激励政策,不能单单以工资薪酬为衡量标准,要适当给予留沈工作的毕业生一定的股权、期权、管理权和公司决策权等,提升他们的归属感,为他们进行职业生涯规划,给予多种上升通道的选择,提升留沈工作的毕业生对于用人单位的认同感。用人单位与驻沈高校订单式培养,以学生的发展因素为中心,以学生的满意因素为根本。积极探索与驻沈高校建设联合实验室、联合课题组、联合导师、联合毕业生设计,在服务、文化、旅游等第三产业建立联系,为驻沈高校毕业生提供更多的职业选择机会。沈阳市的用人单位定期向驻沈高校发布招聘计划,建立与驻沈高校就业信息联动平台,实现校企全方位的合作,在沈用人单位在高校招聘季召开各类宣讲会、参与各种招聘会,让学生对沈阳的用人单位和就业市场有更清楚的认识。

3.3 人才联动,以生为重,为驻沈高校毕业生供给侧改革

驻沈高校根据沈阳市场的变化,随时调整人才培养方

案。驻沈科研类高校以培养研究型人才为目标,鼓励这种类型的驻沈高校毕业生加入联合研究院、联合课题组等,为沈阳市未来向高新技术产业转化培养高素质、多学科背景的研究型人才,聚焦破解“卡脖子”技术瓶颈等影响行业发展的技术难题。驻沈应用型高等院校,以培养应用型人才为目标,积极探索教学改革、课程改革,加强理论与实践的结合,以就业市场、用人单位的实际评价来检验人才培养质量。随时根据沈阳就业市场的反馈,调整课程设置,以服务沈阳市和辽宁地区的发展为目标,培养满足企业需求的高素质人才。高校之间,发挥地域优势,组建联合实践教学基地,提升实践教学育人效果。根据沈阳地区的需求,驻沈高校要培养全方面、高能力的应用型大学生,根据培养方案,随时调整教学体系,以教学体系为基础,建立科学的课程结构,最后达到从就业市场需求到驻沈高校学生培养的全方位对接。驻沈高校课程设置、培养方案的制定要提前进行科学性的论证,加强与用人单位的交流,吸取沈阳重点企业专家的建议,让企业也要承担育人重任,培养符合要求的高素质大学毕业生^[2]。

3.4 前沿联动,以生为心,为驻沈高校毕业生分类育才

驻沈高校要为学生分层、分类培养,紧跟科技发展动态。驻沈高校不同学科要依托辽宁地区产业发展核心企业,特别是沈阳地区的企业,对驻沈高校大学生与用人单位联合实验班、定向就业班等进行培养,打通学生与沈阳用人单位之间的道路,在沈用人单位提前介入学生的培养,除了可以给驻沈高校学生提供实践机会,还可以派企业专家进学校、进课堂、进班级去指导学生,参与学生的课程设计、实验甚至是毕业生设计,一同对专业前沿领域进行研究探索。这种合作在提升学生培养质量的基础上,还能让学生在在校期间接触到专业前沿,激发学生的学习兴趣。对于用人单位来说,这种联动也有重要的意义。首先,在企业的招聘中,用人单位可以选到更符合岗位要求的毕业生,对于进入校企联合实验班的学生,他们对企业也会有更深刻的归属感。其次,对于沈阳市的用人单位,招聘不再是盲目的大海捞针,而是提前培养符合企业要求的大学毕业生。在高新技术科研领域里面,沈阳市高新技术单位也可将所属的研发中心、技术研究部门进

驻到驻沈高校,教学工作是大学的重要任务,最后,大学担负着科学研究的任务,校企合作联合研发,除了可以加快在沈大学的科研能力,还可以让科研成果迅速转化,根据市场需求,有方向性地进行高附加值的成果研发,对于沈阳市的高新技术企业,可以有效地节省了科研经费,帮助公司节约了成本^[3]。

4 结语

保障留沈就业环境,增加留沈就业供给,是让驻沈高校毕业生留沈的最佳方式。大学所在的城市,一般会成为一个人的第二故乡,驻沈高校学生因为在沈阳学习、生活的几年,对沈阳这座城市会有很深的感情,想要让驻沈高校毕业生留在沈阳市发展,首先要保障留沈就业环境良好,所以当驻沈高校毕业生在就业时,他们会更加倾向于留在沈阳工作。如果在沈阳市工作与在其他地方工作相比,沈阳工作更具有经济和发展上的吸引力,那么驻沈高校毕业生会因为个人情感,大概率选择留在沈阳。

许多驻沈高校的学生毕业之后发现自己的专业能做的工作很多,但找不到一个确定的方向。所以,提前进行就业方面的引导,为他们指明方向十分重要,可以让大学毕业生不再迷茫,确定自己在沈阳的发展方向。同时,号召沈阳市企业加强与高校的互动,可以吸引驻沈高校毕业生留沈工作。要想增强沈阳这座城市的竞争力,除了在经济和基础设施建设方面,还要在沈阳城市文化、城市底蕴以及城市风格上继续加强。近年来,一些省外城市以其独特的城市文化、城市底蕴以及城市风格,成为“网红”城市,吸引了人们的注意,更吸引了高校毕业生的目光。沈阳有着自己独特的历史文化,以这些作为自己的城市竞争力来吸引大学毕业生,也是一种提升城市竞争力的方法。

参考文献

- [1] 王立静.大学生留省就业现状及引导策略研究[J].企业改革与管理,2024(7):102-104.
- [2] 王珊珊.吉林省大学生留省就业问题研究[J].产业与科技论坛,2024,23(4):82-86.
- [3] 郝鑫,刘华利,谭美微,等.促进大学生留省就业创业的对策——以黑龙江科技大学为例[J].经济研究导刊,2020(15):177-178.

The Research Significance and Practical Approaches of Digital Empowerment in Mathematics Course Ideological and Political Education for Vocational School Students

Xiaomei Yang Kunming Liu Lei Yan

Weifang Commercial College of Shandong, Weifang, Shandong, 261011, China

Abstract

With the progress of information technology and the popularization of digital terminals, digital empowerment in vocational mathematics classrooms is becoming increasingly common. How to leverage digital empowerment to promote the construction of ideological and political education in vocational courses is a strategic measure to achieve the fundamental task of cultivating people with integrity. This study uses literature analysis and questionnaire survey to study the research significance of digital empowerment in mathematics course ideological and political education construction. It explores the effective implementation path of digital empowerment in mathematics course ideological and political education teaching by relying on the “SPOC(Small Private Online Course)+flipped classroom” teaching model. The goal is to enhance students' sense of identity with mathematics course ideological and political education and provide practical and feasible teaching strategies for teachers, thereby promoting the construction of digital empowerment in mathematics course ideological and political education.

Keywords

digital empowerment; vocational mathematics curriculum; curriculum ideological and political education; SPOC; flipped classroom

数字赋能中职数学课程思政建设的研究意义与实践路径

杨晓梅 刘昆明 闫磊

山东省潍坊商业学校, 中国·山东 潍坊 261011

摘要

随着信息技术的进步和数字终端的普及, 数字赋能中职数学课堂日益普遍。如何借助数字赋能推动中职“课程思政”建设, 是实现立德树人根本任务的战略举措。本研究采用文献分析和问卷调查等研究方法, 研究数字赋能数学课程思政建设的研究意义, 依托“SPOC(小规模限制性在线课程)+翻转课堂”教学模式探究数字赋能数学课程思政教学的有效实施路径。旨在提升学生对数学课程思政的认同感, 为教师提供切实可行的教学策略, 推进数字赋能数学课程思政建设。

关键词

数字赋能; 中职数学课程; 课程思政; SPOC; 翻转课堂

1 研究背景

随着全球数字化的迅猛发展, 传统的课堂教学方式已难以满足当前学校教育教学的多元化需求。党的二十大报告首次提出“推进教育数字化”的重要目标, 将教育、科技和人才发展纳入“三位一体”的整体规划, 并对其进行统筹安排和一体化部署^[1]。教育部思想政治工作司2023年工作要

【基金项目】2023年山东省职业教育教学改革研究重点项目“数字赋能中职数学课程思政建设的研究与实践”(项目编号: 2023016)。

【作者简介】杨晓梅(1994-), 女, 中国山东潍坊人, 硕士, 助理讲师, 从事数学教学研究。

点也明确提出, 要进一步强化数字赋能, 探索“思政指数”。中国数字化进程的加速不仅改变了教学资源的获取方式, 也推动着教学模式的不断创新, 为中职数学课程思政建设提供了新的思路 and 平台。数学课程思政不是将数学“思政化”, 也不是在课程或课堂结束后刻意进行的思政上的拓展, 而应该是以“润思政”而细无声的方式自然地将思想政治教育的元素融入其中^[2-4]。构建数字赋能课程思政建设实践路径, 必须确立合理的教学体系、严格的安全监管体系以及多元化的评估体系^[5,6]。课程思政的数字化建设应当涵盖课堂内和课堂外两个方面^[7]。数字赋能中职数学课程思政的研究对于深化中职数学课程的思想教育内涵、强化数学核心素养的培育以及推动人才的全面成长具有重要的价值。

2 数字赋能数学课程思政研究意义

2.1 聚焦数学核心素养培养，明晰中职数学思政育人目标

中等职业教育的数学课程承担着传授数学知识的职责，同时亦肩负着培养学生的思辨能力和价值观念塑造的重任。《中等职业学校数学课程标准（2020年版）》（以下简称《数学课程标准》）明确指出，中等职业学校数学学科的核心素养在于实践社会主义核心价值观，强调数学学科的核心素养，集中体现了其教育价值。数学课程固有的严密逻辑性和高度抽象性特点，使得思政元素的融入面临一定的挑战。数字技术消解了传统课堂在时间和空间上的界限，衔接各类学习场景^[8]。提供更多贴近学生生活实际、反映时代特征的思政案例，将数学知识与社会主义核心价值观、职业道德、工匠精神等紧密结合，让学生在解决数学问题的过程中感受到思政的力量，明确自身成长的方向和社会责任。教师能借助数字技术和地域文化资源，渗透数学课程思政教育，有效制定基于数学核心素养和信息化、本土化、多样化、生活化的数学思政育人目标。

2.2 丰富数学课程数字化教学手段，促进数学课程思政教育模式的创新

在数字赋能的背景下，中职数学课程思政建设已突破传统讲授式教学，通过借助多元化的数字教学手段，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、大数据分析等，为学生打造沉浸式的学习体验^[9]。数字资源的压缩特性使其能够根据需求进行分割与整合，便于对学科内容进行适宜的教学调整，提高中职数学课程思政教育内容精准度与适用性^[10]。借助大数据分析技术可以精准把握学生的学习需求和兴趣点，而持续演进的数字化技术则为面授课堂和在线教育的混合式教学模式注入了新颖且高效的策略。数字技术的融入促使中等职业教育数学课程的思政教育模式由传统的单向“灌输”转变为注重“体验”的教学方式。

2.3 强化中等职业学校数学课程思政建设的管理效能和教学质量评估

借助数字化平台重构中职数学教学空间，优化中职数学课程思政建设路径，通过数字化平台进行数据挖掘，在数据间建立联系，便于记录学生的学习轨迹，分析学生的学习行为和知识掌握情况，为学生量身定制学习路线及建议。根据教师对平台的使用数据进行收集和分析，评估教学策略的有效性和学生的学习成效，进而对教学过程进行及时调整和优化。数字化的评估体系可以实现对数学课程思政教学质量的全面监控和定期评估，通过设立思政教学评价指标，如思政内容的融入度、学生的情感态度价值观变化等，提高教学评估质量，确保教学目标的达成。

3 数字赋能数学课程思政实施路径

在前期研究的基础上，本研究提出了数学“一二四三”

课程思政实施路径，即“一个核心理念、两个融合点、四个教学环节、三个评价维度”。其中，“一个核心理念”指以立德树人为根本任务，将思政教育融入于数学教学的全过程；“两个融合点”指数学知识与思政元素的有机融合、线上教学与线下教学的深度融合；“四个教学环节”包括课前导入、课中探究、课后拓展和思政实践，通过这四个环节实现数学知识的传授与思政教育的同步进行；“三个评价维度”则是对学生学习效果、思政素养提升以及教师教学能力进行全面评价，确保课程思政目标的达成。

3.1 数学课程思政目标研究

数字化赋能中职数学课程思政建设的最终目标为实现学生数学核心素养与思想政治素质的同步提升，构建起以立德树人为核心，数学知识传授与思政教育相融合的教学体系。从广义层面讲，数字赋能数学课程思政教育体现在全过程、全方位、全员参与的育人体系中。落实立德树人必须贯穿于现实与虚拟空间的相互交织与塑造之中，这要求我们从整体性、系统开放性的视角出发。规划全面的育人方案，构建具有弹性的育人体系。从狭义层面讲，数字赋能数学课程思政教育目标落实在现实的教育教学中，具体细化到课堂和课外的知识传授上，确保思政元素能够与数学知识有机融合，实现自然融入。

3.2 学习内容的革新与优化配置

依据《数学课程标准》，以优质内容为根本，结合考试大纲及专业发展需求，创新中等职业教育数学教学资源的开发机制。随着教育数字化转型的深入发展，高质量的教学内容对于中等职业教育的数学教学而言，依旧是其核心所在，同时也是提升教学效果的关键因素。教学内容的创新尤为关键，而电子教材作为这一创新的重要载体，正逐步成为连接数学知识与思政教育的新桥梁。电子教材运用图文、音视频、动画等多种媒体形式，将抽象的数学概念具体化，使复杂的逻辑推理过程变得直观易懂。同时，它可以无缝融入思政元素，其强大的交互性和个性化功能，可以根据学生的学习习惯、兴趣偏好和学习进度定制学习路径。研发活页版教材与电子化教材，以契合数字化时代资源迅速更替的特性。多元化的呈现方式，能够增强学生对学习的热情和参与感，使他们在掌握数学知识的过程中，能够自然而然接受思想政治教育。

3.3 数学课程思政“SPOC+ 翻转课堂”教学模式设计

SPOC 是传统课堂教学与线上教学的深度融合，精选优质的在线教育资源进行课前预习，在课堂上进行小组合作、案例分析和有针对性的指导，完成对传统课堂的翻转。针对中职数学课程，建立“智慧校园平台+实体课堂”的 SPOC 翻转课堂（图 1）。教师根据课程目标和思政要求，通过智慧校园平台发布预习资源，包括数学知识点讲解视频、思政拓展阅读材料以及思考题，引导学生在课前自主学习。学生

在完成视频观看和习题练习后，通过平台上的讨论区与教师和同学进行互动交流，分享学习心得和疑惑。课堂上，教师则转变为引导者和讨论者，组织学生就预习中遇到的难点和思政点进行深入探讨和交流。通过小组合作、案例分析、角色扮演等多种教学形式，让学生在互动中深化对数学知识的理解，同时增强对思政元素的认同感和内化度。课后，教师可通过平台发布作业和反馈，利用大数据分析技术，根据学生的真实表现改变教学手段，提供定制化的学习指导与支持，构建闭环式教学模式。

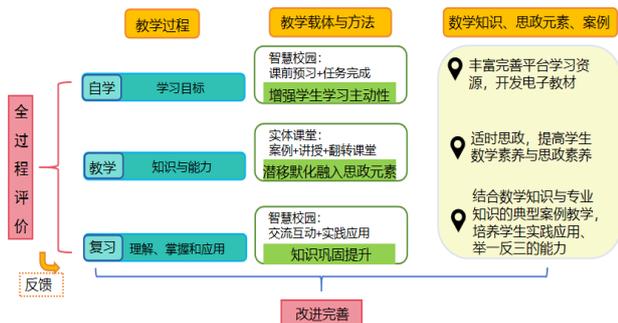


图1 数学课程思政“SPOC+ 翻转课堂”教学模式

3.4 完善多维度、多元化评价体系

3.4.1 学生学习效果评价

重构成绩评价系统，设计包括形成性评价和终结性评价的评价体系。通过课前预习、课中参与和课后作业等环节，对学生的学习过程以及翻转课堂表现进行持续跟踪和形成性评价（图2）。利用智慧校园平台记录学生的学习轨迹，分析其在各个教学环节中的表现，及时给予反馈和指导。并通过定期的测验、考试和项目作业，对学生数学知识的掌握程度和思政元素的理解深度进行终结性评价。

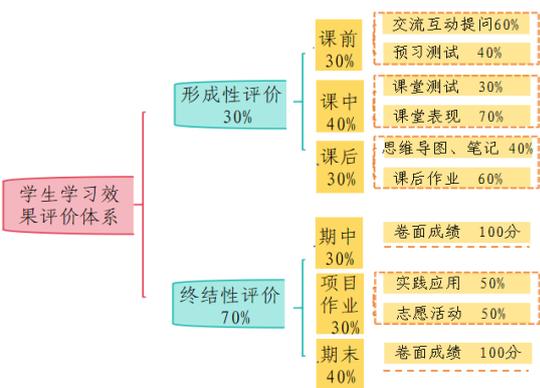


图2 学生学习效果评价体系

3.4.2 思政素养提升分析

通过自我评价和同学互评分析思政素养提升成效，鼓励学生进行自我反思，定期撰写学习心得和思政感悟，了解自身在思政素养方面的进步和不足。通过小组合作和讨论，让学生相互评价在思政教育中的表现，促进学生之间的相互

学习和借鉴。通过参与实践活动积极性侧面评价思政素养提升效果。

3.4.3 教师教学能力评价

在数字化背景下，教师教学成果的评价技术和方法也要相应变化，借助数字化平台收集学生、同事对教师教学方法、教学内容和教学效果的反馈意见，根据评价体系设置自动进行评分并对出现的问题给出建议，实现教育评价的自动化。结合教师的自我反思、同行评议和学生反馈，对教学过程进行定性评价，确保教学目标的达成。

4 结论

随着大数据、人工智能等技术的发展，数字赋能中职数学课程思政建设是教育现代化的必然趋势。通过“SPOC+ 翻转课堂”的教学模式创新和实践路径探索，为中职数学课程思政建设提供了新的思路和方法。通过数字化平台的运用，教师能够更好地引导学生自主学习，激发学生的学习兴趣，同时在互动中深化对数学知识的理解和思政元素的认同。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 求是, 2022(21):1.
- [2] 张石梅, 龙见仁. 浅谈课程思政在数学分析教学中的渗透[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2023年教学方法创新与实践科研学术探究论文集(四), 贵州师范大学数学科学学院, 2023:3.
- [3] 赵淑莹, 杜广环. 线上线下混合教学模式下高等数学课程思政研究与实践[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2023年教学方法创新与实践科研学术探究论文集(三), 黑龙江科技大学理学院.
- [4] 陈航. 数学课程思政的探索与实践[J]. 中国大学教学, 2020(11): 44-49.
- [5] 李俊. 数字化赋能高校课程思政建设的探索[J]. 成才之路, 2024(4):29-32.
- [6] 柳叶青. 职业院校课程思政教学体系建设研究[J]. 中国职业技术教育, 2022(32):38-44.
- [7] 王华. 数字中国建设背景下课程思政数字化建设探索[J]. 才智, 2022(32):33-36.
- [8] 兰国帅. 指向教育数字化转型的人工智能教育风险审视——UNESCO《人工智能与教育:政策制定者指南》要点与思考[J]. 阅江学刊, 2023, 15(1):132-145+174.
- [9] 卢岚. 思想政治教育数字化转型的现实基础与行动框架[J]. 思想理论教育, 2023(5):12-19.
- [10] 袁振国. 教育数字化转型:转什么,怎么转[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(3):1-11.

The Current Situation and Innovation Strategies of Administrative Management in Higher Education under the New Situation

Jihong Shi

Shanxi University Alumni Office, Taiyuan, Shanxi, 030006, China

Abstract

Universities shoulder the key mission of cultivating and delivering high-quality talents to society. While teaching and research are undoubtedly their core tasks, administrative management, as an important pillar of university operation, cannot be ignored. For universities, strengthening administrative management construction and improving administrative management efficiency is a long-term and arduous task. This requires university administrators to stand at a strategic height and deeply understand the importance and urgency of administrative management work. This paper focuses on the problems existing in the current administrative management system of Chinese universities, conducts in-depth analysis based on practical experience, and proposes targeted improvement strategies based on this, aiming to optimize the administrative management process of universities, enhance the overall management level, and more effectively serve the core mission of teaching, scientific research, and talent cultivation.

Keywords

university; educational administrative management; innovation

新形势下高校教育行政管理的现状与革新策略

史继红

山西大学校友办, 中国·山西太原 030006

摘要

高校肩负着培育并向社会输送优质人才的关键使命, 教学科研固然是其核心任务, 然而, 行政管理工作作为高校运营的重要支柱, 其地位亦不容忽视。对于高校而言, 加强行政管理建设、提升行政管理效能是一项长期而艰巨的任务。这要求高校管理者必须站在战略高度, 深刻认识行政管理工作的重要性与紧迫性。论文聚焦于中国高校当前行政管理体系中存在的问题, 依托实践经验进行深入剖析, 并据此提出针对性的改进策略, 旨在优化高校行政管理流程, 提升整体管理水平, 从而更有效地服务于教学科研及人才培养的核心使命。

关键词

高校; 教育行政管理; 革新

1 引言

国家行政机关是行政管理工作中的主要执行者, 负责处理国家事务。它们依据国家法律对这些事务进行有序的组织与管理。在此过程中, 主体基于丰富的实践经验, 不断深化对客体的认知与探索, 以揭示其内在的逻辑与规律。随着社会的持续进步, 教育领域也迎来了显著的发展, 高等教育已逐渐走出传统的“象牙塔”模式, 实现了更广泛的普及和大众化, 这一转变对于提升民族整体素质具有积极意义。然而, 教育的普及化也带来了一系列挑战, 如教育机构的规模膨胀、组织结构的不清晰、人员冗余导致的效率低下等问题,

这些问题成为高校提升行政管理水平时必须面对并解决的难题。

2 高校行政管理实施的必要性

2.1 能够满足高校教育体制改革发展需要

随着社会经济的迅猛增长, 民众对教育发展的期待值显著提升, 促使高等教育领域在规模与结构上经历了深刻的转型。在此背景下, 高校行政管理的有效运作显得尤为重要。它不仅能够积极响应和谐社会构建的宏观需求, 精准培育符合时代要求的多元化人才, 还能为高校明确发展蓝图, 凸显其独特的办学优势与核心竞争力。因此, 加强高校行政管理工作, 是推动高等教育质量提升、实现教育现代化目标的关键一环。

【作者简介】史继红(1983-), 女, 中国山西阳泉人, 硕士, 从事高等教育管理研究。

2.2 能够适应社会主义市场经济发展需要

管理作为现代社会发展的一个重要人文领域，其重要性日益凸显。随着高校知识积累的日益丰富，这种知识密集性为探索和应用新型管理模式及方法奠定了坚实的基础。通过推进高校行政管理体制的改革，我们能够更有效地优化资源配置，提升资源利用效率，从而更好地服务于高校的整体发展。这一改革过程不仅是对现有资源的深度挖掘，更是对未来教育发展潜力的积极开拓。

2.3 能够缓解高校发展过程中所面临的矛盾。

随着高校规模的不断扩大与改革开放的深入推进，高校自身在发展过程中逐渐累积了一系列复杂矛盾。这些矛盾主要聚焦于发展规模与办学条件之间的不平衡，以及思想认识与现行分配制度之间的冲突，它们成为高校进一步发展的显著障碍。为了有效应对这些挑战，加强高校行政管理成为一条重要途径。通过优化行政管理手段，可以在一定程度上缓解这些矛盾，为高校的革新与发展创造更加有利的条件，从而推动高校行政管理体的持续完善与进步^[1]。

3 高校行政管理过程中存在的困境

3.1 高校制度缺乏完善

构建一套科学且合理的制度体系，不仅能为社会实践活动奠定坚实的支撑与导向基础，还能为高校提升行政管理效能提供有力的依据和助力。纵观我国社会发展历程，每一项制度的出台与推行，无不深刻地影响着社会风貌，其效应或正面积极，或负面消极。无论是哪个时期或何种机构组织，都无法脱离制度的框架独立运行。特别是在社会转型期或重建期，制度更是成为维护社会稳定、统一社会秩序的关键力量。国家层面通过制定和实施一系列法律法规，不仅为高校行政管理水平的提升铺设了坚实的道路，还为高校在制定内部规章制度、政策导向及管理细则时提供了宝贵的模板和支撑。在多方共同努力下，高校行政管理水平已显著提升，但仍需正视存在的问题与挑战。

具体而言，现行制度体系中仍存在某些漏洞与不足，导致其在实践中的可操作性受到限制，难以充分发挥对实际工作的指导作用。此外，面对繁重的行政管理任务，包括全体师生及外来人员的日常管理，高校行政工作展现出高度的复杂性和挑战性。然而，当前的高校行政管理制度尚缺乏足够的系统性和协调性，职能部门间存在职能重叠、职责不清的现象，这不仅容易引发“管理盲区”“错误管理”及“不作为”等问题，还极大地削弱了职能部门的工作效率和服务质量，进而影响了整体的行政管理水平^[2]。

3.2 行政部门的权力过度延伸，导致学术发展被挤压

在大学环境中，部分行政机构确实承担着管理职能，然而，其中一些部门在行使权力时，对于自身职责范围的理解出现了偏差。它们可能会超越既定的管理界限，介入本不属于其职责范畴的教学事务管理，这种越界行为常常引发其

他教育工作者的不满情绪。此外，某些行政部门还涉足教师和学生学术研究管理，这在一定程度上限制了师生的学术自由和创新空间。行政部门作为高校领导体系的重要组成部分，其决策直接影响到学校的未来走向，但某些行政领导者的“官本位”思想过重，这种倾向可能对学校的学术氛围和长远发展产生不利影响。

同时，一些教授同时肩负着教学与管理的双重职责，这种双重身份使得他们在两种角色之间难以找到平衡点。在追求行政管理利益的过程中，他们可能表现出功利主义倾向，这不仅损害了自身的学术形象，也对其他教师构成了不公平的竞争环境。因此，有必要明确划分行政管理与教学体系的界限，以确保两者能够各自独立、高效运行。

3.3 行政管理体系不完善，评估考核机制缺失

当前，部分学校的行政管理体系仍处于构建初期，尚未迈入创新发展的阶段。这些学校往往对行政部门的重视程度不够，从而未能构建起健全的行政管理架构。同时，在行政部门的管理流程中，也普遍缺乏严谨的考核与评估体系，这进一步阻碍了行政部门工作体系的量化分析与优化。简而言之，这就是目前某些学校行政部门所面临的现状。

以校内的评教工作为例，学校应当给予充分的关注与重视。在此过程中，行政部门应当勇于担当，积极履行其中介角色的职责。学校还需对行政部门的工作流程进行全面审查，对工作成果进行科学评估，并针对发现的问题环节及时提出改进意见，以确保行政工作的高效与负责，避免其给教学工作带来不必要的干扰或阻碍^[3]。

3.4 从事行政管理的工作者能力不足，缺失专业化人才

在学校中，除了专职的行政工作者，还有一些行政岗位是由授课教师兼任的。这些教师通常因为教学任务的繁重，难以抽身处理行政事务，导致部分行政岗位形同虚设，缺乏实质性的运作。另外，高校行政岗位对专业人才有着迫切的需求，但由于缺乏专业的行政管理人员，难以构建起完备的行政管理体系，进而在日常工作协调、绩效评估等方面面临挑战。以工科专业的实验室管理为例，许多实验室主任由教师兼任，这虽然基于教师对实验室的深入了解，但也带来了教学精力的分散和行政工作效率的低下。教师需同时应对教学和行政双重任务，难以充分投入学术研究，且因不熟悉学生工作的具体流程，影响了行政管理的专业性和效率。

4 加强高校教育行政管理工作创新的对策

4.1 加强高校行政管理认识

强化高校行政管理团队建设至关重要，首要任务是增强行政管理人员对其职责的深刻理解，认识到自身工作在高等教育体系中的核心价值，包括其对教育工作的支撑与保障功能。为此，管理人员需主动学习，明确行政管理在教育活动中有序进行中的不可或缺性。唯有思想观念上的转变，方能

驱动实际行动的革新。

高校领导层与行政管理人员均需深刻意识到，行政管理不仅是教学工作的润滑剂，更是推动学校整体发展的重要力量。需在意识形态层面给予其充分认可与鼓励，这是后续制定高效行政管理制度、规范及政策的前提。随着认识的深化，行政管理人员将自发地强化知识储备，科学规划管理流程，进而提升个人的管理水平与服务品质。这一系列正面连锁反应，将有力促进整个行政管理团队效能的全面升级。

4.2 加强建立和完善高校教育各种制度管理

机构的配置直接关系到行政管理效率的提升。针对我国的高等教育体系，主要包括公立与民办两大类。在构建民办高校的机构框架时，务必以实际情况为出发点，深度融合科学理念与实践经验，以增强机构运作的可行性与实效性。此外，需确保各级组织职能明确，界限清晰，避免职能重叠，通过简化机构架构与流程，以高效、精炼为目标导向，实施行政管理。此过程中，还应注重“人岗适配”，防范一人身兼数职或一职多人现象，坚持成本效益最大化原则。

进一步，民办高校的机构设立与规章制度的制定，应紧密贴合学校的实际发展需求与未来战略规划，注重实用性与前瞻性。需不断完善管理机制，优化组织结构，确保行政管理工作科学、高效开展。同时，强化内部沟通与合作，促进信息流通与资源共享，有效发挥各部门的监督与指导功能，共同推动学校整体管理水平的提升^[4]。

4.3 提升高校行政人员待遇

在就业选择中，物质条件及薪资待遇往往是求职者重点考量的因素之一。对于高校行政管理团队而言，提升其成员的生活与工作待遇，不仅关乎减少人才流失，更是激发工作热情、增强职业归属感的关键。若薪资待遇未能达到期望，可能导致员工士气低落，影响工作效率与质量，进而拖累整个行政管理体系的效能。

提供优厚的物质条件，不仅是对员工辛勤付出的直接回报与认可，更是他们个人及家庭生活的基石。当员工无需为生计担忧时，便能更加专注于工作，全心全意地投入到行政管理的各项任务中，从而推动高校行政管理水平的整体提升。

4.4 利用科技手段，不断提高管理水平

在当今社会，科技进步构成了时代的显著特征，各领域的行业标准正变得愈发严苛。高等教育机构正面临着提升行政管理标准的需求，这要求它们必须将科技进步与行政管理深度融合，以顺应时代的潮流和社会发展的必然。将科技应用于行政管理，不仅顺应了时代趋势，也是增强高校竞争力的重要途径。具体而言，科技的引入能够显著加快信息流通速度，优化组织结构，简化行政审批流程，从而提升整体工作效率。因此，在提升高校行政管理水平方面，科技的应

用具有不可估量的价值。

4.5 创造条件，不断提高行政人员的素质

行政管理人员是行政管理工作中的核心力量，他们的素质和能力对于行政管理的水平具有显著影响。为了推动高校行政管理的进步，必须采取切实有效的措施来提升管理人员的整体素质。这些措施可以包括：完善培训制度，确保管理人员能够持续接受专业知识与技能的培训，如入职培训、在职培训以及进一步深造等；通过组织各类活动，促进管理人员之间的交流与学习，共同提升业务能力；激发管理人员的创新思维，鼓励他们对行政管理方法进行不断的优化与创新；同时，建立合理的奖惩机制，以激发管理人员的积极性，促使他们不断提升自我能力与素质。

4.6 搭建行政管理人员的薪酬激励制度

依据相关政策，高校行政管理岗位的数量被设定为全校岗位总数的五分之一。随着高等教育普及化、大众化的深入，高校为满足工作需求，不得不增设行政管理岗位。然而，这些岗位往往偏向基础性和服务性，晋升渠道相对狭窄，加之员工数量庞大，竞争激烈，导致个人晋升机会有限。为解决这一问题，高校应积极探索建立针对行政管理人员的薪酬激励机制。在无法全面提供岗位晋升机会的情况下，通过优化物质待遇，激发员工的积极性和工作动力，从而保障高校各项工作的顺利进行。

5 结语

综上所述，中国高等教育领域的行政管理工作已初具规模，各大高校正积极构建适应自身发展的行政管理体系，以推动高等教育的持续发展。然而，在高等教育持续深化的背景下，高校行政管理体制仍面临诸多挑战，阻碍了其进一步的发展。因此，高校需在日常管理中深入剖析存在的问题，持续优化管理策略，并借助互联网思维引入“云管理”模式，以提升行政管理效率。构建一支专业的高校管理团队是一项长期且重要的任务，这要求高校不仅要有完善的管理制度，还需鼓励行政管理团队不断创新与探索，敏锐捕捉新形势下的管理机遇，勇于应对新挑战，以确保在未来的竞争中保持领先地位。

参考文献

- [1] 许达升. 高校教育行政管理中执行力的构建[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(4): 45-47.
- [2] 周尧. 高校教育行政管理中执行力的构建对策探析[J]. 品牌研究, 2021(10): 98-100+158.
- [3] 陈文. 试谈我国高校教育行政管理效率的提升[J]. 文教资料, 2020(31): 133-134.
- [4] 杨娟. 试论新常态下高校教育行政管理工作[J]. 科教导刊, 2019(33): 24-25.

Exploration of the Application of Information Technology in Early Childhood Education in the New Era

Cui Shang

Linnan Town Central Kindergarten, Linyi County, Dezhou, Shandong, 251501, China

Abstract

Preschool education is not only an indispensable link of the whole education system, but also plays a key role in the development of children's physiological and psychological and other aspects and the formation of character. Preschool education aims to provide children with a high-quality learning atmosphere as the central goal, so as to improve the effect of children's preschool learning, and lay a solid foundation for children's future development and progress. With the continuous progress and development of China's education field, information technology has been used more and more in education, and has achieved obvious results, especially in kindergarten curriculum design, teachers in career growth and family and school education, it plays an indispensable and important role. This study focuses on the challenges encountered by the current preschool education and discusses how to integrate information technology into the preschool education teaching under the Internet environment. Its purpose is to put forward some useful suggestions on the improvement of the teaching quality of preschool education.

Keywords

internet; information technology; preschool education; application path

新时期信息技术在幼儿学前教育中的运用探究

商翠

临邑县临南镇中心幼儿园, 中国·山东德州 251501

摘要

学前教育既是整个教育体系不可缺少的环节, 也对幼儿生理、心理等多方面的发展、性格的形成起着关键作用。幼儿学前教育以给幼儿提供高质量的学习氛围为中心目标, 以此来提升幼儿学前阶段学习的效果, 为幼儿今后的发展与进步打下坚实基础。伴随着中国教育领域的不断进步与发展, 信息技术被越来越多地运用到教育当中, 并且取得了有目共睹的效果, 尤其是幼儿园课程设计方面, 教师在职业成长及家庭和学校共同教育中, 其发挥着不可缺少的重要作用。本次研究聚焦于目前幼儿学前教育所遭遇到的挑战并探讨互联网环境下如何把信息技术整合到幼儿学前教育教学之中, 其目的在于对幼儿学前教育教学品质的提升提出一些有用的意见。

关键词

互联网; 信息技术; 幼儿学前教育; 应用路径

1 引言

伴随着中国经济社会的不断发展, 互联网技术正在稳步向前推进, 并且取得了显著的成绩。现在, 很多幼儿园都开始推行信息化教学方法, 旨在进一步提高教育质量。信息技术这一先进的技术工具具有简便易行、响应快、高灵活性、交互性强等诸多优点, 可以大大激发幼儿的学习热忱, 有利于进一步提高幼儿的学习品质。为此, 教育工作者需深刻把握互联网教学核心思想及其在应用中优势, 利用最前沿科技手段强化幼儿教育效果。教师有能力通过网络平台向孩子们提供优质的教育资源, 以帮助孩子们更加有效地汲取知

识、掌握多种技能。在此基础上, 教师也可借助互联网平台给儿童营造多样化教学环境, 使学生更积极主动、更积极参与与教学活动, 进一步提高学生主动探究、实践操作等能力。在此基础上, 教育从业者还可利用互联网这一工具规划并实施线上教学活动, 继而加强与幼儿之间的沟通和对话。此外, 运用信息技术还能给幼儿园创设轻松、愉悦的课堂环境, 让幼儿在轻松、愉悦的氛围下开展教学活动, 达到教学效果成倍提高。所以, 信息技术融入学前教育可以给幼儿创设优质的学习环境, 进而帮助幼儿更加高效地获得知识与技能。此外, 信息技术给幼儿教育改革与创新带来新生机, 促进幼儿园课程多样化。信息技术的运用在丰富学前教育教学资源的同时, 也拓宽了学前教育教学内容与范畴, 使学前教育教学内容更加充实与多元。

【作者简介】商翠(1975-), 女, 中国山东德州人, 中小学一级教师, 从事学前教育研究。

2 新时期信息技术在幼儿学前教育中的运用价值

学前教育过程中必须对儿童认知能力发展与促进予以充分关注,旨在培养其逻辑思维与抽象思维核心能力,为其今后学术研究及个人发展打下坚实基础。伴随着教育信息化步伐的不断加快,幼儿园教学活动中开始普遍应用多种先进技术与手段,对提升教学质量与水平具有积极作用。在这种新时代背景下,幼儿园教师需充分挖掘信息技术潜能,巧用多种信息工具丰富自身教学内容,进而创设科技氛围浓厚学前教育氛围。基于此,论文对如何运用现代教育技术优化幼儿园课堂教学模式进行深入探究,以促进教学效果的提高。幼儿园教师在教学过程中运用信息技术对教学流程进行优化,对知识进行创新讲解,既能提升幼儿认知能力又能促进幼儿多方面能力培养,这就凸显出信息技术对革新幼儿教育方法的巨大价值。

3 新时期信息技术对幼儿学前教育的影响

3.1 增加趣味内容

信息技术在教育领域中的价值表现为其能够对教学方法与策略进行革新,使得教育方式更符合幼儿成长与发展的需要。所以,幼儿园要想更加高效地适应社会进步需要,就应积极采用信息技术开展教学活动。深入了解信息技术应用模式与标准后,幼儿教师能够充分发挥自身独特优势,整合出引人入胜的教学内容,为了增强对幼儿的吸引力,激发幼儿学习兴趣。这种方式会促使幼儿与教师之间就感兴趣的的教学内容展开更深层次的交谈,突破传统幼儿教育中的局限,为其创设更加积极、有活力的教育氛围。

3.2 激发学习兴趣

信息技术深度优化当下幼儿学前教育环境,给幼儿带来更多学习资源与创新学习体验。在帮助其养成优良学习技能与习惯的同时,调动其学习积极性已被提升到信息技术教育应用核心目标。基于此,研究选取幼儿教育为研究重点,对如何运用信息技术提升幼儿园教学效果进行探究。在保证充分做好信息化教学准备的同时,幼儿园教师可以灵活运用多种信息工具来吸引幼儿全身心参与学习活动,继而激发幼儿对于学习内容产生浓厚的兴趣。

4 幼儿学前教育现状

4.1 幼儿园信息设备配备不足

随着互联网时代的来临,信息技术也随之发生突飞猛进的进步,代表着人类已经步入信息化新时代,同时也给教育界带来一场深刻的改革。伴随着教育信息化脚步的不断加快,幼儿教育受到显著影响,致使其教学策略与手段发生明显转变。传统教育体系从目标设定到组织架构,从课程设计与教学手段,目前这一宏观背景已经发生了深刻而又全面的变革。尤其在当前我国幼儿教育改革不断深入的大环境下,

更多家长逐渐意识到学前教育对幼儿今后全面发展起着必不可少的作用,从而加大幼儿教育信息化建设。但目前还有很多幼儿园对于教育信息化发展趋势及有关政策认识不到位,导致部分幼儿园信息化教室建设不到位。目前,很多幼儿园都普遍存在着信息化建设不到位、硬件资源投入不足等问题,这些问题直接造成幼儿学习效率较低、教学品质差强人意。产生这一问题的原因在于受传统教育模式制约,对信息技术重视不够,未把信息技术融入课堂教学,只是运用单纯的理论教学方法。所以,现阶段,许多幼儿园尚未充分认识到教育信息化对幼儿教育的关键性作用,也制约着其充分发挥自身优势。也许是因为经费不足,幼儿园缺乏充足的经费来购置设备与设施,从而造成幼儿园得不到应有的分配,高达幼儿园学前教育信息化教学中所面临的问题之一。

4.2 幼儿园教师信息化水平不高

尽管一些幼儿园已成功地将信息技术融入自己的教育与教学活动当中,并且也获得了一定程度上的成功,但是在这些信息技术的具体应用过程中仍然存在一系列挑战与难题。例如,教师对于信息技术的应用存在着缺陷,这样对于整个教学质量来说无疑是产生了不利影响。另外,有些幼儿园并没有完全意识到信息技术在整个教育体系中所占据的中心位置,这也导致了它们没有完全展示出其内在的价值和功能。部分教师仅具备电脑操作的基本技能,对于信息技术缺乏足够的了解,所以难以运用信息技术优化自身教学方法;部分幼儿园过分注重计算机软硬件建设而忽视信息技术课程改进及教师培训。一些幼儿园教师在利用数字化教学资源时表现出不甚积极的姿态,从而造成资源不必要地浪费;部分幼儿园因经费不足、专业人才缺乏等原因,致使其信息化教学资源没有被最大限度地利用。尽管一些幼儿园已开展与信息技术有关的培训,但是这些培训仍以技术层面为主,致使教师对信息技术应用呈现多样性,这样做并没有充分利用信息技术的内在优势,从而进一步限制了教育信息化的稳定进展。

5 信息技术在幼儿学前教育中的应用策略

5.1 向我们展示了多种多样的教学策略

学前教育的目标人群以正在学前时期的儿童为主。网络资源对幼儿教育的服务起着关键作用,对幼儿园而言,借助这一网络平台进行教育活动有着极其有利的环境条件。在制定微媒体之课程计划时须考量学龄前儿童身心成长特性并定制适合其课程内容。该方法在保证教学活动顺利开展的同时,也能够调动儿童学习的积极性,促进课堂学习效果提高,给儿童营造出高质量的学习环境,并且加强了学习过程的互动,进而显著提升了微课堂实际应用的价值。在选择合适微课视频资源时,要根据教学主题与幼儿年龄特点恰当搭配,采取相应教学策略。作为一名教师,除集中精力上好课外,还要十分重视调动孩子们课外时间学习的积极性。借

助于网络视频课件可重播的特性,教师具备了对幼儿学习节奏与速度进行调节,从而保证幼儿能对所学知识进行整体把握的能力。在此基础上,幼儿园老师也可将微课视频贯穿于整个教学过程之中,让学生在动手操作中能够对知识进行感知与理解,继而激发其好奇心与探索精神以增强教学效果。教师在对幼儿微课视频进行制作时,需要保证呈现的内容不仅充满生活气息,而且还要有深度,同时还要保证其与幼儿日常生活之间存在着密切的关系,从而能够更加有力地推动幼儿全面发展。另外,为保证微课视频能充分地发挥出它潜在的价值,教师也有义务给予学生恰当地引导与有效地监管。在大力宣传微课视频流行的今天,为保证信息准确,需要构建系统化网络微课传播平台并且需要老师定时上传,为了确保有足够的量,还必须确保传播在质量上获得承认。还应注重利用微课这一辅助教学工具来进一步提高幼儿园教学品质。学校环境下应将微课堂视频资源更多地融入家庭与学校互动活动。通过上述方式,父母能够更加方便地在微课堂中随时查看视频内容并集成在学校在线教育平台中,实现更加优质的家庭教学效果。由于广大幼儿园教师属于初学者,其信息技术应用能力比较薄弱。尽管幼儿能从日常的科学活动中感受到信息技术给学习带来的快乐,但对信息技术的过度依赖却可能适得其反。与此同时,教师过于熟悉技术,也使得很多幼儿不能很好地理解其原理与概念,进而丧失探究知识的热情。一些教师为充实教学内容,将科技元素过多地融合到课件设计过程当中,可能使儿童仅仅对视觉效果着迷,并不能真正领会所学内容。

5.2 力求养成积极向上的学习态度,养成良好习惯

幼儿是否能健康地成长,主要取决于教学是否优质。以现代信息技术为支撑,教育者需整合音频、图片、视频等大量教学资源,对教学方法与内容不断创新与提升。从而保证了儿童在学习时获得最佳环境体验,既调动了儿童学习的积极性,又提高了儿童学习效率,为其养成好的学习、生活习惯奠定了扎实的基础。在幼儿园教学活动当中,老师能够借助多媒体工具给幼儿提供恰当的教学内容讲解,从而能够有效激发幼儿的创造性,让幼儿更积极地投入教学当中。比如在现在的教育环境下,老师利用先进的信息技术流程让孩子有机会去参加老师精心设计的早期教育,从而较好地启发儿童的思维与判断力,促进儿童身心的综合发展。举例而言,

教师在开展音乐教学时,可利用多媒体技术将音乐素材细心加工,使抽象繁杂的音乐作品更加生动有趣,继而调动幼儿主动参与积极性。举例而言,教师在进行美术教育时,很可能将著名绘画作品通过大屏幕呈现给孩子们,这既能够加深孩子们对于审美观点的理解,又能够启发孩子们的想象力。在此基础上,可将自己喜爱的动画内容呈现给幼儿,以启发其创意灵感。在这个大显示屏里,小朋友能更清楚地看到多种色彩的组合以及线条的运用。在此基础上,教师可利用多媒体技术进行绘画创作以激发幼儿创新精神。以信息技术为驱动,教师采用数字化教学策略,不仅给儿童带来与以往不同的学习感受,还能激发儿童强烈的美术兴趣。举例而言,教师在运用多媒体技术建构教学环境的过程中,这样既可以调动幼儿参与绘画的积极性,又可以帮助幼儿形成一定的创造性。通过老师所给予的一系列科学指导能进一步提高幼儿对色彩搭配的认知能力,让幼儿把想象色彩和现实思想相结合。教育工作者可通过电脑等电子工具捕捉和呈现儿童的创造。教师有能力利用手机和相机等器材穷尽幼儿艺术创作旅程。在此前提下,教师可针对多种题材与内容为幼儿精心设计与呈现相关艺术作品,继而启发幼儿的思想与想象。幼儿完成自己的绘画任务后,老师就有了大屏幕展现自己艺术创作历程及最后艺术作品的机会。与儿童喜爱的音乐相结合,能为儿童营造快乐的学习氛围,促进儿童身心全面发展,进一步推动教育整体进步。

6 结语

学前教育已奠定了一些创新的基础,基于此,要求教师要积极利用信息技术这一概念,对活动进行不断的优化,并结合幼儿身心特点,对教学内容进行丰富,并且不断创新,从而达到在信息技术的支撑下有效地提高幼儿学习效率。

参考文献

- [1] 朱书慧,汪基德.我国学前教学信息化建设与应用研究现状[J].电化教育研究,2013(10):74.
- [2] 林晓燕.幼儿师范学校学前教学专业信息技术课程教学的定位[D].长沙:湖南师范大学,2015.
- [3] 张素娟.信息技术对学前教学活动及幼儿生活的影响[J].家长,2019(35):176.
- [4] 李辉娣.信息技术对学前教学活动及幼儿生活的影响[J].数字通信世界,2021(4):192-193+198.

Analysis and Prevention of Integrity Issues among College Students in the Context of High-quality Education Development

Yao Li

School of Economics and Management, Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract

Higher education is the leading force in building an educational powerhouse, shouldering the historical mission of attracting, cultivating, and delivering talents for the modernization of the country. Accelerating the high-quality development of education is the primary task of comprehensively building a socialist modernized country, and its fundamental development lies in cultivating morality and talents. As one of the main contents of ideological and political education, "integrity" is an important part of the traditional virtues of the Chinese nation. Therefore, as young people in the new era, college students should take up the baton of realizing the Chinese Dream of national rejuvenation, constantly strengthen their own integrity cultivation, tie every knot, step on every step, and contribute to the acceleration of high-quality development of the country, making the strength of college students. The paper analyzes the issue of college students' integrity in the context of accelerating the high-quality development of education and elaborates on how to prevent and solve it.

Keywords

high-quality education; college student; integrity education; problem analysis; guard against

教育高质量发展背景下大学生诚信问题剖析与防范

李瑶

咸阳师范学院经济与管理学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要

高等教育是建设教育强国的龙头, 肩负着为国家现代化建设吸引人才、培养人才、输送人才的历史使命。当下加快推进教育高质量发展作为全面建设社会主义现代化国家的首要任务, 其发展的根本在于立德树人。而“诚信”作为思想政治教育主要内容之一, 是中华民族传统美德的重要部分, 因此大学生作为新时代青年, 应当接起实现民族伟大复兴的中国梦接力棒, 不断加强自身诚信修养, 系好每一粒扣子, 踏实每一级台阶, 为国家加快推进高质量发展, 做出大学生力量。论文对加快推进教育高质量发展背景下大学生诚信问题进行了剖析并就怎样进行防范和解决进行了阐述。

关键词

高质量教育; 大学生; 诚信教育; 问题剖析; 防范

1 引言

一直以来, 诚信就作为中华民族传统美德的重要部分, 自幼我们都在接受诚信教育, “人无信, 而不立”, 因此诚信也被称为公民的第二个身份证, 大学是实现中华民族伟大复兴的中国梦中坚力量, 肩负着国家和民族的希望, 因此诚信教育就成为高校思想政治教育的重中之重。目前, 国家正在由高速增长向高质量发展转变, 大学生作为思政教育的主体是全面贯彻党的教育方针关键所在, 因此应全面把好大学生思想政治教育主阵地, 落实好教育高质量的关键一环, 不断加强大学生自身诚信修养和建设。

2 教育高质量发展背景下大学生诚信教育的重要性

高质量发展是国家实现社会主义现代化的关键举措, 成为中国今后教育、经济社会高质量发展的主旋律, 习近平总书记强调: “广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者, 向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习, 争做堪当民族复兴重任的时代新人。”^[1]因此, 作为高校更应该将“立德树人”这一根本任务始终放在学校教育和发展的首位, 作为思想政治教育的主体, 关于大学生的思想政治教育及道德品质的提升就成为必然, 因此在国家加快推进教育高质量发展的背景下如何紧跟时代进行强有力的诚信教育也是摆在我们高校高质量教育工作的一项艰巨的任务。

在改革开放和经济全球化的当下, 大学生诚信教育可以有助于塑造健康的人格, 在日常的交流和生活中道德素质

【作者简介】李瑶(1995-), 男, 中国陕西咸阳人, 助教, 从事思想政治教育研究。

的提升可以随处体现,因此接受诚信教育的重要性不容忽视,同时开展诚信教育还可以有助于形成良好的家风,还有助于学校文明校园的建设。总之,诚信教育作为我们日常生活交流中个人素质的重要体现,在个人的成长发展中有着举足轻重的位置,因此探讨大学生诚信教育实施过程中存在的问题,探索大学生诚信教育的有效路径刻不容缓。

3 教育高质量发展背景下大学生诚信问题表现

3.1 政治诚信缺失

思政教育是高校开展各项工作特别是培养高水平现代化建设人才的生命线,在人才培养过程中具有铸魂立本、统帅全局的重要作用。在新时代中大学生的政治诚信不仅包括政治信仰还包括政治理论,政治目的和政治参与诚信。目前当代大学生政治诚信缺失现象频发,大学生主动探索和学习习近平新时代中国特色社会主义思想的意识不够,部分大学生党员入党的动机不纯洁,在前期入党时考虑最多的是对自己将来的职业发展的帮助^[2],还有部分学生在党团活动中以各种理由请假不参加政治学习及政治活动,在丰富自身政治头脑上的主动性不强。

3.2 学业诚信缺失

近些年来新闻频频爆出高校学生学位论文造假,抄袭等学术违规现象,针对该现象国家也相继出台了诸多处罚规定。党的二十大报告提出“弘扬诚信文化,健全诚信建设长效机制”的要求,中共中央办公厅等政府部门也相继出台了《关于优化学术环境的指导意见》(2015)以及《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》(2018)等文件,文中强调并提出“全覆盖、无禁区、零容忍”的科研诚信问题治理原则,有力遏制了科研失信行为的蔓延。纠正学术造假乱象。并且在高校许多大学生均存在有迟到、早退、旷课、代替签到签到,代替考试、考试作弊等违反校纪校规行为。在平时请假问题上有部分学生以自己或家人生病,有急事等理由为幌子向老师请假,逃避早操、早八及晚自习等违反高校学生行为规定,以此满足自己私欲的事情。

3.3 就业诚信缺失

在3月份结束的两会中,“稳就业”成为两会期间的热词,国务院总理李强在政府工作报告指出,过去一年,“高度重视稳就业,出台支持企业稳岗拓岗政策,加强高校毕业生等重点群体就业促进服务”;因此大学生就业工作已经成为国家在高质量发展中的重要一环。然而在高校中在面对工作竞争压力下,有部分大学生为了凸显优势从而进行简历造假,证书造假,还有部分大学生会为自己选择保底的工作单位。例如,在与用人单位签约后若出现比上一个用人单位理想的情况下,毕业生就会找各种理由同上一任单位进行解约的现象,对用人单位造成很大影响,这种只顾自己的利益的行为最终也将会影响自身的职业发展^[3]。

3.4 经济诚信缺失

近年来由于多数同学盲目超前消费、高消费,造成自

身陷入债务漩涡,因此经济诚信缺失现象依然非常严重,比如在各银行进行信用卡贷款,在各类APP中进行花呗、借呗、微粒贷、信用卡等进行小额贷款,此类贷款有审批流程相对简单放款快等优势,因此成为大学生无节制消费贷款的选择,并且入学时间越长此类贷款率越高,但是所造成的后果主要是部分同学因贷款渠道多贷款金额大导致还款期间出现拆东墙补西墙及恶意欠款的现象,造成个人征信大受影响。

4 新时代大学生诚信缺失原因剖析

4.1 自身因素

作为社会主义核心价值观中个人层面最重要的组成部分,诚实守信一直是每个公民应具有的道德品质,但现今大学生在“知行合一”上或多或少还是有所欠缺,更不能将诚信意识转化至自己的实际行动当中,当涉及与自身利益相关的事情时还是会不守诚信,缺少失信危机意识,同时自身自律意识太差,在平时的学习和工作当中虽然能够意识到诚信的重要性但还是不能很好地做到绝对诚信。

4.2 家庭环境因素

在当下这个内卷的时代,很多家庭只注重智育不注重德育此类现象的发生,对于孩子诚信意识严重缺失,因此家庭严重缺乏思想政治教育,会直接影响孩子道德品质。再者,在平时生活中一些家长的不诚信、不守信等行为也潜移默化地影响着孩子的,这一现象在一定程度上加剧了大学生诚信问题的缺失。

4.3 学校环境因素

高校的诚信教育方法单一、教育手段落后不能很好地提起学生的积极性,教学流于形式,并且以“两课”为主的重要载体在教育中缺乏时效性,再者,对于诚信教育的安排较少,重视程度不够,学校对于大学生诚信也没有建立相关的评测、奖励、惩罚机制,不能引起学生自身的重视,缺少失信危机。近年来,频频曝出的学术造假事件、评奖评优不公事件对于大学生价值观影响非常大。

4.4 社会因素

随着中国改革开放的程度不断加深,全球化趋势也越来越明显,这使得国家经济在不断增长的同时,中外文化冲击也愈加明显,文化上的碰撞将会带来价值观上的冲突,这就导致有些大学生对于我们传统美德产生质疑的心理。与此同时,社会不良风气对大学生的诚信观念也产生了负面的影响,例如,一些贪污腐败、造假舞弊、“走后门,拉关系”等也助长了大学生不诚信行为的蔓延。

5 教育高质量发展背景下大学生诚信问题防范措施

5.1 加强自身道德修养

青年人作为国家未来建设和发展的主体,是国家进步和发展的后备力量,大学生的诚信观念和道德水平直接影响

着社会的进步和发展。因此,大学生应在平时的生活和学习中不断树立诚实守信观念,要想让自己行为不偏颇首先要先达到诚信的目标,达到诚信目标首先要树立诚信意识观念,加强自身诚信品质修养,用诚信的意识来更好地引导自己的行为,任何事情都要做到知行合一。同时加强自身诚信修养的提升,当代大学生应注重自身诚信道德修养,不仅要树立诚信意识,还应想方设法提高自身诚信修养及思想境界,不断提升自身道德修养水平。

5.2 提升学校诚信教育环境

5.2.1 加大诚信教育力度

加强诚信教育全覆盖,大学生绝大多数时间都在校园环境中心度过,因此学校教育环境直接影响着大学生价值观的形成和发展,在这个信息大爆炸的时代,学生思维越来越活跃,因此高校诚信教育不应只停留在传统的教育方式上,要不断创新形式,用学生喜闻乐见的方式进行教育,充分利用好互联网平台进行宣传教育。

5.2.2 完善诚信教育体制

学校应该加快完善大学生诚信教育体系,构建大学生诚信档案,建立全面的诚信评价体系。将诚信教育作为入学教育的关键一环,真实地记录和反映学生在校期间的诚信表现,例如考试作弊、论文造假等不诚信问题应记录在档案中,对学生起到鞭策和震慑作用,对于诚信度高的同学可作为入党的的重要参考指标,真正使学生做到自我管理,自我约束能做到自我教育。

5.2.3 强化师资力量,提升诚信教育的地位

高校应重视诚信教育的重要性,认识诚信教育缺失的迫切性,将诚信教育课程纳入必修课程体系,将思想政治教育与各课程体系紧密结合起来,确保其在课程体系和教育教学活动中处于核心位置。学校应从内部管理和教师培训做起,提升教师的德育水平,加强教师自身的诚信建设,确保教师具备足够的诚信教育知识和能力。

5.3 创造良好的家庭诚信环境

“忠厚传家久,诗书济世长”,家庭教育是孩子受教的第一场所,孩子的性格及行为是深受其父母和家人的影响,因此创造良好的家庭诚信环境就显得尤为重要。家长以身作则,在日常生活中父母应做到诚信,不能教育孩子一套自己做一套,做事阳奉阴违,久而久之父母的言行将不能很好地取信于孩子,给孩子在成长过程中带来非常不好的影响,不能被社会所接受。家长在平时的教育中应该注重学生的道德品质培养,不能只重视文化成绩而忽略道德教育,使学生在家庭的潜移默化中得到品德的提升。

5.4 建立大学生电子诚信档案

随着信息时代的不断发展,目前手机支付,手机证件等已经被人们所熟知和使用,电子证件也在生活中为人们带来了方便,因此建立大学生电子诚信档案,在学生诚信意识

培养和记录学生在学术活动等其他方面诚信表现起到了积极作用,如考试作弊、论文抄袭等行为,有助于遏制学术不端行为的发生,从而能有效地维护学术的公正性和严肃性,将学生诚信册与平时评奖评优、不断增强大学生在就业市场上的竞争力,但需注意的是应明确电子诚信档案的规范和标准,保护信息安全。

5.5 充分利用新媒体进行诚信教育

目前,很多自媒体和APP应用通过植入大量的广告来追求经济利益,这些广告往往具有较强的引诱性,诱导学生购买商品,养成不合理的消费习惯,进而影响学生的诚信理念。为此,高校辅导员应利用“微信”“微博”“QQ”等学生常用的聊天软件,以及“易班网”“第二课堂——到梦空间”等主流平台的威望,加强对大学生诚信意识的培养,努力消除不良软件和平台的消极影响。另外,一些自媒体为了博取关注,获得更高的流量,会大肆宣扬个人主义和超前消费等理念,会对大学生产生一定影响。为了让学生在接受积极向上网络内容的同时,主动过滤消极和不健康的信息,高校辅导员可以编辑、推送关于社会主义核心价值观的软文,或模范先锋人物的经典故事等,帮助大学生树立正确的诚信观念。

6 结论与建议

在实现2035年社会主义现代化的进程中,教育高质量发展作为进程的关键所在,高校思想政治教育又作为教育高质量发展中重要的一环,在高质量发展中有着不可或缺的地位。人无信则不立,今后诚信将对学生未来发展有着重要的作用,当代青年大学生作为新时代社会主义建设者和接班人,因此其诚实意识和行为品质直接关系到和谐社会的构建,同时在提高诚信教育方面应全方法多渠道进行但目前大学生诚信缺失严重。

①大学生应该加强自身诚信修养,提高道德品质,养成良好的习惯,做到知行合一。

②学校应创造良好的诚信教育氛围完善诚信教育体系,建立诚信评价体系及档案,提高当代大学生的诚信观念。

③注重提升家庭诚信教育,家长要以身作则为孩子创造一个好的家庭氛围。

④完善社会诚信评价体系建设,提高大学生道德水准,推动社会主义精神文明建设。

参考文献

- [1] 吴洋洋.时代新人视域下大学生诚信教育研究[D].长春:长春工业大学,2022.
- [2] 卫飞.当代大学生诚信缺失的原因及对策研究[J].社会发展,2021(5):89-90.
- [3] 吴嘉琳.青年大学生诚信问题剖析与风险防范研究[J].华北理工大学学报,2021(7):74-78.

Research on Satisfaction, Confusion, and Strategies of Family Education Guidance—Based on a Questionnaire Survey of A Primary School in Nanchang City, China

Xue Zheng Jiameng Yu

Nanchang Institute of Technology, College of Education, Nanchang Jiangxi, 330013, China

Abstract

Family education guidance services are an important force in improving parents' family education level, promoting family harmony, and enhancing the sustainable development of China's family education industry. This study is based on a survey of the current situation of family education guidance at A Primary School in Nanchang City, mainly conducted from three aspects: Parents' awareness and satisfaction with family education guidance, their confusion in educating their children, and their expectations and suggestions for the family education support provided by schools. The results show that parents' satisfaction with the family education guidance provided by the school varies depending on factors such as parental identity and the child's grade level. Therefore, personalized and two-way interactive channels are particularly important.

Keywords

primary school; family education guidance; educational strategies

家庭教育指导满意度、困惑及策略研究——基于中国南昌市 A 小学的问卷调查

郑雪 余佳檬

南昌工学院教育学院, 中国·江西 南昌 330013

摘要

家庭教育指导服务是提高家长家庭教育水平, 促进家庭和谐, 提升中国家庭教育事业可持续发展的重要力量。本次研究基于对南昌市A小学的家庭教育指导现状进行调查, 主要从三个方面进行调查: 家长对家庭教育指导的认知和满意度、家长在教育孩子过程中的困惑以及家长对学校提供的家庭教育支持的期望和建议。结果显示, 家长对学校开展的家庭教育指导的满意度与父母身份、孩子所处年级等方面均有所差异。因此, 个性化、双向性互动渠道尤为重要。

关键词

小学; 家庭教育指导; 教育策略

1 研究缘起

家庭教育是一切教育的基础, 家庭教育是影响儿童发

展的关键因素。家庭教育指导服务旨在通过对家长教育理念、教育方式、教育内容等方面的指导, 全面提升家庭教育质量, 促进家庭和谐, 改善子女各方面的能力及行为, 是对包括父母、子女在内的所有家庭成员内在提升的指导服务^[1]。教育部在 2015 年出台了《关于加强家庭教育工作的指导意见》, 提出了各地教育部门和中小学幼儿园要不断加强家庭教育工作, 进一步明确家长在家庭教育中的主体责任, 充分发挥学校在家教中的重要作用; 2022 年 1 月 1 日, 正式施行的《中华人民共和国家庭教育促进法》也进一步指出, 中小学校、幼儿园应当将家庭教育指导服务纳入工作计划, 作为教师业务培训的内容; 2023 年 1 月, 教育部等十三部门联合印发了《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》再次明确提出, 学校要充分发挥协同育人主导的作用, 要不断加强家庭教育指导, 把做好家庭教育指导服务作为重

【基金项目】南昌工学院2023年校级人文项目“乡村振兴背景下地方高校助力农村家庭教育指导的实践研究——以X高校为例”(项目编号: 校级NGRW-23-12)及“‘双减政策’背景下江西中小学家庭教育指导高质量发展策略研究——基于供给与需求的分析视角”(项目编号: 校级NGRW-23-24)的阶段性研究成果; 校级一流本科课程培育项目: 线下课程《幼儿园环境创设》(项目编号: YLKC-PC-2022-131)。

【作者简介】郑雪(1993-), 女, 讲师, 从事家庭教育、学前教育学研究。

要职责。而中国青少年研究中心在2020年发布的《中国城市家庭教育社会支持现状的研究》指出,家长在成为父母之前,并没有接受过任何关于家庭教育的学习和训练,他们缺乏科学的家庭教育理念,缺少家庭教育相关知识,仅仅凭一代又一代的经验在教育孩子^[2]。这也表明家长大多期待学校或相关部门为他们提供必要的家庭教育指导。因此,如何根据家长的需求开展家庭教育指导工作是当前学校不可忽略的工作。

2 研究过程

2.1 研究对象

南昌市A小学是一所位于南昌市西湖区的公办小学,本研究以南昌市A小学的学生家长为调查对象,以随机形式发放问卷280份,实际回收的问卷266份,有效回收率为95%。

2.2 研究工具

本研究结合A小学家庭教育指导的实际情况,自编《小学家庭教育指导问卷》,问卷共32道题,问卷中除去对基本信息的调查,其他题目以量表题的形式呈现,分析上采用1~5分计分方法,代表从非常赞同到非常不赞同,1表示最高程度,5表示最低程度。问卷内容主要从以下三个方面进行调查:家长对家庭教育指导的认知和满意度、家长在教育孩子过程中的困惑以及家长对学校提供的家庭教育支持的期望和建议。最终对收集的数据使用SPSS 22.0统计软件对100份预测样本进行信度分析,总体内部一致性系数Cronbach α 为0.704,问卷的信度较高。

3 研究结果分析

3.1 学生家长对家庭教育指导的认知与满意度分析

家长对家庭教育指导的认知和满意度直接影响他们对指导建议的接受度和实施效果。一方面,充分的认知和高满意度能使家长更愿意采纳专业建议,优化家庭教育的方法和内容,从而提高家庭教育的整体质量。另一方面,有效的家庭教育指导能够帮助家长理解孩子的成长需求和心理特征,改善与孩子的沟通方式。家长对指导的认知和满意度高,会更积极地参与到亲子互动中,促进亲子关系的健康发展。

在本次调查中大多数家长对家庭教育指导的认识持肯定态度,只有小部分家长对“家庭教育指导”这一概念表示不了解,个别家长表示,没听过。在自己能够有效管理孩子的学习时间持肯定态度。此外,大多数家长对孩子在学校的学习和表现情况了解较多,其中43.54%表示“很同意”,有31.97%表示“同意”。不同的父母身份对学校家庭教育指导的认知和满意度有明显区别,在问卷调查中,73.47%的回答者是母亲,26.53%是父亲。这表明母亲在参与家庭教育指导活动中占据了主导地位。根据调查结果显示,母亲对家庭教育指导的认知和满意度普遍高于父亲。具体表现在管理孩子学习时间、了解孩子学校表现、理解孩子学习内容等方面的认同度上,母亲均高于父亲。例如,在“我能有效

管理孩子的学习时间”这一项中,母亲的平均分为4.10,而父亲的平均分为3.87。此外,在对家庭教育指导的满意度上,母亲的满意度也高于父亲。特别是在学校提供的家庭教育指导资源、活动形式以及对孩子的积极影响方面,母亲的评价普遍较高。在“我对学校提供的家庭教育指导资源丰富且充足”这一项中,母亲的平均分为4.05,而父亲的平均分为3.70。

3.2 学生家长在家庭教育指导中的困惑

尽管学生家长在某些方面表现出信心,但在教育孩子方面,仍有部分学生家长感到力不从心。特别是在处理孩子的品德问题和与教师的沟通问题上,家长们普遍感到困惑和挑战。例如,针对“我经常感到在教育孩子方面力不从心”这一问题,有36.05%的家长选择了“一般”,24.49%选择了“很同意”。具体而言,家长在品德教育、学习辅导、情感沟通几个方面表现出明显的困惑和需求。不同年级的学生家长对家庭教育指导的困惑也有所区别。例如,低年级(1、2年级)家长在辅导孩子学习和管理时间方面感到较大的压力和困惑。在“我对如何更好地辅导孩子学习感到迷茫”这一项中,1、2年级家长的平均分为3.30,高于3、4年级家长的3.15和5、6年级家长的3.02。这可能是因为低年级的孩子刚进入学校生活,家长对学校的要求和孩子的学习节奏还不太熟悉。而中高年级(3—6年级)家长更关注孩子的情感问题。在“我觉得难以处理孩子的情绪问题”这一项中,5、6年级家长的平均分为3.25,高于1、2年级家长的3.05和3、4年级家长的3.15。随着孩子年龄的增长,家长需要更多的心理和情感支持来帮助孩子应对青春期的变化和

挑战。通过对A校学生家长的问卷调查的数据分析,发现不同身份、不同年级的学生家长在家庭教育指导方面的满意度及困惑存在一定差异。针对这些差异,学校可以采取更有针对性的措施,提供更加个性化和多样化的家庭教育指导服务,以满足不同家长的需求,提高家庭教育指导服务效果,促进家庭教育质量的提升。

4 学生家长对学校家庭教育指导的期望

家长们普遍希望学校能提供更多创新和实用的家庭教育方法,以及更多的心理和情感支持(33.33%“一般”,22.45%“很同意”)。不同年级学生家长对学校家庭教育指导的期待也有所区别,在本次问卷调查中显示,低年级家长对学校家庭教育指导的满意度较高,尤其是在管理孩子学习时间和了解学校表现方面。在“我能有效管理孩子的学习时间”这一项中,1、2年级家长的平均分为4.15,高于3、4年级家长的3.95和5、6年级家长的3.85。中高年级家长对家庭教育指导有更多的期待,尤其是在提供心理和情感支持方面。在“我期待学校在校家庭教育指导上提供更多专业的心理和情感支持”这一项中,高年级家长的平均分普遍高于低年级的家长,这表明随着孩子的成长,家长对学校提供的

心理支持服务的需求增加,希望能够帮助孩子更好地应对学习和生活中的压力。此外,家长们对学校提供的家庭教育指导资源和活动形式、内容普遍感到满意,但也希望学校能够更多地考虑家长在家庭教育方面的个别差异和需求,并及时地收集反馈并改进服务。

根据上述研究结果发现,家长对家庭教育指导的需求较高,愿意参与学校组织的活动。在家长对学校家庭教育指导满意度方面显示,家长对学校家庭教育指导资源的丰富性和活动满意度较高,但仍有部分家长对当前指导形式和内容持一般态度,表明在资源提供和活动路径方面还有提升空间。

5 小学家庭教育指导优化策略

家庭教育指导过程中,家长、学校及教师三者虽各自角度不同,但最终目的确实一致。其中家长作为家庭教育指导的主要接收者,家长对家庭教育指导有所期待,且不同身份不同年级的家长对家庭教育指导服务的需求与困惑有所不同。而学校作为家庭教育指导服务的组织者,在家庭教育指导过程中起着引导的作用,其需要充分利用各种社会资源,构建多样化的家校合作路径,其方式与成效也与学校利益密切相关。教师是家庭教育指导的重要实施者,也是直接接触家长与学校的沟通者,其既有立德树人的要求,又有履行学校工作的责任与负担。因此,学校、教师、家庭在家庭教育指导过程中不仅需要明确各自权责,而且需要基于学生发展的共同利益,紧密合作、多维互动,促进家庭教育指导的优化。

5.1 依托地方高校,开设智慧家长论坛,倡导个性化的家校共建

地方高校具有教书育人、教学研究、科研创新、传承文化、服务地方的职能,同时也拥有丰富的教育资源,包括专业的教育学、心理学教授和研究团队等。地方小学依托高校资源开设智慧家长论坛,定期邀请教育专家和优秀教师举办讲座及线上线下培训,向家长传授科学的教育理念和实用的教育方法,主题可以涵盖儿童心理发展、学习习惯培养、家庭教育中的沟通技巧等方面。此外,利用高校信息技术资源,为家长提供丰富的学习资源和交流的线上平台,帮助家长构建学习型家庭,通过家庭成员的自我学习,实现家庭教育知识的迭代和跃迁,从而更好地实现家庭教育的目标。通过整合高校资源,建立科学有效的家长教育平台,增强家长的教育能力,促进家校合作,共同为孩子的成长和发展创造良好的教育环境。

5.2 畅通家长需求反馈渠道,构建双向奔赴的家庭教育指导路径

为了提高家庭教育指导的效果,需要针对家长的需求和实施过程中遇到的挑战,提供更具体和个性化的指导,增加面对面指导和互动交流的机会,并为家长提供更多的时间和方法支持。因此,畅通家长需求反馈渠道是提供科学有效的家庭教育指导的第一步。学校设立多样化的反馈渠道,包括,正式渠道与非正式渠道。正式渠道下,学校定期开展家长会长会,以书面形式征集家长意见。非正式渠道下,设立家长咨询热线、家长留言板、家校合作委员会等。多样化的反馈渠道为开展家庭教育指导和个别交流提供依据。此外,对于家长的意见和需求学校应及时给予回应和处理。设立专门的家长反馈处理小组,负责收集、整理和回复家长的意见,确保每一条反馈都能得到重视和解决。对于家长普遍关注的问题,学校可以通过公示栏、微信公众号等渠道公开处理结果,增加透明度,从而缓解家长在家庭教育中的焦虑,提升家庭教育指导满意度。

5.3 开展专门培训,提升教师家庭教育指导意识与能力

基于《家庭教育促进法》第三十九条:中小学校、幼儿园应当将家庭教育指导服务纳入工作计划,作为教师业务培训的内容。根据南昌市A小学家庭教育指导服务中,存在个体指导不够,针对性不强、方法有效性不足的问题。学校在创建多样化的路径之外,还应加强家庭教育指导教师队伍建设,一方面为教师们开展各种形式的专门培训,从而帮助教师提高家庭教育指导的认识和能力,有效地完成家庭教育指导任务,进一步提高指导的水平和质量。另一方面,建立家庭教育指导的“师德”考核与奖励制度,对教师家庭教育指导的师德、师风、学风、指导方法等各个方面进行全方位的考核与激励,以此不断提高教师的指导素质和专业水平。

参考文献

- [1] 辛斐斐,范跃进.政府购买家庭教育指导服务:价值、难题与路径选择[J].中国教育学刊,2017(11):18.
- [2] 杨洋.3—6岁幼儿家庭教育指导现状及需求研究——以乐山市市中区为例[J].现代商贸工业,2019(31):83-85.
- [3] 边玉芳,鞠佳雯,孙水香.家庭教育指导服务体系的区域推进:基本特征、现实困境与实施路径[J].中国电化教育,2022(1):59-65.
- [4] 刘秀英,孟娜,岳坤.中国城市家庭教育社会支持现状研究[J].少年儿童研究,2020(12):5-28.

Ideological and Political Education in Structural Mechanics Based on Engineering Problems

Haohao Ma¹ Yadong Bian² Yi Zhao¹ Zhenxia Yuan¹ Song Yin¹

1. Zhongyuan University of Technology, Zhengzhou, Henan, 450007, China
2. Henan Polytechnic University, Jiaozuo, Henan, 454003, China

Abstract

In order to improve the ideological and political teaching effect of structural mechanics course of civil engineering major, considering the situation that the course content is not closely related to practical engineering, an educational model of ideological and political integration with professional education based on engineering problems was established by the structural mechanics teaching team of School of Civil Engineering, Zhongyuan University of Technology. Firstly, the excavation and selection of ideological and political elements with structural mechanics characteristics were introduced. Then, taking the influence line as an example, the design and implementation process of the integration of ideological and political education with professional education were detailed. Through the teaching practice, it is proved that this model can be used to integrate ideological and political education and professional teaching with practical engineering cases, and improve students' ability to solve practical engineering problems while cultivating structural safety awareness.

Keywords

courses for ideological and political education; structural mechanics; structural stability; influence line; teaching process

基于工程问题的结构力学思政与专业融合教育

马豪豪¹ 边亚东² 赵毅¹ 袁振霞¹ 尹松¹

1. 中原工学院, 中国·河南郑州 450007
2. 河南理工大学, 中国·河南焦作 454003

摘要

为提升土木工程专业结构力学课程思政教学效果,结合课程内容与工程实际问题联系不紧密的现状,中原工学院建筑工程学院结构力学教学团队构建了基于工程问题的思政与专业融合教育模式。首先介绍了具有结构力学特色的思政元素挖掘与选取,然后以影响线为例详细介绍了该思政与专业融合教育模式的设计和 implementation 过程。经教学实施,证实该模式可利用工程实际案例融合思政教育和专业教学,在培养结构安全意识的同时提升学生解决工程实际问题的能力。

关键词

课程思政; 结构力学; 结构稳定性; 影响线; 教学过程

【基金项目】“纺织之光”中国纺织工业联合会高等教育教学改革研究项目“基于MOOC平台的结构力学课程建设与混合式教学改革研究”(项目编号: 2021BKJGLX519); 2021年河南省本科高校课程思政样板课程《结构力学》(项目编号: 教高〔2021〕432号); 2022年河南省本科高校课程思政教学团队,土木类专业课程思政教学团队(项目编号: 教高〔2022〕400号); 河南省本科高校课程思政特色化教学研究示范中心(项目编号: 教高〔2023〕431号); 中原工学院课程思政示范课程建设项目(项目编号: 2023ZGSZKC017)。

【作者简介】马豪豪(1984-),男,回族,中国河南平顶山人,博士,副教授,从事岩土工程测试等研究。

1 引言

立德树人是教育的根本任务,《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出课堂教学改革应以“课程思政”为目标^[1],《高等学校课程思政建设指导纲要》指出课程思政建设应在全国所有高校、所有学科并结合专业特点分类、全面推进^[2]。

《结构力学》是土木类专业本科生的一门专业核心课程,特点是理论性强、逻辑性强、同时课程内容与实际工程联系并不紧密。因此,本课程难教难学、思政教育更具难度。为提升思政教育效果,很多高校教师都进行了积极探索。明付仁采用了“一依托、三根据、六结合”的课程思政元素挖掘与运用方法,实现思政融入点与学生课堂情绪同频^[3]。江守燕结合线上线下混合式教学模式多角度地开展课程思政

教育^[4]。蒲爽提出了“力学知识点→哲学思想→思政素材→思想引导”的课程思政模式^[5]。艾心莹将国家发展历史与学科、专业历史融合，辩证唯物主义思想与力学理论融合，取得了较好的育人成效。

本课程的教学内容以构造分析、位移和内力计算为主，与结构的安全性、稳定性密切相关。基于该特点，为实现思政教育与专业知识的融合教育，本课程组基于BPL教学理念、设计了“工程案例重筛选、安全意识巧融入”的结构力学思政与专业融合教育模式。该教学模式以结构的安全稳定计算与分析方法为抓手，以工程案例引入教学内容、以教学结果分析工程案例形成教学闭环，在学习专业知识的同时提升结构安全意识，做到专业知识讲解、结构稳定分析能力培养与职业素养提升的融合教育^[6]。

论文以“影响线”为例，介绍本课程组探索的“工程案例重筛选、安全意识巧融入”结构力学思政与专业融合教育模式的实施过程，具体内容包括思政元素的精选、思政案例设计与实施等内容。

2 思政元素

《结构力学》课程可挖掘的思政元素很多，如工匠精神、科学精神、科学发展观等^[7]。这些思政元素在其他课程里面也都普遍存在，是思政教育热点元素^[8,9]。为形成具有结构力学课程特色的思政教育模式，结合课程内容，课程组聚焦结构安全演算与稳定分析，确定结构安全意识为思政元素，围绕该主题展开思政教育。

为此，课程组首先深度结合课程内容，精选高架桥侧翻、应县木塔、九江长江大桥等工程问题作为工程案例。这些案例与课程内容直接相关，与结构稳定也相关，因此可以作为一个纽带连接专业知识讲解与结构安全教育。授课时首先利用案例引出专业知识，然后借助案例的结构安全计算与稳定分析进行思政教育。工程案例既是专业知识的传播媒介，又是思政理念的载体。一个案例两种用法，实现“教学中有思政、思政中有教学”的思政与专业融合教育。

此次课程内容为影响线，工程案例为某高架桥侧翻案例。

3 思政与专业融合教育的设计与实施

3.1 教学目标

本次课程的知识目标是影响线的概念、理解静力法作简支梁影响线的基本原理和方法。能力目标是能应用影响线分析移动荷载对结构的影响。思政教育目标是用高架桥侧翻案例培养结构安全意识，培养学生良好的职业道德。同时通过案例分析引发学生质疑、培养学生科学探究能力。

3.2 教学设计

本课程的学习过程历经学习概念、理解算法、通过例题学习并掌握计算步骤，课下通过自主练习内化、消化吸收算法^[10]等过程。与学生的学习过程相对应，本教学设计分

为案例引入、概念讲解、思路讲解、例题讲解、案例分析等环节。具体展开过程如下：

课堂利用工程案例视频作为开场白，吸引学生的注意力，由案例的分析、计算等内容转入理论教学，建立专业知识与工程问题的联系。之后讲解概念与解题思路，利用例题进行展示、总结解题步骤。学生通过课堂练习消化吸收课堂内容，吸收巩固算法。最后在教师带领下利用所学理论知识分析工程案例，一方面理论联系实际培养学生的工程实践能力，另一方面通过案例分析进行思政教育。

3.3 教学实施过程

影响线是结构力学的重要内容，用于分析荷载对结构稳定性、内力的影响。具体组织和实施如下。

3.3.1 环节 1：案例引入

选用的案例是某高架桥侧翻案例。通过视频学生可以直观地看到桥梁侧翻过程及造成的危害。看到桥梁侧翻学生必然想知道桥梁侧翻的原因。视频中专家也进行了分析，原因有三个：独墩结构、过大荷载和车辆行驶位置。通过观看案例，教师不需要讲解，通过桥梁侧翻后造成的经济损失和人员伤亡，学生可以直接感受到结构安全稳定的重要性，在不知不觉中结构安全的重要性已扎根，为今后的结构设计、施工工作打下良好的基础。

通过受力简图学生可以看出荷载移动时结构各界面的内力、支反力等均是在不断变化的。如何描述、计算移动荷载作用下这些量的变化过程？需要用到的工具就是本节内容——影响线。

3.3.2 环节 2：概念与思路讲解

本环节的教学从侧翻桥梁的计算简图开始，带动学生思考移动荷载（即涉事车辆）和支反力、界面内力之间的关系。教师板书展示采用第三章静力法求解移动荷载作用下的支反力，或某截面内力，移动荷载与内力的比值即为影响线。对比该计算过程与第三章内力计算差异，从而让学生领悟移动荷载作用下内力的变化规律的图形，即为影响线图形。最后，总结计算过程，概括影响线的一般计算步骤。

在基本理解影响线的定义、影响线的计算、绘制过程后，教师将本部分内容外推至刚架影响线的计算，将在连续梁上得到的影响线的计算、绘制一般规律应用到刚架结构上。进一步的教师作深入总结，回顾案例中的桥梁受力、涉事车辆的位置，复判其计算简图，重述移动荷载作用下的支反力与截面内力计算，将计算过程抽象、提升、总结为影响线一般计算步骤。在讲解的同时，以案例中侧翻桥梁为警示、使学生深刻理解结构安全稳定的重要性，培养学生的结构安全意识。

3.3.3 环节 3：例题讲解

在总结影响线的一般计算步骤以后，就可以通过例题的解析体会影响线的作用。在上一环节，学生掌握了影响线的计算步骤，学习情绪高涨，此时放出典型例题正当其时。

典型例题自于工程实际问题：三个人通过桥梁的过程中，截面C的内力如何变化？三个人在什么位置时，桥梁内力最大即最不安全？要分析该问题，需要首先绘制该桥梁截面C的内力影响线，再通过影响线的定义计算三个不同集中荷载在不同位置时的截面内力。当截面内力最大时，荷载位置即为最危险状态。

此题目的解析过程一方面可以让学生熟悉上一环节总结的影响线计算步骤，掌握本章理论知识，同时掌握了该种情况下桥梁的稳定分析方法。在学习结构力学知识、获取计算能力的同时，提升了结构稳定分析能力，结构安全意识在不知不觉中得到巩固。

3.3.4 环节4：内化与案例分析

为内化本部分知识，在课程的最后环节，教师带领学生回到最开始的桥梁失稳案例，请学生运用本节课的知识对该桥梁的失稳原因进行分析，并上台进行讲解。其他同学则印证、补充、讨论，教师则进行点评、汇总。通过这样的翻转课堂环节，一方面可以调动学习气氛、提升班级氛围，另一方面则学以致用、理论联系实际，内化知识的同时获得结构稳定分析能力，提升结构安全意识，达到理论教学和思政教育的无痕融合。

4 理论知识与思政元素的融合方式

在本节课的教学过程中，由某桥梁侧翻案例，引出理论知识内容影响线，由影响线的工程实际应用回到桥梁侧翻，实现了案例到知识到工程应用分析案例的教学闭环。在这个教学闭环中，采用的工程案例是个纽带，一端是结构力学所要教的理论知识和计算方法，一端是基于课程内容所选的思政教育内容。通过这个纽带，将课程的理论知识和思政教育左右贯通、融为一体，知识讲授中有思政、案例分析中有意识。课程组采用的这种思政与专业融合教育模式不仅将思政教育与专业知识的讲授相融合，还解决了结构力学课程与工程实际问题结合不紧密的问题，不但能培养学生结构安全意识，还能提升学生解决工程实际问题的能力。

5 教学效果分析与反思

本次影响线的讲授是课程组所采用的“工程案例重筛选、安全意识巧融入”的结构力学思政与专业融合教育模式

的典型示范。理论教学内容是影响线，思政教学目标是培养学生的结构安全意识及稳定分析能力，采用的工程案例是某高架桥侧翻案例。在教学时以工程案例引发学生学习兴趣并得到警示，从专家事故分析引出理论教学内容影响线并开始理论教学。理论教学采用了案例教学法、讲授式教学法、研讨式教学和翻转课堂等多种教学手段。当学生掌握影响线的应用后，则在教师的引导下利用该工具进行该桥梁的稳定性分析，获得结构稳定分析能力。在该教学模式下，思政教育与专业教育彼此穿插过渡自然、你中有我我中有你，难分彼此。据学生反馈这种教学模式，有趣、可引发学习兴趣；有效、可获得警示。经一段应用后该教学模式也深受好评，获评多项省级思政项目立项。

参考文献

- [1] 中共教育部党组.中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知(教党〔2017〕62号)[EB/OL].(2017-12-05)[2022-09-10].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.
- [2] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)[EB/OL].(2020-06-01)[2022-09-10].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3] 明付仁,任少飞,欧阳卫平.船舶与海洋工程结构力学课程思政教学探索与实践[J].高教学刊,2023,9(9):35-38.
- [4] 江守燕,金蓉,杨海霞,等.基于混合式教学与课程思政教育的结构力学课程教学设计[J].高教学刊,2023,9(33):102-105.
- [5] 蒲爽,蔡继伦,陈方舟,等.结构力学位移法基本思想表述及课程思政映射与融入[J].遵义师范学院学报,2023,25(6):119-124.
- [6] 艾心莹,潘兆东,刘良坤,等.新时代背景下土木类力学课程思政建设研究[J].东莞理工学院学报,2023,30(5):124-129.
- [7] 任剑莹,张宇,杨从娟,等.新时代背景下结构力学课程思政教学研究[J].高教学刊,2024,10(1):168-171.
- [8] 尹国安,宋秉权,郭晓琳,等.“大国工匠精神”和“沂蒙精神”融入课程思政的实践与改革[J].砖瓦,2023(8):162-164.
- [9] 陈升.“四史”教育融入“建筑力学与结构”课程思政教学的思考[J].西部素质教育,2022,8(22):47-50.
- [10] 龙驭球,包世华,袁驷.结构力学 I -基础教程[M].北京:高等教育出版社,2018.

Exploration of Implementing Integrity Education in Primary and Secondary Schools

Yuren Su

Zhangzhou Municipal Research Institute of Education Science, Zhangzhou, Fujian, 363000, China

Abstract

Honesty, as a traditional virtue of the Chinese nation, is an important component of the socialist core values and the cornerstone of personal growth and social civilization progress. In primary and secondary schools, cultivating students' integrity is of great significance for shaping their sound personality and promoting social harmony and development. The paper explores the practical path of implementing integrity education in primary and secondary schools. Through the examination of etymology and historical inheritance, it elaborates on the connotation of integrity and its role in ancient and modern society. It analyzes the content and educational goals and characteristics of integrity education in primary and secondary school curricula, and proposes implementation paths such as hierarchical guidance, diverse methods, collaborative education, and strengthened teaching and research.

Keywords

honesty; honesty education; primary and secondary schools

中小学实施诚信教育的实践探索

苏育仁

漳州市教育科学研究院, 中国·福建漳州 363000

摘要

诚信作为中华民族的传统美德, 是社会主义核心价值观的重要组成部分, 也是个人成长和社会文明进步的基石。在中小学阶段, 培养学生的诚信品质对于塑造其健全人格、促进社会和谐发展具有重要意义。论文探讨了中小学实施诚信教育的实践路径, 通过对词源学与历史传承的考察, 阐述了诚信的内涵及其在古今社会中的作用, 分析了中小学课程中诚信教育的内容和不同学段教育目标和特点, 提出分层导育、方法多样、协作共育和加强教研等实施路径。

关键词

诚信; 诚信教育; 中小学

1 引言

诚信是社会文明进步的基石, 是社会主义核心价值观的重要内容。诚信教育不仅关乎个人品德的养成, 更是构建和谐社会的必要条件。

2 诚信的含义

2.1 “诚信”的词源学考察

从词源学角度来看, 中国古籍中最早出现的“诚”字由“言”和“成”组成, 意味着言行一致; “信”字由“言”和“身”构成, 寓意言出必行, 这就是诚信重要意义的词源学依据。东汉学者许慎在其著作《说文解字》中阐述了“诚”与“信”之间的联系, 并指出二者可以互训。最早将“诚”与“信”连用的文献见于《礼记·祭统》, 其中提到了“致

其诚信”, 表明“诚信”作为一个概念的出现及其含义——诚实守信。

“诚”与“信”二者既相互关联又存在区别。“诚”更多地指内在的品质和态度, 强调的是个人内心的真诚和真实。一个诚的人是表里如一的, 他的思想、言行都是一致的。因此, “内诚于心”意味着一个人内心深处持有真诚的态度, 这种真诚会自然流露到外在的行为中去。在儒家伦理中, “诚”被视为一种极高的美德, 是修身齐家治国平天下的基础。而“信”则更侧重于外在的行为表现, 指的是言而有信、遵守诺言。当一个人做出承诺时, 就应当履行自己的诺言, 这种行为上的可靠性就体现了“信”。在社会交往中, “信”构建了人与人之间的信任关系, 是维持社会秩序的关键。简而言之, “诚”强调的是内在的真实性和正直, “信”强调的是对外部世界的承诺和责任。两者相辅相成, 共同构成了一个理想人格的重要组成部分。

2.2 诚信思想的传承与发展

诚信的重要性贯穿古今。诚信思想不仅在历史上熠

【作者简介】苏育仁(1961-), 男, 中国福建漳浦人, 本科, 正高级教师, 从事教育教学研究。

熠生辉,其所蕴含的价值在当今社会依然具有十分重要的意义。

在古代,《论语》中记载了许多孔子关于诚信的思想,这些观点不仅对个人品行有着深刻影响,而且对社会秩序和国家治理也有重要意义。在个人修养方面,孔子强调“与朋友交,言而有信”,这表明诚信是建立人际关系和社会地位的基础,一个人如果能够做到言行一致,就能赢得他人的尊重和信任;在学习方面,孔子倡导“知之为知之,不知为不知,是知也”,反映了孔子对知识持有诚实的态度和求真务实的学习精神;在获取财富方面,孔子教导“君子爱财,取之有道”,强调了获取财富的正当性、合法性以及对诚信之道的坚守;在国家治理方面,孔子认为“敬事而信”“民无信不立”,强调官员应该认真对待自己的职责并且要讲信用,而民众对政府的信任是国家稳定的基础。孟子进一步阐述了诚信的思想,提出“诚者,天之道也”,将“诚”提升到“天道”的高度,他认为从“诚”到“思诚”到“至诚”即为“天人合一”;将“信”作为“五伦”中的道德准则之一,强调诚信在人际交往中的重要性,并将其提升到了治国理政层面。荀子则在其基础上,更广泛地探讨了诚信的应用领域,比如在军事建设和外交政策等方面都应该体现诚信的原则,他认为诚信不仅仅是一个人或一个群体的事情,而是整个国家治理和社会运作的基石。

总之,在中国传统文化中,诚信的内涵博大精深,并在古代悠久的历史中发挥了十分积极的作用。

当今社会,诚信的重要性也日益凸显。传统诚信观的现代价值不仅体现在对和谐社会的引领作用、对市场经济的促进作用,还体现在对政府治理的示范作用。

习近平所提出的当代诚信观,作为习近平谈治国理政的重要组成部分,主要涉及诚信的时代价值、加强诚信建设的途径等方面^[1]。党的十八大提出将诚信作为社会主义核心价值观体系建设的重要抓手,加强以诚信为主要内容的公民道德建设。

将诚信纳入社会主义核心价值观,足以凸显诚信价值观在现代社会的重要性。在此背景下,诚信作为“个人美德之基、社会稳定之本、国家治理之道”,其所蕴含的思想和文化价值是丰厚的,在推动社会文明进步方面具有深远的意义。

3 中小学诚信教育的内容与要求

3.1 中小学课程中诚信教育的主要内容

根据义务教育《道德与法治》和高中《思想政治》课程标准的相关要求,中小学课程直接涉及诚信教育的主要内容如下^[2,3]。

3.1.1 小学阶段

三(下)第三课《我很诚实》、三(下)第九课《生活离不开规则》、四(上)第八课《网络新世界》、四(下)

第二课《说话要算数》、五(上)第十课《传统美德源远流长》、五(下)第三课《弘扬优秀家风》。

3.1.2 初中阶段

七(上)第三课《发现自己》、七(上)第四课《友谊与成长同行》、七(下)第三课《青春的证明》、八(上)第二课《合理利用网络》、八(上)第四课《社会生活讲道德》、八(上)第六课《责任与角色同在》、九(上)第五课《守望精神家园》。

3.1.3 高中阶段

必修2第一课《我国的基本经济制度》、必修2第二课《我国的社会主义市场经济体制》、必修2第四课《我国的个人收入分配与社会保障》、必修3第八课《法治中国建设》、必修4第七课《继承发展中华优秀传统文化》、选择性必修2第一课《在生活中民法用民法》、选择性必修2第七课《做个明白的劳动者》、选择性必修2第八课《自主创业与诚信经营》。

3.2 中小学诚信教育的要求

根据《义务教育道德与法治课程标准》和《普通高中思想政治课程标准》,不同学段相关课程对诚信教育的要求具有以下阶段性特点。

3.2.1 小学阶段

知识目标要求:知道只有依靠规则和法律,才能使个人合法权益得到保障、才能维护社会和谐稳定,了解生活中有关诚实守信的道德规范,懂得在生活中规则和法律的重要性。

能力与方法目标要求:能够全面观察社会现象,对生活中有关的道德问题能做出正确的判断与选择,能提出自己的解决方案来应对生活中的道德问题,同时积极参与社会实践。

情感态度价值观目标要求:培养诚实守信、文明礼貌、团结合作、宽容友爱、有责任心等五种品质^[2]。

3.2.2 初中阶段

知识目标要求:在班集体中,要理解并掌握与他人及集体相处的原则,明白应当遵守的社会规则与道德规范。

能力目标要求:应能准确判断并妥善处理社会生活中的道德问题,包括能做出正确的判断与选择,有效提升人际交往与沟通的能力,并掌握融入社会生活的恰当方法。

情感态度价值观目标要求:培养对父母的孝敬之心、对他人的尊重态度、坚守诚信的原则、乐于助人的精神、强烈的责任感以及对公正的不懈追求六种品质^[2]。

3.2.3 高中阶段

能够正确认识社会主义核心价值观的重要性及其地位,并能积极践行之。对政治、经济、文化、生态文明、社会发展等五大领域建设能够做到实事求是,并以积极进取和负责任的态度为促进社会的和谐与发展做出自己的贡献。懂得必须遵循法律和道德的要求行使权利和履行义务。有序参与社

会公共事务,遵守诚信道德规则,具备发现问题、解决问题的能力,并能够以积极的态度、良好的沟通协调能力来促进社会进步,勇于承担社会责任^[3]。

4 诚信教育的路径与方法

4.1 分层导育

通过比较,不同学段诚信教育的内容和要求具有明显的阶段性特点:小学阶段更侧重于个人层面,注重培养学生的诚信意识和个人品德;初中阶段则扩展到社会和国家层面,引导学生理解诚信对于社会秩序和国家治理的重要性;高中阶段倾向于社会主义市场经济中的诚信原则,培养学生经济活动中遵循诚信的行为规范。诚信教育实践中应根据不同学段特点实行分层导育。

小学阶段,诚信教育应基于学生亲身经历的事件,通过生活实践让学生理解诚信的内涵和要求。要让学生明白好孩子应该是一个诚实的人,并初步区分恶意谎言与善意谎言。教育过程中要注重以学生的日常生活为出发点,运用讲故事、小游戏等方式,通过生动活泼的教育形式来激发学生的情感体验。教育他们懂得对身边的人不能说谎、要坚持诚信。

初中阶段,诚信教育应重点培养学生道德评价、推理能力以及道德自律能力,逐步形成良好的诚信习惯。引导学生更深入地理解“诚信”即“诚实”“守信用”的核心含义,了解社会主义核心价值观中对诚信的具体要求,并认识到诚信在道德和法律两个层面的重要性。基于初中生的现实生活进行教学活动的设计,引导学生观察、认识并深入思考身边的诚信道德问题,更好地适应学生的成长需求,并有效促进他们对诚信的认知。因每个学生都是独立的个体,具有不同的社会经验,因此教学案例应主要选取大多数学生共有的生活经验,以提高教育效果。考虑到初中生已具备一定的社会实践经验和思维能力,教学中可以增强师生的互动,突出学生的主体性,促进他们利用自己的经验去理解并加深对诚信知识的认识^[4]。

高中阶段,诚信教育应当致力于促进学生的理性思维发展,主要采用讲授法和自主探究法,强化理论指导,引导学生从经济和法律的角度更深入地理解诚信的含义。应强调社会生活中诚信问题的重要性,譬如:以社会主义市场经济环境下以及企业活动中的诚信实践案例为载体,培养学生的抽象逻辑思维能力,帮助学生从理解概念的本质和原因,向探究解决问题的方法转变。即从“是什么”“为什么”到“怎么办”,促进学生深化诚信道德理论知识,并能够将学到的知识应用于实际问题的解决中。

4.2 方法多样

具体操作上,根据不同学段不同内容,可采用情景化教学、角色扮演和体验、故事陶冶、小组讨论、道德两难等方法。

情境化教学方法与学生的日常生活紧密相连,不仅有助于他们更深入地理解诚信相关的知识,也有利于在日常学习和生活中进行有效的自我监督。教学中通过创设特定的学习场景来激发学生的情感体验,从而有效地实现教学目标。可以借助现代信息技术手段,采用图像、文字、声音等丰富多彩的形式,创设与学生的生活经验相关且符合其认知水平的情境,激发学生学习兴趣,提高诚信教育的实效性。

角色扮演法能够为学生提供更多的实践体验,根据教学内容,由教师安排或学生自发组织扮演不同角色,教师应预先准备好台词并进行适当的指导,学生扮演过程中能够设身处地思考情境中人物面临的问题,引发其深入感受课本知识,提升内在的情感体验,使知识变得生动,并应用到现实生活中。

故事陶冶法是通过在课堂中引入与教学内容相关的故事,从故事的呈现中潜移默化地引导学生建立正确的诚信价值观。这种形式不仅能够丰富学生的知识,还能激发他们对所学内容的兴趣。例如,通过讲述古代烽火戏诸侯等故事,可以让学生进一步理解诚信的重要意义。

小组讨论法以团队合作为基础,教师通过设计问题来引导小组成员之间的讨论,共同寻求解决方案。讨论的问题可以来源于教材,也可以是与学生生活紧密相关的诚信道德议题,必要时提供相关的背景信息。对于有一定争议的话题,可以采用以小组为单位开展辩论赛的形式进行,教师引导学生深入分析问题,使结论更具说服力,促进学生道德理性的发展,形成正确的诚信价值观。

科尔伯格道德两难法要求在实施时创造一个民主的讨论氛围。其中有三个要点:一是道德两难问题应与学生的生活紧密相关,也可以选择一些经典的问题。二是需要构建情境来让学生直面道德的认知冲突,并在讨论、争论、冲突中表达自己的看法和内心的真实想法,从而做出道德选择。三是通过分组辩论,相互修正观点,形成独立的道德判断,提升学生诚信道德的认知水平^[5]。

4.3 协作共育

中小学诚信教育是一项系统工程,需要学校、家庭、社会形成教育合力。

一方面,学校内部要形成合力。校领导、各处室、各学科教师要加强协作,充分挖掘诚信教育的课程资源,善于捕捉教育契机,适时对学生开展诚信教育。学科教师要将诚信教育的内容有机地融入学科教学之中。班主任和任课教师要注重引导学生努力在现实生活中做到诚实守信,树立正确的人生观和价值观。

另一方面,学校、家庭、社会三者之间要形成合力。家庭是孩子成长的第一所学校、第一课堂。父母是孩子的第一任老师,要加强自身修养,注意言传身教。在家庭与社会生活中遵循诚信原则,为孩子做表率。要于细微处着手,重视小事当中的诚信问题,在生活中培养孩子诚信的品质。

学校要主动加强家校沟通,邀请家长参与学校的诚信教育活动。家长应与学校共同承担起诚信教育的责任,通过日常生活中的点滴实践,共同培养学生的诚信品质。

社会环境是一个大课堂,直接影响着学生的健康成长。学校要积极与社区合作,开展诚信主题活动。譬如:在重大节日和纪念日期间开展相关的诚信教育活动,宣传诚信道德模范,并利用现代媒体来增强诚信教育的覆盖面和影响力,让学生在参与中不知不觉地体悟到诚信的重要性,深刻理解并感受到当代社会生活中诚信的重要作用和深刻影响。

4.4 加强教研

传统的教研活动,无论是地方教研部门组织的区域教研,还是学校开展的校本教研,通常都是针对学科教学的,尤其是考试学科的教研活动备受关注,而德育的教研几乎还是一片空白。这就使得德育的专业化水平受到局限甚至容易流于形式。

近年来,我们欣慰地看到福建省漳州立人教育集团适应新时代的要求,建立健全“德育联研”机制,即利用集团办学的优势,联合集团内多所学校有计划、有组织地开展德育的教学研讨活动,并成为一项常态化的工作。每学年每年级至少开展一场德育联研,根据不同年级的德育内容和要求,每次联研都有主题、有案例、有现场的德育主题观摩活动、有主讲教师、有同行研讨、有专家点评和专业引领。其中,诚信教育作为每学年德育联研最重要的主题之一,旨在践行

漳州立人教育集团“以诚立人”的办学思想。

“德育联研”机制的建立,其意义一是对传统教研工作的创新;二是使德育走向专业化的有效途径;三是成为课程思政的重要抓手。漳州立人教育集团通过德育联研集思广益,形成校本课程《漳州立人德育实施纲要》,倡导“人人皆为德育导师,处处是德育阵地,事事含德育内容,时时含德育契机”,这就是课程思政的有效策略。值得推广和借鉴。

5 结语

中小学实施诚信教育是一项具有长期性、复杂性、系统性和艰巨性的任务,尤其需要学校、家庭、社会的共同努力。通过以上实践探索,我们相信能够有效提升中小学生的诚信素养,为构建和谐社会奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李平,张芳霖.论习近平诚信观:渊源·内涵·特点[J].江西财经大学学报,2020(5):9.
- [2] 中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [4] 张媛.“大中小学思政课一体化”背景下初中诚信教育特点研究[D].合肥:合肥师范学院,2022.
- [5] 逯兰婷.思想品德课教学中道德两难法的运用研究[D].武汉:湖北大学,2016.

Strengthening the Sense of Community of the Chinese Nation with the Spirit of Chinese Sports

Chengfang Li Yumei Ma Tingyun Wei

Qinghai Sports Vocational and Technical School, Xining, Qinghai, 810000, China

Abstract

The spirit of Chinese sports originates from the profound historical traces of the Chinese nation and is the core of Chinese sports culture. Casting a sense of community for the Chinese nation with the spirit of Chinese sports is a manifestation of the mission of the times. This study delves into the meaning of Chinese sportsmanship and its role in enhancing national community awareness, using various research methods such as literature review and logical analysis. Through comparative analysis, it is found that the patriotism, fair competition, and hard work spirit in Chinese sports can guide young people to establish a correct worldview, outlook on life, and values, thereby implementing the sense of community of the Chinese nation into concrete actions. In addition, through sports exchanges, it helps to strengthen the connections within the nation, enhance the sense of national identity and belonging of all people, strengthen unity and cooperation, and promote common development. The research results are of great significance for understanding the role of Chinese sports spirit in forging a sense of community for the Chinese nation.

Keywords

Chinese sportsmanship; national community consciousness; the spirit of patriotism; the spirit of fair play; the spirit of hard work and struggle

以中华体育精神铸牢中华民族共同体意识

李成芳 马玉梅 魏廷云

青海省体育职业技术学院, 中国·青海 西宁 810000

摘要

中华体育精神源于中华民族的深厚历史痕迹,是中国体育文化的核心,以中华体育精神铸牢中华民族共同体意识是时代使命的体现。该研究深入考察了中华体育精神的涵义以及其在增强民族共同体意识中的作用,采用了文献资料法、逻辑分析法等多种研究方法。通过对比分析发现,中华体育精神中的爱国主义精神、公平竞赛精神、艰苦奋斗精神等都能够引导青少年树立起正确的世界观、人生观以及价值观,从而把中华民族的共同体意识落实到具体的行动中。此外,通过体育交流,有助于增强民族内部的联结,提升全体人民的民族认同感和归属感,加强团结合作,共同发展。研究结果对于理解中华体育精神在铸牢中华民族共同体意识中的作用具有非常重要的意义。

关键词

中华体育精神; 民族共同体意识; 爱国主义精神; 公平竞赛精神; 艰苦奋斗精神

1 引言

中华体育精神是中国体育文化的重要部分,包括爱国、公平、奋斗等精神。它不仅是我们竞技运动的灵魂,也影响到我们的文化、教育和道德。通过弘扬中华体育精神,可以帮助提升中国人的国家认同感,也可以引导年轻人树立正确的世界观,这对于中国社会的稳定和民族复兴都非常重要。论文会深入研究中华体育精神在国家发展的作用,并帮助我们更好地理解 and 运用这种精神。

2 中华体育精神的涵义与内涵

2.1 中华体育精神的来源及其文化内涵

中华体育精神的来源及其文化内涵深植于中华民族悠久的历史和丰富的文化积淀之中^[1]。从古代的先秦时期起,体育活动在中国社会中已有悠久的渊源,如射箭、举重、武术等,这些活动不仅锻炼了体魄,更传达了修身、齐家、治国、平天下的伦理道德观念。这些源远流长的体育传统逐渐演变,并在各个历史时期不断发展,形成了独具特色的中华体育精神。

中华体育精神不仅仅是对体能的追求,更包含了深刻的文化价值和伦理精神。中华体育精神体现了高度的爱国主义情怀。无论是古代的武士精神,还是现代奥运会上的体育健儿,都展示了他们为国争光的信念和执着,这种精神激励

【作者简介】李成芳(1988-),女,中国青海门源人,本科,二级教师,从事语文研究。

了无数国人，增强了民族凝聚力。中华体育精神重视公平竞争的原则，这不仅体现在比赛规则的制定和执行上，更是中华文化中“以和为贵”理念的具体体现^[2]。无论是在竞技场上还是日常生活中，公平竞争的精神都是促进社会和谐的重要因素。

中华体育精神的另一个重要组成部分是艰苦奋斗的精神。在中国历史的长河中，无论是面对外敌入侵，还是在艰苦环境中的生存与发展，都需要一种坚持不懈、顽强拼搏的精神力量。这种精神不仅表现在体育领域，更在中华民族的整体精神气质中得到充分展现。通过艰苦奋斗精神的弘扬，激励了无数中华儿女为国家的繁荣和民族的复兴而不懈努力。

综合来看，中华体育精神是中华民族几千年来精神文化的凝结和升华，包含了深厚的历史底蕴和广泛的文化内涵。这种精神不仅在体育领域激励人心，更在中华民族的整体发展进程中起到了重要的精神支柱作用。

2.2 中华体育精神的主要体现爱国主义精神公平竞争精神艰苦奋斗精神

中华体育精神是一种深刻植根于中华文化的独特精神，其主要体现包括爱国主义精神、公平竞争精神和艰苦奋斗精神。爱国主义精神在体育行为中表现为运动员在国际比赛中为国争光，不懈奋斗。运动员的卓越表现不仅展示了个人的实力和毅力，更传递了对祖国的热爱和无私奉献。公平竞争精神强调运动中的公平竞争与体育道德，体育比赛在遵循规则、公平对待对手的过程中，不仅培养了竞争精神，还塑造了正直、公正的人格素质^[3]。艰苦奋斗精神是中华体育精神的核心之一，强调在训练和比赛中不畏困难、坚持不懈地努力，展现出坚韧不拔的意志力。这种精神不仅是运动员成功的秘诀，更是激励全民克服困难、勇往直前的重要力量。这三种精神共同构成了中华体育精神的核心内容，推动着中华体育事业的发展，并在精神层面铸就了中华民族共同体意识。

2.3 现代社会中华体育精神的价值及其影响

现代社会下，中华体育精神展现出多方面的价值和影响。一方面，它激励着人们在面对挑战时勇于拼搏，追求卓越，推动个人和集体不断进步。另一方面，通过体育赛事和活动，中华体育精神在社会各阶层中传播，塑造健康向上的社会风尚，有助于提升公民的身体素质和精神面貌。中华体育精神涵盖的公平竞争和爱国主义精神在国际体育舞台上展示了中国形象，提升了国家的软实力与国际影响力，增强了中华文化的自信心与归属感。

3 中华体育精神对中华民族共同体意识的作用和贡献

3.1 中华体育精神对于加强中华民族共同体意识的重要性

中华体育精神对于加强中华民族共同体意识的重要性

主要体现在其能激发强烈的民族认同感和集体荣誉感。中华体育精神涵盖了丰富的文化内涵，其中爱国主义精神、公平竞争精神和艰苦奋斗精神是其核心要素。这些要素在实践中不仅能反映民族精神的独特性，还能在潜移默化中增强个体对民族共同体的认同。

爱国主义精神作为中华体育精神的重要体现，能在体育赛事和活动中唤起人民的爱国情怀，提升民族自豪感。在国际体育赛事中，当运动员以出色的表现赢得荣誉时，人们通常会感受到强烈的民族自豪，这种情感体验能够深刻地强化对祖国和民族的归属感。运动员顽强拼搏、不懈努力的故事通常具有很强的感染力，能激励观众积极向上并共同为实现国家和民族的进步而努力。

公平竞争精神强调公平、公正和尊重，是推动社会进步和和谐的重要原则。在体育领域，通过弘扬公平竞争精神，人们能够树立平等竞争和公平对待的价值观念。这种价值观念在社会范围内推广，有助于打破地域、族群和文化上的隔阂，促进互信和合作。公平竞争精神的广泛认同和践行，能够在民族共同体内部营造和谐、团结的氛围，从而助力民族共同体意识的形成。

艰苦奋斗精神代表了中华民族不畏艰难、坚持不懈的特质。这种精神在体育领域的具体表现为运动员在训练和比赛中无论遇到多大的困难，都能够坚持到底，追求卓越。通过对这种精神的弘扬和宣传，社会成员尤其是青少年能够受到激励，增强面对困难时的坚韧和抗压能力。这种以艰苦奋斗为特质的精神力量能够内化为个体和集体的行动力，推动社会各领域的发展，进一步增强民族共同体的凝聚力和战斗力。

中华体育精神对于推进中华民族共同体意识的形成和加强具有重要意义，通过弘扬和践行这些精神，可以在社会层面上提升民族认同感和归属感，推进民族团结和社会进步。

3.2 中华体育精神如何通过三个主要精神引导青少年树立正确价值观

中华体育精神通过爱国主义精神、公平竞争精神和艰苦奋斗精神，能够有效引导青少年树立正确的价值观。爱国主义精神培养青少年的国家认同感和责任感，使其在成长过程中坚定爱国信念。公平竞争精神强调竞技活动中的公平、尊重与合作，让青少年懂得遵守规则、公正待人，增加社会责任感和法制观念。艰苦奋斗精神则激励青少年发扬不怕吃苦、不畏艰难的优良品质，增强其意志力和拼搏精神。这三种精神共同作用，使青少年在体育活动中形成积极、健康的价值观，进而融入并铸牢中华民族共同体意识。

3.3 中华体育精神如何通过体育交流促进民族内部联结，提升民族认同感

中华体育精神通过体育交流，能够在多个层面上促进民族内部的联结与认同。体育交流活动为不同民族间搭建了

有效沟通的平台,通过竞技合作和体育文化的共鸣,激发出对中华体育精神的共同认同感。举行多民族参与的体育赛事,不仅能展示各民族的风采,还能通过彼此间的理解和尊重,增强各民族间的情感联结。体育交流中的公平竞赛精神和团队合作精神,还进一步促进了跨民族的协作,形成了高度的民族认同和归属感,增强了中华民族的凝聚力。

4 以中华体育精神铸牢中华民族共同体意识的策略与建议

4.1 政策引导政府如何在政策层面推广中华体育精神

在政策层面推广中华体育精神是铸牢中华民族共同体意识的关键途径。政府应通过多管齐下的方法推动体育精神的普及和深化。

一是制定和完善相关政策法规,加强对中华体育精神的宣导和弘扬。政府可以在国家和地方层面制定专项法律法规及政策文件,将体育精神纳入国民教育和社会宣传的重要内容。这些政策法规应明确规定各级政府、学校及社会团体在弘扬中华体育精神中的职责和义务,从制度上为体育精神的推广提供保障。

二是加大财政投入,建立专项资金支持。政府应在年度预算中划拨专项经费用于支持中华体育精神的传播和推广,特别是对于基层体育活动和青少年体育项目的资助。这些资金可以用于组织大型体育赛事、举办体育文化节、开展体育宣传教育活动等,从而在全社会营造出浓厚的体育精神氛围。

三是构建多维度的公共平台,增强体育精神传播的广度和深度。政府可以建立和完善体育文化宣传平台,通过媒体、互联网、大众传播和公共教育机构等途径,多渠道、多形式地传播中华体育精神。通过加强与主流媒体及新媒体的合作,将体育精神的宣传融入日常生活,以多样化的手段将其核心价值传递给大众。

四是强化社会监督和评估机制。政府应建立健全监督和评价机制,确保各项弘扬中华体育精神的政策和措施落实到位。定期开展评估和反馈,及时调整和优化政策措施,以适应社会发展的需要。通过设立奖励机制,鼓励各级政府和社会各界积极参与中华体育精神的推广工作。

通过全面的政策引导和落实,政府在推广中华体育精神、增强中华民族共同体意识方面将发挥不可替代的作用,为民族团结和社会和谐奠定坚实基础。

4.2 教育推广在教育系统中如何培养和引导青少年了解和接纳中华体育精神

在教育系统中,培养和引导青少年了解和接纳中华体育精神,可以通过多方面的举措来实现。将中华体育精神相

关内容纳入学校课程体系中,从小学到大学设置不同程度的体育文化课程或专题教育,使学生系统地学习中华体育精神的历史、发展和内涵。体育教师应经过专业培训,具备相关知识与教学能力,使中华体育精神在日常教学中得以贯穿。通过组织各类体育活动和比赛,践行中华体育精神,让学生在亲身体验中理解和感受这份精神的价值。课外活动如体育文化节、讲座、研讨会等,为学生提供更广阔的平台交流和学习。依托先进的科技手段,如网络课程、线上比赛与虚拟实训等方式,扩大学生接触中华体育精神的渠道,增强学习的趣味性和实效性。在家庭和社区层面,通过家校合作和社区活动,共同引导青少年践行中华体育精神,进一步深化其内心认同感。这些多层次、多渠道的教育推广策略,能够有效培养青少年对于中华体育精神的了解和接纳,为铸牢中华民族共同体意识提供坚实的基础。

4.3 公众参与社会公众如何参与到推广中华体育精神

铸牢中华民族共同体意识的过程中,社区活动、媒体宣传、志愿服务和体育赛事均为公众参与推广中华体育精神的有效途径,能够在实际互动中提升全民对中华体育精神的认同感和归属感,从而铸牢中华民族共同体意识。

5 结语

本研究通过深度探讨和研究中华体育精神,明确其在凝聚民族共同体意识中的重要作用,再次凸显了体育的核心价值。研究结果揭示,中华体育精神中的爱国主义精神、公平竞赛精神、艰苦奋斗精神等,可以有效引导青少年树立起正确的世界观、人生观以及价值观,在行动中实践中华民族的共同体意识。同样,通过体育交流和推广体育精神,可以增强民族之间的联系,提升所有人对民族的认同感和归属感,强化团结合作,促进共同发展。在此基础上,更深一步的研究和探讨可以聚焦于如何在现行教育和社会体制下,更加高效地融入和传播中华体育精神,以提高其在实际生活中的影响力和应用程度。无论是在教育体系中,还是在社会生活中,均需要进一步的研究和探索,以实现体育精神对于铸造中华民族共同体意识的最大贡献。总的来说,论文的研究不仅揭示了中华体育精神对于形成和加强中华民族共同体意识的重要作用,且为相关领域的后续研究提供了有价值的思考和参考。

参考文献

- [1] 朱茂明.发扬孔繁森精神铸牢中华民族共同体意识[J].中国统一战线,2023(6):16-17.
- [2] 刘少卓.中华体育精神铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑与实践路径[J].南京体育学院学报,2020,19(12):34-41.
- [3] 青觉.弘扬中华民族精神铸牢中华民族共同体意识[J].红旗文稿,2021(5):36-38.

Challenges and Countermeasures of the Ideological and Political Work of Central Enterprises under the Network New Media Environment

Lifang Tian

Guoneng Shendong Coal Group Company News Center, Shenmu, Shaanxi, 719315, China

Abstract

Under the background of the increasingly complex network new media environment, the ideological and political work of central enterprises is facing unprecedented challenges, including the impact of diversification caused by information explosion, the complex and changeable public opinion environment and the lag of traditional working methods and means. In order to effectively respond to these challenges, central enterprises need to actively innovate, open up diversified communication channels, build interactive communication platforms, accurately capture the needs of employees and provide personalized content, and strengthen public opinion guidance to create a positive network atmosphere. In addition, improving the professional ability and quality of the ideological and political work team and strengthening professional training are the key to ensure that the ideological and political work is continuous and effective and keep pace with The Times in the network new media environment.

Keywords

network new media; ideology and politics of central enterprises; challenges; countermeasures

网络新媒体环境下央企思想政治工作面临的挑战与对策

田丽芳

国能神东煤炭集团公司新闻中心, 中国·陕西 神木 719315

摘要

在网络新媒体环境日益复杂的背景下, 央企思想政治工作面临着前所未有的挑战, 包括信息爆炸导致的多元化冲击、舆论环境复杂多变以及传统工作方法与手段的滞后。为有效应对这些挑战, 央企需积极创新, 通过开辟多元化传播渠道、打造互动交流平台, 精准捕捉员工需求并提供个性化内容, 同时加强舆论引导, 营造积极向上的网络氛围。此外, 提升思政队伍的专业能力和素质, 加强专业培训, 是确保思政工作在网络新媒体环境下持续有效、与时俱进的关键。

关键词

网络新媒体; 央企思想政治; 挑战; 对策

1 引言

央企作为国民经济的支柱, 其思想政治工作对于维护企业稳定、促进企业发展具有重要意义。然而, 网络新媒体的兴起改变了信息传播的方式和速度, 对央企思想政治工作提出了新的要求。论文将从挑战与对策两个方面进行论述。

2 央企思想政治工作的重要性

央企思想政治工作, 其深远意义远超过日常管理的范畴, 它是企业灵魂深处的灯塔与纽带, 是确保企业稳健前行不可或缺的精神支柱。这一工作通过细致入微的沟通与引导, 不仅加深了职工对企业核心价值观的深刻理解与认同,

更在无形中编织了一张紧密团结的网络, 将每位职工的心紧紧相连, 共同构筑起坚不可摧的团队堡垒。这种高度的凝聚力和向心力, 正是企业面对风雨挑战时能够屹立不倒、勇往直前的力量源泉。在思想政治工作的滋养下, 职工们不仅对企业产生了深厚的归属感, 更被赋予了强烈的责任感和使命感。他们开始意识到, 个人的成长与企业的命运紧密相连, 每一次努力都是对企业未来的一份贡献。这种认识激发了他们前所未有的工作热情, 促使他们在各自的岗位上不断创新、追求卓越, 为企业的发展注入了源源不断的活力与创新思维。尤为重要的是, 在当今这个瞬息万变的市场环境中, 央企面临着前所未有的挑战与机遇。思想政治工作如同一位智慧的导航者, 帮助职工们拨开迷雾, 看清前方的道路。它引导职工们以积极的心态去面对市场的变幻莫测, 以坚定的信念去迎接竞争的洗礼。在挑战中寻找机遇, 在困境中谋求

【作者简介】田丽芳(1981-), 女, 中国陕西神木人, 本科, 政工师, 从事政工研究。

突破，共同为实现企业的战略目标贡献自己的智慧和力量。所以，央企思想政治工作的重要性不言而喻。它不仅是企业持续健康发展的内在动力，更是推动企业不断向前、攀登高峰的重要推手。在未来的日子里，央企应当继续深化思想政治工作，不断创新方式方法，让这一精神支柱更加坚固、更加有力，引领企业走向更加辉煌的明天。

3 网络新媒体环境下央企思想政治工作面临的挑战

3.1 信息爆炸与多元化挑战

在当今这个网络新媒体高度发达的时代，央企职工的生活与工作环境被彻底重塑。他们每日沉浸在一个信息洪流之中，这股洪流源自全球各地，跨越了国界、文化和行业的界限，携带着各式各样的信息内容。这些信息，如同繁星点点，既璀璨夺目又纷繁复杂，既包含了积极向上的宣传报道、深刻的教育启示，也混杂着负面的谣言、偏激的言论，甚至是恶意中伤和极端思想的传播。面对如此庞大的信息量，央企职工在筛选和接受信息时无疑面临着前所未有的挑战。他们需要在短时间内迅速判断信息的真伪与价值，区分哪些信息是可靠且有益的，哪些则是需要警惕和摒弃的。这种判断力的要求，不仅考验着职工个人的信息素养和辨别能力，也对央企的思想政治工作提出了新的、更为迫切的要求。

3.2 舆论环境复杂化

随着网络新媒体的飞速发展和普及，现代社会的舆论格局正经历着前所未有的变革，呈现出前所未有的复杂性。互联网如同一张无形的网，将世界各地的声音紧密相连，各种观点、立场、情绪在网络上交织碰撞，形成了一个多元化、动态化的舆论场。这个舆论场不仅包含了理性的讨论与建设性的建议，也充斥着情绪化的宣泄、偏见与误解，甚至不乏恶意攻击与造谣生事。在这样的背景下，央企作为国民经济的重要支柱和社会责任的重要承担者，其形象与声誉直接受到网络舆论的影响。一旦有突发事件或危机发生，网络舆论往往会迅速发酵，形成强大的舆论压力，对央企的决策、运营和品牌形象构成严峻挑战。所以，央企必须时刻保持高度警惕，密切关注网络舆论的动向，及时捕捉和分析舆情信息，以便在第一时间做出有效应对。然而，仅仅关注舆情动向还远远不够。央企还需要在复杂多变的舆论环境中积极发声，主动引导网络舆论走向。这要求央企不仅要具备敏锐的洞察力和判断力，能够准确把握舆论热点和趋势，还要拥有强大的传播力和影响力，能够通过各种新媒体渠道将企业的声音传递给更广泛的受众。

3.3 员工思想动态的多变性与难控性

网络新媒体环境如同一股不可阻挡的洪流，深刻地影响着央企员工的思想动态，使其展现出前所未有的多变性与难控性。这种环境为员工提供了一个前所未有的平台，使他们能够跨越地域、时间的限制，自由地表达自己的观点和情

绪。在微博上的一条评论、微信朋友圈的一次分享、短视频平台上的一个点赞，都可能是员工内心思想的直接映射，这种即时的反馈与互动极大地促进了思想的自由交流与碰撞，为企业文化注入了新的活力与多样性。然而，网络新媒体的双刃剑特性也在此刻显露无遗。信息的海量涌入与快速传播，使得员工的思想世界如同一片波涛汹涌的海洋，难以捉摸其深浅与方向。各种观点、情绪乃至谣言在网络上交织碰撞，形成复杂多变的舆论场。员工在享受信息自由的同时，也不得不面对信息过载带来的困扰与焦虑。特别是在突发事件或社会热点问题爆发时，网络舆论的汹涌澎湃更是让员工的思想如同被卷入风暴中的小船，摇摆不定，难以自持。这种思想波动不仅体现在员工个体上，更可能在企业内部形成群体性的情绪共鸣。当网络上的某种观点或情绪得到广泛认同与传播时，它便可能迅速在员工群体中蔓延开来，形成一股不可忽视的力量。这种力量既可能激发员工的积极性与创造力，推动企业的创新与发展；也可能引发员工的不满与抵触情绪，对企业的稳定与和谐造成破坏。

4 网络新媒体环境下央企思想政治工作的对策

4.1 创新传播渠道，打造互动平台

在网络新媒体的浪潮中，央企思想政治工作正经历着深刻的变革。为顺应这一时代趋势，坚守传统思政工作的核心价值之余，更需勇于探索，积极创新传播渠道。意识到单一信息传播方式难以满足职工多元化、个性化的需求，央企构建了一个多元化的新媒体矩阵，涵盖官方网站、微信公众号、短视频平台等。这一矩阵的建立，不仅突破了传统宣传的时空界限，还使得信息传递更加迅速精准，确保了思政工作内容的广泛覆盖与深入渗透。认识到思政工作应超越单向灌输，转变为双向交流与互动。为此，精心构建了一个互动交流的平台，为职工开辟了一个自由表达、分享心得的天地。在此平台上，职工可围绕关心的话题展开讨论，交流思想，激发智慧火花。每位职工的积极参与都被视为宝贵资源，他们的声音成为改进工作、优化内容的重要指引^[1]。这种双向互动模式不仅增强了职工的参与感与归属感，还显著提升了思政工作的针对性和实效性。创新传播渠道与打造互动平台是央企应对网络新媒体挑战的关键策略。秉持开放、包容、创新的精神，持续探索与实践，旨在将思政工作做得更加出色、实在，更加贴近职工的心灵需求。

4.2 精准把握需求，定制个性内容

精准把握需求，定制个性内容，是新媒体时代央企思想政治工作深化与优化的关键路径。在这个信息爆炸、个性化需求凸显的时代，职工们不再满足于千篇一律的思政内容，而是渴望获取那些能够触及心灵、解决实际困惑的个性化信息。为了实现这一目标，央企思想政治工作必须走出办公室，深入基层，通过问卷调查、访谈交流、意见征集等多种方式，全面了解职工的思想动态、工作生活状态以及他们的

真实需求。这些调研不仅是对职工现状的摸底,更是对思政工作方向的精准定位。在精准把握职工需求的基础上,央企应充分利用新媒体的技术优势,通过数据分析、用户画像等先进手段,对职工进行细分,形成不同群体的特征描述。这些特征描述将成为定制个性化思政教育内容的重要依据^[2]。比如,对于年轻职工群体,可以设计更加时尚、活泼的思政内容,利用短视频、动漫等形式,增强吸引力;而对于中年职工群体,则可能更倾向于深度解读、案例分析等内容,帮助他们解决实际问题。在内容定制过程中,央企还应注重内容的时效性和贴近性。及时关注社会热点、企业动态,将思政工作融入其中,使职工在了解时事的同时,也能感受到思政工作的温度。同时,通过讲述身边人的故事、分享实际工作经验等方式,让思政内容更加贴近职工的生活实际,激发他们的共鸣和思考。最终,通过精准把握需求、定制个性内容,央企思想政治工作将实现更加精准有效的信息传递和思想引导。这不仅能够提升职工的参与度和满意度,还能够进一步增强思政工作的针对性和实效性,为企业的稳定发展和职工的全面成长提供有力保障。

4.3 强化舆论引导,营造积极氛围

强化舆论引导,营造积极氛围,是央企在新媒体环境下不可或缺的责任与使命。网络新媒体作为信息传播的加速器与舆论生成的温床,其影响力日益凸显,对于塑造企业形象、引导公众认知具有举足轻重的作用。面对纷繁复杂的网络舆论环境,央企需构建起一套高效、灵敏的舆情监测与分析体系。这要求企业不仅要有专业的团队负责实时跟踪网络动态,还要运用大数据、人工智能等先进技术,对海量信息进行快速筛选、精准分析,确保能够第一时间发现并评估与自身相关的舆情事件。在此基础上,央企应迅速响应,采取有效措施妥善处理,防止负面舆论的扩散与发酵,维护企业的良好形象^[3]。央企还应积极利用新媒体平台这一传播利器,主动发声,传递正能量。通过精心策划、制作的正面信息内容,如企业成就展示、社会责任报告、员工风采故事等,展现企业的良好风貌与积极作为,引导网络舆论向积极、健康的方向发展。另外,央企还可以利用新媒体平台的互动特性,组织线上主题讨论、开展网络公益活动等形式多样的活动,吸引广大网民的参与与关注,营造积极向上的网络氛围,增强企业的社会影响力和公信力。

4.4 提升队伍能力,加强专业培训

在网络新媒体日益渗透的当下,央企的思政工作面临

着前所未有的挑战与机遇,而这一切的关键在于拥有一支高素质、专业化的工作队伍。这支队伍不仅需要深刻理解思政工作的核心价值与使命,更需熟练掌握新媒体技术,灵活应对网络舆论,以及具备卓越的内容创作能力,以适应时代的需求。为此,央企必须将提升队伍能力作为首要任务,加强专业培训成为不可或缺的一环。培训内容的设置应全面而深入,既要涵盖新媒体技术的最新进展与应用实践,如社交媒体运营、大数据分析、短视频制作等,使工作人员能够熟练运用这些工具进行信息传播与舆论引导;又要注重舆情应对能力的培养,通过模拟演练、案例分析等方式,提升团队在复杂舆论环境中的快速反应与妥善处理能力。另外,内容创作能力的培训同样重要,鼓励工作人员深入挖掘企业故事、职工心声,以新颖独特的视角和形式,创作出既有深度又具吸引力的思政内容^[4]。除了内部培训外,央企还应积极拓宽人才引进渠道,广泛吸纳具有新媒体背景与创意才华的优秀人才加入思政工作队伍。这些新鲜血液的注入,将为思政工作带来新的理念与方法,激发团队的创新思维与活力,推动思政工作在内容与形式上的不断创新与突破。提升队伍能力、加强专业培训是央企在新媒体环境下加强思政工作的基石。通过持续的学习与实践,培养一支既懂思政又懂新媒体的高素质工作队伍,将为央企在新时代的思政工作中赢得主动权,推动企业的健康发展与社会的和谐进步。

5 结语

面对网络新媒体环境带来的挑战,央企思想政治工作需不断创新与适应。通过拓展传播渠道、强化互动平台建设,精准对接职工需求,定制个性化教育内容,同时加强舆论引导,营造正向氛围。此外,提升政工队伍能力,加强专业培训,是确保思想政治工作有效性的关键。唯有如此,央企才能在复杂多变的信息时代中,巩固思想阵地,引领职工与企业共同发展。

参考文献

- [1] 阎慧蓉.善建善用善管新媒体开创国企思政新局面[J].思想政治工作研究,2023(4):49-50.
- [2] 张诚.新媒体在央企财务公司宣传工作中的应用[J].办公室业务,2022(19):55-57.
- [3] 王丽娟.央企加强思想政治工作互联网新载体建设的路径思考[J].现代商贸工业,2022,43(7):17-18.
- [4] 马国栋.新媒体条件下交通运输行业思想政治工作的创新发展[J].交通运输部管理干部学院学报,2015,25(4):38-42.

Exploration of Innovative Path of Ideological and Political Curriculum Reform in Higher Vocational Colleges in the New Era

Yanling Yang

Guangdong Vocational College of Information Engineering, Zhaoqing, Guangdong, 526000, China

Abstract

With the deepening of China's socialist modernization construction, talent cultivation has become an important task of national strategy, and the status and role of higher vocational education are increasingly valued. The reform and innovation of ideological and political courses in higher vocational education in the new era is a major issue in China's education reform. The paper analyzes the main problems of current ideological and political courses in higher vocational education from four aspects: course positioning, course content, teaching methods, and evaluation methods. Combining with the requirements of socialist core values and socialist core values education in the new era, it explores the reform of ideological and political courses in higher vocational education and proposes four innovative paths: modernization, essentialization, contextualization, and evaluation. Research has found that through the reform and innovation of these four paths, students' active participation can be better stimulated, the educational effectiveness of ideological and political courses can be improved, and strong educational support can be provided for cultivating qualified builders and reliable successors of the socialist cause.

Keywords

higher vocational ideological and political curriculum; education reform; teaching methods; socialist core values; curriculum innovation path

新时代高职思政课程改革创新路径探索

杨彦玲

广东信息工程职业学院，中国·广东肇庆 526000

摘要

随着中国社会主义现代化建设的深入推进，人才培养成为国家战略的重要任务，其中高等职业教育的地位和作用越来越受到重视。新时代高职思政课程改革创新，是中国教育改革的重大课题。论文从课程定位、课程内容、教学方法、评价方式四个方面，针对当前高职思政课的主要问题进行分析，结合新时代中国特色社会主义核心价值观和社会主义核心价值观教育的要求，探讨了高职思政课改革，提出了应运用现代化、谋求本质化、实现情境化、做到评价的四个创新路径。研究发现，通过这四个路径的改革，可以更好地激发学生的主动性参与，提升思政课的教育效果，为培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人提供有力的教育支撑。

关键词

高职思政课程；教育改革；教学方法；社会主义核心价值观；课程创新路径

1 引言

随着中国社会主义现代化建设的不断深入，人才培养已经上升为国家战略的核心任务。在众多的培养途径中，高等职业教育以其专业性和应用性，成为众多产业和领域所急需的技术精英的重要摇篮。然而，随着社会经济的飞速发展和技术的迅速更新，当前高职高专教育面临的问题日益严峻，其中包括思政课程的教学效果及其对学生的社会主

义核心价值观教育的影响问题等。思想政治课程作为高职教育中的一门重要课程，其教学效果不仅关系到我国高层次培养人才的培养，更关乎社会主义核心价值观在一代新人中的传承。因此，深化和创新高职高专思想政治课程，就变得尤为重要。新时代高职思政课程改革创新，是中国教育改革的重大课题。按照新时代高职思政课改革要求和当前社会主义建设的需要，我们需要从课程定位、课程内容、教学方法、评价方式等多方面进行全方位的研究和探讨，旨在确立和形成更加科学、系统、适应新经济新社会发展要求的高职思政课程体系。

【作者简介】杨彦玲（1985-），女，中国黑龙江绥化人，硕士，讲师，从事思想政治教育研究。

2 新时代背景下高职思政课的定位和挑战

2.1 当前社会主义现代化建设的进程与高职思政课的重要性

当前,社会主义现代化建设正处于关键时期,各项事业如火如荼地推进,人才的培养成为国家发展的重要策略^[1]。在这一背景下,高等职业教育(高职教育)尤其受到重视。高职教育不仅是我国教育体系的重要组成部分,也是为社会提供技术技能型人才的重要途径。高职思政课程的地位和作用显得尤为重要。

作为高职教育中的核心课程之一,思想政治理论课(思政课)承担着培养学生正确的世界观、人生观和价值观的重要功能。这不仅有助于提升学生的综合素质,更有利于塑造学生的职业道德和社会责任感。在社会主义现代化建设过程中,社会对技术技能型人才的要求不仅限于专业技能,更强调他们应具有坚定的理想信念、良好的职业道德和强烈的社会责任感。高职思政课程正是在这一背景下成为关键课程。

高职思政课程的重要性还体现在其引导学生树立对国家及社会的归属感和认同感,使其能够理解并认同社会主义核心价值观。在现代化建设进程中,各行业对人才的需求愈加多样化和复杂化,高职思政课程旨在帮助学生在思想上、政治上、道德上达到更高层次,从而驱动其在未来的职业和社会生活中发挥积极作用,成为真正的社会主义事业建设者和接班人。新时代高职思政改革的改革创新不仅是教育界的重大课题,更是一项关乎国家和民族未来发展的战略任务^[2]。

2.2 高职思政课存在的问题及挑战

高职思政课在新时代背景下面临诸多问题与挑战。课程设计缺乏针对性和系统性,导致理论教育与实际需求脱节,无法有效引导学生深入理解和认同社会主义核心价值观。教学内容相对陈旧,难以与快速发展的社会现实相契合,导致教学吸引力和实效性不足。教学方法单一,以传统讲授为主,忽视了学生的主动参与和互动体验,未能充分利用现代教学技术和手段。教师队伍素质参差不齐,部分教师对思政课程缺乏深入理解和感悟,影响了课程质量和教学效果。在评价方式上,过于依赖分数和考试,忽视了对学生价值观和行为习惯的综合考察,无法全面反映学生的成长和发展。这些问题直接影响了高职思政教育的实际教育效果,亟需通过系统化的课程改革创新路径予以解决,以应对新时代对高职教育的新要求。

2.3 高职思政课的任务与期望

高职思政课的任务在于帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,引导他们形成对中国特色社会主义道路的认同感与践行能力。通过教学内容的设计与实施,培养学生的社会责任感、道德素养和法治意识,提升学生的政治理论素养和辨析能力,使其能够正确认识和处理好社会现象和问题。思政课还旨在增强学生的文化自信与民族自豪感,激发其爱国热情及奋斗精神。期望高职思政课程能够培育出一批具

有坚定政治立场、良好道德品质和奉献精神的新时代中国特色社会主义事业建设者与接班人。

3 新时代高职思政课程改革创新路径

3.1 现代化路径教学内容与形式的创新

新时代高职思政课程改革需立足于现代化路径,以提高教育的针对性和实效性。提高课程内容的现代化水平极为关键。传统的思政课程内容通常较为理论化、抽象化,难以真正触及学生的日常生活和思想实际。增加现代社会热点问题的讨论和分析,将社会主义核心价值观植入具体的社会实践案例,引导学生从实际出发理解理论,能有效提高课程的吸引力和现实关联度。

教学形式的创新也至关重要。单一的讲授方式无法满足现代学生多样化的学习需求,应充分运用多媒体教学、互联网+等现代技术手段,构建多元化的教学形式。例如,借助虚拟现实(VR)技术进行思政教育,让学生在虚拟情境中感受和体验社会主义核心价值观的实践过程。教师可使用在线讨论平台,促进师生互动,提高学生的参与感和积极性。

通过现代化路径的教学内容和形式的创新,思政课程不仅可以更贴近学生生活,还能更好地引导他们树立正确的价值观,成为深具时代精神的社会主义建设者和接班人^[3]。

3.2 本质化路径教学理论与实践的深化

新时代高职思政改革的本质化路径需要在教学理论与实践的结合上进行深度探索。在教学理论方面,应当紧扣新时代中国特色社会主义思想,系统性地引入习近平新时代中国特色社会主义思想,增强课程理论的时代感和现实针对性。课程内容需紧密围绕社会主义核心价值观,深入浅出地解读社会主义核心价值观的具体内容和现实意义,帮助学生树立坚定的政治信仰和理想信念。

在教学实践方面,关注理论与实践相结合,拓展思政课的实践教学环节。例如,组织学生参与社会实践活动、红色基地参观、志愿服务等,通过亲身体验感受社会主义核心价值观的实际应用,这不仅有助于增强学生的社会责任感,更能深化学生对理论知识的理解与认同。鼓励学生进行调查研究与社会观察,培养其独立思考和批判性思维,推动课堂知识向实际应用转化,提升学生的综合素质和实践能力。

3.3 情境化路径提升教学运用与实践能力

情境化路径强调将真实的社会情境引入高职思政课的教学中,通过实际案例分析和模拟练习,使学生更贴近现实,增强学习的实用性。通过体验式教学,学生能够深入理解社会主义核心价值观,将理论知识应用到实践中,从而提升解决实际问题的能力。这一路径还包括培养学生的批判性思维和团队协作能力,促进其全面发展。情境化路径在提升学生主动学习积极性和增强课堂参与度方面表现出显著效果,有助于实现思政教育目标。

4 改革创新路径的实施效果与未来期望

4.1 改革创新路径的实施效果及影响

改革创新路径的实施效果及影响在多个方面得到了显著体现。现代化路径的创新教学内容和形式显著提高了学生的学习兴趣 and 参与度。通过引入多媒体工具、互联网资源和虚拟现实技术,学生能够更加直观和生动地理解社会主义核心价值观,进一步增强了教学的吸引力和实效性。师生之间互动增多,学习氛围更加活跃,教学质量显著提升。

本质化路径聚焦于教学理论与实践的深度融合,使学生对所学内容有了更加全面和深刻地认识。学生在理解理论的还通过实际案例分析和实践活动,体验到了理论应用的具体情境,提高了解决实际问题的能力。教师在教学设计中更加注重理论与实践的相互映照,使思政课程更加贴近生活和工作实际。

情境化路径通过模拟真实社会情境、开展角色扮演和情景模拟等活动,切实增强了学生的情境意识和实践能力。在这种路径下,学生的思考和判断能力得到了锻炼,能够更好地将社会主义核心价值观内化为自身的行为准则。这种教学模式不仅提升了学生的综合素质,还为未来职业发展奠定了坚实的基础。

从综合评价来看,上述改革路径的实施显著提升了高职思政课程的教育效果。学生对思政课的满意度和评价大幅提高,课程在思想引领和价值塑造方面的作用得到更广泛的认可和肯定。通过多样化的评价方式,不仅能够全面评估学生的学习效果,还能够及时反馈并改进教学方案,以实现持续优化。

4.2 对社会主义事业的贡献与期望

高职思政课程改革创新对于社会主义事业的贡献是多方面的。通过现代化路径的运用,课程内容和教学形式得到了创新,使学生能够更加直观地理解社会主义核心价值观的深刻内涵。数字化教学手段的引入,不仅丰富了课堂的表现形式,还增强了学生对理论知识的接受度和认知水平,从而为培养高素质人才奠定了基础。

在本质化路径的推动下,教学理论与实践的深化实现了对社会主义理论的系统化和科学化讲解。这种深度融合帮助学生更好地掌握理论知识,并能够将这些知识有效运用于实际生活和工作中。教学内容由表及里、由浅入深的设置方式,提升了学生的思维能力和解决实际问题的能力,对于培

养社会主义事业的合格建设者具有重要意义。

情境化路径的实施使得教学更具针对性和实际操作性,通过模拟真实情境和案例分析,学生可以在学习过程中感受到理论与现实的紧密联系,增强了对社会主义实践活动的认同感和参与感。这种教学模式有效激发了学生的学习兴趣 and 主动性,进一步增强了他们对社会主义事业的忠诚度和奉献精神。

通过实施这些改革路径,高职思政课不仅提升了教学效果,增强了学生的综合素质,也为我国社会主义事业注入了源源不断的新鲜血液。未来,期待这种改革创新能够持续深化,不断为社会主义事业的发展提供强大的智力支持和人才保障。

5 结语

论文以新时代高职思政课程改革创新为研究对象,通过对课程定位、课程内容、教学方法、评价方式四个方面进行深入分析,指出了当前高职思政课的主要问题,并结合新时代我国社会主义核心价值观和社会主义核心价值观教育的要求,提出了运用现代化、谋求本质化、实现情境化、做到评价的四个创新路径。研究结果显示,这四个路径的改革创新能更好地激发学生的主动性参与,提升思政课的教育效果,为培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人提供有力的教育支撑。然而,本研究仍存在一定局限,如一些具体的改革策略和手段尚未细化,并且本研究的成果主要建立在理论分析上,对具体实践效果的验证还需要进一步的实证研究。未来的研究可以在此基础上,针对每一条创新路径进行深入的探究和实践,以期找到更高效的改革策略。总的来说,本研究对于新时代高职思政课程改革创新具有一定的参考价值,为未来相关研究提供了一种可能的理论框架,同时也为教育实践者提供了可操作的思路,以期通过改革创新,更好地推动中国的思政课程改革工作。

参考文献

- [1] 胡莎莎.“课程思政”背景下高职思政课教育改革的新路径探究[J].新丝路:下旬,2021(9):127-128.
- [2] 冯娟.高职英语融入“课程思政”创新路径研究[J].科普童话·新课堂(下),2022(4):107-108.
- [3] 徐井柱.社会主义核心价值观视阈下“课程思政”协同育人创新路径探索[J].沙洲职业工学院学报,2022,25(4):33-37.

Constructing a New Pattern of Education Through the “One Body, Two Wings” Aesthetic Education Infiltration System

Min Zhang

School of Fine Arts and Design, Guangxi College for Preschool Education, Nanning, Guangxi, 530000, China

Abstract

Art education is an important component of Chinese school education, and vocational teacher trainees are the guides for children's cognitive development and personality formation. In order to solve the problem of underestimation of the value of aesthetic education and the lack of focus and systematization in the development of aesthetic education activities in universities, a “one body, two wings” university immersion education pattern is adopted. In the process of cultivating normal students, the “Party building and team building” aesthetic education organization management method is constructed to promote the construction of an internal and external aesthetic education system on campus, including aesthetic education culture, aesthetic education courses, and social aesthetic education practices. Gradually, “beauty” is infiltrated into various educational fields such as students' learning, knowledge, practice, appreciation, and creativity, guiding students to systematically accept aesthetic education knowledge, actively discover beautiful things, constantly elevate aesthetic cultivation, accumulate aesthetic knowledge, and enhance aesthetic ability.

Keywords

one body, two wings; art education; immersion; education; social art education

“一体两翼”美育浸润体系构建育人新格局

张敏

广西幼儿师范高等专科学校美术设计学院, 中国·广西南宁 530000

摘要

美育是中国学校教育的重要组成部分, 高职师范生是儿童认知发展和人格形成的引路人。为了解决美育育人价值被低估, 高校美育活动开展缺少抓手, 不系统的问题, 采用“一体双翼”高校浸润式育人格局, 在师范生培养过程中, 通过构建“党建带团建”美育育人组织管理方式, 推动校园构建美育文化、美育课程、社会美育实践等内修外化的美育体系, 循序渐进地将“美”浸润到学生学、识、做、赏、创等各个育人领域, 引导学生系统接受美育知识, 主动发现美的事物, 不断升华审美修养、积累审美知识, 提升审美能力。

关键词

一体两翼; 美育; 浸润式; 育人; 社会美育

1 背景

教育部发布的《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》指出, 高等教育要“引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵”, 中共中央办公厅下发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》

【基金项目】广西教育科学十四五规划2022年度高校创新创业教育专项课题《“美劳引领, 三级融通”高职美术设计类专业开展创新创业教育的研究实践》的成果之一(项目编号: 2022ZJY2912)。

【作者简介】张敏(1986-), 女, 侗族, 中国湖南怀化人, 硕士, 副教授, 从事非遗传承与创新设计、中国画理论及技法研究。

提出, 要“将学校美育作为立德树人的重要载体”, 美育在高等教育中的意义不言而喻。但受应试教育长期影响, 高校在办学理念上对学生美育素养方面的重视程度并不均衡; 大部分高校的美育实践, 比如学生社团活动课程缺乏专业教师指导, 美育活动也并未普及到全体学生; 在校园人文环境建设方面, 美在学习、生活、文化、交往、心理、健康等方面的渗透性不够系统, 人文内涵、文化辨识度不够、历史基因没有很好地凸显等。中国高职高专师范生的美学基础相较于本科院校则更加薄弱, 对于心智不成熟、价值偏移、畸形审美等现象产生的后果更需要高度警觉, 因为师范生承担着“人类灵魂工程师”的重任, 对他们的审美意识、价值观念、行为规范都有着示范性影响。真正实现“少年强则国强”的愿景, 教师在儿童成长过程中积极正面的美育引领必不可少。因此, 高职师范生的培养过程中, 要建构全过程、多维度的美育育人体系和实践体系, 润物无声地引导学生系统接

受美育知识,主动发现美的事物,不断升华美的体验,逐步提高美的素养,让他们在今后教书育人的工作中起到为人师表、率先垂范的作用。

在研究过程中,团队依托《高职学前教育专业〈大学语文〉课程改革与实践》课题,《美术鉴赏》《儿童手工》等课程,开展课程美育研究。2021年以来,随着广西“三全育人”综合改革示范院系和全国党建工作示范支部的建立,组织育人格局全面打开,逐步形成了“一体两翼”式的美育育人体系。“一体”,即“党建带团建”这一育人工作主线,将组织育人贯穿全过程,形成强化党的政治引领;“两翼”中的其中“一翼”指校内以文化、课程、科研三大美育为重点,打破体系壁垒,推动建立思想美、心灵美、人格美、网络美、环境美、服务美等美育全面浸润体系格局;另外“一翼”,即通过志愿服务、创新创业实践、暑期社会实践等校外社会美育活动,在提高全民审美素质、思想道德素质、科学文化素质的同时,陶冶当代青年学生的道德情操、温润心灵,润物无声地提高其审美素养和责任担当。

2 主要做法

2.1 党建带团建,落实美育与思政教育同向同行

形成“党建带团建”的“思美”融合工作主线,将组织育人贯穿全过程。

第一,将学徒制融入“一带三,同行向”思想教育模式,构建职业教育特色鲜明的“党建带团建”育人工作主线。形成从“党委一支部(团委)一党员一入党积极分子(青年团员)一青年大学生”思想教育网络。把党组织对青年大学生的政治引领落实到思想、学业、心理、生活等的成长全过程。

第二,通过主题党日活动推进开展红色艺术经典、中华优秀传统文化等“扬美”特色党课,弘扬中华优秀传统文化,继承发展革命文化,传播社会主义先进文化,引导学生树立正确的人生观价值。

第三,打造思美融合的课程思政示范课程,为其他美育课程提供典范。充分发挥专业和课程优势,彰显课程育人特色。《美术鉴赏》课程获得广西壮族自治区课程思政示范课程,其教学案例入选全国文化艺术职业院校课程思政优秀案例并获现场展示。党组织在育人工作中的核心和主导作用下,广西幼师美术设计学院教师党支部获全国党建工作样板支部创建培育单位。

2.2 以文化、课程、科研为重点,推进高校美育浸润体系建设

第一,校、院两级团学组织联动,建设具有高职师范特色的“师·幼·美”校园美育文化。在艺术美、心灵美、环境美、网络美等领域融合推进,形成全体学生参与的系统化、多形式、多层次校园美育浸润文化氛围。例如,以大学生艺术展演、校园文化艺术节、启航杯专业技能大赛、社团文化月等艺术活动为开展“艺术美”教育的抓手,通过专业

师资指导、评审等方式,将美育实践活动常态化,面向人人。活动中,大力推广惠及全体学生的合唱、笔会、集体舞、诵读,做到大型活动年年有、月月有,小型活动周周有。在广西第六届大学生艺术展演活动中我校31个作品全部获奖,《致梦想》入围全国大学生艺术展演,《尼呱呱》荣获“优秀创作奖”,学校获得“优秀组织奖”,学生从丰富多彩的主题活动中深入体验,增加美的熏陶,提升美的素养。以“第二课堂成绩单”为美育实践记录,为美育素养提供客观记录和科学评价。在“人格美”校园文化建设上,举办“女生节”“美丽女生”特色活动,促进女大学生成为身心健康、自尊、自立、自信、自强的现代女性。

第二,着力建设典型美育课程体系。通过打造公共美育课程、开发民族特色美育课程、汇集中华经典美育课程等,推动通识课程、核心课程、亮点课程形成典型美育资源,开展数字教育资源、新形态教材建设,2本教材入选国家“十三五”规划教材,2本教材入选广西十四五规划教材。依托课题深入开展课程改革,凸显课程育人功能。三是,成立美育研究中心,形成美育科研高地。组织美育课题申报,打造美育典型案例,邀请科研专家、行业精英、工艺大师到校开展“工艺大师进校园”“美育论坛”“画说幼师情”等活动,在优秀传统文化教育、非遗美育讲座、工艺大师面对面等交流活动中让学生形成对民族工艺的文化认同,并建立民族文化共同体意识。2023年学校承担梧州市“市培计划”教师培训项目——梧州市中小学美育改革高级研修班的培训任务。

2.3 构建高校特色社会美育实践渠道

第一,组织H3艺术支教、“百园千生”志愿服务团等品牌志愿活动。挖掘边境地区、民族地区的美育文化,让“艺术之花”在乡村小学“常开”,使志愿活动成为既是浸润童心的过程也是润泽师范生的仁爱之心的过程。《基于精准扶贫贫困山区艺术教育“一教+双创+三扶”模式研究与实践》获区基础教育教学成果一等奖。

第二,组织“暖阳行动”暨暑期“三下乡”社会实践活动。开展“艺点心灯”“艺启乡心”“夕阳天使进万家”“艺术调研”“主题墙绘创作”等活动,使学生回到生源地进行社会接触,发挥专业特长,开展民间工艺及相关产业的调研报告、为老年人画个人肖像、美化乡村等,用行动发现生活中的美、用双手创造美、用爱心传递美。

第三,围绕“儿童为中心”开展大学生创新创业,推进美育创新实践。由专任教师指导学生开展教学与社会实践及担任创新创业项目的导师,2022、2023年在“互联网+”大学生创新创业大赛及“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛中,将非遗手工、艺术支教等融入大学生创新创业教育的项目获全国铜奖1项,自治区金奖2项、银奖1项,铜奖5项的好成绩,学生会做人做事,增强了社会责任感和使命感,1位学生入选全国创新创业事迹。

3 成效

3.1 人才培养质量显著提高

第一, 美术教育专业获得免试教师资格试点专业。

第二, 学生获各级奖项。2022—2023 年美术设计学院获国家学奖金、创新创业、广告艺术设计大赛等奖项 50 多人次, 自治区金奖等奖项近 600 人次, 2 人员获优秀毕业生称号。1 位学生获全国创新创业之星。

第三, 美育活动在校园传播得更广。2022 年全校共青团系统开展美育实践项目 189 项, 年度累计参与同学 12830 人次。实现溢出效应、朋辈效应, 让美的元素、美的种子回荡在校园的各个角落。

第四, 用人单位评价高。2022、2023 年美术设计学院各专业平均就业率为 93.5%, 用人单位对学生评价良好, 如南宁市滨湖路小学教务处雷隽、民族东小学韩娟娟、解放路小学钟英杰等老师等都给予高度评价, 认为学生整体素质高, 具有较好的思想品德和美育教育教学能力等。

3.2 获同行与专家认可

第一, 近 20 所省内外高校到校学习交流, 参观美育研究中心、工作坊、交流专业建设经验, 浸润式美育成效获得认可。

第二, 获扬州大学博士生导师刘勇刚教授、自治区美育专家文海红等多位专家认可, 其中文海红教授认为美育开展符合学情, 深入、扎实, 富有创新, 已形成“幼专模式”。研究成果丰硕, 形成了一系列可以复制和借鉴的美育模式、经验、案例, 是对育人工作的有效拓展。

3.3 社会影响力大

出版教材 13 部, 公开发表育人论文 58 篇, 各级媒体近 200 次对“三全育人”“美育”工作成果、工作动态等报道, 形成社会影响力。

第一, 全国性媒体主要包括“学习强国”、《中国教育报》《光明日报》、新华网、全国思想教育网等。如“学习强国”

对“一带三, 同向行”思想教育模式进行推广; 《中国教育报》以《广西幼儿师范专科学校: 支教教师的课成了孩子最美的期待》, 《光明日报》以《广西幼师团队赴百色山区开展艺术教育支教活动》等为题进行报道。

第二, 自治区级媒体报道。如广西广播电视台以《广西高校构建“三全育人”体系围绕特色美育打造育人品牌》为题播出美术设计学院育人成果, H3 艺术支教团队登上广西电视台展现育人成果和风采等。

第三, 其他媒体包括学校网页、公众号等。

4 探讨

通过分层次、分群体, 深入推进美育浸润体系, 潜移默化地将美的感受浸润学生的心灵, 学生不知不觉中在审美、情绪、品格、胸怀等维度健康发展。案例成员将逐步完善一体两翼式的“美育浸润体系”, 在学生拥有审美体验的基础上, 普及必要基础知识, 提升文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养, 加强美育与德育、智育、体育、劳动教育相融合。与此同时, 进一步统筹整合博物馆、美术馆等社会资源, 加强美育的社会资源供给, 深化面向人人、惠及人的全员美育机制, 加强大学生志愿团建设, 培育美育课程精品和美育艺术作品, 以弘扬中华优秀传统文化、红色文化、社会主义先进文化等为导向, 进一步提升学校美育的育人实效和影响力, 引导学生在艺术之美中塑造完整的人格。

参考文献

- [1] 吴丹. 师范大学浸润式美育教学体系构建探析[J]. 艺术科技, 2023, 36(23):55-58.
- [2] 冯丽. 构建美育课程体系, 让美浸润学生心灵[J]. 北京教育, 2023(1):91.
- [3] 蔡鑫, 陈巧菊, 王赛飞, 等. 高职院校基于“三全育人”构建大美育体系实践创新[J]. 美术文献, 2023, 204(10):97-99.
- [4] 颜怡, 冯益平. 高校“五育并举”育人体系构建研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(20):82-84.

Research on the Practical Teaching Reform of Visual Communication Design Major

Zimu Zhang

Jiangsu University Jingjiang College, Zhenjiang, Jiangsu, 212013, China

Abstract

The visual communication design major is one of the highly demanded majors in contemporary society, and in response to the problems existing in the practical teaching of this major, carrying out teaching reforms has become an urgent task. This paper puts forward a series of solution strategies around the "practical teaching reform". Firstly, through student surveys and questionnaires, we have gained a detailed understanding of the current problems in practical teaching in this major, including the lack of connection between theoretical and practical teaching, and the scarcity of practical teaching resources; Then, based on the current teaching situation and industry demand, measures for practical teaching reform were proposed, such as strengthening the connection between theory and practice, actively developing practical teaching resources, and innovating evaluation systems. The results show that the teaching effect can effectively improve the comprehensive quality and innovation ability of students through practical teaching reform. Therefore, the results of this paper have important reference significance for the teaching reform of visual communication design major and related disciplines.

Keywords

visual communication design major; practical teaching; teaching reform; empirical analysis; innovation ability

视觉传达设计专业实践教学改革研究

张子木

江苏大学京江学院, 中国·江苏·镇江 212013

摘要

视觉传达设计专业是当代社会高度需求的专业之一, 而针对当前该专业实践教学中的问题, 开展教学改革已成为当务之急。论文围绕“实践教学改革”, 提出了一系列的解决策略。首先, 通过学生调查和问卷, 详细了解了目前该专业实践教学中的问题, 包括理论教学和实践教学缺乏联系, 实践教学资源匮乏等; 然后, 基于教学现状和行业需求, 提出了实践教学改革的措施, 如强化理论与实践的联系, 积极开发实践教学资源, 以及创新评价体系等。结果表明, 通过实践教学改革, 可以有效提高视觉传达设计专业的教学效果, 提升学生的综合素质和创新能力。故此, 论文结果对于视觉传达设计专业以及相关学科的教学改革具有重要的借鉴意义。

关键词

视觉传达设计专业; 实践教学; 教学改革; 实证分析; 创新能力

1 引言

视觉传达设计专业是当代社会高度需求的专业之一, 培养出的专业人才对社会美的建设有着重要的推动作用。然而, 当前该专业的实践教学中存在一系列的问题, 如理论教学与实践教学的脱节, 实践教学资源的短缺等。这些问题不仅影响了教学效果, 也限制了学生的综合素质和创新能力的提高。因此, 改革实践教学, 寻求有效的教学方法和策略, 以适应视觉传达设计专业对专业人才的需求, 已成为当务之急。基于这个背景, 论文将针对实践教学中的问题进行

详细地探讨, 并提出具体的改革措施, 旨在通过实践教学的创新, 提高学生的实践能力, 培养出更多的高素质视觉传达设计人才。

2 视觉传达设计专业实践教学现状

2.1 视觉传达设计专业简介

视觉传达设计专业作为艺术设计领域中的一个重要分支, 是一个结合美学、传播学、设计技术等多学科的综合专业性专业^[1]。其核心在于通过视觉元素的设计和应用, 传达信息并实现有效的视觉沟通。视觉传达设计专业涵盖了平面设计、多媒体设计、品牌设计、交互设计等诸多方面, 为社会各个领域提供了不可或缺的视觉解决方案。

该专业要求学生具备广泛的知识体系和技能, 包括设

【作者简介】张子木(2002-), 女, 中国江苏徐州人, 在读本科生, 从事视觉传达研究。

计理论、设计软件操作、项目管理、创意开发等，还需培养学生的艺术审美能力和创新思维。通过系统地学习，学生能够掌握设计过程中的各项技术和方法，迅速将创意转化为视觉作品，实现信息的有效传达和情感的共鸣。

在课程设置上，视觉传达设计专业一般包括理论与实践两部分。理论课程主要涉及设计原理、色彩学、视觉心理学、符号学等基础知识，帮助学生建立坚实的设计理论基础^[2]。实践课程则更加注重实际操作与项目实践，通过大量的设计项目和实训环节，使学生能够在真实的设计环境中锻炼自己的设计能力。

视觉传达设计专业的培养目标是培养具有综合素质和创新能力的专业人才。在就业市场上，视觉传达设计专业的毕业生具有广阔的就业前景。他们可以在广告公司、品牌设计机构、文化创意企业、媒体公司等从事平面设计、品牌策划、用户界面设计等工作。随着数字技术的发展，视觉传达设计在互联网、移动应用、虚拟现实等新兴领域中的应用也日益广泛。

面对日新月异的技术发展和不断变化的市场需求，视觉传达设计专业需要不断进行教学改革，提升教学效果和学生的综合素质^[3]。这不仅要求教师在教学过程中注重理论与实践的有机结合，还要积极探索新的教学方法和手段，开发和利用丰富的实践教学资源，使学生能够紧跟时代发展步伐，具备适应未来职业需求的能力。

2.2 实践教学现状分析

视觉传达设计专业的实践教学在当前教育体系中占据重要地位，但经过多方面的调研和分析，可以发现其发展面临诸多挑战。理论教学与实践教学之间的脱节是一个显著问题。学生在课堂上学到的理论知识往往难以在实际操作中灵活应用，导致实践效果不尽如人意。这种现象主要源于课程设置缺乏系统性，理论授课与实践操作的时间分配不合理，使得学生无法在理论与实践之间建立有效的连接。

实践教学资源的匮乏也大大限制了教学效果。设备不够先进，软件更新滞后，实践场地有限，都是制约因素。除了硬件设施，教学资源的匮乏还表现在导师队伍建设方面，许多教师缺乏最新行业动态的了解和实践经验，难以提供高质量的指导。有些学校甚至缺乏与设计行业的合作机会，学生无法接触到真实的设计项目，这使得他们的实际操作能力和团队协作能力得不到充分锻炼。

评价体系的不完善同样严重影响了实践教学质量。许多学校还是以传统的考试成绩为主要评价方法，对于学生的实际设计能力和创新意识缺乏科学的评价机制。这种评价体系不仅难以全面反映学生的综合素质，也在很大程度上限制了学生的创造力。

2.3 实践教学存在的问题

视觉传达设计专业的实践教学在当前阶段面临一系列问题，严重制约了教学效果和学生综合素质的提升。

其一，理论教学和实践教学存在脱节现象，课程内容设置较为单一，难以有效结合实际应用场景，导致学生在实际操作中缺乏应对复杂设计任务的能力。理论课程与实践课程没有形成系统化衔接，使得学生在学习过程中无法将理论知识有效转化为实践操作技能。这种脱节降低了学生的设计思维和解决实际问题的能力。

其二，实践教学资源的匮乏也是显著的问题。许多院校缺乏先进的实验设备和软件工具，教学硬件设施陈旧，难以满足现代设计软件更新换代的需求，限制了学生获取新兴技术和方法的机会。教师在实践教学由于缺少实用工具和资源，教学效果打折扣，学生无法进行满意的设计作品创作，从而影响了实践课程的整体质量。

其三，实践教学模式单一，缺乏多元化的教学方法和评估标准，使得教学内容和形式无法适应快速发展的行业需求。当前的教学模式过于依赖传统的课堂讲授方法，创新性和互动性不足，忽视了学生的个性化发展和自主学习能力的培养。实践教学评价体系主要依赖于作业和考试，缺少对学生综合能力的多维度评价标准，如团队合作能力、创意表现力和应对实际项目的能力。

这些问题的存在不仅影响了教学质量，也阻碍了学生潜力的充分发挥。为了解决这些问题，需要通过一系列的改革策略，以加强理论与实践的紧密结合，提升实践教学资源的配置和利用率，并创新教学模式和评价体系，从而全面提升视觉传达设计专业的教学水平和学生的综合素质。

3 实践教学改革策略

3.1 实践教学改革需求

视觉传达设计专业是一个高度依赖实践的学科，其教学质量和效果直接关系到学生的专业能力和职业前景。当前的实践教学模式在多个层面上暴露了不足，亟须进行改革。理论与实践教学的脱节显著制约了学生综合能力的发展。目前，该专业的教学内容中，理论课程与实践课程之间缺乏有机结合，导致学生在实际设计项目中无法有效应用所学理论知识。这不仅影响了学生的实践技能，还限制了他们的创造力和创新能力的发挥。如何将理论知识与实践操作紧密结合，打破两者间的壁垒，成为实践教学改革的迫切需求之一。

实践教学资源的匮乏也是一个亟待解决的问题。大量学校在实践教学设施和设备方面投入不足，难以满足视觉传达设计专业的实际需求。有限的资源使得学生在实际操作中面临诸多困难，无法实现对新技术、新材料的充分了解和应用。这不仅影响了教学效果，还限制了学生对行业最新动态的掌握。提升实践教学资源配置，充分利用和整合校外资源，是实践教学改革的一个重要需求。

再者，现有的评价体系也需要进行调整和创新。目前，很多学校在实践教学的评价上仍主要依赖传统的考试和作业评分，无法全面反映学生的实际能力和综合素质。视觉传

达设计专业的实践教学需要一套更加科学、动态和全面的评价机制,以便更准确地评估学生的技能水平、创新思维和团队合作能力。构建一个注重过程评价、结果导向的多元化评价体系,是实践教学改革的重要组成部分。

行业需求的变化也对视觉传达设计专业的实践教学提出了新的要求。当前,随着数字化和信息化的发展,视觉传达设计领域不断出现新的技术、工具和理念。传统的教学内容和方法已经无法完全满足行业的最新需求。为了使学生在毕业后迅速适应工作岗位,掌握最新的行业动态和技能,实践教学必须紧跟行业发展的步伐,进行相应的调整和升级。密切关注行业动向,及时引入前沿技术和理念到教学中,也是实践教学改革的重要需求。

加强理论与实践的联系、提升实践教学资源、创新评价体系以及紧跟行业发展趋势,是视觉传达设计专业实践教学改革的核​​心需求。这些改革措施的实施,将有助于提升教学质量,培养具有创新能力和实践能力的复合型设计人才,满足市场和社会对高素质视觉传达设计专业人才的迫切需求。

3.2 强化理论与实践的联系

为解决视觉传达设计专业理论教学和实践教学脱节的问题,采取一系列措施以实现二者的有机联系。在课程设计上,优化课程结构,增加实践课程在整体教学中的比重,通过案例分析、项目驱动等方式,使学生在理论学习中获得实际操作经验。引入行业专家和企业资源,开展跨学科的项目合作,让学生在真实项目中应用所学知识。

利用现代科技手段,将虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术引入课堂,创造沉浸式学习环境,使理论知识与实际操作相结合。推动校企合作,建立长期稳定的实习基地,为学生提供更多实际操作的机会。在课程评价体系中,增加过程性评价内容,注重学生在实际项目中的表现和解决问题的能力。

开展多样化的教学活动,如工作坊、设计竞赛等,使学生在理论知识的指导下,进行自由创作和实践操作。通过这些活动,不仅能够加强学生对理论知识的理解,还能提升他们的动手能力和创新能力。

建立理论与实践的反馈机制,通过定期研讨会、项目展示等形式,让学生和教师共同讨论实践过程中遇到的问题,并从中总结和提升理论教学内容。这样不仅能减少理论

和实践之间的距离,还能使教学内容更加贴近实际应用。

这些措施的实施,有助于构建一个良性循环的教学体系,使学生在理论和实践的交互作用下,全面提升综合素质和专业能力,从而更好地适应未来的职业需求。

3.3 实践教学资源的开发与运用

实践教学资源的开发与运用是提升视觉传达设计专业教学质量的重要环节。优化现有的教学资源,全面引入行业前沿技术和工具,可以有效提升学生的实践能力。建议与相关企业和设计机构建立合作关系,开展校企合作项目,提供实际设计案例和实习机会,使学生在真实的工作环境中锻炼技能。利用信息技术如虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等先进技术,构建虚拟实践平台,模拟实际设计场景,提高学生的创意实践能力。鼓励跨学科资源整合,将其他学科的知识技能引入视觉传达设计教学中,帮助学生拓宽视野,提升综合素质。通过这些措施,能够有效改进实践教学的效果,满足社会对高素质设计人才的需求。

4 结语

本研究以视觉传达设计专业实践教学改革为出发点,通过学生调查和问卷,深入挖掘了该专业实践教学存在的问题,制定了实践教学改革的相应策略,其中包括强化理论与实践的紧密联系、积极开发实践教学资源和创新评价体系等。通过对改革措施进行实证分析,结果证明了实践教学改革可以有效提高视觉传达设计专业的教学质量,提升学生的专业素质,进一步激发了学生的创新能力。然而,本研究的局限性也十分明显,问卷调查可能存在主观性,影响到最终的研究结果,而且教学改革的过程中可能还存在其他未被发现的问题,需要进行深入的研究。未来的研究将继续以此为基础,对实践教学改革中的其他问题进行深入的探索和研究,以提供更全面、更详细的改革策略,推动我国高等教育的发展。同时,形成的有效教学模式和方法也可能为其他学科的教学个案提供参考。

参考文献

- [1] 任冠楠.高职视觉传达设计专业实践教学改革探究[J].南北桥,2021(12):74-75.
- [2] 王晓宇.视觉传达设计专业教学改革[J].西部素质教育,2022,8(17):154-157.
- [3] 徐进.高校视觉传达设计专业实践教学改革探讨[J].百科论坛电子杂志,2020(10):571.

Practical Exploration and Construction Strategy of the Ideological and Political Work Team in the New Era—Taking Sanya College as an Example

Ling Shi

University of Sanya, Sanya, Hainan, 572000, China

Abstract

Colleges and universities should have a correct understanding of the importance of the ideological and political work team in the development process, benchmark the actual work of ideological and political education, and actively explore the problems in the construction of the ideological and political work team through analyzing the shortcomings of the team, transforming career paths, reform and innovation, construction strategies, practical exploration and innovation paths. The research aims to strengthen and improve the construction and innovation ability of the ideological and political work team in a targeted manner, comprehensively enhance the ability of ideological and political education, and propose the fundamental construction points of the ideological and political work team in the new era, providing targeted research and practical references in a scientific manner. The paper starts from the practice of ideological and political work, and the strategies for building the ideological and political work team studied have important theoretical reference and guiding significance for the ideological and political education work of counselors.

Keywords

team building; explore the path; reform and innovation; career development; brand building

新时代思想政治工作队伍实践探索与建设策略——以三亚学院为例

石玲

三亚学院, 中国·海南 三亚 572000

摘要

高校要正确认识思想政治工作队伍在发展过程中的重要性,对标思政育人的实际工作,通过对思政队伍建设短板分析、转型职业路径、改革与创新、建设策略、实践探索与创新路径,主动发掘思想政治工作队伍建设存在的问题。研究有针对性地加强与改进思想政治工作队伍建设与工作创新能力,全面提高思政育人能力,旨在提出新时代思想政治工作队伍根本建设点,科学化地提供了针对性研究与实践参考。论文从思政工作的实践中出发,所研究的思想政治工作队伍建设策略,对辅导员的思政育人工作具有重要的理论参考和指导意义。

关键词

队伍建设; 探索路径; 改革创新; 职业发展; 品牌建设

1 引言

以习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话为指导思想和根本遵循;以2022年全省高校思想政治理论课建设推进会精神为参照依据和目标方向;以《“十四五”发展规划(2021—2025年)》等系列文件为指导,结合学生千人千面特征及当下思想政治教育发展的大背景,在用好思政育人资源、深挖实践育人内涵、健全辅导员育人机制、构建安全育人环境等方面积极探索出新形势下学生工作新模式,挖

掘出创新式有效的育人模式,输出式健全服务学生成长成才的工作新机制,综合提升学生工作的满意度及期待值。

2 思想政治工作队伍建设存在的短板分析

2.1 需突破“程序化”,寻求工作闪光点

本职工作无法定性、无法定量、更无边界,陷入一种程序化的工作模式,没有准确定位学生工作在价值型大学中的位置,日常工作中都会按照工作的默认程序逐项进行,但实际工作中仍存在工作方法较为固化的现象,工作“亮点”不够显著等问题。

2.2 需突破“单一式”,寻求方法多样化

对管理本身理解不透,学习交流也不够,由于事务性

【作者简介】石玲(1984—),女,中国山西运城人,本科,从事思想政治教育、管理学研究。

工作的繁琐性,容易形成闭门造车的现象,思政工作面临着方式方法的转型;其对科学的信息收集和问题反馈能力不够,反射弧长且错误较多,这也要求在工作中不断总结经验,掌握科学的工作方法,由“胜任”到“善任”的跨越。

2.3 需突破“经验化”,寻求思维创新式

工作中注重经验化缺乏创新性。首先未能注重结果导向和过程导向的结合,没有及时思考过程中的指导、分工、复盘与传承,而事后的宣传力度又不够,反思总结不够。一项工作结束后,发现最终的奖惩复盘没有时效性,人的主体性优势没有充分激发出来,工作实际开展中既无动力又无压力,不具有持久性的活力^[1]。

2.4 需突破“固化”,寻求制度优越化

由于队伍流动较大,存在队伍间沟通交流不畅等问题,特别是很多新人相互之间不认识,不利于队伍之间的团队协作,且相互结合的紧密程度有待提高。另外,存在思政工作队伍建设过程中与现有制度不匹配的问题,在整个队伍的考核、选聘及流动上机制不是很完善,使制度无法在队伍中起到应有的激励效应,不能充分地调动辅导员的工作积极性,直接影响了思政工作队伍优化整合程度。

3 思政工作队伍转型“六师”职业路径

为进一步适应高校自身转型发展,构建新形势下与学校应用型人才培养目标高度契合的思政工作新格局和体系,探索出“六师”型辅导员职业发展路径。2016年三亚学院出台《三亚学院思政工作转型方案》,指出重点加强辅导员队伍向“六师”型辅导员的角色转型,强调辅导员工作应回归本质,履行学业导师、思想导师、社会化导师、心理辅导员、职业辅导员和生活助理师(简称“六师”)的职责。学校现将辅导员统一称作思想导师^[2]。

4 思政工作队伍建设的实践探索

4.1 改革探索

在思政工作队伍建设中改革探索是必不可少的。学校积极推进“六师”职业化路径,鼓励辅导员向“六师”方向专业化发展,同时不断完善职业化管理体系,建立健全思政工作队伍的岗位分类、职责范围、考核激励机制等,使思政工作队伍建设更加规范化、科学化、有序化;其中深化队伍建设的内部改革,加强队伍建设的内部驱动力,强化组织领导,完善管理制度,改进工作方法,提高工作效率,提升队伍建设的综合水平。改革探索也为队伍建设提供了有力保障。

4.2 创新实践

思政工作队伍建设的创新实践是推动队伍建设的有效方式。首先学校实施了一系列政策措施来改善队伍的培养环境,提高队伍的整体水平,促进队伍的生态发展;其次学校开展了“六师”赋能坊系列专项培训,拓宽培训维度,加大培训力度,促进队伍向上发展;最后推进队伍建设的科

学管理方法,强化绩效考核,提高工作效率,助力形成队伍建设的积极成效。

4.3 明显成效

当下思政工作队伍建设的改革与创新成效显著,一方面通过改革创新,建立起一支有素质、有能力、有经验的思想政工作队伍,为推动学生工作的全面发展提供有力支撑;另一方面,以深化改革为契机,激发了新时代思政工作的活力,推动了思政工作的深入开展,为新时代思政工作提供了新的理论指导和组织保障,为学校的政治生态持续稳定、校园稳定和谐发展提供了坚实基础^[3]。

5 思政工作队伍的建设策略

5.1 思路指导

坚持以学生为本,关注学生的全过程培养,要把助力学生成长成才作为思政工作队伍建设的重要组成部分,以此形成了一些重要的经验进行归纳总结。一是积极挖掘和激发思想导师的潜能,培养其敬业意识、责任担当和创新精神,建设一支拥有丰富的理论功底、良好的实操能力、优秀的组织协调能力的队伍。二是坚持理论联系实际,注重实践操作。结合“六师”职业发展路径,把队伍建设与实际学生工作紧密结合起来,以解决学生的实际问题为宗旨,用内化于心、外化于行的工作方法,综合提高思政工作的实效性;再次重视队伍的科学组织,建立健全指挥机制和激励机制,提高队伍的凝聚力和战斗力,形成一支有组织有纪律、有激情、有担当的队伍模式。三是坚持创新发展,注重系统化建设。把队伍建设与社会发展相结合,以创新的思维、新颖的理念和科学的方法,把思政工作队伍建设推向一个新的高度。

5.2 启示借鉴

为思政工作队伍建设提供了一些有益的借鉴和启发。一是要以党的思想路线为指导,做到队伍建设的宗旨和方向与党的理论和路线方针政策一致,同时要与社会主义核心价值观体系建设结合,通过日常开展主题班会与学生活动,将学生工作扎扎实实于日常,融入价值体系中。二是要加强思政工作队伍建设的科学性,科学组织队伍建设,融入思政教育、政治管理、政治服务等各项工作之中做到机制化、制度化。此外要加强队伍建设的实效性,从实际出发,把经验总结转化为实际行动,制定出合理的工作目标,提高队伍建设的实效性,把队伍建设的成果发挥极致^[4]。

5.3 方法措施

论文分析了思政工作队伍建设的基本现状,提出了完善队伍的建设策略。一是队伍建设的目标是建设一支具有高度政治素质、有行政能力、有教育能力、有领导能力的高素质思政工作队伍。二是队伍建设应以政治立场坚定、理想信念坚定、业务能力坚定、服务态度坚定为宗旨,坚持科学发展观、以人为本、以质量求效益、以服务求发展的方针,围绕建设高素质思政工作队伍,制定有针

对性的培养计划、完善管理机制、优化绩效考核、加强组织保障等措施。三是要把培养高素质的队伍作为基层党建的重要组成部分,在党的组织和管理体系中纳入培养高素质思想政治工作队伍,提高经费投入,建立健全考核机制以及完善各项政策措施,加强对培养高素质思想政治工作队伍的管理。

6 结合工作实际,探析思想政治工作队伍建设创新路径

高校思想政治工作队伍要具备扎实的政治素养、基本的师德师风、过硬的专业素质、坚定的学习创新能力,要保持与时俱进、开拓创新的精神,兼备因事而化、因时而进、因势而新的综合处事能力。

6.1 以开展安全教育为抓手,夯实队伍分层建设

坚持总策略、总方针不动摇、不放松,常态化开展思想政治教育与安全维稳工作,持之以恒抓紧抓实抓细校园稳定的安全性措施,保障校园生态环境和学生的生命健康。一是通过主抓主题性教育活动,利用多重形式开展主题班会与学生活动,为思想政治教育工作夯实基础。二是重点加强学生的安全稳定性教育工作,利用建立的学生信息大数据,建立学生的一生一档台账,过程中要对特殊学生的重点管理,对学生的管理要注重人文关怀,通过晓之以理、动之以情的科学方式方法,清晰掌握班级学生的基本情况。

6.2 以强化职业培训为铺垫,促进队伍专业建设

始终围绕学生需求、专业化、职业化“三维”聚焦点开展校内“六师”系列培训及分享,通过线上、线下相结合的培训方式开展专题学习培训,要求队伍参与率达到100%。通过入职培训、专题培训、线上学校、校内分享、校外交流等多种形式拓宽了培训维度,延伸培训的深度,增强培训的力度,精准培训的难度,探索科学有效的培训内容及其形式,帮助队伍打造网络思想政治堡垒。

6.3 以拓宽产学研育人思维为突破,提升队伍内涵建设

以科研成果为驱动力,鼓励思想政治工作队伍申报专项课题,培养队伍整体的学术研究氛围。遴选出学术方面有突出能力的思想导师为学工学术带头人,通过主题分享、日常交流推进整体学术能力的提高;在利用寒/暑期自我提升计划,召开专题研究成果汇报会议,形成思政专题的长效工作机制,形成发挥服务学生“需求”与助力思想政治工作队伍“发展”双向衔接、协同发力的学生工作体系。

6.4 以通衢实绩平台为路径,促进队伍综合发展

通过交流互助的平台搭建,注重学术带头人“领跑”

的辐射带动作用,以项目制形式推动形成专家型思想导师品牌和思想导师工作室品牌,利用品牌化建设模式,形成一批师生共同参与,实践性强的可视化成果。一是加大力度,定期研究并发表与学生工作相关的期刊论文,丰富队伍整体的科研成果。二是通过比赛优化实践成果展示,畅通个人成长通道,为省级辅导员技能大赛输送优秀人才,探究出科学有效的育人模式,增强育人核心力,发挥阶梯式人才培养范式。

6.5 借力平台,健全思想政治育人机制

要日常细化工作方法,全员全周期体系化开展思想政治教育教育工作;通过网络新媒体平台,线上与线下相结合的多重模式,开展团日活动、主题班会与学生活动等多样化的互动形式,定期开展谈心谈话与学生走访,工作实绩有章可循、有章可塑;同时要以述职平台、年度考核为抓手,激励思想政治工作队伍工作葆有工作的热情与激情;利用述职常态化、考核制度化,进一步明确思想政治工作队伍的管理考核标准,以此激励团队形成良性竞争。

6.6 凝练成果,打造思政队伍特色品牌

聚焦学生竞争力,坚持以学生为中心,树立“严格管理、真心关爱、亲密交流、助力成长、成就价值”的育人情怀,优化思政育人职能、维度标准、实现路径、考核评价,激发出思想导师的理论研究与实践水平,系统提升思想导师职业化素质和学生支持服务能力。

新的形势给大学生思想政治工作提供新的机遇,更提出了大学生思想政治教育具有平等性、有序性、竞争性与社会性等特点。与此同时对新时期思政工作者的综合素质也提出了更新的要求,不仅要有坚定的政治方向和良好的道德品质,还要具备“六有”“四心”,具有责任意识、竞争意识与开拓意识。作为新时代的思想教育工作者,更要着眼于工作实际,从思政育人的角度出发,把握当前高校思想政治工作的新特点,形成工作的创新思路,探索工作的新途径,在思政工作道路上注入新思考、新启发、新动力。

参考文献

- [1] 吴杰.高校思想政治工作队伍建设与工作创新研究[J].时代报告,2021(35):134-135.
- [2] 陈卓,李帅.新媒体环境下高校学生思想政治工作队伍建设研究[J].高校学生工作研究,2019(2):7.
- [3] 李清德.高校学生思想政治工作队伍和素质建设[J].山东青年政治学院学报,2000(5):37-39.
- [4] 欧雪松.高校学生思想政治工作队伍管理机制的构建与创新[J].产业与科技论坛,2022,21(19):248-249.

Research on the Dialectical Relationship Between Campus Culture and Ideological and Political Education from a Philosophical Perspective

Song Zhang Yibing Jiang

Hebei Oriental College, Langfang, Hebei, 065000, China

Abstract

Marxist philosophy provides us with a correct worldview and methodology for understanding and transforming the world, and campus culture is an effective carrier for ideological education of college students. From a philosophical perspective, it is necessary and urgent to reflect on campus culture to adapt to the needs of university development, especially to conduct in-depth and specific analysis of ideological and political education in schools, in order to enrich Marxist philosophical theory. The paper analyzes the functional positioning of campus culture construction, the dialectical relationship between the two, and proposes feasible suggestions for the current coordinated development of campus culture construction and ideological and political education. This has positive significance for cultivating contemporary college students' worldviews, outlooks on life, values, building university campus culture, and creating a good educational environment.

Keywords

campus culture; ideological and political education; values

哲学视域下校园文化与思政教育辩证关系研究

张松 江翼兵

河北东方学院, 中国 · 河北 廊坊 065000

摘要

马克思主义哲学为我们认识世界和改造世界提供了正确的世界观和方法论, 而校园文化又是对大学生进行思想教育的有效载体。从哲学的角度对校园文化进行思考适应高校发展的需求, 特别对学校思政教育进行深入具体的分析, 对于丰富马克思主义哲学理论, 既有必要性又有紧迫性。论文剖析校园文化建设功能定位、二者的辩证关系, 并针对当前校园文化建设与思政教育协同开展提出可行性建议, 从而为培养当代大学生世界观、人生观、价值观和建设大学校园文化、营造良好的育人环境具有积极意义。

关键词

校园文化; 思政教育; 价值观

1 引言

校园文化作为社会主义先进文化的重要组成部分, 其深厚的文化底蕴和独特的精神内涵为思想政治教育提供了丰富的资源和平台。校园文化作为学校教育的重要组成部分, 对于学生的成长和发展具有深远的影响。其中, 校园文化的思政教育功能尤为显著, 校园文化不仅体现在学校的建筑风格、学术氛围、传统习俗等方面, 它通过塑造积极向上的校园氛围, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,

为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

2 校园文化的思政教育功能

2.1 塑造积极向上的校园氛围

校园文化通过各种形式的活动, 如文艺表演、体育比赛、社团活动等, 营造积极向上、健康文明的校园氛围。这种氛围不仅有助于学生放松身心、缓解压力, 更重要的是能够激发学生的学习热情和创新精神, 培养他们积极向上的人生态度。在这样的氛围中, 学生能够更好地吸收知识、锻炼能力, 为未来的发展打下坚实的基础。

2.2 引导学生树立正确的价值观

校园文化通过弘扬社会主义核心价值观, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学校通过开展主题教育

【基金项目】河北东方学院2024年度校级课题研究成果 (项目编号: XJZD2024010)。

【作者简介】张松 (1983-), 男, 中国河北沧州人, 副教授, 从事思想政治教育研究。

活动、举办讲座、组织志愿服务等方式,让学生深入了解社会主义核心价值观的内涵和要求,引导他们在日常生活中践行社会主义核心价值观。同时,学校还通过校园文化建设,如校风、教风、学风的培育,让学生在潜移默化中受到熏陶和感染,逐渐形成正确的价值观。

2.3 促进学生的全面发展

校园文化不仅关注学生的知识学习,更注重学生的综合素质培养。通过参与校园文化活动,学生可以锻炼自己的组织协调能力、团队合作能力、创新能力等多方面的能力。同时,校园文化还可以为学生提供展示自我、发挥特长的平台,让他们在实践中不断挖掘自己的潜力,实现自我价值。

2.4 增强学生的社会责任感

校园文化通过弘扬爱国主义精神、弘扬中华优秀传统文化等方式,培养学生的社会责任感和爱国情怀。学校通过开展纪念重大历史事件、参观革命遗址、举办传统文化讲座等活动,让学生了解国家的历史和文化,增强他们的民族自豪感和归属感。同时,学校还通过志愿服务等活动,让学生亲身感受到帮助他人、服务社会的快乐和成就感,从而培养他们的社会责任感。

校园文化的思政教育功能是多方面的、深远的。通过塑造积极向上的校园氛围、引导学生树立正确的价值观、促进学生的全面发展、增强学生的社会责任感等途径,校园文化在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人方面发挥着不可替代的作用。因此,我们应该高度重视校园文化建设,努力营造健康向上、富有时代特色的校园文化氛围,为学生的成长和发展提供有力保障。

3 大学生思想政治教育发展对校园文化建设提出新的要求

随着大学生思想政治教育的不断发展,校园文化建设也面临着新的要求和挑战。为了更好地满足学生全面发展的需要,高校校园文化建设必须在内容、方式和方向上作出相应的调整和创新。

3.1 校园文化建设要以社会主义核心价值观为主导方向

在当前的社会背景下,弘扬和践行社会主义核心价值观已成为全社会的共同任务。高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地,必须始终坚持以社会主义核心价值观为指导方向,确保校园文化的正确政治方向。其校园文化建设必须紧紧围绕这一主题展开,这意味着校园文化不仅要体现出时代特征,更要突出社会主义核心价值观的引领作用,通过各种形式的文化活动和教育引导,使学生在潜移默化中受到熏陶和教育,将其内化于心、外化于行,形成良好的道德品质和行为习惯,从而树立起坚定的信仰和正确的价值观。

3.2 校园文化建设要构建以人为本的发展模式

随着教育理念的不断更新,以人为本已成为当前教育

改革的核心理念也是高校校园文化建设的基本原则。在校园文化建设中,这意味着要充分尊重和满足学生的精神文化需求,关注学生的个性化发展和多元化成长,为他们提供多样化的文化选择和发展空间。这就要求校园文化建设要注重学生的主体地位,尊重学生的个性差异和兴趣爱好,通过提供多样化的文化活动和资源。同时,学校还要注重培养学生的创新能力和实践能力,鼓励他们积极参与校园文化建设和社会实践活动,促进其全面发展。

3.3 校园文化建设要与时俱进

随着科技的迅猛发展和社会的不断变革,新的文化形态和传播方式层出不穷。校园文化建设也需要与时俱进、不断创新。这对校园文化建设提出了更高的要求,既要保持与时俱进的步伐,不断创新和完善校园文化的的形式。通过开设相关的文化课程和讲座,引导学生关注和思考社会问题。还要积极引进和利用现代信息技术手段,推动线上线下文化活动的融合发展,拓展校园文化的时空界限,拓展校园文化建设的渠道和形式,增强校园文化的吸引力和影响力。使学生能够在更广阔的范围内接触和体验不同的文化形态,从而开阔视野、增长见识。

面对大学生思想政治教育的新要求和新的挑战,校园文化建设必须紧跟时代步伐,坚持以社会主义核心价值观为主导方向,构建以人为本的发展模式,不断创新和完善自身的建设方式和内容,以更好地服务于学生的成长和发展。只有这样,才能真正发挥出校园文化在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人中的重要作用,以推动校园文化的健康发展,为培养高素质人才提供有力保障。

4 校园文化与思政教育的辩证关系

4.1 两者的对立关系

4.1.1 所属范畴的差异性

具体到实际工作,二者是两个不同的概念,所属范畴的边界明显不同。校园文化主要属于文化范畴,主要涉及校园生活的各个方面,包括学术、艺术、体育、社交等。它更多地关注学生的兴趣爱好、个性发展、文化氛围、文化活动和学生的文化素养以及校园生活的丰富多彩。而思政教育则主要聚焦于学生的思想政治教育,包括政治理论学习、思想道德教育、价值塑造、社会责任教育等。它更侧重于学生的价值观、世界观和人生观的培养。

4.1.2 内容层次的差异性

校园文化的内容丰富多彩,涉及学术、艺术、体育等多个领域,校园文化最终落脚点在于校园精神文明建设,在于形成学校特有的文化标签,在于为学校的未来凝聚共识。校园文化的内容相对较为轻松、多样,它通过各种活动和形式,让学生在轻松愉快的氛围中感受校园文化的魅力,培养学生的审美情趣和人文素养。而思政教育的内容则相对较为严肃、深刻,它需要引导学生深入思考人生、社会和国家的

重大问题,培养学生的批判思维、独立思考能力。

4.1.3 作用方式的差异性

校园文化建设往往以“软性”方式影响其对象。它通过营造良好的校园氛围、文化活动和交往形式让学生在日常生活中受到感染,让学生在不知不觉中接受熏陶和影响。思想政治教育的“硬性”要求作为培养接班人的国家工程。则主要通过直接教育的方式影响学生,它通过课堂讲授、专题讨论、实践锻炼等形式,向学生传授政治理论知识,引导他们树立正确的思想道德观念。

校园文化与思政教育虽然在目标、内容、方法和效果等方面存在一定的差异,但它们并非完全对立。相反,它们可以相互补充、相互促进。通过合理的整合和优化,我们可以使校园文化与思政教育更加有机地结合起来,共同促进学生的全面发展。因此,我们应该在校园文化建设中注重融入思政教育元素,同时在思政教育中注重发挥校园文化的育人功能,实现两者的有机结合和相互促进。

4.2 两者的统一关系

4.2.1 实践对象的同一性

校园文化和思政教育的实践对象都是大学生。作为高等教育的主体,大学生是校园文化和思政教育的重要对象。无论是校园文化还是思政教育,都需要紧密围绕大学生的成长需求和发展目标来开展。通过校园文化活动和思政教育课程,可以引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的综合素质和能力。因此,在推动校园文化和开展思政教育时,需要充分考虑大学生的特点和需求,确保两者的内容和方法都能够符合他们的实际需求和成长规律。

4.2.2 作用环境的统一性

校园文化和思政教育在作用环境上具有统一性,高校校园文化是以中国特色的社会文化为根基,同时吸收借鉴世界优秀文化成果。思政教育也是在中国特色社会主义制度下进行的,其内容和形式都要符合中国特色社会主义的要求。因此,在校园文化建设中融入思政教育元素,或者在中国特色社会主义的大背景下在思政教育中借助校园文化资源,都可以更好地发挥两者的作用,提高教育效果。

4.2.3 价值目标的一致性

高校校园文化的实质是通过良好的文化氛围,从物质、精神、价值观等方面对大学生进行全面教育熏陶,使其适应性、自主性、创造性等多方面的综合素质都得到提高。校园文化和思政教育的价值目标都是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。它们都致力于提高学生的思想政治素质、道德素质、文化素质和心理素质,培养学生的创新精神和实践能力。通过校园文化活动和思政教育课程,可以引导学生树立正确的价值观念,培养他们的社会责任感和公民意识,形成良好的行为习惯,成为国家和社会的栋梁之材。

5 校园文化与思政教育融合的重要途径

5.1 校园文化建设要引导大学生形成符合时代要求的价值观

校园文化建设通过弘扬社会主义核心价值观和中华优秀传统文化,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在校园文化活动中,可以通过主题教育、文艺表演、社会实践等形式,让学生深入了解社会主义核心价值观的内涵和要求,激发他们的爱国情怀和社会责任感。同时,校园文化还可以为学生提供一个积极向上的精神家园,让他们在健康文明的氛围中成长。同时,还要关注学生的心理健康和成长需求,为他们提供必要的心理支持和成长指导。

5.2 校园文化建设要为大学生提供良好的行为准则

校园文化建设通过树立良好的校风、教风和学风,通过规范学生的行为举止、培养良好的行为习惯等方式,为大学生提供了一个良好的行为准则。在校园文化活动中,可以强调诚信、友爱、互助等良好品质的重要性,引导学生在日常生活中践行这些品质,帮助学生树立正确的道德观念。同时,通过举办各种形式的文化活动和社会实践,培养学生的团队协作精神和创新能力。

5.3 校园文化建设要能全面提高学生的综合素质。

校园文化建设不仅关注学生的知识学习,更注重学生的综合素质培养。在校园文化活动中,学生可以通过参与文艺表演、体育比赛、社团活动等多种形式的活动,锻炼自己的组织协调能力、团队合作能力、创新能力等多方面的能力。同时,校园文化还可以通过提供丰富的课外阅读资源、举办各类讲座和展览等方式,拓宽学生的知识面和视野,提高他们的文化素养和审美能力。

校园文化建设在大学生思想政治教育中具有重要的作用。通过引导大学生形成符合时代要求的价值观、提供良好的行为准则以及全面提高学生的综合素质,校园文化建设还为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支持。因此,我们应该高度重视高校校园文化建设,努力营造健康向上、富有时代特色的校园文化氛围,为学生的成长和发展创造良好的环境,促进学生的全面发展和个性成长。

参考文献

- [1] 何孟飞.校园文化建设与思想政治工作刍议[J].安徽农业技术师范学院学报,1997(1):64.
- [2] 王荃,王莎.高校校园文化与社会文化互动繁荣的运行机制[J].中国青年政治学院学报,2012(2):44.
- [3] 金生宏.规训与教化[M].北京:教育科学出版社,2004.
- [4] 教育部思想政治工作司组编.思想政治教育原理方法[M].北京:高等教育出版社,2010.
- [5] 张耀灿,郑永廷,吴潜涛,等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.

Application Strategy of Traditional Culture and Education Resources in Early Childhood Education

Lili Zhang

Jinan Locomotive and Rolling Stock Factory Kindergarten, Jinan, Shandong, 250000, China

Abstract

The 5000 year long history of the Chinese nation can be passed down to this day, and culture plays a crucial role. It is the soul of our nation and the foundation of our country. Cultural inheritance relies on human intervention through oral, written, and textual means, so personal development is particularly important in the dissemination of culture. Children are the most critical period in a person's life, like the newborn sun. At this time, carrying out traditional cultural education on children is conducive to laying the foundation for their good values and outlook on life. From the beginning of their life development, teaching them to develop good habits lays a good foundation for their future personal development. Therefore, it is very necessary to carry out traditional cultural education for young children. This paper will focus on the application strategies and practical significance of traditional cultural education in early childhood education.

Keywords

traditional culture; early childhood education; application strategy

传统文化教育资源在幼儿教育中的应用策略

张丽丽

济南机车车辆厂幼儿园, 中国·山东 济南 250000

摘要

中华民族上下五千年的悠久历史能够传承至今,文化起着至关重要的作用,它是我们民族的魂,是我们国家的根基,文化传承所依靠的是人为通过口述、记述、文本等方式进行,所以个人的发展在文化的传播中尤为重要。幼儿是一个人一生中最关键的时期,他们就像初升的太阳,这个时候对幼儿开展传统文化教育,有利于奠定幼儿良好价值观、人生观的基础,在幼儿人生发展的最开始,就教导他们养成良好的习惯,为他们今后的个人发展打下良好的基础。所以,对幼儿开展传统文化教育非常有必要,论文将着重阐述传统文化教育在幼儿教育中的应用策略和具有的现实意义。

关键词

传统文化; 幼儿教育; 应用策略

1 应用的意义

1.1 继承了传统文化

传统文化已经跟随中华民族相传至今,繁衍生息,绵延不绝,其中的价值不言而喻,作为中华民族儿女我们要将优秀的传统文化继续传承下去,这是我们古人的智慧结晶,更是中华儿女继承的瑰宝。当然要让传统文化得到传承和发扬光大,需要我们所有中华儿女的努力,要从小教育给我们的小朋友,这是存在于我们骨子里的东西,我们一定要做好传承,增强我们民族的凝聚力和文化认同感,为我们国家的繁荣昌盛做出我们应有的贡献。

1.2 丰富了教育资源

传统的幼儿教育,无非是游戏、动画等较为吸引小朋

友的方式为主,大多数基本为娱乐活动,只是单一取悦幼儿,无法更好地对幼儿进行启蒙教育,这个阶段是他们一生之中最重要的发展阶段,这个阶段主要是进行开智教育,正确引导幼儿日常行为,教育他们做人的道理。我们上下五千年的优秀传统文化,大多数是教育怎么做人、做事的经典诗篇和故事,是非常具有教育意义的,这对于幼儿来说是非常有意义的,所以将传统文化教育加入幼儿启蒙教育,一方面丰富了教育资源,另一方面可以更好地教育幼童^[1]。

2 幼儿教育

2.1 遵循幼儿教育发展规律和特点

作为老师,在对幼儿进行启蒙教育的时候,一定要注意他们这个阶段的特点和规律,幼儿阶段不同于其他学生阶段,所谓人之初,性本善,这个时候的他们是最纯真的,也是最容易被教育或者被影响。孩子天性爱玩、爱闹本就无错,我们要根据他们的天性,开设可以吸引他们且富有教育意义

【作者简介】张丽丽(1983-),女,中国山东济南人,本科,一级教师,从事学前教育研究。

的课程,要是一味地文化输出,肯定吸引不了幼儿,所起的作用也微乎其微,但是要是一味投其所好,只是带幼儿进行游戏娱乐课程,是可以吸引他们的注意力,可是起的教育意义依然微乎其微。我们遵循幼儿的年龄及性格特点,富有韵味地将历史故事讲给小朋友听,他们在认真聆听的同时,也吸收到了其中的教育养分,这也是我们中华传统文化的独特魅力^[2]。

2.2 与幼儿本身课程相结合

当然幼儿在幼儿园所设的课程,也是教育学家经过研究讨论才设置的,它对于幼儿学前教育肯定是富含教育意义,我们在传授传统文化的时候,要结合本身课程的学习,并且采用寓教于乐的形式,让孩子快乐的学习,在欢闹中汲取文化教育的养分,让传统文化与幼童本身课程学习相结合,本身拓展了教育资源,也丰富了幼儿的学习。中国传统文化本身以教育为主,如司马光砸缸、孔融让梨、匡衡砸壁借光等,这些历史小故事,既有趣味,又富含教育意义,小孩子也喜欢听,也可以播放一些类似小故事视频,直观的演绎更能吸引孩子的兴趣。

3 应用策略

3.1 开展相应的主题活动

对幼儿进行相应的文化教育,只开设学习课堂教育枯燥且乏味,幼儿也体会不了那些文化背后的真实含义,要是可以增加一些主题活动,让幼儿真实体验其中,让他们把自己作为故事的主角,在面对这些生活中的事情时,自己会怎么做,他们就会自己思考,不论选择对与否都会深刻体会到,不同选择下所得到的结果,这样更具有教育意义。这样的主题活动要切合想要表达的思想主题,是助人为乐或者是珍惜时间等等,先进行丰富的策划,然后让每个孩子参与其中,这样更具有效果^[3]。

3.2 生动形象的授课形式

幼儿阶段的孩子都好玩,喜欢游戏、娱乐活动等,所以老师在授课的时候一定要注意授课形式,不能讲大道理,这个阶段的孩子听不懂,只能潜移默化地进行教育,多重复,采取生动形象的方式,让孩子在玩游戏或者娱乐的同时接受教育。

传统文化富含优秀的小故事,那些都在给世人做人最好的榜样,老师要将那些道理通过形象的故事演绎出来,比方可能遇到两个小朋友在抢一个好吃的,这个时候不要直接责罚其中一个或者两个小朋友,换种方式,给他们讲述在古代有这样一位小朋友跟你们差不多大,他叫孔融等,让孩子知道礼让是好行为,争夺是不好的行为,几百年或者几千年前的古人都有这样的品德,我们更该学习这样的品德,他们不仅知道争夺是不好的行为,他们也会将在幼儿园学习到的道理应用在日常生活中^[4]。

3.3 传统节日与习俗的结合

我们每个传统节日基本上都有一个真实的典故或者神话传说,这些典故或神话传说都具有育人作用,我们要让孩子从小就知道为什么会有这些节日,它们都是怎么来的,对自己生活的世界更多一份认知,更加理解,为什么在节日中需要这么做,像中秋吃月饼、端午吃粽子、五一植树等等,让孩子真正理解他们眼中的世界。每个节日都寄托了一种美好的愿望或者思念,我们一起庆祝或者缅怀,这是作为中华儿女最基本的修养,给幼童教授这样的知识,一方面满足他们对于节日的好奇,另一方面也给他们最真挚的教育。

尊重不同中华民族的不同习俗是中华儿女最基本的要求,他们的习俗或者在外人面前不理解,要真正了解其中缘由就要了解它诞生的北京背景典故等,可能现在大部分成年人都不了解节日是怎么诞生的,生肖是怎么诞生的,如今的祖国发展越来越快,最基础的文化知识仍需要继承和发扬^[5]。

3.4 与现实相结合

让幼儿在学校学习中国传统文化的同时,仍然需要给家长普及文化知识,孩子除了学校就是家庭,父母是最好的老师,同样父母也要给孩子做榜样,父母和家人要赞成老师给孩子教授的传统文化教育,在有机的情况下,家长们仍需要在生活中继续传授孩子传统文化教育,或者进行引导,切勿因为自身思想觉悟的偏差给孩子正确行为带来错误示范。

学习中国传统文化,是将古代优秀做人做事品质作为典范来教育幼儿,将中国特有的民俗文化及节日从起源教导他们,让他们知晓中国传统文化,从而更好地促进他们的个人发展,也让他们在学习中找到文化归属感,产生对传统文化浓厚的学习兴趣,对我们是中华儿女而感到骄傲与自豪^[6]。

4 影响

4.1 对幼儿的影响

中国传统文化是中国优秀文化的结晶,历经几千年的沉淀存留于世,是我们中华民族精神的魂,学习中国传统文化可以规律自己成为更好的人。学前教育阶段是对万物好奇,也是最好学、学习最快的人生阶段,不论是学校或者家庭教育潜移默化地教授孩子传统文化,让他们认知我们中华民族的伟大,与古人对话,从这些优秀的文化中学习做人、做事的优秀品德,从而塑造更好的自己,对孩子的一生都产生很重要的影响^[7]。

4.2 对社会的影响

我们常说孩子是祖国的花朵,少年强则国强,我们必须注重对幼儿的教育,他们是祖国的未来,通过学习中国传统文化让他们更认识我们的中华民族和我们的祖国,以及古代拥有高品德的人和事,让他们拥有更优秀的人格和品德,争做对国家对社会有贡献的人,会让我们的国家变得更加强大,社会更加稳定和谐。

5 幼儿园传统节日融入教学活动的策略

5.1 转变教学观念，明确教育目标

幼师想要将传统节日同幼儿园教学活动全面融合，需要注意教学观念的转变，在教学之前，要注意教学目标的明确，突破传统教学的限制，这样才可以给幼儿带去不同的教学体验。我国传统节日文化从文化内涵价值上来讲，可以分成两部分来进行讲述，一部分是物质文化，另外一部分是精神文化，所以幼师在进行融合的过程中，需要正确地看待传统节日教学理念的内涵价值。物质文化简单来讲是吃文化，饮食方面的特色也是我国传统节日文化中比较重要的一部分内容，这种饮食中的特色，主要是表达着古代劳动人民对自然和天地的敬重，在精神层面进行融合时，幼师可以通过一些服饰或者风俗习惯的演变，向幼儿普及我国传统文化知识内容，这对他们的认知具有全新的体验。此外，幼师转变教学观念期间，需要注意教学目标的明确，这样在制定教学方案的过程中，可以将传统节日贯彻在教学活动中的每个环节，潜移默化转变幼儿的思想，这对教学活动的顺利开展也具有十分重要的意义。从现在的幼儿园教学情况分析，可以看到幼师在明确教学目标时，基本是通过学段的学情、教学内容等这些方面进行综合制定，教学目标可以帮助幼师明确教学活动的目的，这对教学活动的教学质量也形成了一定的保证^[8]。

例如，幼师将端午节同幼儿园教学活动结合在一起时，幼师在上课之前，需要对端午节的风俗习惯、历史人物、人物情感以及文化哲理等这些内容进行分析，这样才可以将端午节中的资料全面收集，对幼儿展开深层次教学。幼儿因为自身的学习能力和认知能力比较薄弱，幼师确定目标的过程中，可以先对幼儿的学习习惯和实际发展需求进行分析。开展教学活动的过程中，可以利用多媒体技术，给学生播放相应的动画短视频，吸引幼儿的注意力。像端午节活动融合的过程中，可以给幼儿播放有关屈原的动画视频，这样不仅可以将端午节的文化由来对幼儿进行普及，还可以激发幼儿的爱国情感，向幼儿讲述民族思想、家国情怀的重要性。这样才可以调动幼儿的学习积极性，将正确的价值取向加入其中，对幼儿开展多角度教学。明确教学目标的过程中，可以结合传统节日的深度，将教学目标进行层次分化，保证幼儿在学习中可以丰富自己的认知理念，这样才可以保证传统节日融入教学活动的质量。

5.2 完善教学体系，创新教学活动

想要确保传统节日同教学活动做到深入融合，教师可以完善课堂的教学体系和教学流程，对当地的特色文化资源进行深挖，这样才可以保证幼儿在接受传统文化活动内容学

习时，可以吸收到其中的精华。科学的教学体系可以帮助幼师在学习中制定出合适的主题活动方案，对教学活动的流程做到合理安排，保证活动在进行中，可以尊重幼儿的主体，散发幼儿的学习思维。幼师完善体系的过程中，还需要注意教学活动的创新，不同的传统节日具有不同的教学特点，所以幼师在结合的过程中，可以根据传统节日的不同表现方式，准备相应的教学材料，丰富节日的精神内涵，这样才可以给幼儿带去不同的教学体验。像幼师在中秋节时，可以根据中秋节吃月饼、挂花灯的习惯作为教学主线，然后准备相应的制作工具，这样可以推动幼儿在教学活动中可以提升自己的实践能力，感受中秋节的风俗习惯。在教学中，还可以利用一些特殊的中秋节小故事给学生讲述家庭圆满的重要性，这样才可以实现幼儿的情感共鸣。

6 结论

传统文化在我们祖国的历史长河中所起的作用不言而喻，它是祖国的精魂，是我们中华儿女的瑰宝，我们一定要加强对传统文化的学习。幼儿处在人生中最黄金的阶段，他们人生的起点至关重要，不论是从思想或者是行为，作为老师和家长要加以引导，利用传统文化资源结合现代科学教学方式，是符合幼儿自身发展的需求，也顺应时代对人的需求。

我们要提倡全国的幼儿园以及其他教育机构，增强中国传统文化资源的利用，在科学授课的同时，从思想以及行为对幼儿进行引导，并以生动形象的授课方式，调动孩子的兴趣，增强家长对传统文化的认识，从学校老师及家长等方面做好幼儿的启蒙教育至关重要，不论对幼儿自身成长发展或者是对社会都具有很重要的影响。

参考文献

- [1] 唐淑,钟昭华.中国学前教育史[M].北京:人民教育出版社,2002.
- [2] 张芳.在幼儿园中大班开展中国传统文化教育的重要性[J].
- [3] 陈幸军.幼儿教育[M].北京:人民教育出版社,2008.
- [4] 李红云.幼儿园在继承传统文化方面的不足与对策[J].科学咨询, 2006(10X):2.
- [5] 李红.当代幼儿亟需地方传统文化滋养[J].吕梁学院学报,2006, 22(4):77-78.
- [6] 李姝泽.学前教育应重视中华民族优秀传统文化——论民间游戏在幼儿园课程资源中的地位和作用[J].课程·教材·教法, 2005(5):5.
- [7] 程五一,杨明欢.基于中国传统文化的幼儿教育资源开发与应用研究[J].中国电化教育,2012(8):5.
- [8] 张平.基于中国传统文化的幼儿教育资源开发与应用研究[J].散文百家,2017(3):177.

Exploration on the Deep Integration of Party Building and Business Development in Secondary Colleges of Universities—Thoughts on the Construction of “Guangdong Province Party Building Benchmark Departments”

Min Chen

Guangzhou Polytechnic Normal University, Guangzhou, Guangdong, 510499, China

Abstract

The Regulations of the CPC on the Work of Grass roots Organizations in Regular Institutions of Higher Learning clearly stated that “we should adhere to the deep integration of party building in colleges and universities with talent training, scientific research, social services, cultural inheritance and innovation, international exchanges and cooperation, and provide ideological, political and organizational guarantees for the reform, development and stability of colleges and universities, and the completion of major strategic tasks of the party and the country”. The key to promoting the new great project of Party building in the new era lies in improving the quality of Party building. Therefore, focusing on the main responsibilities and main business, strengthening the leadership with the “four focuses”, promoting development with the “four forces”, promoting resonance and parallel development of Party building and connotation, and ensuring the high-quality development of the college’s cause with high-quality Party building have become the top priority.

Keywords

Party building work; business work; deep integration; high-quality development

高校二级学院党建与业务深度融合发展探索——基于“广东省党建标杆院系”建设的思考

陈旻

广州技术师范大学, 中国·广东广州 510499

摘要

《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》明确提出,要“坚持高校党的建设与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等深度融合,为高校改革发展稳定、完成党和国家重大战略任务提供思想保证、政治保证、组织保证”。推进新时代党的建设新的伟大工程关键在于提升党的建设质量,因此,聚焦主责主业,以“四个聚焦”强引领,以“提升四力”促发展,推动党的建设和内涵发展同频共振、同向同行,以高质量党建保障学院事业高质量发展,成为重中之重。

关键词

党建工作; 业务工作; 深度融合; 高质量发展

1 高校二级学院党建与业务工作的关系

1.1 党建工作是业务工作高质量发展的政治保证

加强党对高校全方位的领导是迫切需要和时代要求,高校二级学院基层党组织是党在高等学校基层单位中的坚强堡垒。这就要求二级学院始终坚持正确办学方向,肩负为党育人、为国育才的重大职责,把贯彻落实党的教育方针体现到教书育人的各环节,为推进党建工作与学科建设、科研创新、学科竞赛、人才培养、思政育人、产教融合等工作夯实理论基础与政治保证。

1.2 业务工作为党建工作提供有力支撑

二级学院的业务工作对标“党组织领导和运行机制、

政治把关作用、思想政治工作、基层组织制度执行、推动改革发展”等“五个到位”及“示范创建”“质量创优”的总要求,把高校基层的学科、教学、管理等业务工作中涌现的先进事例,凝练为高校党建育人的新方法新路径,为基层党建提质增效。同时,高校基层业务工作是党建工作效果的直接体现,以此检验党建工作的规范化、条理化、系统化^[1]。

1.3 党建与业务工作同频共振、同向同行

按照“围绕中心抓党建,抓好党建促发展”的工作理念,党建工作要在学院的各项事业中处于核心位置,引领各项工作稳步推进。同时,党建工作要与中心工作实现互融共促,为其保驾护航并赋能;中心工作要反哺党建工作,促进党建

工作不断完善，为强化党建工作引领力提供支撑。

2 当前高校二级学院党建与业务工作不足之处

高校二级学院能否正确处理党建与业务之间的关系，是检测能否发挥党的政治和组织功能的重要标准，也是能否培养更多能担重任的时代新人的根本保证。面对中华民族伟大复兴战略全局，广东技术师范大学二级学院近年办学规模不断扩大，在博士点建设、推进高质量发展过程中面临新问题，主要为以下几个方面。

2.1 党建融合的深度和广度不够，融合机制不够健全

以高质量党建推动事业高质量发展，虽然已经成为高校各级党组织熟知的理念，但是对党建与事业发展深度融合的理解还不够精准、落实上也有一定差距。党建对业务的引领作用不突出，工作融合程度不足，相比业务工作难以取得实质性成果，体制机制优化不够，党支部的标准化、规范化建设不到位，未能充分发挥党支部战斗堡垒的作用。

2.2 党建工作缺乏组织保障，人才队伍建设有待加强

以创新谋思路、解难题、强化内涵建设、特色发展、党建在引领中心业务发展方面的载体不够丰富，能力有待提高；学院党委没有充分认识自己作为党委成员的职责，习惯置身其外，“一岗双责”落实不够到位，攻坚克难的担当精神和履职提效方面要不断提升。在支部建设中，能力突出、肯奉献的“双带头人”较稀缺，人才队伍建设服务高质量发展的支撑力度不足^[2]。

2.3 党建工作缺乏亮点，与业务工作融合不够紧密

在教学科研、学科建设、人才培养等方面，党建工作缺乏比较突出的亮点和载体；党建品牌案例较少，教育师生工作品牌与载体建设不够，开展亮点特色的党建活动形式不够丰富，党建与业务工作的融合挖掘不够、缺乏创新。

3 二级学院党建与业务工作深度融合的路径探索

广东技术师范大学二级学院以“广东省标杆院系”为重要契机，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“四个聚焦”强化党建引领，不断“提升四力”促进学院事业发展，助力学院各项工作取得新突破，迈上新台阶。

【基金项目】广东技术师范大学党建研究项目：加强和改进大学生党员发展工作和学生党支部建设的研究——以“五维课堂”模式为例（项目编号：2023GSDJY04）；2024年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）《“知一情一意一行”四维递进式思政课教学模式改革创新研究——以习近平总书记对学校思政课建设的重要指示精神为依据》阶段性研究成果（项目编号：2024GXJK090）。

【作者简介】陈旻（1992-），女，中国广东广州人，硕士，助教，从事思想政治教育研究。

3.1 聚焦思想引领，提升领导力

3.1.1 强化理论学习，提高政治素养

坚持和加强党对学院工作的全面领导，筑牢党建基石，为学院高质量发展保障正确方向。学院党委始终坚持把党的政治建设放在首位，以贯彻落实新时代党建总要求和新时代党的组织路线为主题，坚持加强党对学院工作的全面领导，筑牢党建基石，为学院高质量发展把握方向。

3.1.2 压实主体责任，发挥核心作用

落实学院班子“一岗双责”，成员统一思想认识、严格履职，既认真抓好分管业务工作，又同步抓意识形态、思想政治、党风廉政建设等工作，切实做到“两手抓、两手硬”，通过党组织会议、党政联席会议等形式及时传达部署、真抓实干业务分工，把党的路线方针政策落实到学院改革发展的全过程。

3.1.3 落实落细制度，提高决策水平

学院党委将党建工作纳入学院事业发展整体规划，建立完善各项规章制度推进基层治理效能提升。每周召开一次党政联席会议，对学院“三重一大”等重要工作进行讨论、决策和部署，做到严把决策、人事、财务、项目、纪律关，提高决策水平。学院党委和行政紧密配合，成员职责明晰，认真履职，围绕人才培养、学科建设、招生就业等关系学院建设、发展、稳定的工作协调配合，为学院的建设和发展提供强有力的保证。

3.1.4 深入调查研究，破解发展难题

学院领导结合各自分管工作，以深入调查研究的方式推动解决学院发展难题，把学习和调研落实到立德树人根本任务中。成员结合业务工作领题调研，精心编制个人调研方案，通过召开座谈会、问卷调查等方式听取师生的意见建议，不断提高调研工作质量，并结合调研中发现的问题，梳理清单，细化整改措施，树立整改目标，反馈整改情况。

3.2 聚焦干部引领，提升执行力

3.2.1 加强班子建设，提高履职能力

落实党建主体责任，形成学院党政集体领导、分工合作、协调运行的工作链条，持续加强领导班子政治、思想、能力和作风建设，推动落实上级党组织各项决策部署。完善领导班子议事规则和决策程序，重大决定集体协商讨论；提升干部能力水平，明晰工作职责，全面夯实领导班子责任，加强谈心谈话、党内谈话等，坦诚交心、沟通交流，提高领导班子履职尽责、攻坚克难的能力。

3.2.2 加强系主任队伍建设，提升专业水平

鼓励专任教师担任班主任并参与班级管理，深入学生；建立完善的班主任、系主任、专业负责人考核制度，通过每学年的工作考核督促教工队伍不断加强自身修养。重视系主任、专业负责人队伍培养和考核，着力提升专业建设水平。

3.2.3 加强博士队伍建设，培育青年后备力量

学院以培养高素质人才为核心目标，深入推进产教融合，确保人才培养始终以党和国家发展需要、区域经济需求为重要导向，引领保障学院业务工作各环节高质量发展。持

续开展“博士论坛”，鼓励年轻博士教师积极参与学院博士点建设、人才培养计划修订等工作，针对年轻博士学科背景和具体情况开展谈心谈话，为年轻教师提供机会和平台，创设良好的学习工作环境，增强教师学习、工作的积极性，引导年轻教师克服职业倦怠，为提升学院教学质量、科研水平和育人实效献策献力。

3.2.4 加强思政队伍建设，提升思政工作水平

为营造潜心育人的氛围环境，实施精准思政，学院执行月思政例会制度、周辅导员工作沙龙复盘、日志记录督查制度，全面增强辅导员政治意识、责任担当和科学管理能力。积极建设责任心强、能力突出、经验丰富的班主任队伍，丰富学院思政教育力量，突出思政育人的重要功能。规范学生干部的选拔和学生干部综合考评制度，调动学生干部工作的积极性和自主性，强化学生干部的示范带头作用。

3.3 聚焦组织引领，提升凝聚力

3.3.1 加强规范化建设

以提升组织力为抓手，通过抓实政治理论学习、主题党日、“三会一课”、党员发展等制度，进一步强化基层党组织战斗堡垒作用。以获批广东省第四批党建工作标杆院系为契机，选优配强支部书记，全力打造“一支部一品牌，一支部一特色”。发挥党员、干部和师生在教学、科研和育人工作中的先锋模范作用，开展“双带头人”教师党支部书记和组织员、学生党支部书记培训班，外出开展调研交流，强化提升党务工作能力，切实加强基层党建工作规范化建设。

3.3.2 加强制度化建设

研究出台学院党组织和基层党支部工作标准、发展党员工作细则等制度。建立学生党员联系团支部工作机制和党员宿舍挂牌制度，举办团学干部骨干培训班，党团联动开展主题党日、主题团日活动，发挥学生党员和团学干部示范引领作用，以党建带团建，以团建促党建，双向增强党团组织凝聚力、战斗力^[1]。

3.3.3 加强品牌化建设

伴随教工党支部顺利通过第二批“全国党建工作样板支部”建设单位验收，继续强化全省第二批“双带头人”党支部书记工作室建设。积极培育全省第四批“党建工作标杆院系”、选树学生样板支部；在丰富党建实践活动的过程中，通过创新形式学、联系实际学、结合专业学、深挖活动内涵，开展主题教育专题党课，组织师生党员到爱国主义教育基地开展政治理论学习，让党员在学习中接受革命传统教育，激发党员的使命感、责任感，引领党组织生活长效常新。

3.4 聚焦能力引领，提升战斗力

3.4.1 做强科研工作

学院通过联合实验室打通校企合作路径、共享科研相关数据及成果、攻坚技术创新难题，助力高校科研成果转化和企业创新水平提升，共同促进装配式智慧住宅系统集成和关键性技术研发迈向新阶段、取得新突破，为全省智能家居产业高质量发展贡献力量。鼓励年轻博士借助学院平台，多发文章，多报课题，多出成果，将个人发展与学院发

展紧密结合。

3.4.2 做优学科科创

以高质量党建引领高质量发展是党建工作的主要目标，学院党委紧扣学校“技术+师范”的办学特色，聚焦专业特色，努力在学科建设、科研创新、科创竞赛上建新功，推动学院高质量发展。通信工程、网络工程专业、电子信息工程专业先后入选省级一流专业建设点。新增集成电路工程与设计专业和专业学位研究生培养领域。学院党委坚持党管人才原则，树立人才核心理念，大力实施教师能力提升计划，鼓励教师参加各类教学竞赛，在比赛过程中学习优秀的授课方式，不断提升教学实践能力和竞争力。

学院将学生科创工作的重心聚焦到重点赛事、高水平赛事上来，采取“研究生导师+研究生+本科生”的培养模式，借助课堂“专业化引导”、导师“项目化运作”、联合实验室“社会化实践”三个环节来推动落地。

3.4.3 做深产教融合

学院党委紧紧抓住全省党建工作标杆院系建设契机，将党建工作与产学研工作紧密融合，锐意进取、敢于攻坚，对标广东省“双十”战略性新兴产业集群，依托粤港澳大湾区电子信息、人工智能、数字经济等多个领域的产业集群，着力深化科产教融合，加快融入大湾区建设，为粤港澳大湾区高速发展提供了强大的支撑和动力，为产业发展赋能。开展党建共建活动，积极开展党员“联学”，共同提升党性修养；品牌“联创”，协同孵化特色项目^[4]。

3.4.4 做细学生工作

二级学院积极探索“学生党建+学风建设”模式，提升人才培养质量。学院成立学风建设工作小组并制定《电子与信息学院手机管理规定》，倡导“四个来”，即“坐到前面来，手机收起来，把头抬起来，问题提出来”；学院积极为学生争取自习室、实验室，开展“我爱自习”等活动，形成浓厚学习氛围。各个班级成立学业帮扶小组，引入挂钩党员在班级建设、推优选拔、学业引导、职业规划等重要事项发挥重要的作用，扩大学生党员发挥先锋模范作用的辐射圈子。

4 结语

二级学院要始终坚持“围绕发展抓党建、抓好党建促发展”，抓住政治建设这个统领不放松，充分利用好省级党建工作标杆院系立项的有利契机，总结特色经验、推广有效实践范式，构建点线面结合的高质量党建工作体系，全力推动学院实现党建与事业发展深度融合。

参考文献

- [1] 宋静.高校基层党建与业务工作深度融合的实践总结与路径探析[J].辽宁经济,2022(12):69-72.
- [2] 王同奇.推进高校党建与事业发展深度融合以高质量党建引领事业高质量发展[J].学校党建与思想教育,2023(21):1-3.
- [3] 李小艳.新时代高校党建带团建“带建促育”一体化模式探索[J].产业与科技论坛,2023,22(5):281-282.
- [4] 张明,封伟,周恒.产教融合视域下的校企党组织协同育人探究[J].职业教育,2024,23(1):70-72+80.

Exploration and Research on Ideological and Political Reform of Geology Basic Curriculum under the Concept of “Three Whole Education”

Yonglei Zhang Beiqi Zheng*

School of Tourism and Geography, Shaoguan University, Shaoguan, Guangdong, 512005, China

Abstract

The basic course of geology is the basic course of geology, physical geography, mining engineering, resource exploration engineering and even environmental science majors, and is also the core course, which is the foundation of the study of geoscience field. Although the materials used in the relevant courses of each major may be different, they are basically centered on the core content of sedimentology, paleontology, structural geology, mineralogy, petrology and geomorphology. The course is also closely related to oil, gas, and mineral resources, as well as international hot topics, such as “planetary geology (such as Mars exploration)” and “three deep projects (deep sea, deep earth, deep space)”. Therefore, the basic course of geology is an important teaching method and indispensable link to realize the training objectives of geosciences majors (especially geographical science and geology majors), and plays an extremely important role in cultivating students’ practical ability and innovative ability.

Keywords

geology; curriculum ideological and political; teaching reform; geographical science

“三全育人”理念下地质学基础课程思政改革探索研究

张永磊 郑贝琪*

韶关学院旅游与地理学院, 中国·广东 韶关 512005

摘要

地质学基础课程是地质学、自然地理学、采矿工程、资源勘查工程甚至环境科学类专业的基础课,也是核心课程,是地质学领域研究的基础。尽管每个专业的相关课程所用教材可能有所不同,但其基本围绕沉积学、古生物学、构造地质学、矿物学、岩石学和地貌学等核心内容展开。该课程还与石油、天然气、矿产资源息息相关,也涉及国际热点话题,如“行星地质学(如火星探测)”“三深计划(深海、深地、深空)”等一系列科学热点。因此,地质学基础课程是实现地质类专业(尤其是地理科学和地质学专业)培养目标的重要教学方法和不可缺少的环节,在培养学生的实践能力和创新能力方面起着极其重要的作用。

关键词

地质学; 课程思政; 教学改革; 地理科学

1 概述

地质学基础课程是地质学各专业学生最早接触到的一门

【基金项目】韶关学院高等教育教学改革研究项目(项目编号:SYJY20221069);广东省基础与应用基础研究区域联合基金—青年基金项目资助(项目编号:2022A1515111008)。

【作者简介】张永磊(1992-),男,中国河北人,博士,讲师,从事地质学和矿物学研究。

【作者简介】郑贝琪(1991-),女,中国广东人,博士,讲师,从事地质学和地球化学研究。

专业综合基础课,该门课几乎在所有地质学类院校都有开设,但不同的地质学类院校使用的教材版本也有所不同,如北京大学地质学系使用的教材是黄定华主编的《普通地质学》,南京大学地质学系使用的教材版本是舒良树主编的《普通地质学》,而中国地质大学(北京)地质学系使用的则是陶世龙和万天丰主编的《地球科学概论》。但无论哪个版本的地质学基础课程教材,其主要内容都大体相似,都是一门培养学生科学兴趣、了解地球、引导进入地质殿堂的启蒙课。

目前,已有众多学者对地质学基础课程的教学改革进行过专题研究。以国家级教学名师颜丹平教授为首的教学科研团队经过在中国地质大学(北京)20多年的教学经验总结凝练出“基础厚实、协作创新、国际视野、服务社会”的实践教学理念,构建了九模块—三平台—三层次的地质学实

实践教学体系。中国地质大学的邱亮教授深入研究对比了中美教育体系的不同,结合课程改革的要求,提出了加强互动式教学、注重研究能力的培养、强调学术诚信以及完善教辅资源等有利于课程教学质量的建议^[1-3]。北京大学的刘瑞珣教授全面剖析了面向21世纪地质学教改的思路,强调了地质学基础课程的重要性^[4]。

当前,对于地质学基础课程的教改更多侧重从单方面进行研究与分析,缺乏在“三全育人”理念下对地质学基础课程的思政改革进行整体性和系统性地探索研究^[5]。在实际教学过程中,实践教学体系构建与教学理念凝练经常被孤立开来,难以将二者相互融合,是地质学基础课程教学深入改革的思想屏障。此外,野外地质工作非常辛苦,且很多地质资料都具有涉密属性,需要具备坚定信仰和吃苦耐劳精神的人才能胜任。因此,研究“三全育人”理念下的地质学基础课程教学模式改革,显得尤为迫切。

2 地质学基础课程现状

相关研究结果表明,目前地质学基础课程教学模式存在以下问题:

第一,教学与科研结合不紧密,学生对该学科兴趣不大。目前,很多教师都是连续数年讲授一成不变的教学内容,与学科前沿严重脱节,教学质量停滞不前,未能起到真正提高学生实践与创新能力的的作用。很多地质学基础知识随着时间的推移都在相应地更新,如不关注学科前沿,则很可能会向学生传输错误的知识。例如,2022年地球上已发现的矿物种类为4600多种,而到了2019年,短短7年的时间,已发现的矿物种类就达到了5500多种。此外,地质学发展日新月异,而地质学基础课程教材的案例与素材还较为陈旧,内容缺乏新意,难以调动学生学习的兴趣和积极性。

第二,野外地质实习积极性不高,敷衍应付。地质学野外实习相对较为辛苦,再加上野外实习的时间多安排在暑假,天气炎热、工作繁重,野外实习过程及教学质量往往达不到理想的效果。更有甚者将野外实习经历当作是绝佳的游玩机会,表面上全程参与实习,实质收获甚微,其结果很难将理论知识应用于野外实践。当然,也不能完全把责任归咎于学生,实习教师在管理制度的不完善方面也应有部分责任。

第三,理论与实际脱钩,地质思维能力不足。很多学生即使已经系统性地完成了本科通识性教育,但还是有一种“早已把课堂知识还给老师”的感觉,依然没有形成地质思维。例如,在去一个旅游景区游玩时,面对壮美的名山大岳,仍然还是认为这只是一堆石头而已,无法区分自然界最常见的石英、钾长石、斜长石、黏土等矿物。面对峡谷中的河流阶地,也不能从地质的角度解释它的成因。这可能与学生对实践课学习重视不足,导致理论知识不能应用于实践有关,不会综合性地分析问题和解决问题,导致地理思维能力

不足。

第四,教学与思政元素融合不够。地质学基础课程教师在介绍专业知识的过程中有两点挑战:一是如何熟能生巧以及合理地将思政内容融入地质学课程中,以致让学生循序渐进地掌握和领悟;二是如何合理地划分课程专业内容和思政内容的课程教学时间,如果讲授内容和拓宽视野太广,对教学进度会有影响。因此,教学内容与课程思政培养理论体系不够系统。地质学基础课程既涉及理论部分,又涉及实践部分。实践部分包括岩石鉴定、地质图编制等方面,目前这些实践活动仅仅是将课程的内容重复讲解,很难与社会自然中一些实例相结合,也没有关于实际过程及结果对社会或思政理论的共鸣思考。

3 “三全育人”背景下针对地质学基础课程改革的启示

在科技日新月异的浪潮下,随着地质相关理论知识的进步,以及各高校在相关课程教学方法上的创新,同时结合中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员、全过程、全方位育人理念(三全育人),地质学基础课程的思政改革内容可以从以下几个方面进行尝试:

第一,结合学科前沿进展,激发学生学习热情。针对学生对当下课堂中所讲授内容的兴趣低落问题,教师在传授业时应结合当前学科的发展情况进行循序渐进的引导,从而慢慢提升学生对所学专业的兴趣。例如,在讲授岩石矿物篇章时,应着重介绍一下当下新型矿物岩石材料的发现及应用和矿产资源、能源领域面临的挑战;在介绍行星地质篇章时,应重点讲述一下当前我国嫦娥工程、探火工程及其观测成果、美国和欧洲火星探测和深空探测进展等重大计划及实施情况;当介绍地质灾害与环境篇章时,应从地质学的角度解释最近的汤加火山爆发原因、汶川地震及其引起的次生灾害或日本地震和海啸等重大灾难事件。通过这种由远及近、逐渐推进的教学方式,将这些内容适时和恰当地渗透进入课堂,不但能使学生更深入地理解地球科学相关内容及其可发挥的作用,还能激发学生的学习兴趣,将课堂直接延伸到现实社会。因此,这就要求教师的教学内容每年、每课随时更新,以获得最新的地学前沿信息。

第二,培养坚强意志,锤炼吃苦耐劳的优秀品质。在党中央、国务院倡导的全过程全方位育人的背景下,仅仅传授科学知识显然已经不符合新时代的要求了。在传授知识的同时,教师还应该通过该门课程培养学生求真务实、艰苦奋斗的高贵品格。鉴于上述情况,地质学基础课程授课教师在“根劈作用”章节时可向学生展示植物破石而生的图片,直观地感受植物“咬定青山不放松,立根原在破岩中”的不屈与顽强,在介绍植物根茎对地表岩石产生破坏作用的同时,更应该引导学生学习植物“千磨万击还坚劲,任尔东西南北

风”的坚韧品质,告诫学生在成长过程中无论遇到任何挫折都应该迎难而上,勇往直前。此外,在地质学野外实习过程中,应向学生讲述我们最常用的1:20万地质图是如何在20世纪七八十年代那样艰苦的条件下被精确绘制的。通过讲述这些背后的故事,使学生感受我国老一辈地质学家的艰苦作风与坚强意志。

第三,理论与实际脱钩,地质思维能力不足。地质学是一门实践性很强的学科,仅仅依靠课堂上的知识很难深入理解其精髓,必须有足够多的实习经历才能具备一定的地质思维能力。在学习矿物篇章时,必须尽量多地去标本实验室认识各种矿物的晶型,了解常见的20多种矿物的物理和化学性质。例如,最常见的石英就有7种不同的晶型,教师在实习课上要善于启发性地讲授不同晶型石英形成原因的差异。地质思维能力不足的一个很重要的原因是野外实习的机会太少,要想解决这个问题,必须完善野外实习基地,适当地延长野外实习的时间。在野外实习过程中,要耐心地向学生讲解如何识别矿物岩石,如何使用地质三大件以及如何看地质图等。

第四,思政元素与理论教学相结合。地质学基础课程主要内容与山河湖海、沧海桑田密切相关,这些内容奇幻无比,又美妙绝伦。中国拥有无尽的名山大川,伴随着丰富的人文遗址,拥有世界上最年轻的山脉(喜马拉雅山脉)、最年轻的高原(青藏高原),海拔最高的山峰(珠穆朗玛峰)、海拔最高的湖泊(纳木错)、世界最大规模的喀斯特地貌(云贵川)和世界规模最大稀土矿(白云鄂博)等。因此,这是一门在传授自然科学知识的同时,又能顺其自然地向学生进

行伟大祖国、美丽祖国、自豪祖国爱国情怀教育的基础课程。通过对祖国大美河川、名山大岳的介绍和讲解,能够对学生进行润物无声的爱国主义教育。

4 结语

在“三全育人”理念下地质学基础课程的教学质量改革是一个长期的过程,需要高校和一线相关教师不断总结在教学过程中的经验,将思政元素与理论教学紧密结合起来,着力构建“三全育人”工作体系,不断提升人才培养的针对性和实效性,切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命。这样不仅能够使学生具备扎实的专业知识功底,还能够培养学生开拓创新、与时俱进和吃苦耐劳的优秀品质,为提升地质相关专业学生的就业质量打好坚实的基础。

参考文献

- [1] 邓庆杰,邹志友,王雅宁,等.“三全育人”理念下普通地质学课程思政改革探索研究[J].现代职业教育,2022(22):28-30.
- [2] 邱亮,魏玉帅,颜丹平,等.中国地质大学和内华达大学“地质填图实习”课程的对比探讨[J].西部探矿工程,2020,32(8):130-132+135.
- [3] 颜丹平,赵志丹,王根厚,等.中国地质大学(北京)地质学实践教学理念凝练与教学体系构建[J].中国地质教育,2015,24(4):31-34.
- [4] 刘瑞珣.面向21世纪理科地质学教改的思路[J].中国地质教育,1996(2):1-3+12.
- [5] 舒良树,王博,茆雅风.新形势下教师的新使命——“普通地质学”课程思政建设体会[J].教育教学论坛,2021(1):13-16.

Research on Theoretical System Innovation of Socialism with Chinese Characteristics under the Background of Party and Government Integration

Wenjuan Zhang

Hangjin Houqi Party School, Bayannaer, Inner Mongolia, 015000, China

Abstract

With the in-depth development of the cause of socialism with Chinese characteristics, the importance of the integration of the Party and government has become increasingly prominent as a key path to improve the effectiveness of national governance. In this context, the innovation of the theoretical system of socialism with Chinese characteristics has become an important driving force for promoting all-round social progress. This paper aims to explore how to use Marxist philosophy, ecological philosophy and ideological and political theory to promote the innovative development of the theoretical system of socialism with Chinese characteristics under the background of the integration of the Party and the government. The paper first elaborates on the theoretical system innovation in the fields of philosophy, ecology, and ideological politics from three perspectives: Marxist philosophy, ecological philosophy, and ideological politics. Then, it elaborates on the theoretical system innovation in these fields in detail. Finally, it puts forward the problems and challenges encountered in innovation, as well as solutions, in order to provide useful references and guidance for related research and promote the sustainable and healthy development of socialism with Chinese characteristics.

Keywords

Party and government integration; the theoretical system of socialism with Chinese characteristics; innovate

党政一体化背景下的中国特色社会主义理论体系创新研究

张文娟

杭锦后旗委党校, 中国·内蒙古 巴彦淖尔 015000

摘要

随着中国特色社会主义事业的深入发展, 党政一体化作为提升国家治理效能的关键路径, 其重要性日益凸显。在这一背景下, 中国特色社会主义理论体系的创新成为推动社会全面进步的重要动力。论文旨在探讨党政一体化背景下, 如何运用马克思主义哲学、生态哲学和思想政治理论, 推动中国特色社会主义理论体系的创新发展。论文首先从马克思主义哲学、生态哲学和思想政治三个视角作了具体阐述, 随后又详细论述了哲学、生态、思想政治领域的理论体系创新, 最后又提出了创新中遇到的问题与挑战以及解决建议, 以期对相关研究及推动中国特色社会主义事业持续健康发展提供了有益参考与借鉴。

关键词

党政一体化; 中国特色社会主义理论体系; 创新

1 引言

在习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大实践中, 党政一体化作为加强党的领导、提升国家治理能力的重要举措, 为理论体系的创新提供了广阔舞台。面对国内外环境的深刻变化, 如何在新时代背景下深化对中国特色社会主义的认识, 推动理论体系的创新发展, 成为摆在我们面前的重大课题。本文将从马克思主义哲学、生态哲学和思想政治三个维度出发, 探讨党政一体化背景下中国特色社会主义理论体

系的创新路径。

2 理论基础与文献综述

2.1 马克思主义哲学基础

马克思主义哲学, 作为无产阶级的世界观和方法论, 其核心精髓在于辩证唯物主义与历史唯物主义的深刻阐述。辩证唯物主义洞悉了自然界、社会及思维发展的普遍法则, 尤其强调事物内在矛盾是推动其进步的根本动力; 而历史唯物主义则揭示了人类社会发展的客观轨迹, 特别是生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间矛盾运动的规律性^[1]。自中国共产党诞生以来, 马克思主义与中国具体国情紧密融合, 历经毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观直至习近平新时代中国特色社会主义思想的演

【作者简介】张文娟(1982-), 女, 蒙古族, 中国内蒙古人, 硕士, 讲师, 从事马克思主义哲学、生态、思想政治研究。

进,这一系列理论创新不仅极大地丰富和发展了马克思主义学说,更为中国革命、建设与改革的伟大实践提供了坚实的思想支撑和行动方略。

2.2 生态哲学视角

从生态哲学的视角审视,生态文明建设的理论渊源深远,既汲取了古代生态智慧的精髓,又在现代语境下深受马克思主义生态观的影响。后者尤为强调人与自然和谐共生的理念,视自然为人类存续与发展的基石,倡导尊重、顺应与保护自然的行动准则。在中国特色社会主义的广阔实践中,生态文明建设被提升至国家战略的核心位置,成为推动国家发展的重要引擎。这一进程中,马克思主义生态观与中国特色社会主义生态文明建设紧密融合,不仅为后者提供了坚实的理论支撑与实践导向,还结合中国具体国情,催生了绿色发展理念、生态文明制度体系等创新实践,旨在促进经济、社会、环境三者的和谐共生与协调发展。在这一过程中,马克思主义关于人与自然关系的经典论述被赋予了新的时代意义与实践任务,引领着中国生态文明建设不断迈向新高度。

2.3 思想政治视角

从思想政治视角来看,思想政治教育不仅是党政一体化不可或缺的一环,更是强化党的领导核心地位、巩固执政基础、确保国家长治久安的关键所在。在党政深度融合的进程中,它扮演着凝聚社会共识、激发奋斗动力、引领发展方向的重要角色,有效提升党员干部的党性修养与执政效能,同时增强民众的政治意识与道德水准,为党和国家事业的蓬勃发展构筑起坚实的思想基石与强大的精神支柱^[2]。面对日新月异的国内外环境与日益繁重的改革发展任务,思想政治理论体系正持续创新,展现出与时俱进的生命力,未来或将更加聚焦于理论与实践的深度融合、人文关怀与心理疏导的强化,以及网络思想政治教育等新兴领域的拓展,以适应时代需求,引领社会思潮。

2.4 文献综述

当前,国内外学术界对党政一体化及中国特色社会主义理论体系创新的研究已颇为广泛与深入。国内研究聚焦于党政关系的历史脉络、现状剖析及未来趋势预测;而国外则侧重分析中国政治体制的独特性、运作机理及其对社会经济的深远影响。随着全球化加速与信息技术的飞跃,网络政治、数字治理等新兴议题亦成为国内外学者共同关注的焦点。然而,现有研究亦存在局限,如党政一体化在特定领域(如生态文明建设、思想政治教育)的具体实践与成效探讨不足,中国特色社会主义理论体系创新的内在逻辑与驱动力分析缺乏系统性,以及国内外研究成果整合与比较的力度有待提升。鉴于此,本研究旨在填补这些空白,通过具体案例与实践经验的结合,深入剖析党政一体化在特定领域的应用实效,并致力于揭示中国特色社会主义理论体系创新的内在规律与驱动机制。

3 党政一体化背景下的中国特色社会主义理论体系创新

3.1 哲学层面的创新

辩证唯物主义作为马克思主义哲学的基石,在党政一体化进程中展现出其独特的实践应用与理论创新力量。它强调事物的矛盾性和发展性,为理解并优化党政关系提供了科学的世界观和方法论指导。在实践中,党政一体化通过辩证地平衡党的领导与政府治理的职能,实现了两者间的无缝衔接与高效协同,确保了党的领导核心作用与政府强大执行力的有机结合^[3]。在理论层面,辩证唯物主义促使我们持续审视和调整党政关系,确保其在不同历史阶段和时代背景下都能保持旺盛的生命力和高效能,从而有力推动了中国特色社会主义事业的蓬勃发展。同时,历史唯物主义揭示了人类社会发展的客观规律,为我们追溯党政关系的历史演变提供了坚实的理论基础,并预示着随着国家治理体系和治理能力现代化的深入,党政一体化将更加注重科学决策、民主监督与法治保障等现代治理要素的融合,逐步迈向更加成熟稳定的党政关系模式。此外,马克思主义哲学在指导中国特色社会主义理论体系创新中发挥着不可或缺的方法论作用,其实事求是、群众路线、独立自主等原则为理论体系创新提供了科学的路径指引,使我们能够紧跟时代步伐,精准回应社会关切,不断推动中国特色社会主义理论体系实现与时俱进、创新发展。

3.2 生态领域的创新

生态文明建设作为中国特色社会主义事业的基石,其纳入总体布局既基于马克思主义生态观对人与自然关系深刻理解的理论依据,也响应了经济社会可持续发展的迫切实践需求。我们通过构建完善的生态文明制度体系,推动绿色低碳发展模式,并加强生态环境保护,将生态文明建设深度融入经济社会发展的每一个环节。在此过程中,党政一体化展现出强大的推动力,通过构建党委领导、政府主导、企业主体、社会组织和公众广泛参与的多元共治机制,形成了生态文明建设的强大合力^[4]。同时,政府配套实施了一系列包括生态补偿、环境监管等在内的政策措施,为生态文明建设提供了坚实的制度保障。绿色发展理念作为新时代生态文明建设的核心指引,在理论体系中不断深化拓展,形成了涵盖绿色经济、绿色政治、绿色文化、绿色社会等多维度的综合理念体系,不仅丰富了中国特色社会主义理论宝库,更为我们实现经济社会的可持续发展提供了宝贵的思想资源和行动指南。

3.3 思想政治领域的创新

党政一体化背景下,思想政治教育面临新要求与新挑战,需紧密围绕党和国家工作大局,提供思想保证与精神力量,并不断创新方式方法以增强针对性和实效性,同时应对网络舆情冲击,提升吸引力和感染力。为此,思想政治理论体系正积极推进时代化、大众化、国际化创新,紧跟时代步

伐,贴近民众生活,借鉴国际经验,以更广阔的视野推动理论发展。社会主义核心价值观作为引领,在党政一体化中发挥着核心作用,通过宣传教育、制度保障、实践养成等多途径融入社会各方面,确保其在国家治理和人民生活得到全面体现和践行,探索如党员干部示范、社会舆论引导等有效路径,以巩固其引领作用。

4 问题与挑战

4.1 理论体系创新面临的主要问题与挑战。

在党政一体化背景下,中国特色社会主义理论体系虽在理论上取得了显著成就,但面临诸多挑战。首先,理论与实践的紧密结合是一大难题,理论成果难以有效转化为实际政策和工作措施,导致政策执行偏差与效果不佳,进而影响治理效能。其次,创新动力的持续性问题不容忽视,部分领域研究陷入固化思维,创新机制难以快速响应新挑战,影响了理论体系的活力。再者,利益关系的复杂性协调难度日益增加,如何在保障国家整体利益的同时兼顾各方利益,成为理论体系创新的关键问题,需要精细科学的制度设计。最后,外部环境的不确定性加剧了理论创新的难度,全球化与国际形势的变动要求理论体系创新具备更强的前瞻性和适应性,以应对不断变化的国内外挑战。

4.2 探讨这些问题的成因及可能带来的负面影响。

成因方面,历史惯性与路径依赖、制度设计的局限性、利益集团的阻碍以及国际环境的影响共同构成了中国特色社会主义理论体系创新面临的挑战。长期形成的思维模式和制度惯性限制了创新空间,现有制度体系的不足难以提供有力保障,利益集团的保守态度增加了创新阻力,而国际形势的复杂多变则带来了外部制约。这些成因可能导致一系列负面影响:治理效能因创新不足而下降,政策执行偏差影响国家治理;利益关系处理不当可能加剧社会矛盾,增加社会不稳定因素;在全球竞争中,创新不足可能削弱中国的国际地位,影响长远发展;更重要的是,理论体系创新的不足将削弱文化自信,影响人们对中国特色社会主义的认同感和自信心。

5 对策与建议

5.1 加强理论创新

为了加强理论创新,我们需要深化理论研究,鼓励跨学科、跨领域的深入探索,引入新方法与新视角,以全面挖掘并丰富中国特色社会主义理论的内涵与外延,从而充实理论体系的内容。同时,必须激发创新思维,勇于打破传统思维模式的桎梏,倡导批判性思维,加强理论界与实务界的紧密交流与合作,构建起理论创新与实践探索相互促进的良性循环。此外,还需紧密关注国内外形势的瞬息万变,准确把握时代脉搏,将理论创新置于全球化、信息化、网络化的宏大时代背景下,确保中国特色社会主义理论体系的前瞻性与

适应性,以更好地指导实践、引领未来。

5.2 完善制度设计

我们需要对现有制度体系进行全面细致的梳理与评估,精准识别并弥补其中的缺陷与不足,通过立法修订、政策调整等多维度手段加以完善,从而为理论体系创新提供稳固可靠的制度保障。同时,必须强化制度执行力,建立健全高效的制度执行机制,确保各项制度能够真正落地生根,有效避免制度空转与形式主义倾向^[5]。此外,还应积极推动制度创新,特别是在利益分配、社会治理、文化建设等关键领域,勇于探索符合中国国情、彰显中国特色的制度创新路径,以制度创新引领治理现代化,为理论体系创新注入新的活力与动力。

5.3 强化实践探索

为了强化实践探索,我们积极倡导理论与实践的深度融合,鼓励广大党员干部和群众深入实践一线,将理论成果转化为切实可行的政策与工作措施,通过实践的检验不断验证并提升理论的科学性和有效性。同时,我们致力于建立健全实践研究机制,组建专业团队对实践中涌现的新情况、新问题开展深入剖析,提炼并总结宝贵的实践经验,为理论体系创新提供丰富而鲜活的素材。此外,我们还大力推动案例教学与交流互动,通过分享成功案例与反思经验教训,促进不同地区、不同领域之间的学习互鉴,共同提升整体实践水平,为理论体系的持续发展注入不竭动力。

6 结论

综上所述,党政一体化背景下的中国特色社会主义理论体系创新,是适应新时代发展要求、推动国家治理体系和治理能力现代化的重要举措。通过深化马克思主义哲学、生态哲学和思想政治领域的理论探索与实践创新,我们不仅能够丰富和发展中国特色社会主义理论体系,还能为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的思想武器和行动指南。未来,我们应继续加强理论创新、完善制度设计、强化实践探索,不断推动中国特色社会主义事业迈向新的高度。

参考文献

- [1] 孙义馨.毛泽东教育思想引领中国特色社会主义教育理论体系建设研究[N].山西科技报,2024-08-01(B06).
- [2] 杨屏.地方党政机构改革背景下黔南州“督考合一”机制研究[D].贵阳:贵州大学,2022.
- [3] 胡渊博.马克思主义发展史视阈中的中国特色社会主义理论体系[N].山西科技报,2024-05-23(B06).
- [4] 李雪丽.在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中开展研究性学习的情况分析——以宁夏大学新华学院为例[J].中国军转民,2024(6):164-166.
- [5] 何哲.论新时代中国特色社会主义国家治理理论体系的构建[J].中共天津市委党校学报,2024,26(4):35-45.

Research on the Path of College Counselors Carrying out Ideological and Political Education for College Students from the Perspective of New Media

Yandiao Chang

Bayinguoleng Vocational and Technical College, Korla, Xinjiang, 841000, China

Abstract

At present, the network ideological and political education in colleges and universities under the new media environment is in the stage of exploration and innovation, facing many problems to be solved. Counselors should keep up with the pace of network information, skillfully integrate network technology with ideological and political education, and pay attention to the cultivation of students' network literacy. Through the construction of the network ideological and political platform, enrich the educational content and teaching means, innovate the work mode, and constantly improve their new media skills, maximize the use of Internet technology, enhance the influence and effectiveness of ideological and political education, and ensure the smooth promotion and efficient implementation of ideological and political education for college students. The research results of this paper aim to provide reference for other college counselors and related workers to promote ideological and political education in the new media era to achieve better results.

Keywords

new media; college counselors; ideological and political education

新媒体视域下高校辅导员开展大学生思政教育路径研究

常彦调

巴音郭楞职业技术学院, 中国·新疆 库尔勒 841000

摘要

当前, 高校在新媒体环境下的网络思政教育工作正处于探索与创新阶段, 面临诸多待解难题。辅导员需紧跟网络信息化步伐, 巧妙融合网络技术与思政教育, 注重学生网络素养的培育。通过构建网络思政平台, 充实教育内容与教学手段, 同时创新工作模式, 并不断提升自身的新媒体技能, 最大化利用互联网技术, 增强思政教育的影响力与实效性, 确保大学生思政教育工作的顺利推进与高效实施。论文的研究成果旨在为其他高校辅导员和相关工作者提供参考, 以推动思政教育工作在新媒体时代, 取得更好的效果。

关键词

新媒体; 高校辅导员; 思政教育

1 引言

新媒体的兴起拓宽了学生视野, 却也伴随不良信息的侵扰, 可能撼动学生价值观或诱发偏激行为, 对其成长构成潜在威胁。在此背景下, 高校辅导员需善用网络资源, 开辟思政教育新径, 确保学生主体地位, 优化教育质量与效率。论文细致剖析了新媒体时代背景下, 高校思想政治教育所展现的独特属性, 以及在这一新环境中面临的多样化挑战。通过这一探讨, 旨在为促进高校思想政治教育工作的创新发展, 提升辅导员在新媒体时代下的工作效能, 提供有益的参考与启示。

【作者简介】常彦调(1997-), 女, 中国甘肃定西人, 本科, 助教, 从事思政研究。

2 新媒体时代高校辅导员开展网络思政教育的突出优势

2.1 网络思政教育覆盖更广

传统高校思政教育涵盖了三种主要形式: 一是设立专门的思政课程; 二是将思政教育元素渗透至各专业课程中, 如机械制造课里强调工匠精神; 三是将思政教育融入校园文化建设。这些方式均属于线下教育范畴, 尚未触及互联网领域。随着信息时代的发展, 互联网已全面融入人们的生活, 特别是“00后”大学生, 他们作为互联网的原生代, 日均上网时间长达4~5小时, 网络已成为其生活不可或缺的一部分。鉴于此, 高校思政教育需紧跟时代步伐, 积极利用互联网这一新兴媒介, 以扩大思政教育的覆盖面并增强其效果。

网络思政教育展现出了两大显著优势。首要优势在于

网络凭借其强大的传播效能,借助新媒体平台,实现了教育信息的快速、大范围流通。这一特性突破了传统教育模式的时空束缚,确保思政教育内容能够实时、无遗漏地触达每一位学生,实现了教育资源的全面覆盖。其次,新媒体在内容创造上展现出极高的灵活性,能够精准捕捉并满足大学生在视觉、听觉及心理层面的多样化需求与体验^[1]。

2.2 网络思政更易为学生所接受

与旧有的思政教育框架相对比,基于新媒体的网络思政教学方式展现出显著的人性化、灵活性及互动性优势,这些特质促使它更易于获得学生的青睐,而学生更高的参与度则进一步强化了教学的成效。首先,就人性化而言,网络思政教学精心考量了每位学生的独特性与差异性,通过多样化的教学内容与生动有趣的教学形式,深刻体现了对学生个性的尊重,从而极大地激发了他们自主学习的热情。其次,灵活性是网络思政教学的一大亮点,它打破了传统教育模式的时空局限,借助各类新媒体及社交媒体平台,辅导员能够灵活安排教学时间,而学生也能根据自身的需求与日程灵活调整学习节奏。最后,网络思政教育具有传统教育无法比拟的优势,具有交互性强、互动性强等特点。通过校园网、QQ群、微信朋友圈等各种媒体,学生们不但可以畅所欲言,而且可以和辅导员和同学进行及时的交流,一起讨论问题,分享知识。

2.3 网络思政平台更加多元

现如今,许多高校已经意识到了新媒体的重要作用,并以官方网站和微博为载体,构建了以“融媒体”为核心的“思政”生态,形成了强大的舆论合力。高校辅导员可以充分利用网络资源,对学生进行思想教育。教师也可以通过私信的方式进行个性化的心理咨询。要提高思政教育的针对性和实效性,在全面开展思政教育的同时,也要注意因材施教,帮助学生解决他们的个人问题^[2]。

2.4 网络思政内容更加丰富

在新媒体大行其道的今天,网络为辅导员开展思想政治工作提供了更加多样化的教学资源,大大拓展了思想政治工作的领域。一方面,辅导员可以根据学生的特点和兴趣,对其进行灵活的运用,收集或创作出个性化的网络思政材料,同时,充分发挥新媒体的各种特点,改变传统的图文教学方式,使其具有多种形式的视频、动画等多种要素,从而提高教学内容与学生的信息需要相匹配。另一方面,我们应当紧密追踪时代的步伐,不断丰富和深化网络思想政治教育的内容与议题。鉴于当前部分大学生易陷入网络沉迷的困境,且网络空间中充斥着纷繁复杂的信息,其中不乏消极因素,可能对大学生的生活产生不良影响。因此,辅导员应扮演积极的角色,加强对学生的网络安全教育与生命健康指导,引导他们以理性的视角审视网络这一双刃剑,增强心理韧性和适应能力。在遇到挑战时,鼓励学生勇于向家人、教师和同伴寻求支持,共同构建健康、积极的网络生活环境。

3 新媒体时代高校辅导员网络思政教育work路径

3.1 培养学生的网络素养

新媒体在高校中的运用,极大地拓展了学生的眼界,加强了思想政治教育的多元化与深度,使教育效果得到了最大程度的优化。但也不能忽视新媒体中信息复杂、边界不清的特点,在某种程度上对德育工作造成了一定的冲击,在一定程度上影响着部分大学生的价值取向。为此,在运用新媒体工具进行网络思政教学时,必须慎重,以增强大学生的网络安全意识和网络道德观,保证他们能在纷繁复杂的网络环境中保持冷静,树立正确的价值观。

其一,加强大学生网络安全素质教育是当务之急。论文主要围绕网络安全这一核心议题,从三个关键维度进行深入剖析与阐述:一是强化网络安全意识;二是丰富网络安全知识储备;三是提升应对网络安全威胁的实战能力。在此背景下,高校辅导员被赋予了新的使命与责任,他们应当积极拥抱新媒体时代的浪潮,巧妙利用这一平台的广泛覆盖力和深度影响力,主动出击,开展一系列生动、有效的网络安全宣传活动。通过新媒体渠道,高校辅导员不仅能够迅速传播网络安全知识,还能以更加贴近学生生活、易于接受的方式,引导学生树立正确的网络安全观念,倡导一种积极、健康、安全的网络生活方式。这种宣传策略不仅有助于增强学生的自我保护能力,还能在校内营造出一种浓厚的网络安全文化氛围,为构建安全、和谐、清朗的网络空间贡献力量,帮助他们树立正确的思想意识,提高他们的自我保护能力。这样,才能更好地抵制各种不良意识形态的影响,使他们在信息的洪流中始终保持头脑的清明,增强理想的信仰,树立正确的世界观、人生观、价值观。

其二,要加强对大学生的网络道德观的培养。网络道德是以善和恶为基础,运用社会舆论、个人信仰和传统风俗等对网络行为进行判断,在网络环境中调整人与人之间以及人与社会之间的关系。作为一名大学辅导员,要密切关注新媒体环境下的大学网络思政工作的方向,主动引导学生遵守自己的道德准则,保证他们在利用网络信息的过程中,遵守一定的道德规范,在网络上对自己的言行进行自律。

3.2 开展网络思政平台建设

在新媒体环境下,建立网上思想政治教育平台,是大学生开展网上思想政治教育的重要基础。为加强网络思政教育的效果,保证立德、树人的教育思想能够得到更好地落实,高校要积极地适应新形势的发展,增加网络思政教育平台的建设,以缓解高校辅导员的工作压力。

第一,在教育行政部门的领导下,积极推动网络实践教学平台的建立。高校应灵活运用受欢迎且安全的新媒体平台,如QQ、微信、微博等,定期开展在线思政教育,加强学生与教师之间的有效交流。第二,加强网络思政教育平台的运行与管理势在必行。学校应该建立一个专业的运行

小组,对信息的发布和内容进行严格的审核,及时处置不恰当的信息,预防不正确的价值观念的渗入,为大学生创造一个良好的网上学习环境,并密切关注学生在网络上的异常表现,为学生提供必要的心理支持与引导^[3]。

3.3 丰富网络思政教育内容和教学方法

在推进网络思政教育过程中,高校应敏锐捕捉学生兴趣与时事焦点,灵活融入并拓展相关教育内容,构建一种互动性、沉浸式的教育体验,以激发学生的主动探索与学习热情。具体而言,高校可巧妙融合学生专业知识,个性化定制学生的学习计划,鼓励学生自我评估,并借助网络思政平台促进师生间的讨论交流、问题解答及意见收集,进一步增强教育的互动性与参与度。

同时,高校可利用微信公众号、官网思政板块等渠道,定期推送涵盖思政元素的文章、音频、视频等内容,结合当前的热点问题,设计相应的研讨主题,结合校园德育的主题,开发一系列的课程,激发学生的自主探究能力。大学也可以尝试多种艺术形式的融合,比如使用新的媒介工具,比如短视频,来增强网络思想政治教育的趣味性和感染力,以更生动直观的方式展现思政内容,加深学生的理解和共鸣,使思政教育更加贴近学生、深入人心。

3.4 创新网络思政教育工作方式

在当前的网络思政教育中,教师常常扮演了搜索、加工及上传思政素材的核心角色,这种模式确保了素材的思政导向准确无误,然而,这也无形中削弱了学生在过程中的主体作用。为了弥补这一不足,我们可以鼓励学生自发组建文字编辑与摄影等专项团队,在辅导员的精心引导下,积极地从浩如烟海的网上信息中,收集和整理大量的网络思政素材。然后,对这些材料进行了详细的归类,并对其进行了全媒体信息的处理和编辑,为今后开展网络思政教育工作打下了良好的基础。同时,为了进一步增强学生的参与度与责任感,高校可以积极组织各类网络思政实践活动,如网络文化节、网络文明宣传周以及网络社会实践等。在这些活动中,学生将被赋予更多的自主权,从主题的选择到内容的规划,再到活动的策划与组织,全程由学生主导,让他们在实践中深刻理解网络思政的内涵与方法,提升对网络信息的辨识与判断能力,并在这个过程中逐渐树立起主人翁意识,成长为具有高度社会责任感的新时代青年。

此外,网络思政数据库的建设也被视为高校网络思政工作的一个重要发展方向。这一数据库不仅能够极大地便利后续的检索查询、综合管理及统计分析等工作,更是为学生提供了一个广阔的学习与交流平台。辅导员应当积极投身于这一建设之中,结合自身丰富的工作经验,为数据库的建设

贡献智慧与力量,提供真实且贴近学生生活的素材,从而打造出更具吸引力与实用性的网络思政数据库,为高校网络思政教育工作的深入开展提供强有力的支撑^[4]。

3.5 提升辅导员的新媒体素养

新媒体素养是一个多维度的概念,它融合了与各种新兴媒体平台紧密相关的多重能力,这些能力不仅涵盖了智力层面,也涉及非智力因素的范畴。具体而言,新媒体素养要求个体在知识积累上具备广度与深度,能够深入理解新媒体的运作机制、发展趋势及其社会影响;在技术应用方面,需熟练掌握新媒体工具的使用技巧,能够高效地进行信息的获取、筛选、整合与传播。同时,还需具备良好的技能掌握能力,如内容创作、数据分析、危机应对等,以应对新媒体环境下日益复杂的挑战,对于高校教育工作的有效开展至关重要。为了顺应时代发展趋势,高校辅导员在网络思政教育实践中应持续增强自身的新媒体素养。具体而言,这要求辅导员在两个方面进行提升:一是深化理论素养,即加强对新媒体基础知识、相关理论及法律法规的学习与理解,构建坚实的理论基础;二是强化实践能力,即在日常工作中全面认识并熟练掌握各类新媒体的传播特点与优势,结合学生实际需求,精准选择并整合教育资源,同时融入学校特色,打造出具有影响力的网络思政教育品牌。通过这样的努力,高校辅导员能够更加高效、有针对性地开展网络思政教育工作。

4 结语

新媒体背景下,高校辅导员针对大学生思政教育的路径探索,构成了一个多元且引人深思的研究领域。新媒体的蓬勃发展不仅革新了信息传播的格局,也向教育领域提出了新课题。采取战略视角规划并实践,探索与新媒体环境相契合的思政教育模式,既是高等教育发展的内在需求,也是辅导员专业能力提升的新趋势。新媒体时代的思政教育,超越了单一的知识传授与价值导向,更侧重于激发学生的思考力,培育其批判性思维与创新能力。

参考文献

- [1] 詹琦,景天.新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径思考[J].大学,2023,585(3):53-56.
- [2] 杨志华,彭晶.“三全育人”格局下高校辅导员开展网络文化育人的路径研究[J].齐齐哈尔大学学报:哲学社会科学版,2021(10):180-183.
- [3] 王云红,朱雪林,王欣.“三全育人”视域下高校网络思想政治教育微探——以北京邮电大学为例[J].北京邮电大学学报:社会科学版,2023,25(4):24-32+54.
- [4] 裴晖.新时代高校辅导员开展网络思政教育研究印[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(4):30-32.

Research on Mixed Ownership Mode of Technical Colleges

Hanhong Zhu

Hunan Province Motor Vehicle Technician College, Shaoyang, Hunan, 422000, China

Abstract

With the adjustment of economic structure and industrial upgrading, the role of technical education in training highly skilled personnel has become increasingly prominent. The traditional educational mode of technical colleges is not flexible enough to cope with the rapidly changing market demand. Therefore, exploring new educational mode has become an important direction of the reform of technical education. As an innovative mode integrating public ownership and private ownership, mixed ownership provides a new development path for technical colleges. The purpose of this study is to deeply analyze the application of mixed ownership in technical colleges, explore its role in improving education quality and enhancing market adaptability, as well as the main problems encountered in the implementation process and the solution strategies. Through this study, it is expected to provide theoretical support and practical guidance for the reform of technical colleges and promote technical education to better serve the economic and social development.

Keywords

technical colleges; mixed ownership; school-running form

技工院校混合所有制办学模式研究

朱汉红

湖南省汽车技师学院, 中国·湖南 邵阳 422000

摘要

随着经济结构调整和产业升级, 技工教育在培养高技能人才方面的作用日益凸显。传统的技工院校办学模式在应对快速变化的市场需求时显得不够灵活, 因此, 探索新的办学模式成为技工教育改革的重要方向。混合所有制办学形式作为一种融合公有制和私有制的创新模式, 为技工院校提供了新的发展路径。本研究旨在深入分析混合所有制在技工院校中的应用情况, 探讨其对提升教育质量、增强市场适应性的作用, 以及在实施过程中遇到的主要问题和解决策略。通过本研究, 期望能为技工院校改革提供理论支持和实践指导, 推动技工教育更好地服务于经济社会发展。

关键词

技工院校; 混合所有制; 办学形式

1 引言

技工教育作为职业教育的重要组成部分, 是提升国家核心竞争力、推动经济社会发展的重要力量。近年来, 中国技工教育取得了显著成绩, 但面对日益复杂多变的经济环境和产业结构调整的新要求, 技工院校在办学体制、资源配置、教学质量等方面仍需不断创新与改革。混合所有制办学作为一种新兴的办学模式, 通过引入社会资本和市场机制, 实现了教育资源的优化配置和高效利用, 为技工院校的改革发展提供了新的思路和途径。

2 技工院校混合所有制办学的现实困境

2.1 保障体系尚不完善

混合所有制技工院校的运营面临法律与政策框架的不

完善挑战, 这主要体现在两大方面: 一方面, 关于学校的法人地位, 尤其是公立技工院校, 其传统上作为事业单位法人享有特定优惠与扶持。然而, 在向混合所有制转型的过程中, 其法人属性的界定变得模糊, 这直接关联到既有优惠政策的持续性, 而当前法律体系尚未明确界定此类院校的确切法人身份。另一方面, 在资产产权保护方面存在显著不足, 这既涉及技工院校内国有资产的保障, 也关乎中小投资者的权益维护。产权清晰界定是混合所有制教育机构健康发展的基石, 它不仅关乎激励机制的有效性, 更是推动社会资本积极参与的先决条件。在混合所有制技工院校的发展路径上, 首要解决的便是明确各项资产的产权归属, 以确保各投资主体能够基于明确的所有权获得稳定回报, 进而激发其办学动力与热情。产权界定的模糊将不可避免地削弱社会资本进入该领域的积极性。

2.2 治理结构有待完善

在混合所有制的背景下, 探索“政校分离、管理独立、自主办学”的路径尤为艰巨, 同时, 各投资主体与利益相关

【作者简介】朱汉红(1971-), 男, 中国湖南双峰人, 本科, 高级讲师, 从事机械工业研究。

方之间的策略互动也形成了复杂的博弈局面。鉴于企业与学校在管理模式和员工性质上的本质差异，直接将企业管理模式套用于技工院校教职工显然不合时宜，而技工院校的行政管理模式又难以直接嫁接至企业环境中。

2.3 利益诉求难以统一

混合所有制技工院校的教育体系涉及政府、院校及企业等多方主体。在这种多元合作模式中，各方在办学理念 and 规划上常存分歧，核心障碍在于各利益相关者的利益需求难以协调。从政府视角看，混合所有制被视为职业教育领域的一项革新尝试。政府期望通过引入更多资本来分担财政压力，但同时也忧虑这可能削弱其对技工院校的掌控力。

技工院校层面，公办院校在推进混合所有制改革时，往往忧虑此举会削弱其既有的财政支持、教职工福利等优势。特别是改革过程中，若教师员工的权益未获充分保障，可能成为阻碍改革进程的重要因素。另外，混改后所牵涉到的事业编制和职称评定等人员变动，也容易引起教师的不满和抵触。至于企业方面，其投资动机主要源于对资金回报的期待。然而，当前环境下，资本在技工教育领域的收益缺乏明确保障，这在一定程度上抑制了企业的投资热情，使得它们在参与办学时显得更为谨慎^[1]。

3 技工院校混合所有制办学改革实践的推进策略

3.1 准确定位“资产所有者”

3.1.1 充分发挥政府引路人作用

为了推动技工院校混合所有制改革，优化其教育环境并减轻经济负担，政府已出台多项措施，鼓励地方技工院校采用股份制与混合所有制模式。在这一改革中，政府不仅是倡导者，也是促进者，通过职能调整推动学校模式创新，并积极解决改革中出现的问题。具体来说，政府可以建立细致的政策指导，通过健全制度保障政策实施。此外，针对学校决策不明确的问题，政府可以与企业合作，共同监督办学，探索权力下放，以提高学校运作效率。

3.1.2 明确办学主体学校自身职责

技工院校作为混合所有制办学改革的核心推动者，在改革进程中扮演着至关重要的角色。既有的教育体制已逐渐显露出其局限性，不仅制约了学校的持续发展，也在一定程度上阻碍了学生个人能力的提升及就业前景的拓展。这种脱节现象主要源于学校育人模式与企业实际需求之间的不匹配，使得学生难以迅速融入迅速变化的行业环境和快节奏的工作节奏中。

因此，在推进改革的过程中，技工院校需清晰界定自身使命，深入洞察区域经济发展的最新态势。通过精心筛选与行业龙头企业的深度合作，学校可以为学生提供更为贴近实际、富有前瞻性的行业洞察。这种深度的校企合作不仅限于表面的联系，更应体现在课程设置的优化、实践项目的共

同规划等多个层面，从而确保学生获取的知识与技能能够紧密对接行业需求，缩短从校园到职场的适应期。

3.1.3 参与者企业积极参与办学

在这一过程中，社会企业扮演着重要的角色，它的参与既可以加快学校的改革，又可以更好地适应自己的现实需要。由于传统教学模式缺乏规范，缺乏有效的监管机制，使得教学改革在深入推进时遇到了困难。所以，社会企业应该积极地将自己纳入学校系统，深入了解技工院校的教育环境与特色，共同致力于教育创新。通过提供实训基地、设立基金会等实际行动，企业能够为学生提供更多实践机会和资助，助力学生实现个性化与多元化成长。

例如，引入民营资本，沈阳职业技术学院成功引入民营企业投资 6500 万元，共建国家示范性软件学院；还可以引入行业资本，例如温州职业技术学院以行业企业为依托，联办二级学院、共建专业、共建课程、共建实践基地，都是成功的探索。此外，企业还能将自身的人才需求融入教学改革之中，以培养出更符合市场需求的专业人才^[2]。

3.2 推动学校内部法人治理

3.2.1 推进学校法人治理

技工院校要进一步深化学校改革，就必须在管理体制上进行优化。首先，有效地利用董事会的机制。在这一过程中，中国上市公司董事会要积极推动“去行政化”，优化公司高管结构；确保人员配置与改革目标相契合，从而提升办学效能。其次，需强化校长负责制，通过制度完善，使管理职能专业化，让校长能在全面把握学校运营状况的基础上，为学校的长远发展制定战略规划，并有效管理各项事务。此举旨在增强改革效果，减少外部行政干预，并激发校长的工作热情，促进其更加专注于学校的办学实践。最后，应构建监事会的新型模式，作为混合所有制改革的关键环节，监事会需发挥全面监督的作用，在维护大会制度严肃性的同时，对任何损害学校与企业利益的行为进行严厉追责。

3.2.2 规范教职工校内持股

教职工持股制度，作为一种旨在加强学校团队凝聚力和优化内部管理的手段，对于促进教育质量与教学成效的提升具有显著价值。为了充分挖掘教职工的管理潜能，适度地赋予他们参与经营的权利，并鼓励他们以多元化角色融入学校的运营过程，是至关重要的一环。然而，这一机制如同双刃剑，既能够激发教职工的积极性和工作热忱，也可能因过度介入管理而给学校的日常运营带来一定的复杂性和挑战。

鉴于此，为确保学校办学成效，相关部门需对教职工持股进行科学规划与严格管理。具体而言，应首先遵循公平性原则，综合考虑现有持股状况与办学实际，制定合理的股份增持方案，包括价格设定与数量分配，确保公正合理。在执行持股计划时，技工院校应秉持合理性原则，优先选择现金交易方式，减少潜在争议与冲突，维护教职工与学校双方的利益平衡。此外，坚持信息透明原则，对持股计划的各项

管理信息进行公开披露,有助于建立信任机制,促进教职工与学校之间的良好沟通与合作^[3]。

3.3 科学设计股份制度

3.3.1 分类推进“混”“合”

当前,混合所有制模式已在广泛行业和企业内得到应用,逐渐占据了现代市场运营的核心地位。然而,在教育界,特别是技工院校中,该制度的引入与实践尚属初级阶段,其发展进程尚显稚嫩。为有效应对此挑战,技工院校在推行过程中可采取分类推进的策略,积极借鉴企业在混合所有制方面的成功经验。

关于混合所有制的理解,可以从两个维度进行剖析:其一,“混”字蕴含了多元化的深刻内涵,既涉及办学资本的多元融合,也涵盖了办学主体的多样并存;其二,“合”则强调了整合与协同的重要性,不仅体现在法人治理结构的优化上,还涉及战略方向的统一与协调。评判技工院校混合所有制改革成功与否,关键在于多方面的考量:股权结构的合理性、法人治理结构的运行效率,以及学校营利性是否达到预设目标等,均是重要的衡量指标。基于此,技工院校应紧密结合所在区域的社会经济发展实际,制定差异化的改革指南,细化混合改革的具体实施方案,力求探索出一条既符合技工院校特色,又能有效适应社会发展的混合所有制改革新路径。

3.3.2 深度推动“股改”

技工院校混合制办学改革的关键路径包括办学主体的多元化股份制改革及内部管理革新。为加速这一进程,技工院校应积极尝试股份制转型,实现学校资产所有权与管理权的清晰划分。具体策略涵盖:首要任务是推动政校分离,即打破传统依赖政府政策的办学模式,增强技工院校在改革中的灵活应变能力,使其能更敏锐地捕捉市场动态,从而优化办学效果。这要求技工院校在改革过程中,明确区分行政与办学职能,减少对政府的过度依赖,强化自主性和创新性,为了进一步强化办学效率与质量的提升,技工院校首要之务是明晰产权结构。这要求院校精确划定产权的归属权,确保每一项资产的责任能够落实到具体的个人或部门。在此基础上,进一步明确资产使用者的职责范围,以此为基石,构建出一套既科学又高效的经营管理框架体系,从而推动院校的整体运营步入更加规范化、系统化的轨道,以保障学校资产的有效运营与增值。最后,完善法人治理结构。技工院校应建立健全的法人治理结构,明确界定各部门的职责权限,

制定详尽的规章制度,确保各部门在改革过程中能够各司其职、协同合作,共同推动技工院校混合制办学改革的深入发展。

3.3.3 试点教职工持股

经济领域的员工持股制度,指的是企业员工通过合法渠道获得企业的管理权益,并根据所持股份比例参与企业的利润分配及日常运营。在教育领域,特别是在技工院校中,引入教职工持股机制,被视为一项能够积极促进学校与教职工共同发展的长远策略。此机制通过融合劳动者与资本所有者的身份,实现了利益与风险的共同承担,极大地调动了教职工在学校运营中的积极性和热情^[4]。

为顺应改革趋势,技工院校需致力于实现产权结构的多元化,同时构建符合市场规律的内部管理体系。实施教职工持股机制在技工院校中可带来多重积极影响:首先,它有助于优化学校的产权结构,通过教职工以股东身份投资,促进学校股权的多元化与合理化;其次,这一机制显著提升了教职工的工作动力,因为他们既是学校的经营者,又是所有者,个人发展与学校命运紧密相连,从而更加主动地投入到工作中;最后,教职工持股机制还有助于提升学校的治理水平,促使教职工以更长远的视角参与学校决策,有效规避短期行为,为学校的可持续发展奠定坚实基础。

4 结语

实施混合所有制办学,不仅有助于解决技工院校资金不足、设施落后等现实问题,更重要的是能够推动教育理念的更新、教学方法的改革以及管理模式的创新,为技工教育的高质量发展开辟新的道路。同时,它还有助于增强技工院校的社会服务能力,促进产学研用深度融合,为区域经济发展提供有力的人才支撑和智力支持。

参考文献

- [1] 李红锋,王北生,王为民.现代产业学院混合所有制办学的现实意义、机制架构与路径选择[J].成人教育,2024,44(5):65-72.
- [2] 王倩,祁占勇.健全法治保障,推动混合所有制职业教育改革[N].新华日报,2024-03-15(015).
- [3] 吴红霞,王行,梁露.高职院校混合所有制改革实施路径探讨[J].北京劳动保障职业学院学报,2023,17(4):48-53.
- [4] 杨书琴,代岐昌.混合所有制办学模式下,校企共建课程的培优路径研究[C]/延安市教育学会,第四届创新教育与发展学术会议论文集(二),广安职业技术学院,2023.

Application of Painting Psychology Technology in the Psychological Crisis Intervention of College Students

Hua Xu¹ Zijian Wang² Zhongmei Yin³

1. Xizang Minzu University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

2. Tungwah Junior High School Dongguan City, Dongguan, Guangdong, 523000, China

3. Huainan Economic and Technological Development Zone Hezhongxin Psychological Counseling Studio, Huainan, Anhui, 232000, China

Abstract

The Psychological Crisis of college students is a multi-faceted problem, which is affected by many factors. If we don't take reasonable intervention measures in time, it may lead to more serious psychological problems among students. Painting psychological technology is a kind of expressive art therapy, which shows unique value and effect in college students' mental health education and practical application. Through art activities, students can not only get emotional catharsis and psychological support, but also enhance self-awareness and coping ability, promote personal growth. This paper studies and analyzes the role of painting psychological technology in the intervention of students' psychological crisis, and discusses its practical application.

Keywords

painting psychological technology; college students' psychological crisis; crisis intervention

绘画心理技术在大学生心理危机干预中的应用

徐华¹ 王子鉴² 尹忠梅³

1. 西藏民族大学, 中国·陕西 咸阳 712000

2. 东莞市东华初级中学, 中国·广东 东莞 523000

3. 淮南经济技术开发区禾众芯心理咨询工作室, 中国·安徽 淮南 232000

摘要

校大学生的心理危机状况是一个多方面的问题, 受到多种因素的影响, 若未及时对学生采取合理的心理危机干预措施, 有可能导致学生产生更严重的心理问题。绘画心理技术是一种表达性艺术疗法, 在大学生心理健康教育和实践应用中显示出独特的价值和效果。通过艺术活动, 学生不仅能获得情绪的宣泄和心理的支持, 还能够提升自我认知和应对能力, 促进个人成长。论文就绘画心理技术在大学生心理危机干预中的作用进行研究与分析, 并就其实际应用展开论述。

关键词

绘画心理技术; 大学生心理危机; 危机干预

1 核心概念简述

1.1 绘画心理技术

绘画心理技术是一种特别有代表性的表达性心理治疗方法, 它提供了非语言的表达与沟通渠道, 通过绘画创作过程及其作品来帮助画者分析其潜意识中的情感与冲突, 以达到帮扶或治疗的效果。这种方法不仅适用于个体, 也可在团体中进行, 具有生动灵活、简便易行的特点。

1.2 大学生心理危机

心理危机是指个体在遇到了突发事件或面临重大的挫折和困难, 当事人自己既不能回避又无法用自己的资源和应

激方式来解决时所出现的心理反应, 通常持续数个小时到数周不等。大学生心理危机是指大学生因身心成长变化和环境适应不良而引起的内心混乱、绝望、沮丧、极度痛苦等严重心理失调状态。心理危机是大学生在面对压力时产生的一种心理自然反应, 往往需要借助专业手段进行疏导, 否则可能演变成较为严重的心理疾病, 进而对个体和社会造成损害。心理危机具有危害性、持续性、反复性、复杂性等特征。因此, 大学生心理危机有一定的危险, 如处理不当会导致个体出现精神或身体上的病态表现, 处于心理危机中的个体, 精神症状可表现为: 焦虑、恐惧、麻木、无助、注意力难以集中、自我否定等。躯体症状可表现为: 肠胃不适、腹泻、食欲不振、全身无力、心悸梦魇等。

1.3 心理危机干预

心理危机干预是针对个体在面对危机时可能出现的心

【作者简介】徐华(1986-), 女, 中国陕西咸阳人, 本科, 助教, 从事大学生心理健康教育中心研究。

理失衡状态所采取的一系列措施。有效的心理危机干预需要综合考虑个体的态度与意愿、社会支持等多方面因素。研究表明,情感支持、工具性支持、信息支持和归属性支持等社会支持在心理危机干预中起到了关键作用,它们能够增强个体的心理安全感和稳定性,提升心理干预效果。对大学生采取心理危机干预应特别注意:①避免个体出现自杀、自残及危害他人或社会的过激行为;②提供必要的医疗援助,及时应对个体晕厥、抽搐等突发状况;③促进个体表达负面情绪,帮其尽快摆脱心理危机状态。

1.4 绘画心理技术对于心理危机干预的意义

绘画心理技术作为一种心理健康疏导和治疗的方法,通过观察画者的绘画过程和画面,了解其潜意识的想法和情感,帮助其释放压力和调节情绪。绘画治疗的方式灵活多样,操作简便易行,可有效降低绘画者的心理防御,更好地观察其潜意识的想法,增加画者对自我的了解和自我接纳度,从画者的潜意识层面了解并干预危机,进而化解心理危机,有效提高心理危机干预的效果。

2 国内外研究现状

2.1 国内研究现状

国内对绘画心理技术的研究相对国外起步较晚,但近年来已逐渐受到关注。研究领域包括中学生心理危机预防、儿童美术心理、青少年抑郁症的诊断筛查等^[1]。

绘画心理技术在中学生群体中的应用。有研究将绘画心理技术应用于中学生心理危机的预防工作,通过建立沟通平台、情绪宣泄途径、自我认知提升等方式,有效降低心理危机的发生风险。绘画心理技术在中学生心理危机预防中具有独特优势。通过观察和分析中学生的绘画作品,教育工作者可以更好地了解他们的内心世界,促进其心理健康发展。研究表明,绘画心理技术可以帮助中学生表达情感、宣泄情绪、提升自我认知和提高应对能力^[2]。

绘画心理技术在大学生群体中的应用。近年来也有学者将绘画心理技术应用在大学生心理危机干预中。绘画等创造性艺术疗法,被广泛应用于大学生心理危机干预中。研究表明,通过绘画和其他艺术形式,可以有效帮助大学生应对适应型、学习压力型、恋爱情感型等多类型心理危机。例如,绘画疗法可以帮助学生打开内心坚冰,促进表达,从而改善其人际交往障碍,缓解学生自卑情绪等。

绘画心理技术在特殊群体中的应用。绘画心理技术在特殊群体,如自闭症儿童、情绪行为问题儿童、智力障碍儿童等中的应用也显示出积极效果。研究表明,绘画治疗可以帮助这些儿童提高认知、改善情绪、增强社交技能。

2.2 国外研究现状

国外对绘画心理技术的研究较早,且已广泛应用于心理咨询和心理治疗中。例如,“雨中人”绘画分析技术,被广泛用于评估个体的压力情境应对模式。

绘画心理治疗的应用性研究。国外近10年的应用性研究表明,绘画心理干预不仅可以处理情绪和心理创伤问题,还可以提升心理障碍患者的自我形象、自尊或自我概念、社交技能等,促进语言的发展与认知功能的改善。

青少年抑郁症的应用。绘画分析与治疗在青少年抑郁症的诊断和治疗中显示出显著效果。例如,研究表明房树人测验等绘画分析技术对于青少年抑郁症的诊断筛查有效,且被广泛应用。此外,绘画治疗也被证明可以改善抑郁症状及相关心理因子。

艺术治疗的多样化应用。国外的研究还表明,包括绘画在内的一些艺术治疗,可以作为有效的心理干预手段,帮助个体处理心理创伤、情绪障碍等问题。例如,绘画治疗被用于灾后儿童的心理重建,帮助他们去除心理障碍,处理消极感受并促进心理创伤恢复。

3 绘画心理技术解决心理危机的机制

通过观察绘画过程和分析绘画作品来了解画者内心世界,在解决心理危机中具有独特优势,其主要工作机制如下。

3.1 有效的沟通平台

绘画作为一种非言语工具,可以有效地打破沟通壁垒,从而增强画者的自我表达。绘画的言语不仅能规避潜意识的判断和压制,还能有效减弱表达敏感信息的尴尬和不适,以一种更形象、更加直观的方式展现画者内心真实状态。画者可以通过绘画表达自己的情感、需求和想法,咨询师也可以通过绘画作品更深层次地了解画者的内心世界,进产生情感共鸣。

3.2 情绪宣泄途径

大学生心理危机若没有及时处理,很容易引发次生灾害,甚至导致不可挽回的后果。但受年龄和经历的影响,大学生的心理并未完全成熟,他们需要帮助却更在意别人的看法,致使不少问题被压抑、埋藏起来。还有的学生渴望被了解,却无法表达。绘画为此提供了一个有效的情绪宣泄途径,帮助画者缓解内心压力,例如通过曼陀罗、雨中人等方式诉说自己的故事,表达深埋的情绪。

3.3 促进认知发展

房树人等绘画形式有助于画者更深入地了解自己,探索发现自身的“盲区”,进而促进其客观、准确地认识自我。在创作过程中,画者可以自由表达内心,不受道德和世俗的约束。画者通过对画面的构思、描绘和调整,深入探索自己的内心世界,深层次、形象化地了解自己的价值观和情感需求。

3.4 增强应对能力

心理魔法壶等绘画形式可以帮助画者了解自身应对压力和挑战的方式,通过和咨询师探讨还可以提升解决问题的能力,为以后应对心理危机提供有效资源。通过家庭动态图、安全岛等形式的绘画创作和分析,画者可以更好地了解自己

的情感、思想和需求,从而学会更好地应对生活中的挑战和困难。老师和家长也可以引导画者通过绘画来表达自己的情感和需求,帮助他们识别和处理自身的难以消化的情绪和压力。

3.5 心理调试功能

在应用绘画心理技术的过程中,咨询师可以通过引导绘画来帮助画者从多角度、更全面地意识到自己的问题,更自然地接受现状,接纳自己,从而促进其自我调节。例如,通过逐步引导,让画者从浅入深地画出自己的情绪状态、内心冲突等,从而使其更好地理解自己的问题所在。爬山图可通过绘画和讨论,逐步引导画者发掘自身资源,找到解决问题的有效途径。曼陀罗绘画可提供一种自我暗示和调节的方法,以帮助画者更好地应对心理危机。

绘画心理技术不仅能够帮助个体表达和宣泄情绪,还能促进其自我认知和自我成长,增强个体的心理韧性和应对能力,从而有效预防和解决心理危机。

4 绘画心理分析技术在心理危机干预中的应用

4.1 房树人测验

是应用最为广泛的一种投射测验,通过分析绘画,了解画者的内心世界、心理状态和人格特点,进而判断画者心理危机严重程度。例如,树干的粗细可以反映自信程度,树冠的茂盛程度可以反映社交需求和情感状态;画中人物面部表情可以反映画者情绪状态,动作可以反映行为特征;画中的动物、植物等可折射出画者的情感需求等。

4.2 《画说灾难》

赖年华的《画说灾难》是一种艺术减压模式,在灾后心理危机干预中发挥了重要作用,如四川汶川地震后、黑龙江省灾后心理援助队为灾区大学生开展心理重建工作时,就应用了这一模式。这种模式通过绘画疗法帮助人们表达内心的情感和思想,在高校心理危机干预工作中显示出了较好的应用效果。

4.3 “雨中人”绘画

主要用来评估画者在压力情境下的应对模式。在这种绘画分析中,雨(包括雷电)通常象征着外界的压力,而画者在雨中是否有使用伞等防雨工具及其使用效果则象征着画者的情感防御和应对压力的能力。在危机干预中,“雨中人”绘画的应用具有独特的意义:

①是打破防御、促进沟通的工具;

②有助于识别画者在面对压力时的情绪状态和应对策略;

③用作评估工具,更系统地了解画者在压力情境下的心理状态,包括画者是否会调动资源应对压力、使用的资源种类、应对方式的效果、情绪状态、行动计划性,以及画者使用的防御机制等。

4.4 曼陀罗绘画

曼陀罗绘画是通过绘制具有特定结构和意义的图案帮助画者整合内心的矛盾,达到内心和谐与稳定的目的。在危机干预实践中,曼陀罗绘画被用于多种心理问题的干预,包括自闭症、注意力缺陷障碍、精神分裂症、创伤后应激障碍,它能够帮助画者提高应对技能和复原力,在面对心理危机时,曼陀罗绘画能够作为心理干预的一部分,帮助画者恢复心理弹性和韧性,顺利渡过危机^[1]。

4.5 心理魔法壶绘画

心理魔法壶绘画通过六幅画的创作过程来揭示画者应对压力和困境的模式。在危机干预中,帮助画者通过非言语的方式表达自己的内心世界,从而促进自我认识和情绪释放。研究发现,参与心理魔法壶绘画的学生在学业考核中有所进步,情绪趋于平和,应变和处事能力也有所提高。

4.6 其他主题绘画

还有一些特定主题的画作可用于心理危机干预,如添加画、爬山图、安全岛等。绘画心理技术与心理危机干预在理论和实践层面都有着密切的联系,为理解画者心理状态、提供有效干预提供了重要工具和方法。有些绘画心理技术也适用于网络课程,如疫情期间,通过网络开展心理魔法壶课程,引导学生觉察自身处境,探索自己的压力应对模式,并有意识地做出积极调整,学生课后反馈也很积极。

5 存在的问题与展望

尽管绘画心理技术在国内外均显示出积极的应用前景,但仍存在一些问题:①绘画心理技术对操作者要求较高,缺乏专业人员;②缺乏本土化的工具和衡量标准,难以实现标准化测量;③绘画分析与治疗的个体化强,作品难以规范化和量化,难以有效复制成功案例。

针对上述问题,可以采取以下措施:①建立样本量大、试验过程严谨、信效度可靠的代表性绘画评分量表,并在公认其有效重复性后推广使用。②进行更长时间的追踪研究,探索复发率的改良情况,以及绘画治疗的长期作用。③加强从业人员的专业培训,提高绘画治疗的标准化和操作性。

综上,绘画心理技术可以作为一种有效的辅助手段,帮助专业人士更好地理解个体的心理需求和问题,从而提供更有针对性的干预措施。在国内外均展现出广阔的应用前景,但同时也面临着系列的挑战和问题,需要进一步的研究和实践来解决和完善。

参考文献

- [1] 徐瑛. 绘画在学校心理危机防控中的应用[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2021, 34(2): 17-19.
- [2] 赵小明. 绘画心理技术在学校心理危机防范中应用分析[J]. 校园心理, 2021, 19(5): 453-456.
- [3] 严虎, 陈晋东. 青少年图画心理分析手册[M]. 长沙: 中南大学出版社, 2011.

Analysis of Taijiquan and College Students

Bosen Yang Nanhui Gong

1. Shenyang Aerospace University, Shenyang, Liaoning, 110136, China
2. Shenyang Normal University, Shenyang, Liaoning, 110034, China

Abstract

This study used two unique research methods, literature review and logical analysis, to deeply explore and analyze the importance and functions of Tai Chi. On this basis, suggestions and measures were proposed for the implementation of “lifelong physical education” in university education through Tai Chi. This study explores in depth from multiple perspectives, aiming to deepen the understanding of traditional ethnic culture, promote the formation of lifelong sports habits, meet the psychological, physiological, and social adaptation needs of college students, and align with curriculum reform standards. In particular, a comprehensive analysis and research were conducted on the impact of Tai Chi on the cultivation of lifelong sports awareness among college students.

Keywords

Tai Chi; college student; lifetime sports awareness

浅析太极拳与大学生的终身体育

杨博森 官南晖

1. 沈阳航空航天大学, 中国·辽宁 沈阳 110136
2. 沈阳师范大学, 中国·辽宁 沈阳 110034

摘要

本研究运用了文献资料法和逻辑分析法这两种独特的研究手段,对太极拳的重要性和功能进行了深入的探讨和分析。在此基础上提出了关于太极拳在大学教育中实施“终身体育”的建议与措施。本研究从多个方面进行深入探讨,旨在深化对民族传统文化的理解、推动终身体育习惯的形成、满足大学生在心理、生理和社会适应方面的需求,并与课程改革标准保持一致,特别是对太极拳在大学生终身体育意识培养方面的影响进行了全面的分析和研究。

关键词

太极拳; 大学生; 终身体育意识

1 终身体育的概念及基本特征

1.1 终身体育的提出背景及概念

“终身体育”的思想最早可以追溯到19世纪60年代,并与那个时代的“终身教育”一起,对教育领域产生了深远的影响。在社会经济与科技飞速发展的今天,人们对于生活品质的期待也在逐步提高,以学校为主的传统体育活动模式已无法适应现代社会公众多样化的要求。从此,终身教育作为一种崭新的教育观念逐渐走进大众的视线,由此也刺激着人们对于“终身体育”理念进行深入的探讨与研究。随着终身教育理念的确立,社会对人才的要求也逐步提高,许多学科正积极顺应这一发展方向而相应制定“终身”教育规划,体育教育是其重要内容。体育教育范围已超出局限于学校体育课程与体育比赛之外,已渗透到学生日常生活,学术研究与职业生涯之中,满足学生从事体育活动所获得的种种经验

与情感。伴随着社会的日益发展,“终身体育”渐渐被看作终身教育中至关重要的组成部分,也被公认为当代社会保障健康发展的核心战略。体育活动不但有利于促进人体各种机能与品质的发展,而且还有利于培养高尚道德观念。朗格朗曾经明确指出:“要摒弃只把体育看作是人类人生中一个短暂时段的看法。”我们要把它们从仅为肌肉锻炼而忽略文化中“救赎”出来,以保证它们密切地结合在社交、道德、艺术以及其他同市民日常生活密切相关的方面。终身体育这一思想不仅深刻地影响着欧洲近、现代西方文明,而且对中国传统体育观念也是一种重大挑战与冲击。马克思建立在社会实践基础上的唯物史观和对资产阶级教育哲学批判的结合,造就了这种独具特色的思想观念。这一理论包括如下两大重点:

①从人生的起点和终点,每一个人都要不断学习,主动参加体育锻炼,并且在此过程中要树立一个明确的目标——体育锻炼会成为其全部人生的组成部分。

②以终身体育理念为指导,为在多种时间、多种生活

【作者简介】杨博森(1992-),男,回族,中国辽宁本溪人,博士,讲师,从事体育教学、终身体育研究。

环境下积极参加各种体育活动、实践锻炼创造机会。

1.2 终身体育的基本特征

自“终身体育”概念第一次提出以来，其在实际运用中已累积逾半个世纪之久，逐步呈现五大核心特征。

1.2.1 终身性

终身体育教育的一个显著特点是“终身”这两个字，这使得体育教育打破了传统的学校教育模式，致力于实现“贯穿于整个教育事业始终”的目标。终身体育以培养学生从事社会生活与生存所需要的一切技能，方法与能力为核心目的。没有哪一种技术，方法或者理念可以在短时间内通过学习而被长久地运用，唯有不断地进步，不断地学习，不断地练习，才能保证个人各方面不断地提高。只有“学有所成”，才会真正体会到学习的重要性。“活到老学到老”这一观点被视为终身学习的最佳解释。

1.2.2 灵活性

现代终身体育活动具有多元性，表现为体育活动形式多样，教育方式多样，体育锻炼具体场所多样，参加体育活动年龄段不同等诸多维度。中国国民体质渐趋衰退的主要原因之一就是全民健身运动普及不够，而学校体育教学又没有切实为全民健身需要服务。社会在不断地发展，全民健身锻炼计划也在不断地推行与普及，尤其对于青年大学生来说，完全可以使用已有的各类体育锻炼设备与场地，以适应不同阶层，不同类型市民对体育学习与运动多样化的需求。

1.2.3 涵盖性

现代终身体育不仅对体育学习与运动给出更为宽泛的界定，而且使终身体育观众范围由局限于人的体育锻炼与课程学习拓展至包含多种运动场所、设备与方式等诸多领域对人们日常生活进行全方位涵盖。

1.2.4 实用性

终身体育活动孜孜以求的终极愿景就是改善各年龄段市民的生活，保障其健康幸福地生活。终身体育被认为是一种革新的教育观念与方法，代表着现代学校体育改革发展的必然方向。与此同时，通过对各项体育活动的不断参与，也获得了不断升级、完善自我、满足社会多元化需求的机会，继而建构起社会和个体发展之间互相促进的良性循环，并最终推动国家和个体共同向前发展。终身体育作为一种教育核心观念与手段，既是学校体育延伸到家庭体育的关键环节，又是推动学生各方面发展的核心途径。从而显示出极大的实际应用潜力。

2 大学体育教学对大学生终身体育意识培养的重要性

在大学阶段开展体育教育，不仅能够帮助学生更加充分地掌握多种身体锻炼的技能与方法，同时也能够将终身体育这一思想灌输给学生，调动学生学习体育的积极性，培养其不断参加体育锻炼的好习惯，并且让其更深刻地了解与认

识终身体育意识，这样才有利于其终身体育观念的形成。所以，高等教育体育课程如何以大学生终身体育观念的培养为核心课题，这是我们应该深入思考与研究的重点课题之一。近年来，我国教育制度历经不断改革与深入，促使传统体育教学方法进一步改进与革新。体育教学内容高度契合学生成长特点及兴趣，这样既增加了学生参与程度，又能调动其体育锻炼积极性。这一实践为学生树立终身体育这一理念奠定了坚实的基础，也极大地推动了我国大学体育教育品质与成效的进一步提高。

3 太极拳在大学生身心健康教育中的作用

3.1 预防心理疾病的产生

心理学认为，人的精神活动体现了人的大脑对于现实状况的反映。个体的心理健康状况，不仅直接关系着个体工作、学习的效果，而且还影响着个体生理、心理健康、寿命。医学界研究显示，心理健康状况和个体身体健康息息相关，心理健康问题已日益严重，给大学生身体健康带来不利。太极拳中不仅蕴涵着大量心理治疗知识，还能通过习练太极拳使人增强身体机能，促进心理素质的发展，有利于心理健康。习练太极拳时，重在内心高度集中，重意念不重力度，但又要求动作慢而一致，时刻保持高注意力。太极拳这一运动集多种物理与生理元素于一体，如呼吸方式，节奏与频率等，都会对练习者造成种种心理上的负担。所以，对心理因素所诱发的病症进行治疗表现出积极作用，有利于练习者心理及生理上的放松以减轻其心理压力。另外，它还有利于加强人际间的沟通、提高自信心、融洽人际关系、缓解因心理问题而产生的抑郁情绪、使人际关系更融洽。在社会竞争日趋激烈、生活节奏不断加快的今天，人所承受的心理压力也越来越大，这已成为影响人民身心健康的关键因素。所以说，研究大学生心理健康问题，有着极为重要的现实意义。一个强健的体魄，安定的情感状况，是大学生学习，生活不可缺少的基础条件。所以，习练太极拳既能使学生在运动中取得健身之效、生理之利，又能帮助促进其心理健康之发展。经常参加太极拳，既有利于释放个人情绪，特别是遇到失败后的浮躁反应，又有利于培养大学生吃苦耐劳、恒久忍耐等品质，进一步增进团结友爱，培养灵活的意志力，以保持积极乐观向上的精神。

3.2 增强抵抗亚健康的能力

亚健康的产生是各种复杂因素综合影响的产物，心理因素起决定作用。加之生活节奏加快以及学校间错综复杂的相互联系，都会诱发心理失衡现象；受生活环境与社会压力的多重影响，人的健康可能受到不利影响。若不及时调整心态，很可能引发多种健康问题或者其他不良症状。另外，营养摄入过多也和人们饮食习惯密切相关。营养摄入过多可能造成营养摄入过多，与此同时，个体身体状况可能受到不同程度影响，从而进一步诱发亚健康。所以开展体育锻炼对保

持人体健康有着不容忽视的意义。参加体育活动既有利于促进大学生心肺机能调节和血液循环等生理功能的发挥,又可以给脑提供大量营养成分。另外,还可增加神经递质分泌、加速大脑思考、促进机体免疫力、避免步入亚健康状态、提高机体免疫功能,且通过神经传递增强神经系统灵活性,还可增强大脑皮质兴奋性;增强机体防御与适应。研究证明,适宜的太极拳活动次数可明显改善亚健康患者身体状况、增强代谢功能、提高抗御亚健康能力。

3.3 改善神经系统的功能

神经系统最主要的职能就是对人体各个器官进行功能调节,保证人体的平稳,并且能适应外界环境的种种改变。所以,人体的一切生理活动均受神经系统调控,身体的任何动作改变都离不开神经系统的指导与管理。人在从事体育活动时会耗费很多能量与氧气,所以比较容易疲劳。若在高度紧张状态下工作时间过长,就有可能引发多种生理问题。当个体神经系统长期处于高度紧张状态时,这样就会引发神经相关系列疾病,如神经衰弱、失眠、抑郁等。太极拳注重运动的连续性,要求上下肢既要动作连贯,又要建立有效平衡机制。保持大脑高度紧张状态,有利于促进神经系统工作效率的发挥,使大脑皮层活化,并使之固定部位更活跃,进而对其他部位起到保护作用,让他们能够休息,减少疾病发生危险,提高神经系统工作效率,调节大脑功能,缓解负面情绪,帮助病人由亚健康状态向健康状态平稳转变。试验研究证明太极拳能明显缓解人体神经系统疲劳感和对神经纤维有明显影响。许多科学研究已证明太极拳能帮助促进中枢神经系统代谢功能的改善,并使其能以正常人水平正常运转,提高大脑抵御有害物质的能力,解除神经紧张与抑郁,使神经处于松弛状态,优化其功能表现。

3.4 促进免疫系统的增强

为保证人体健康状态,维持免疫系统正常功能非常关键。所以,人们对体育活动有着具体的预期,尤其对老年人以及身体患有疾病者,更应重视体育的意义。自然环境下,人类生存必然会遭受种种不利条件,如流感、中暑。另外,它还可以帮助提高机体抵御多种疾病的能力。如能经常习练

太极拳,则全身各部位均可受到强有力的训练。另外,连续练习太极拳可以强化人体免疫系统、减少感冒次数,对人体健康十分有益。实际测试结果表明:常习练太极拳者血管弹性大,神经系统稳定,使其更易适应外界环境的多种变化。不断地进行体育锻炼能够使身体更加强健,强化身体各方面的品质。练太极拳能促进细胞分泌、增加血液流动、增强机体抵抗力。经详细测试发现锻炼者免疫细胞数量明显增加,进一步增强其免疫系统功能。在免疫系统能力不断提高的情况下,个体抵抗力会随之提高,有利于其更加有效地抵御外界有害物质对自身的影响,进而在保持内部免疫系统稳定的前提下保证机体免疫系统可以长时间处于稳定状态。长期参加体育锻炼者,其身体功能得到加强,从而使身体更加强健。连续习练太极拳,不仅有利于调节人体新陈代谢,而且能有效降低胆固醇含量,有利于防治心脑血管相关疾病。此外,因为人长期处于不良生活习惯下,这样就会造成身体阳气不足、抵抗力下降,因此更易被多种病菌感染。这种看法主要基于中医阴阳平衡原理,即人体所处的环境充斥着多种可能致病因子。所以,人体为适应上述环境需适当调节阴阳平衡;它说明身体阴阳均衡受到破坏,使与疾病有关的各种因素进入人体。通过习练太极拳可以增强机体正气、促进阴阳平衡,进一步提高机体免疫系统。

4 结语

学校体育只是培养学生身体素质的一个步骤,绝不是向学生介绍体育活动的最终步骤。终身体育不仅对个人发展和民族全面增强至关重要,而且对经济社会发展和全人类生活质量的提高也至关重要。世界卫生组织指出:“艰苦就是生理上,心理上,社会适应上各个方面达到尽善尽美的境界,不只是不生病,不软弱。”要培育当代大学生主动面对生活的心态。只有在生理、心理、社会适应能力三个层面上一起运动的方法,才能达到最好的效果。

参考文献

- [1] 崔应强.关于培养学生终身体育意识思考[J].中州大学学报,2020(12).
- [2] 郑琛.太极拳道诠释[M].北京:人民体育出版社,2020.
- [3] 曲宗湖,杨文轩.学校体育教学探索[M].北京:人民教育出版社,2020.

Research on the Root Cause of Teachers' Ethics

Dandan Hu

University of Sanya, Sanya, Hainan, 572000, China

Abstract

With the common violation of teacher ethics in the society, it shows that our teachers are "sick" in thought and action. The reasons for the illness may be various, but it is mainly attributed to the lack of teachers' ideals and beliefs, the indifference of education consciousness and the weak concept of law and discipline, which makes some teachers forget the "original intention" and "mission", which not only affects the overall style of teachers, but also affects the cultivation of the next generation of the motherland. To this, this paper tries to use the concept of "curriculum education", play to the educational function of "course" itself, enhance the level of university curriculum management, from the source to solve the problem of "normal" ethics education, help "normal" set up the correct study view, teaching and outlook on life, thus for the overall construction and development of teachers to lay a solid foundation.

Keywords

teachers; normal university students; teacher ethics; curriculum thinking and politics; university curriculum management

教师师德师风问题的根源性研究

胡丹丹

三亚学院, 中国·海南 三亚 572000

摘要

随着社会上违反师德现象的屡见不鲜,表明我们的教师在思想和行动上“生病了”。生病的原因可能是多方面的,但主要归咎于教师自身理想信念的缺失、育人意识的淡漠以及法纪观念的淡薄,使得部分教师忘了“初心”、忘了“使命”,这不仅影响了教师队伍的整体师风,更影响了祖国下一代的培养。对此,论文试图借助“课程思政”的理念,发挥“课程”本身的育人功能,提升高校课程管理水平,从源头处解决“师范生”的师德教育问题,帮助“师范生”树立正确的求学观、教学观和人生观,进而为教师队伍整体建设与发展打下坚实的基础。

关键词

教师; 师范生; 师德师风; 课程思政; 高校课程管理

1 引言

师德,作为教师职业精神的核心所在,深刻地体现了教师们对教育事业的无限忠诚以及对学生的深情关爱。它不仅是一种职业道德规范,更是教师们内心深处的信仰和追求,指导着他们在教育实践中不断前行^[1]。师德要求教师们以高尚的道德情操和专业素养,全心全意地投入到教育工作中,为培养下一代贡献自己的智慧和力量^[2]。通过言传身教,教师们传递给学生的不仅仅是知识,更是做人的道理和正确的价值观。因此,师德的培养和践行,对于整个教育事业的发展和社会的进步具有至关重要的意义。

2 我们的教师“生病了”——当前师德师风问题

在当今社会的迅猛发展和教育改革的持续深化过程中,

教师所肩负的责任变得越来越重大。然而,随着社会的变迁和教育环境的变化,一些不良现象逐渐浮出水面,如学术不端行为、教学过程中的敷衍了事,以及师生关系的失范等师德师风问题^[3]。这些问题不仅严重损害了教师在公众心目中的形象,削弱了人们对教育的信任,还对学生的成长和教育质量造成了深远的负面影响。教师作为传道、授业、解惑的重要角色,他们的行为举止和道德水准直接影响着学生的价值观和人生观的形成。

3 病的根源到底在哪儿——病根在教师病源在师范生

师德师风问题的成因是多方面的,既包括教师个人的因素,也涉及外部环境的影响。

在外部因素的不断冲击和影响下,我们教师的思想和行为逐渐迷失了,患上了“疾病”,酿成了“大错”。但外部因素仅构成变化和发展的条件,而内部因素才是根本原因,起着决定性的作用。因此,我们必须从教师身上找“病根儿”。近年来,随着我国教育事业的迅猛发展,教师的需

【作者简介】胡丹丹(1987-),女,中国山东烟台人,硕士,工程师,从事高等教育学研究。

求持续攀升,报考师范类专业的学生也就随之增多。然而,对许多师范生而言,教师职业可能并非他们毕业时求职的最佳选择,更多是作为一种比较安稳的谋生途径。即便他们毕业后成功地走上了教师岗位,也往往难以体验到职业的归属感。加上在功利主义的影响下,他们大多缺乏教师应有的职业理想和信念。由此,我们会发现教师的“病”,其实早在师范生身上就已埋下了隐患,像癌细胞一样很早就存在于师范生的体内,只是尚未被外界负面因素激活。当身份发生转换由“师范生”变为“教师”,由“求学阶段”进入“教学阶段”时,有些人的癌细胞受“致癌因素”的影响,渐渐地就被激活形成了癌症,进而出现了师德师风问题。

4 解铃还须系铃人找“药”——发挥课程育人功能

加强高校师范生的师德教育是一项持久且充满挑战的任务,师范生在校期间如若没有树立坚定的职业信仰,没有深入学习师德方面的理论内容,没有正确的求学观、教学观、人生观,就很容易在从事教师这份职业的路上走歪、走偏、误入歧途。为了预防“教师”违反师德的问题发生,我们应该从师范生这个“病根儿”入手,对症下药。“课程思政”作为高校育人的新渠道,让学生所学的“课程”成为最直接、最快速、最有效的“育人良药”。通过课程思政,能够使师范生在学习专业课的同时,潜移默化地接受师德教育的熏陶。课程思政不仅仅是将枯燥的理论知识灌输给师范生,而是通过生动的教学案例、贴近实际的教育情境,以及富有启发性的讨论和反思,让师范生在体验中感悟师德的真谛。例如,在教育学课程中,教师可以引入真实的教学案例,让师范生分析和讨论教师在面对各种教学挑战时如何坚守师德底线,如何以身作则,如何关爱学生。“课程思政”的出现犹如“药引”一般,引导我们用好“课程”这剂药,发挥它最大的育人药效,从源头处解决师范生师德意识不强、师德信念缺失、师德行为不端等问题,进而为人民教师队伍撒好种、育好苗、结好果,为国家培养更多有信念、有担当、有师德的好教师。

5 如何“药”到“病”除——提升高校课程管理

“课程”是“药”,是高校培养师范生的重要载体,是提高师范生师德教育的主要渠道。“课程思政”是“药引”,创造了新的教学理念,构建了全新的育人载体,确定了所有课程协同育人的使命,同时也给“高校课程管理”提供了新方向、新思路,当然也带来了新要求、新挑战。高校课程管理对“课程思政”能否在高校“落地、生根、发芽、结果”起着关键性的作用。要想发挥好课程思政“药引”的作用,真正实现“药”到“病”除的效果,就必然离不开高校课程管理的创新。对此,高校必须持续优化课程管理的体制与机制,提高课程管理的质量。在课程规划的层面,我们必须确

保教育的核心地位得到充分彰显和体现;在课程实施的过程中,务必确保教师能够充分发挥其主导作用,引导学生有理想、有道德;在课程评价方面,则应以立德树人的成效作为根本标准,以此来衡量课程的实际育人效果和价值。

5.1 在课程规划上突显育人的中心地位——树立培育“四有”师范生的目标

课程规划是学校根据教育方针和政策,结合教育理念和实际情况,自主设计课程内容、实施和评价的过程。为培养出具有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心特质的师范生,高校在制定课程规划时应按照国家最新颁布的师德建设指导文件要求,明确教育的核心目标,确保每一门课程都能够为师范生的全面发展和专业成长提供有力支持。

其中,课程内容应广泛覆盖教育学、心理学等专业基础及人文、社会科学、自然科学等通识教育课程。这样师范生既能掌握专业知识,又能拓宽视野,还能培养多元化思维和解决问题能力。课程设置应重视实践教学,如教育实习、微格教学和课堂观察,使师范生能将理论与实际结合,提升教学技能和课堂管理能力。通过与学生互动,师范生还能更好地理解学生需求,培养仁爱之心和责任感。课程规划应培养师范生创新、批判性思维。开设教育研究方法、课程开发与设计等课程,使师范生掌握研究方法,学会独立思考与解决问题。这有助于他们在教育工作中持续进步和创新,并培养对教育事业的热情与信念。课程设置应重视道德教育和师德建设,开设教育伦理、教师职业道德等课程,使师范生理解教师职业的神圣使命,树立正确教育观念和价值观。并通过讲座、研讨、案例分析等活动,让师范生反思并提升道德情操。

综上所述,课程规划应以培养“四有”特质的师范生为核心目标,通过全面、系统的课程设置,确保师范生在知识、技能、情感和道德等各方面得到均衡发展^[1]。只有这样,我们才能培养出真正优秀的教师,为未来的教育事业注入源源不断的活力和希望。

5.2 在课程实施上发挥教师的主体地位——落实培育“四有”师范生的过程

一个完善的课程体系是培养人才的关键保障,但只有当课程得到有效组织和实施时,这一体系才能在人才培养中发挥其应有的作用。否则,即便课程体系再优秀,也毫无价值和意义可言。而在课程实施的过程中,教师扮演着至关重要的角色。他们的作用直接影响课程实施的方向,决定课程功能的转变,是实现课程价值与目标的关键和根本力量。

对此,高校应首先引导教师以德为本,以德治学,以德施教,积极鼓励他们从本学科出发,深入挖掘教育学科背后的思想政治教育资源,找到思政元素与专业教学的结合点,并有效地将其融入师德教育的各个阶段。其次,高校应从能力提升的角度出发,组织教师参与更多的思政理论知识培训,使他们掌握思政教育的基本理论和方法,不断提高思

想政治素养和育人能力。同时,要发挥团队合作的积极作用,鼓励教师们分享在课程思政方面的经验和体会,形成相互启发、相互引导、相互支持、相互促进的良性循环^[1]。

最后,高校还应改进教师的教育教学方法,使教师们能够顺应时代的发展,充分利用新媒体的优势,将教材中那些枯燥乏味的理论知识与思政元素,通过精心制作的视频、配有生动插图的短文以及丰富多彩的线上活动等形式,巧妙地转化为学生们愿意主动观看、易于理解、乐于倾听的内容。使传统的教学方式变得更加生动有趣,提高学生对学习内容的关注度和兴趣。在确保课程教学内容总体稳定、知识技能目标有效实现的基础上,借助信息技术的辅助作用,丰富课程教学手段,缩短与学生的距离,激发学生的学习兴趣,营造积极参与的氛围,使学生从被动学习转变为积极主动探索,从而更有效地实现培养“四有”师范生的目标。

5.3 在课程评价上把立德树人成效作为根本标准——检验培育“四有”师范生的成果

首先,课程评价的核心在于“检验课程目标、结构及执行过程是否达成教育目标,以及达成的程度,以此来评估课程设计的有效性,并作为调整课程决策的依据”。因此,课程评价首先应在理念上坚持德行优先,注重师范生能力培养,并追求师范生的全面发展。同时,应摒弃仅以分数排名和贴标签为单一评价方式的做法。在对师范生进行综合素质评价时,必须强调思想政治素质和道德品质的重要性,并全面评估师范生在德、智、体、美、劳等各方面的发展状况。

其次,在实施过程中,高校应致力于改进结果评价,加强过程评价,并积极探索增值评价,以建立一个科学的德育评价体系。这一体系将确保师范生德育评价能够有效地发挥其指导作用。通过合理设计德育评价指标体系来进行结果评价,以掌握师范生的思想品德状况;通过开展德育过程评价,深入了解师范生思想品德的形成过程;通过增值评价,客观地评估师范生在思想品德方面的进步,并激励他们修身立德。

再次,高校应当以科学和合理的方法构建师范生德育目标体系,确保其能够发挥预期的引导作用。德育评价目标体系的构建应当包含“明确国家大德、遵守社会公德、严格个人私德”三个维度。通过构建合理的德育目标体系,我们致力于培养师范生成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极的传播者以及模范的实践者。

最后,高校还应借助信息化等现代科技手段,以提升德育评价的科学性和客观性,同时规避任意性和主观性。创新和开发新型评价工具,运用人工智能、大数据等现代信息技术手段进行德育素质等多方面的综合评价,并引入社会力量参与评价过程。通过构建社会、高校、家庭的联动机制,为师范生的思想政治素质和道德品质进行全面的“画像”。

6 结语

一个国家的繁荣昌盛与其教育体系的完善与否密切相关,而教育的振兴和发展又在很大程度上依赖于一支高素质的教师队伍。然而,目前我们发现,在教师队伍中,一些教师在师德方面存在一些问题,这主要是由于他们在师范生时期接受的职业道德教育不够充分。为了提升教育质量,高校必须重视师范生的职业道德教育,运用课程思政的理念,提高课程管理的质量,以此确保师范生在进入教师队伍之前就具备高尚的师德和良好的职业素养。让师范生真正走上讲台,成为教师时,他们不仅能够传授知识,更能成为学生心灵的引路人,引导他们成为具有创新精神和实践能力的未来公民。这样的教师才会为社会孕育出更多杰出的人才,为国家的繁荣发展注入持续不断的活力。

参考文献

- [1] 聂朝昭,徐学福.新时代师德修养:现实困境、逻辑转向及实践路径[J].教育理论与实践,2024,44(13):33-39.
- [2] 明芳,郝青青.深化师德师风建设做新时代大先生[J].教育理论与实践,2024,44(2):42-45.
- [3] 程佳文,杨现勇.乡村学校师德师风建设的价值、问题与推进策略[J].教学与管理,2024(21):56-59.

Exploration on the Mental Health Problems and Educational Methods of College Students in the New Era

Qingxia Li

School of Arts, University of Sanya, Sanya, Hainan, 572000, China

Abstract

College students are the future of the country, and they are the builders and successors of the new era. In recent years, influenced by many factors, especially under the influence of the Internet, the mental health problems of college students occur frequently, which is not only conducive to the growth of college students, but also not conducive to the safety and stability of colleges and universities. Therefore, the mental health education of college students in the new era urgently needs to be reformed and improved to keep up with the pace of The Times. By analyzing the current situation of college students' mental health in the new era, this paper explains the importance of mental health education for contemporary college students, explores the corresponding reform strategies, in order to improve the quality of mental health education in colleges and universities, and arouse the attention of college students to mental health. It aims to improve the mental health problems of college students, enhance the ability to resist pressure, effectively prevent the occurrence of crisis events caused by psychological problems, and promote the healthy growth of college students.

Keywords

new era; college students; mental health education

新时代大学生心理健康问题和教育方法探究

李青霞

三亚学院艺术学院, 中国·海南 三亚 572000

摘要

大学生是国家的未来,是新时代的建设者和接班人。近年来,受多方面因素的影响,尤其在互联网的影响下,大学生心理健康问题频发,不仅不利于大学生的成长成才,而且不利于高校的安全和稳定。因此,新时代大学生心理健康教育亟须改革和完善,紧跟时代的步伐。论文通过分析新时代大学生心理健康现状,说明当代大学生心理健康教育的重要性,探究相应的改革策略,以期提高高校心理健康教育工作质量,引起大学生对心理健康的重视。旨在解决大学生心理健康问题,增强抗压能力,有效防范心理问题导致的危机事件的发生,促进大学生的健康成长。

关键词

新时代;大学生;心理健康教育

1 引言

在新时代背景下,大学生心理健康问题日益增多,已引起家长和学校的高度关注。为及时防范心理健康危机事件的发生,国家也出台了一系列相关指导文件。心理健康教育旨在通过专业的培训帮助人们解决所面临的诸多心理问题,提高抗压能力,培养健康的人格。高校心理健康相关教师需要不断学习科学化的心理健康知识,合理利用现有资源,与时俱进,探索新时代大学生心理健康工作新方法,发现问题并采取有效方法干预,避免心理危机事件的发生。

【作者简介】李青霞(1994-),女,中国河北石家庄人,硕士,从事大学生思想政治教育研究。

2 新时代大学生心理健康现状

2.1 互联网对大学生心理健康的影响

在网络发展迅速的时代,网络为大学生提供便利的同时,也对大学生的健康成长产生了不利影响。一方面,复杂的网络环境可能会导致大学生价值观念的扭曲;另一方面,虚拟的网络环境会使大学生脱离现实生活。网络减少了学生之间的沟通和交流,不利于学生之间友好关系的建立,容易造成学生人际交往出现问题。网络当中的文字交流与现实中的语言交流完全不同,在网络当中无法真实地体会到对方的感受,容易造成误解甚至出现网络暴力,导致严重的心理问题。

2.2 人际沟通和恋爱对大学生心理健康的影响

大学阶段与高中阶段不同,大学生离开了父母的陪伴,在生活上要独立自主,面对全新的环境和来自全国各地的同

学,难免会产生矛盾。多数同学不擅长处理人际关系,导致他们很难适应大学生活,他们会因此感到焦虑、害怕、孤独和恐慌,面对人际交往的压力,不仅会影响大学生正常的生活和学习,还会造成一定的心理问题。此外,在大学当中,恋爱关系处理不好也容易产生心理问题。大学生对恋爱有着美好的憧憬,当他们真正恋爱的时候会发现很多问题,部分学生不能正确地处理恋爱当中的问题,导致出现焦虑和抑郁,不利于自身的健康成长,甚至可能引发危机事件。

2.3 学业对大学生心理健康的影响

与高中相比,大学阶段侧重于学生自主学习能力的培养,要求学生自己合理地安排学习时间和参加校园活动的时间,大多数学生都会因为学业的压力而感到焦虑。大学中校园活动较多,学生有时会因为时间安排不合理导致不得不熬夜赶作业。进入学期末阶段时,有些学生又会因为多门课程的考试而倍感压力,内心焦躁不安。即将毕业时,一些学生会因为某些课程挂科而担心不能顺利毕业,另外有些学生会因为考研竞争压力大而感到焦虑。面对各种各样的学业压力,如果不及时进行疏导,容易出现心理问题。高校需要针对不同学生的学业压力进行科学系统的指导,引导大学生正确对待学业压力,避免出现心理问题,帮助学生顺利完成学业。

2.4 就业对大学生心理健康的影响

即将毕业的大学生多数会感到迷茫,有的对未来的职业期待太高而找不到满意的工作,有的因为自卑和内向对于求职和面试产生了巨大的压力等等。另外,部分大学生没有清晰的职业目标,对就业市场没有充分的了解,获取求职信息的来源有限,也会导致出现就业困难的情况。一系列的就业问题导致大学生对求职产生恐慌和焦虑,迟迟找不到合适的工作或者迟迟不肯主动找工作。因此正确的职业规划对于大学生来说非常重要,即将踏入社会的大学生站在人生的岔路口,需要高校教师的正确引导,帮助他们成功地迈向社会,成为对社会有用的人。

3 新时代大学生心理健康教育的改革策略

3.1 培养专业的教师队伍

新时代大学生的思想和认知紧跟时代的步伐,虽然高校相关教育工作者大多具有多年的教学经验和特有的教学方式,但综合来看高校心理健康教育工作仍有很大的提升空间。高校传统的心理健康教育模式侧重于课堂教学,专业性有待提高,不能有效吸引学生的注意力,导致心理健康教育工作达不到预期的效果。应对高校心理健康教师开展系统的心理健康教育培训,培养一批与时俱进的心理健康教师专业队伍。除课堂教学形式外,还应针对大学生群体开展各种有趣的心理健康教育辅导活动,更加侧重于学生的个人主观感受和体验,让学生真正愿意并积极参与到这些活动当中,使心理健康教育工作顺利开展并达到预期效果。此外,心理健康教育工作不能只针对具有心理问题的学生,应该面对全体

学生,从当代大学生生活实际出发,通过丰富和有趣的教学活动,帮助当代大学生构建良好的心理取向并引导其树立正确的价值观。

3.2 将心理健康教育工作深入化、具体化

每位大学生都有自己独特的经历,所面临的问题和压力也有所不同。为全面了解学生,在大一新生入学时应该及时关注学生的健康状况,针对每位学生的不同情况建立特有的心理健康档案。不少大学生的心理问题来源于小学或者中学时期,因此新生入学时的心理普查非常重要,每位学生的心理健康普查结果都需要仔细记录和备案,从学生的实际出发对其进行有效的指导,并密切关注学生的日常生活,帮助学生解决心理问题。在学生成长的过程当中,教师要针对不同时期的学生开展相应的心理健康教育,如刚踏入校园的学生主要面临的是环境适应问题,即将毕业的学生主要面临的是毕业和就业问题。同时,高校教师要注重因材施教,学习更多的相关教育理论知识,善于寻找学生心理问题发生的根源所在,引导学生积极面对困难,增强学生心理素质,帮助学生解决难题^[1]。

3.3 提高学生对心理咨询的重视

一方面,由于当前大学生对心理健康咨询没有正确的认识,认为出现病态心理时才需要进行心理咨询;另一方面,有研究表明由于中西方文化差异,中国人相对比较内向,不容易表达自己的情感,这对心理咨询工作的开展十分不利。学校应将心理健康教育相关课程作为必不可少的一项教学内容,同时将心理健康教育实践活动融合到课堂当中,理论与实践相结合,使每位同学都参与到活动当中,提高大学生对心理健康的关注度,推动心理健康教育工作的开展。通过这些课程使学生真正地关注自己的心理健康问题,提高学生对心理咨询的重视。此外,学校还应当开设心理素质拓展训练课程,引导同学们积极参与和体验,使他们真正地认识到提高心理素质的重要性以及进行心理咨询的必要性,以便学生的心理问题能够被提早发现、提早解决,可有效避免重大心理危机事件的发生。

3.4 建立互联网心理健康教育平台

当下互联网发展快速,高校应当充分发挥网络新媒体的积极作用。以线上和线下相结合的方式,由专业的心理健康教师团队开展一系列心理健康知识讲座和心理健康教育相关的实践活动,并逐步建立互联网心理健康教育平台,开辟不同的服务专区,如心理健康基本知识学习专区、心理健康症状自评专区、心理健康相关的娱乐小游戏专区以及心理健康线上咨询专区等,使新时代大学生心理健康教育内容更加多样化^[2]。互联网心理健康教育平台的建立,能够帮助更多的学生及时解决心理问题,增强学生的自身调节能力,有利于学生的健康成长,切实提高工作效率。

3.5 心理健康教育与思政教育结合

大学生心理健康教育与思想政治教育之间既相互区别

又相互联系。心理健康教育是教育工作者运用心理学知识培养学生良好的心理素质,旨在帮助学生缓解心理压力,增强心理素质,培养健全的人格。思想政治教育是大学生德育教育当中非常关键的一项内容,注重政策教育和理论学习,旨在培养综合能力较强和综合素质良好的现代化建设人才。心理健康教育所涉及的一系列心理问题在思想政治教育工作当中同样也需要解决,目前高校心理健康教育工作的重点应从心理问题干预和疏导转向心理问题预防和良好心理品质的培养和塑造。在心理健康教育课程教学中融入思政课程,轻松愉悦的课堂氛围带给学生良好的个人体验,构建协同育人机制,有利于大学生的成长成才,因此大学生心理健康教育与思想政治教育的结合对彼此的发展具有积极推动作用^[3]。

3.6 发挥高校辅导员的思想引领作用

高校辅导员在日常工作当中与学生交流和联系较为紧密,对学生相对比较了解,在他们的大学生活中扮演着十分重要的角色,因此高校辅导员应充分发挥自身优势,加强学习并注重更新教育观念,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。辅导员应在日常工作中利用好各类资源,借助微信公众号、抖音、小红书等新媒体平台,搭建心理健康服务平台,各班心理委员协助辅导员定期为同学们提供心理测评、心理小讲堂、心理知识科普等内容,增强心理健康教育的趣味性和互动性。此外,还要定期开展新颖有趣的教育活动,如心理疗愈活动、趣味心理运动会、美育实践活动等,结合学生实际需求提供个性化的支持和帮助,提升学生心理素质和应对能力。每次活动结束后辅导员与各班心理委员召开活动总结会议,对活动的效果进行评估并记录每位同学的情况,以便后期有针对性地开展辅导和心理健康教育,创新活动形式激发学生参与的积极性,促进学生健康成长和全面发展。

3.7 成立音乐疗愈社团

舒缓的音乐能使紧张的心情得到有效的放松,对于改善学生的心理健康具有很大的帮助^[4]。高校应当成立音乐疗愈社团,通过音乐疗愈活动,帮助大学生缓解心理压力,提升心理健康。社团应当招募具有音乐基础、心理学知识以及

乐于奉献的学生作为骨干力量,并制定完善的社团规章制度,确保社团各项活动有序开展。利用微信、抖音等平台宣传音乐疗愈社团的理念和活动内容,面向全校学生招募成员,学习音乐疗愈知识,借助音乐的力量来促进大学生心理健康。社团每周开展音乐疗愈活动,邀请专业的音乐治疗师进行指导,通过合唱、器乐合奏、即兴演奏等形式,感受音乐带来的宁静与放松,促进成员之间的交流与沟通,增强团队凝聚力。通过音乐使学生敢于表达内心的情感和想法,引导学生正确面对心理问题,关爱自身心理健康。此外,社团还应与学校心理咨询中心、学生会等相关部门建立合作关系,共同推动大学生心理健康工作。

4 结语

大学生心理健康教育是高校开展教育过程中一项非常重要的工作,关乎学生的身心健康和综合素质的全面发展,关乎祖国的发展和未来。关注新时代大学生心理健康,通过心理健康教育帮助学生提高自我认知水平,重视自身健康成长,实现三全育人目标,推动高等教育高质量发展。新时代背景下,科技迅猛发展,心理健康教育工作也需紧跟时代的潮流,心理健康教育工作迫切需要不断完善和改进,这也是高校教育工作者长期探索和研究的一项非常重要的工作。高校应当充分发挥互联网时代的优势,不断改进心理健康教育工作方式,增加有趣的教育内容,以学生为中心开展高效的心理健康相关活动,引导学生树立正确的观念并始终保持积极健康的心态,推动高校心理健康教育的发展,培养出具有较高心理素质和素养的新时代接班人。

参考文献

- [1] 郝薇薇.大学生心理健康教育与思想政治教育结合的实施路径[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2022,20(6):57-61.
- [2] 丁佳如.完善大学生心理健康教育的对策研究[J].中国包装,2022,42(6):78-80.
- [3] 林婵,左智娟,赵玉洁.大学生心理健康教育与思想政治教育融合实践研究[J].教育教学论坛,2022(43):153-156.
- [4] 王一冰.音乐治疗与大学生心理健康教育的融合探索[J].公关世界,2024(18):36-38.

Can There be Theoretical Innovation in the Classroom of the Municipal Party School?—Reflection on the System Lecture of L City Party School

Longlong Wang

The Party School of the Communist Party of China Linfen Municipal Committee, Linfen, Shanxi, 041000, China

Abstract

In the city wide party school system competition organized by the L Municipal Party School, there were two extremely opposite evaluations of the same class. The author conducts an in-depth analysis of this phenomenon and points out that the evaluation criteria for the judges in the semi-finals are mainly based on personal emotional experience, while the judges in the finals are relatively rational and professional. The focus of the contradiction lies in whether there can be theoretical innovation in the classroom of the Municipal Party School. Through analysis, it is believed that there can be theoretical innovation in the classroom of the Party School of the Municipal Party Committee, and theoretical innovation must be supported by convincing theoretical basis. Furthermore, a path to resolving this contradiction is proposed, which includes having a clear and accurate understanding of the boundaries of party courses, especially in terms of ideological awareness, handling the relationship between scientific research and teaching, and reforming the evaluation system for lectures.

Keywords

theory innovation; Party course; municipal Party school

市委党校课堂究竟可不可以有理论创新? ——基于L市党校系统赛讲的反思

王龙龙

中共临汾市委党校, 中国·山西 临汾 041000

摘要

由L市委党校组织的全市党校系统赛讲活动中, 出现了对同一堂课两种极端相反的评价。就此现象笔者进行深入分析, 指出复赛评委的评判标准多以个人的感性经验为主, 而决赛评委相对理性和专业。二者矛盾的焦点在于市委党校的课堂究竟可不可以有理论创新。通过分析, 认为市委党校课堂可以有理论创新, 同时理论创新必须有令人信服的理论依据作为支撑。进而提出解决此矛盾的路径, 即思想认识上对党课尤其是党课边界要有清晰准确的认识, 处理好科研和教学之间的关系以及改革赛讲评价制度。

关键词

理论创新; 党课; 市委党校

1 引言

近期, 由L市委党校组织的全市赛讲活动, 对于其中一名参赛教师的课程出现了两种极端评价, 由此引发了笔者思考, 提出在市委党校的课堂上究竟能不能有理论创新观点的疑问。

2 问题的缘起

2.1 事件回顾

2024年6月由L市党校系统组织了全市党课赛讲活动。

其中复赛分为三组, 一组是市委党校教师组; 县(市、区)委党校教师共分为两组。来自市委党校的一名教师, 参赛题目是《明体达用、体用贯通——习近平文化思想的鲜明理论品格》, 止步于复赛, 未能进入决赛。对于此名教师的课程, 出现了两种截然相反的评价。复赛中的评委认为他的课不适合登台开讲。而在决赛活动结束时, 来自省委党校的三名主评委进行点评。点评着重强调了课程要有创新性, 要有理论深度、学术深度, 要构建自己的理论框架。按照决赛点评意见, 此名教师的课, 在参赛选手中最为符合。

对于此名教师的课程, 公认具有理论深度。目前, 学术界对“明体达用、体用贯通”的解释处于百花齐放、百家争鸣的状态。此名教师授课的三部分标题依次是“探寻合理

【作者简介】王龙龙(1988-), 男, 中国山西临汾人, 硕士, 讲师。

理解明体达用、体用贯通的理论基本” “基于文化层面对于明体达用、体用贯通的理解” “明体达用、体用贯通作为习近平文化思想鲜明理论品格的表现”。三部分的逻辑关系是首先探索究竟是在哪个层面上理解“明体达用、体用贯通”更为合适，进而指出在文化层面上的如何理解，从而引出第三部分。逻辑环环相扣，建构了自己的理论框架体系。

补充说明：①复赛和决赛之间没有时间间隔，因此教师来不及做重大调整。②关于评委。复赛时，市委党校教师组的7名评委全部是由本市下辖的县（市、区）委党校的领导担任；县（市、区）委党校教师的7名评委全部由市委党校教师担任。决赛的评委由所属省的3名省委党校教师、1名本地大学教师、1名职业技术学院教师、2名不同市委党校的退休教师构成，其中省委党校教师是主评委。

2.2 问题的焦点

第一，此堂课是否存在政治立场上的原则性问题？可以十分肯定的答复，没有。

第二，是否存在评委情感上的偏好？即对于私交关系密切的教师给予高分，对于私交关系恶劣的给予低分。对此并不存在主观故意为之。对于复赛，部分评委同参赛教师或许是认识的，但是在打分环节上并没有情感偏向；对于决赛，会是哪些评委，参赛教师在进入决赛前并不知道。同时，比赛的最终得分都是在去掉最高分和最低分的前提下得出的，就是避免因情感偏向而出现的极高极低分数。

第三，是否是参赛教师教学基本功的问题？并不存在这样低级的错误。

真正的问题应该从课程内容上寻找。同其他课程最大的不同之处是，此名教师需要对一些观点做出论证而非是以结论性的观点作为前提进行解读。因为如果没有前面两部分的论证，“明体达用、体用贯通”的基本含义就无法阐释清楚。而作为偏向于理论性的授课，难点之一是要讲清楚基本概念。对于参赛教师提出的个人见解，必须有令人信服的论据依据。如此，根本性的问题浮现了：在市委党校的课堂上究竟能否有理论观点的创新？这一问题必然包含着这样的问题：党校课堂内容可否有论证形式的出现？如果可以，那么这种课程的逻辑框架同一般的党课就会截然不同。

3 原因剖析及影响

3.1 感性经验的局限

通过分析，县（市、区）党校评委的评判依据，多源于他们的感性经验。常年的工作实践使他们趋向于认为，党课是且一般是宣传党的理论和党性教育，一般具有固定的授课模式，无须提出个人的见解，更不允许有质疑的内容，于是逐渐固化为他们的思维定势。他们评判的根本出发点不是规则条例，不是对于党课的理性认识，而是基于个人感受的感性经验。而经验是一般性的归纳总结，所以在遇到一般性的经验不相一致的情形时，他们固守着旧的认知，而不是秉持具体问题具体分析的马思主义态度。

省委党校教师评委则强调了课程要有创新性。二者之间缘何出现如此巨大差异？按照马克思主义原理，“意识在任何时候都只能是被意识到了的存在，而人们的存在就是他们的现实生活过程” “不是意识决定生活，而是生活决定意识”^[1]。认知上的巨大差异，根本上源于他们不同的工作生活。县（市、区）委党校主管教学的领导，他们统管本单位的的教学任务，而作为基层党校，无论是上级下达的任务还是他们自身单位职责的限制，不得不使他们更多地重视贯彻落实上级精神，导致他们重视宣传教育，轻视理论创新。相反，省委党校教师，他们同样承担着宣传党的先进理论，但不同于基层的宣传，他们要对中央的重要会议精神、重大思想理论、重要决策部署以及省委重要会议精神做出理论解读，找出学术支撑，在学理、道理和哲理上打通文件精神，做好真正的解读和宣传。

3.2 造成的影响分析

一是不利于教师个人发展。评价体系的僵化导致部分重视理论创新和学术素养的教师始终未能在赛讲中名列前茅，进而在个人发展上受到阻碍。

二是不利于党校教育教学的发展。理念保守，注重课堂表面上的热闹，轻视理论基础，轻视学术功底，容易造成党课教学重视表面功夫，轻视内功修炼。

三是不利于党校创新发展。创新是最大的动力，也是保持先进的法宝。按照现在的评价制度，要求是同一个模子同一个板式，这不利于教学模式、教学内容的创新。

4 解决的路径分析

4.1 在思想认识上校正对党校课程的认识

4.1.1 从教育分工上而言，分清党校课程同高校课程的不同之处

党校课程最突出的特点是鲜明的政治性。“党校姓党，首先要党的旗帜亮出来，而且要让党的旗帜在各级党校上空高高飘扬。”^[2]与之不同，高校的课程重在专业性，强调专业知识的传授和答疑释惑。二者的不同主要体现在教学对象和教学内容两方面。

教学面向的对象不同。党校面向的授课对象主要是各级领导干部，高校面向的则是大学生。教学内容的重点不同。党校课程内容重点在中央重要会议精神、所在地的省委、市委、县委重要会议精神、社会时事热点以及党性方面的教育。党校要“聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题进行深入研究，及时反映重要思想理论动态，提出有价值的对策建议”^[3]。党校课程强调理论服务于社会实践，贴近社会现实。高校教育偏重于专业基础知识的学习与相关基本技能的掌握。

4.1.2 从党校课程本身而言，分清党校课程可上与不可上的边界

要分清党校课程的边界，即哪些课程可以讲授，哪些课程不可以讲授。对课程边界的认识是课程后续开发的前

提,尤其是对于理论创新色彩突出的课程,是否适合上台授课,需要给予慎重考虑。因为创新本身是对常规的突破,理论创新突出的课程,必定会突出论证色彩,而同普遍性的课程逻辑即是什么—为什么—怎么办不再一致,进而产生课程内容结构的不同。同时,理论创新不是自说自话。它必须有令人信服的理论依据作为支撑。这对课程所带来的系统性影响,需要有客观的理性标准而非以过往的感性经验来判别是否适合上台讲课。作为党校工作的权威性文件《中国共产党党校(行政学院)工作条例》(以下简称《条例》)应该是判别标准的权威性指导文件。以此名教师参赛课程为例,在《条例》第四章第二十一条,强调教学要注重“以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容和首要任务”,是否有助于“提高党的领导干部的政治觉悟、政治能力和执政本领”,是否有助于夯实学员掌握理论创新最新成果的理论基础,强化学员的党性修养^[4]。既然此名教师课程均符合要求,那么就可以登台开讲。

4.2 处理好科研和教学之间的关系

《条例》明确指出,科研是基础,教学是中心。理论探索的过程并不能直接拿来作为党课教学的逻辑,在具体的授课过程中,需要做出适当的变换和调整,要以学员为中心,符合认知的一般规律。

一是变换题目表述。科研论文的题目一般要求能够突显核心论点,不适宜直接拿来作为党课题目,需要进行适当的变换。此次教师参赛的课程《明体达用、体用贯通——习近平文化思想的鲜明理论品格》,源于其所撰写的论文《从“体”“用”范畴出发学习习近平文化思想》。若以论文题目直接作为课程题目,显然不合适。

二是变换语言表达方式。这是从科研逻辑到教学逻辑转变的重要任务。论文写作的学术语言要通俗化、大众化,符合日常交流习惯。表现一:部分学术上要求的精确在课堂教学中并不需要。例如,“体”“用”自20世纪30年代就已经有学者做出了系统的梳理和总结。作为论文的要求,缺少了具体的例证,需要补充完整,比如有张岱年先生在1957年在《哲学研究》期刊上发表了论文《中国古典哲学中若干基本概念的起源与演变》等。但是作为课堂教学,则不需要罗列出具体例证。表现二:部分学术性的表述需要通俗地解释说明。学术语言的表达往往具有浓厚的理论色彩,所以有必要做出通俗化的解释。例如,总书记关于文化的系

列重要讲话,如“中华文明根植于农耕文明”^[5]“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本”^[6]等,对此该如何理解?可以举例说明,如中国最早的诗歌《击壤歌》说明了华夏民族在远古时期就具有勤劳朴实、同自然和谐共处的品质。表现三:学术性的文字表达需要变成日常性的交流语言。“中体西用是由洋务派张之洞作出了全面阐释,进而成为洋务运动的指导思想”,这种表述不符合日常交流习惯,变换为:“‘中体西用’是由清末洋务派提出的,由当时的张之洞作出了全面解释,进而成为洋务派的指导思想。”

4.3 改革赛讲评价体系

4.3.1 改革评委选择制度

对于市委党校教师赛讲的评委人选,不适宜全部由下属的县(市、区)委党校的主管教学或其他领导担任。应该至少保证是同级别单位的教师评判,否则这种以下评上的赛事,难以做到下评上服。

一个合格的评委对于党课的评判既要有一般性的评价标准,也要具备针对不同专业领域内容的课程辨识优劣的能力。评委面对自己不熟知领域的课程,既不适宜以自己完全听懂与否来评判课程优劣,也不适宜以感性经验诸如课程表面的形式热闹与否来评判优劣。评委不仅要有丰富的教学经验,对不同专业领域的课程都要有所涉猎,而且要具备一定逻辑思维和分析能力,对于党课优劣有着客观理性的判断。既能在选题、结构上做到观照全局,又能在细节处进行鞭辟入里地分析。

4.3.2 改革赛讲评价制度

要真正做到“以赛促讲、以赛促学”,而非将重点落在分数上,那么对于结果就应该做到最大的公平公正。对于评委的点评,建议现场公开化,指出参赛教师课程的优劣,说明自己评分的依据。或者是对考核内容要点进行分工,以不同的权重比例综合结果。适当拉开复赛与决赛时间间隔。赛后对于评委评判是否公正客观,有必要听取参赛教师的反馈意见,切实做到赛事公平公正公开。

参考文献

- [1] 马克思恩格斯文集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [2] 习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017.
- [3] 习近平.在全国党校工作会议上的讲话[M].北京:人民出版社,2016.
- [4] 中国共产党党校(行政学院)工作条例[M].北京:人民出版社,2019.
- [5] 习近平.习近平著作选读(第二卷)[M].北京:人民出版社,2023.
- [6] 习近平.习近平著作选读(第一卷)[M].北京:人民出版社,2023.

Analysis and Reflection on the Evaluation of Ideological and Political Teaching in Higher Education Continuing Education Courses

Lu Gan

University of Science and Technology Beijing, Beijing, 100083, China

Abstract

In view of the teaching evaluation of ideological and political courses in higher education continuing education, this study analyzes the problems existing in the existing evaluation system and puts forward the corresponding improvement strategies. First of all, it is found that the current evaluation system pays too much attention to students' knowledge level and neglects the evaluation of students' ability and quality cultivation. To solve the above problems, this study puts forward improvement strategies: 1) Improve the course design, integrate teaching materials, strengthen the introduction of practical cases and the cultivation of students' critical thinking ability; 2) Establish a diversified evaluation method to evaluate students' achievements by combining classroom performance, homework and practical projects; 3) Clarify teacher evaluation indicators and strengthen the transparency of the evaluation process. The research results aim to provide useful enlightenment and reflection for the evaluation of ideological and political teaching in higher education continuing education, and help the education reform and the practice of quality education.

Keywords

higher education continuing education; ideological and political education; curriculum evaluation; teaching reform; quality training

高等学历继续教育课程思政教学评价问题剖析与省思

甘露

北京科技大学, 中国·北京 100083

摘要

针对高等学历继续教育中的思政课程教学评价问题,本研究通过剖析现有评价体系存在的问题,提出了相应的改进策略。首先,研究发现目前评价体系过于关注学生的知识水平,忽略对学生能力和素质培养的评价。针对以上问题,本研究提出了改进策略:①完善课程设计,整合教材,强化实际案例引入和学生思辨能力培养;②建立多元化评价方法,结合课堂表现、课后作业和实践项目等多方面评价学生成绩;③明确教师评价指标,加强评价过程透明度。研究结果旨在为高等学历继续教育中思政教学评价提供有益的启示和反思,助力教育改革和素质教育的践行。

关键词

高等学历继续教育; 思想政治教育; 课程评价; 教学改革; 素质培养

1 引言

面对社会的快速发展和课程改革的深度推进,高等学历继续教育的思政课程教学无疑面临严峻的挑战。思想政治教育作为高等教育中的一种独特形态,在成人教育中同样占据重要地位,由此,对该类课程的教学评价问题则显得尤为关键。然而,经过深入研究,我们发现当前的评价体系中,依然存在许多亟待解决的问题,其中最主要的问题包括过分关注学生的知识水平、忽略学生能力和素质的培养,以及过度依赖考试成绩等问题。这些问题的存在不仅削弱了思政课程

教学的功能和价值,也影响了教育改革和素质教育的深入推进。因此,为了更好地应对这些挑战,本研究着重剖析了现有评价体系存在的问题,并提出了相应的改进策略。以此作为研究切入点的目的,是希望通过深入研究,为思政教学评价提供有益的启示和反思,进一步推动高等学历继续教育的改革,以更好地实践素质教育。

2 高等学历继续教育思政教学现状和问题挖掘

2.1 高等学历继续教育的特性分析

高等学历继续教育在提升社会整体素质和满足个人终身学习需求方面发挥着重要作用,其独特的特性也是其在发展思政教学过程中需要特别关注的问题^[1]。高等学历继续教育的学员多为在职人员,他们既有丰富的社会经验和实践能

【作者简介】甘露(1981-),女,中国江西新余人,硕士,会计师,从事教育管理、财务管理研究。

力,又面临工作和学习的双重压力。这种状况决定了该类教育形式必须具备极高的灵活性和实用性,以便学员能够在繁忙的工作生活中有效地平衡和安排学习时间。教育机构面临的挑战在于如何设计出既能满足学员需求,又能实现高等教育目标的课程体系。

高校继续教育自身的特点,要求其思想政治工作的评估具有较强的适应性与多样性。正确认识这一特征,对构建科学、合理的课程设置与评估系统、提高思政工作的实效性、促进高校继续教育事业的健康发展,都有着十分重要的作用。

2.2 思政教学的目标和任务

高校继续教育的思想政治工作有着明确的目的与任务,其中心任务是对大学生进行思想政治素养、品德修养的培育。这既包含了对祖国、社会的责任感、使命感,也需要有较好的政治理论素养,正确的价值观,以及理想信念。高校思政教学就是要对大学生进行科学的世界观、人生观、价值观的培养,以培养具有较强的综合素质的高质量人才。

高职院校思政教学要根据自身的特点,对课程内容、方式进行适当的改革,才能使其取得最大的成效。这就要求在传授理论知识的同时,还要通过具体的实践活动与社会服务等方式,提高学生的实际操作能力和责任感,从而达到思政教育的整体目的。

2.3 思政教学评价中存在的主要问题

思政教学评价中存在的主要问题包括:过于关注学生知识水平,忽视能力和素质的培养;评价方法单一,依赖考试成绩,缺乏对实践环节的重视;教师评价标准不明确,评价过程缺乏透明度。

3 深入剖析思政教学评价问题

3.1 对学生知识水平评价的过度关注问题

对学生知识水平评价的过度关注问题是当前高等学历继续教育思政教学评价体系中面临的一个突出问题。这种评价方式主要体现在两个方面:其一,过于依赖客观题和标准化考试;其二,忽视对学生综合素质和能力的全面评估。

客观题和标准化考试由于具备评分标准明确、评判简单等优点,被广泛应用于思政课程的评价中^[2]。这种评价方式往往只能考查学生对理论知识的记忆和理解水平,难以全面反映学生在实践能力、思辨能力和价值观上的成长与变化。思政课程的最终目标在于培养学生的价值判断能力、批判性思维和实践精神,过度依赖知识性评价显然无法达到这一目标。

过分重视知识层次,也使学生趋向于“应试”,更多地把注意力集中在死记硬背的考试内容上,而忽略了个体的全面发展。这既背离了高等教育培养综合素质的目的,又可能造成学生缺乏适应社会需要的能力。

现行的评估制度有必要对现行的评估制度进行检讨与

修正,将更多地重视学生的整体素养与能力,以使其更加完整地体现出学生的成长与发展。这既是新一轮新课改的需要,又是新时代对高素质、全面发展的人才的需要。

3.2 评价方法过于单一的问题

现有的思政教学评价方法过于单一,主要体现在依赖考试成绩作为唯一评价依据,忽视了其他方面对学生全面素质的评价。通过考试成绩来评估学生的知识水平虽然直接且便于量化,但往往忽略了学生综合素质、批判思维能力及实践能力的发展。考试成绩并不能全面反映学生在课程中所获得的思政教育成果,尤其是在课程思政教学中,思辨能力、价值观念内化等无法完全通过分数体现。

单一的评价方法不仅限制了评价的全面性与科学性,也导致学生在学习过程中容易出现重知识、轻能力培养的倾向,忽视课程所能带来的全面教育影响^[3]。学生对考试成绩依赖过重,可能会更加注重应试技巧而忽略对知识的深度理解和实际应用,削弱了教育本身的育人效果。单一的评价标准难以准确评估学生在思政课程中的全部学习和发展状况,无法有效指导学生全面成长。

高校思政教育要引入多元评价观念,融合过程性评估、表现性评估、成长性评估等多种评价方式。其具体做法是:加大平时课堂讨论的比例,对课后作业的打分比例,对学生的实践活动的成绩给予重视,还可以引进自我评估和互评,让学生真正地了解到课程的整个过程以及他们的多方面的能力。以扎实的知识功底为基础,对学生的思维、能力、素质进行全方位的考察,从而建立一套更加科学、公平的评估制度,以培养全面素质的人才。这既有利于学生的全面发展,又有利于思想政治理论课的教学目的。

3.3 教师评价标准不明确和评价过程缺乏透明度的问题

教师评价标准不明确且评价过程缺乏透明度导致教师教学质量难以衡量,评价结果公正性受到质疑,进而影响教师的教学积极性,无法有效激发学生在思政课程中的自主学习和参与热情。

4 思政教学评价的改革策略与建议

4.1 完善课程设计,整合教材,强化实际案例引入和学生思辨能力的培养

要提升高等学历继续教育中思政课程教学评价的科学性与有效性,完善课程设计是关键一步。优化课程设计需在课程内容、教材整合及教学方法等方面进行全方位的改进。课程内容应紧跟社会发展的步伐,反映当前经济、政治、文化等诸多领域的最新动态。以具体而时效性强的社会现象为讲授素材,促使学生在思政课堂上获得实用且深刻地认识。

教材的整合也要跟上时代的步伐,把传统教科书里的理论知识同当今社会的现实问题联系起来,保证所学的内容具有一定的理论性和实用性。在教学内容上,要充分运用各

种类型的资源,如时事新闻报道、经典文献、社会调查数据等,使学生能够在学习的过程中,对理论联系实际的知识有一个完整的认识。

在实践教学中,通过对实例进行分析,可以有效地提高学生的思维能力。透过大量真实的个案,让同学对社会现象所隐含的深层问题有更直接的认识与分析。在选取个案时,要注意多元、复杂,涉及多个学科、多视角,以培养学生综合思维、多维分析的能力。借由个案剖析,既能使同学了解理论之实务运用,又能培养逻辑与敏锐度。

为了增强学生的参与意识,增强学生的学习积极性,必须与互动教学相结合。开放性提问、讨论、辩论是培养学生分析问题、解决问题的有效途径。在这样的教学模式下,学生不仅仅是接受知识,而且还成为思考和建构的人。

优化课程设计,整合教材,以真实案例、互动式教学等方式加强学生的思考能力,是提升高校思政课教学质量的重要途径。通过上述改革,可以使高校思政教学具有更强的生命力,有利于提高大学生的整体素质,促进高校思想政治教育的整体发展。

4.2 建立多元化评价方法,结合课堂表现课后作业和实践项目等多方面评价学生成绩

目前,高校思想政治理论课的思政课教学评估存在的问题,应采取多种方式进行评估。课堂表现应该是一项重要的评估指标,它可以通过对学生在课堂上的参与程度、互动情况、提出问题和解决问题的能力等方面的考察,来对他们的实际掌握和运用知识的状况进行有效的评定。课后作业也是一种重要的评估手段,它既能检验学生对知识的掌握情况,又能透过开放式提问与探究式作业,促进学生进行创造性思维与批判性思维。在思想政治理论课教学中,工程实践有着特殊的作用。通过参加社会实践和社区服务,使同学们能够把自己的理论联系到现实生活中去,从而提高自己的思想认识和运用思想政治教育的能力。教师在教学过程中所取得的成绩、参与程度、教学效果、教学效果等,都要纳入教学评估系统。多层次的评估方法,能够从整体上体现出学生在思想政治教育过程中的综合素养,有利于培养出既有实践应用能力又有社会责任感的高素质人才。

4.3 明确教师评价指标,加强评价过程的透明度

明确教师评价指标和加强评价过程的透明度,是提升高等学历继续教育中思政教学评价有效性的重要举措。为了

实现这一目标,需建立科学合理的教师绩效评价体系。此体系应综合教师的教学态度、教学方法、教学效果等多方面因素,不仅关注课内教学质量,还应考虑教师在课外辅导、教学科研等环节的投入和贡献。评价标准应清晰具体,明确不同指标的权重及其评分标准,确保评价过程的客观公正性。

加强评价过程的透明度是评价改革的重要一环。应建立规范的评价程序,确保每一环节的操作透明,并允许教师和学生参与评价过程,提供反馈和建议。评价结果应公开,定期向教师反馈,并提供改进建议,形成评价—反馈—改进的闭环机制,从而推动教师教学水平的持续提升。通过这些措施,可以确保教师评价体系的科学性、公正性和透明度,进而促进思政教学质量的全面提升。

5 结语

本研究针对高等学历继续教育课程中思政教学评价问题进行了深入探讨与反思。通过对现有评价体系的剖析,发现了诸多问题:评价体系过于关注学生的知识水平,忽略学生能力与素质的培养;评价方法单一,过分依赖考试成绩;教师评价标准模糊,评价过程缺乏透明度。为推动高等学历继续教育中思政课程教学评价的优化与完善,本研究提出了一系列改进策略。在教学内容上,加强教学内容和教学内容的有机结合,通过实例教学,加强对学生思维能力的培养;运用多元的评估方式,将课堂表现、课后作业及实际作业纳入考量;在评估工作中,应厘清评估指标,确保评估公开透明。以期为高职高专院校思政教学评估工作的合理性与实效性提供借鉴。但是,在具体实施中,仍有一些局限和缺陷。例如,在建立多元评估体系时,各个评估指标的权重如何确定,还需要进行深入的研究。另外,如何保证教师评鉴的公正和客观,也是一个不容忽视的课题。因此,后续研究可基于此项研究,对评估系统进行优化探究,持续聚焦于素质教育的思想和实践,从而为我国高校思政课教学评估的改革和发展提供更加强有力的支持。

参考文献

- [1] 陈燕,胡志毅.高等学历继续教育课程设置实践研究[J].中国成人教育,2022(14):38-41.
- [2] 梁炜,梁忠民.高等学历继续教育课程思政实施路径[J].中国冶金教育,2023(3):106-108.
- [3] 戢泽润,高爱雄,何红.高等学历继续教育课程思政教学模式探讨[J].教师,2022(35):9-11.

Research on the Integration of the Spirit of the Northeast Anti Japanese United Front into the Training Path of Young Marxists in Universities in the New Era

Yuchen Liu Wei Jia Jianrui Li Zhuoran Li Xichen Wang*

Changchun University of Chinese Medicine, Changchun, Jilin, 130117, China

Abstract

The spirit of the Northeast Anti Japanese Federation, as one of the spiritual pedigrees of the CPC, is the foundation for the CPC people in the new era not to forget their original intention and mission, and is the spiritual “backbone” of the Chinese people’s ambition and backbone. Integrating it into the cultivation of young Marxists in universities can help establish firm ideals and beliefs, cultivate noble willpower, and foster a sense of the overall situation. The paper integrates the spirit of the Northeast Anti Japanese United Front into the cultivation of young Marxists in universities through a five in one approach, including theoretical navigation, practical refinement, cultural nourishment, mentor guidance, and self-improvement, in order to better cultivate qualified builders and reliable successors of socialism with Chinese characteristics.

Keywords

northeast resistance spirit; Young Marxists; culture path

新时代东北抗联精神融入高校青年马克思主义者培养路径研究

刘宇辰 贾巍 李建睿 李卓然 王喜臣*

长春中医药大学, 中国·吉林 长春 130117

摘要

东北抗联精神作为中国共产党人精神谱系之一,是新时代中国共产党人不忘初心与使命的根基,是中国人民的志气与骨气的精神“脊梁”。将其融入高校青年马克思主义者培养中,有助于树立坚定的理想信念,有助于培养高尚的意志品质,有助于树立大局意识。论文通过理论导航路径、实践淬炼路径、文化滋养路径、导师引领路径、自我提升路径,五位一体的方式将东北抗联精神融入高校青年马克思主义者培养中,更好地培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

关键词

东北抗联精神; 青年马克思主义者; 培养路径

1 引言

东北抗联精神是抗日战争时期东北抗日联军用鲜血和生命铸就的彪炳史册的中国革命精神之一,具有鲜明的东北地域特色。在高校青年马克思主义者培养过程中,融入东北抗联精神既是教育的重要内容又是时代的责任和使命。东北

抗联精神在战争年代是抗击侵略者的强大精神武器,现在是新时代中国特色社会主义建设时期的伟大思想动力,同样是中华民族伟大复兴之路上取之不尽的精神财富^[1]。在青年马克思主义者培养中融入东北抗联精神,可以更好地提升当代大学生的品质意志,落实好立德树人的根本任务,为国家培养出中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

2 新时代东北抗联精神的内涵

2.1 矢志不渝、坚定的理想信念

自1921年建党以来,中国共产党人始终坚定信仰,坚守对党忠诚的信念。东北抗联的共产党员舍生忘死,不断践行着心中的信念,坚持忠诚于党。东北抗联将士在十四年漫长的抗战中,虽然还没有看到胜利的曙光,但心中依然保持坚定的信念。对共产主义的坚定信念,是广大党员干部在重

【基金项目】吉林省社科项目:新时代东北抗联精神融入高校青年马克思主义者培养研究(项目编号:2023M13)。

【作者简介】刘宇辰(1994-),满族,男,硕士,助教,从事思想政治教育研究。

【通讯作者】王喜臣(1972-),男,中国吉林通化人,本科,教授,从事思想政治教育研究。

重困难中坚定不移传播马克思主义,为实现共产主义奋斗终身的坚定力量。在面对无尽的痛苦,面对牺牲时,仍然相信共产主义一定能实现,坚信抗日战争一定会取得胜利,用热血和生命践行了为共产主义奋斗终身的坚定誓言^[2]。

2.2 救亡图存、高尚的爱国情操

东北抗联精神自抗日战争产生,这是同敌人进行正义反侵略的战争,具有强烈的爱国主义情怀。无数东北抗联战士,在这白山黑水间,浴血奋战不断挑战着生存极限。面对残酷的战争,抗联战士始终将国家和人民的利益放在首位,他们所展现出来的伟大爱国情操,不断激励大学生们要肩负起振兴中华的责任。

2.3 视死如归、伟大的牺牲精神

在东北抗联十四年的抗战中涌现出如杨靖宇、赵一曼等众多英雄儿女,他们都体现着革命先辈们舍生忘死的伟大牺牲精神。面对国家存亡之际,他们不惜付出个人的牺牲,以血肉之躯捍卫民族之尊严,用自己的生命谱写英雄赞歌。为什么战旗美如画,英雄的鲜血染红了她。革命先烈们前赴后继的鏖战,展现了他们视死如归的英雄气概,是实现革命胜利的精神武器^[3]。

2.4 坚韧不拔的艰苦奋斗精神

东北抗联的十四年抗日战争是中国共产党历史上最艰苦的斗争之一,意识在敌人残酷的暴行下,在天寒地冻极度恶劣的环境下,抗联战士以百折不挠如钢铁般的意志,与敌人进行英勇的抗争。他们在艰苦的环境中战斗,吃苦耐劳,忍受饥饿和寒冷,舍小家为大家,在极为困难的条件下艰苦奋斗,展现了不畏艰辛、勇往直前的精神风貌^[4]。

3 东北抗联精神在高校青年马克思主义者培养中的价值

3.1 有利于坚定青年马克思主义者的理想信念

在当今复杂多变的社会环境中,青年们面临着各种思潮和价值观的冲击,很容易迷失自我,而大学阶段正是价值观、世界观养成的关键时期。东北抗联战士为了党和人民的事业抛头颅洒热血,正是坚定的理想信念,支撑他们挺过敌人的暴行,支撑他们扛过了腊月严冬,支撑他们打赢了长达十四年的抗日战争。习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话中指出:“人无精神则不立,国无精神则不强。唯有精神上站得住、站得稳,一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头。同困难作斗争,是物质的角力,也是精神的对垒。”东北抗联精神正是青年马克思主义者立志成才的思想动力与精神财富。在成长的道路上,会遇到各种各样的挑战和困难,而拥有坚定的信仰可以让青年们更加勇敢地面对,不屈不挠地追求自己的目标。坚定的理想信念将成为青年马克思主义者前进的动力,使他们在实现中华民族伟大复兴的征程中发挥重要作用。

3.2 有利于培养青年马克思主义者的意志品质

当代大学生出生在这飞速发展的时代,消费、娱乐等

多股不正之风逐渐让青年学生养成很多不良习惯。没有经历过老一辈革命家所经历过艰难困苦,使他们缺少艰苦奋斗的精神和敢于斗争的本领与底气。习近平总书记曾指出:“全党同志要把老一辈革命家和共产党人留下的光荣传统和优良作风传承好发扬好。”我们的青年马克思主义者,要学习东北抗联战士,在十四年抗日战争中,纵使敌人残暴且强大、纵然深陷绝境也不会退缩,毅然选择迎难而上。在面对强大敌人时,不畏强敌、敢于亮剑、坚贞不屈、视死如归,这种艰苦奋斗的品质,这种敢于斗争的精神也正是当代大学生所缺少的意志品质。

3.3 有利于树立青年马克思主义者的大局意识

身为青年马克思主义者,要善于从全局高度、用长远眼光观察形势,分析问题,能够全面、系统、发展地看待问题。在十四年的抗日斗争中,东北抗联战士同人民一起同仇敌忾,团结一心,众志成城,共同抵抗外敌入侵。在敌人的侵略下,中朝苏人民团结一致,生死相依,共同谱写了团结抗日的赞歌。东北抗联在整个中国抗日战场作出重大贡献,对世界人民夺取反法西斯战争胜利产生重要影响。在青年马克思主义者培养上,要不断引导他们形成大局观、整体观的思维,形成大局意识,从全局的高度系统全面地看待问题,青年学生只有胸怀天下、志存高远,脚踏实地,牢记使命,才能够实现自身的理想抱负,拥抱充实幸福的美好人生^[5]。

4 东北抗联精神融入高校青年马克思主义者培养路径

通过选取吉林省内某高校300名不同年级大学生,围绕对东北抗联精神的了解、对东北抗联精神的认识、东北抗联精神的价值,以及希望获取相关知识的途径进行调研。

经过调研发现,当前大学生对于东北抗联精神的了解途径较为单一,局限于思想政治理论课的某个章节,对于理论知识的了解和领悟还很少,日常学习生活中对于东北抗联精神的涉猎不够丰富。东北抗联精神作为第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神,在高校青年马克思主义者培养中还需要更加深入的学习和发扬。通过调研,选取理论导航路径、实践淬炼路径、文化滋养路径、导师引领路径、自我提升路径,以五位一体的方式将东北抗联精神融入高校青年马克思主义者培养中,以更好地推动思政教育的创新发展,更好的培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

4.1 理论导航路径

通过理论学习的方式,将东北抗联精神融入高校青年马克思主义者培养中,主要包括两种方式:一是以专题的方式专门开设抗联文化和抗联精神的课程。此类专题课程不仅仅面对培养的学生群体,同时面对教师及导师群体,将线下课堂与云课堂相结合,提升教师将东北抗联精神融入课堂的能力。当教师充分了解东北抗联精神的深刻内涵,才能更好将东北抗联精神融入各个方面,充分发挥课程思政的作用,才能在学习和生活中给青年大学生带来积极影响。二是在现

有的思想政治理论课中分别融进抗联精神,如在思想道德修养与法律基础课中融入抗联精神,把它与中国精神相联系;在纲要课中融进东北抗联的历史;在概论课中探讨东北抗联与马克思主义中国化的关系;在原理课分析东北抗联战士的马克思主义信仰。与此同时,各科教师应该互学互鉴,共同研讨,交流学习心得,共同加强理论学习,推进东北抗联精神融入高校青年马克思主义者培养^[6]。

4.2 实践淬炼路径

以实践方式,将东北抗联精神融入高校青年马克思主义者培养中,主要包括两部分:一是以“情系密营”为主题设计研究走抗联路的实践研修线路,在现有线路的基础上研究新的线路;作为实践育人的重要组成部分,红色社会实践活动可以使更加切实地感受到东北抗联精神所蕴含的丰富内容,在切身实践中深入了解抗联将士们的优秀品质^[7]。依托红色实践基地开展实践淬炼的同时,可以使走出去和引进来结合,与红色教育基地合作定期开展实践活动,成立大学生红色志愿者团队,参加培训、宣讲、解说等活动等深刻地领悟东北抗联精神。二是以“白山黑水”为主题,进行VR虚拟创意文本及软件的开发研究,借助VR实验室进行虚拟实践。实践更要使其有身临其境的感受,在现有“白山黑水”主题内容的基础上,深入挖掘红色资源,依托各个东北抗联故事,开发新的VR主题,通过VR技术让学生身临其境地感受不同场景下东北抗日联军为革命艰苦奋斗的意志,从而增强学生爱国情怀、培养艰苦奋斗的品质。

4.3 文化滋养路径

主要通过文化氛围来把抗联精神融入高校青年马克思主义者培养之中,充分发挥党团阵地作用,采用打造抗联文化墙,刻画英雄壁画,塑造人物雕像等多种方式,把抗联精神融入学校日常文化建设之中。同时文化滋养,不仅要外化于行更要内化于心,依托特殊日期、节日,充分开展主题教育活动,开展主题演讲、英雄故事宣讲等方式学习东北抗联精神。设立东北抗联图书展举办读书分享会,成立宣讲团定期进行红色宣讲,从多个维度,不同角度沁润高校青年马克思主义者,从而实现东北抗联精神的文化滋养。

4.4 导师引领路径

通过导师引领的方式来把抗联精神融入高校青年马克思主义者培养之中。在青年马克思主义者培养过程中,青年马克思主义者培养学院的每名青马学员都配有青马导师,作为领路人引领青年马克思主义者不断学习进步。这就要求青马导师要深刻领悟东北抗联精神,才能在日常学习和生活给学生带来积极影响,在学生感到困惑时,“一语点醒梦中人”。所以也要定期对导师群体进行培训,领悟新时代赋予东北抗联精神新的能量,助力青年马克思主义者补充精神之“钙”。

4.5 自我提升路径

主要通过自我提升的方式在日常的学习、生活中把抗联精神融入高校青年马克思主义者培养之中,如采取阅读抗联书籍、观看影视作品、理论课题研究等方式。在调研中发现,当前大学生更愿意以大家喜闻乐见的新媒体形式自主学习东北抗联精神。红色电影和红色书籍可以转变成多集短视频及故事连载,同时还可以依托抗联故事创造漫画,通过新媒体的方式可以迅速吸引学生了解和学习东北抗联精神,激发学生主动学习热情。在学生社区利用课余时间组织观影活动,使学生在课余时间有机会领略到抗联精神的伟大。同时结合理论课题研究和原著阅读,使得高校青年马克思主义者培养更加有效。

5 结语

习近平总书记曾指出:“在革命、建设、改革各个历史时期,有无数共产党员为了党和人民事业英勇牺牲了,支撑他们的就是‘革命理想高于天’的精神力量。”^[8]青年是国家的希望,民族的未来。东北抗联精神是一座历久弥新的精神宝库,蕴含着取之不尽、用之不竭的精神财富^[9]。充分发挥东北抗联精神对于青年马克思主义者的激励作用和立德树人功能,通过实施“青马工程”,落实好“为党育人、为国育才”的根本任务,培养出德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人,培养成担当民族复兴大任的时代新人,确保党和国家事业发展薪火相传、后继有人。

参考文献

- [1] 陈鹏.在中国式现代化进程中弘扬东北抗联精神[J].学理论,2024(3):12-14.
- [2] 何伟志.东北抗联精神的基本内涵和新时代意蕴[J].奋斗,2022(15):53-59.
- [3] 陈阳,邱丹丹.东北抗联精神融入大学生文化自信培育路径研究[J].国际公关,2022(22):139-141.
- [4] 冷春阳.东北抗联精神内涵及当代价值研究[C]//百色学院马克思主义学院,河南省德风文化艺术中心,2023年高等教育科研论坛南宁分论坛论文集,辽宁科技学院马克思主义学院,2023:2.
- [5] 张兴海,刘明宇.东北抗联精神融入高校思想政治教育探赜[J].源流,2024(2):46-49.
- [6] 纪颖,杨以勒.东北抗联精神融入高校思想政治教育的重要性及路径研究[J].世纪桥,2024(1):118-120.
- [7] 陈阳,邱丹丹.东北抗联精神融入大学生文化自信培育路径研究[J].国际公关,2022(22):139-141.
- [8] 十八大以来重要文献选编:上[M].北京:中央文献出版社,2014:338-339.
- [9] 聂菲,孙朝霞.东北抗联精神深度融入高校思想政治教育的路径探究[J].西部学刊,2023(2):137-140.

Research on the Compatibility between the Professional Construction of Applied Undergraduate Colleges and Local Economic Development—Taking Hunan A University as an Example

Wang Liu

Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan, 412007, China

Abstract

In the past 10 years, the contribution rate of production to GDP in A city, Hunan has been increasing, while the scale and contribution rate of the secondary industry have gradually rebounded. The scale of the tertiary industry has increased, but the contribution rate has decreased. This paper analyzes the current situation of the fit between the professional settings of A university in Hunan province and the three dimensions of the number of professional settings, training objectives, and training content, as well as the three industries, industries, port industries, and six emerging advantageous industries in A city. It is found that the professional settings of A university have an unbalanced coverage of the three industries and industries, and there is an imbalance between the coverage and the contribution of the three industries and industries to GDP. There are also similar problems in the construction of scientific research platforms. The adaptation of professional settings to regional industrial development has a natural lag, and incomplete compatibility is a protection for professional development and talent cultivation. The imbalance between professional settings and regional economic development should be compensated for through the construction of scientific research platforms and the construction of applied course content.

Keywords

fields of study; scientific research platform; local economic development; agree with; hysteresis

应用型本科院校专业建设与地方经济发展的契合度研究——以湖南 A 高校为例

刘望

湖南工业大学, 中国 · 湖南 株洲 412007

摘要

湖南A市近10年来一产对GDP贡献率在上升, 二产规模与贡献率逐渐回暖, 三产规模上升, 但贡献率下降。从湖南A高校专业设置数量、培养目标和培养内容的三个维度分析了专业设置与A市三产、行业、临港产业和六大工业新兴优势产业的契合度现状, 发现A高校专业设置对三产与行业的覆盖不平衡, 覆盖程度与三产和行业对GDP贡献存在失衡, 科研平台构建也存在类似问题。专业设置与地区产业发展的适应具有自然的滞后性, 不完全契合是对专业发展与人才培养的保护, 应通过科研平台建设和构建应用型课程内容去弥补专业设置与地区经济发展之间的失衡。

关键词

专业; 科研平台; 地方经济发展; 契合; 滞后性

1 引言

21 世纪初, 潘懋元等人参照国际教育标准分类法, 提

【基金项目】2021年湖南省教育科学规划课题“应用型本科院校特色专业群建设机制创新与实践探索研究”(项目编号: XJK21BGD003)。

【作者简介】刘望(1966-), 男, 中国湖南醴陵人, 博士, 教授, 从事高等教育管理研究。

出地方本科高校应定位为应用型本科, 应当面向行业设置专业, 主要为地方培养各行各业的应用性高级专门人才^[1]。2014年6月, 国务院发布了《关于加快发展现代职业教育的决定》, 标志着地方本科高校转型发展正式成为国家战略决策^[2]。2019年, 中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》, 将持续推进地方本科院校向应用型高校转型作为未来15年我国高等教育发展的战略任务^[3]。学校层面, 很多地方本科高校通过调整学科专业、改革课程教学、加强校企合作、开展应用型科研和社会服务等途径积极向应用型

转变^[4]。根据 Cambridge Dictionary 的解释,“应用”的本意是“为了实际目的或在实际情况下使用某物”,高校应用型人才主要是将知识应用于实践,解决新情景中的问题^[5]。学科专业建设是应用型高校建设的关键环节和重点领域,但高校学科专业建设“应用性”不突出,“区域性”不鲜明^[6]。对此,有学者指出,一方面,高校根据地方产业调整专业布局的力度不够;另一方面,高校以科研创新对地方经济结构优化调整和产业转型升级的引领性不强^[7]。换言之,应用型高校专业建设与地方经济的契合不仅仅是前者对地方经济的单方面适应,还应该引领其发展,达到一种新的契合。本研究以湖南 A 高校为例,首先呈现与分析 A 市产业特点,接着是湖南 A 高校专业设置情况,从中探究其与地方经济发展的契合程度,提出相关建议。

2 湖南 A 地产业结构和经济发展现状与趋势

2.1 近 10 年 A 市三产规模及其对 GDP 贡献

A 市位于湖南西部偏南,是中国南方唯一有六条铁路交会的城市,立体交通网络格局基本形成。表 1 是 2012—2022 年期间 A 市三产结构占比及其对 GDP 贡献一览表。

上述数据情况表明,大致可以说,A 市产业结构模式从 2012 年的“二三一”向“三二一”转变,而第二产业与第一产业对 GDP 贡献率呈现上升趋势,第三产业则在小幅下降。是否满足 A 市这些产业领域和人才培养的需求,正是检验湖南 A 高校专业设置的“试金石”。

2.2 A 市行业规模及其对 GDP 的贡献

2021 年,A 市有“四上”单位总数 2101 家,工业为 783 家(占表 2 第 1 列中该企业总数的 44.7%,占“四上”单位总数的 37.3%,下同),建筑业 188 家(32%,9%),批发零售业 432 家(26.3%,20.1%),住宿餐饮业 120 家(36.3%,6%),房地产业 326 家(65.6%,15.5%),规模服务业 252 家(5%,12.0%)。“四上企业”是指规模以上工业企业、资质等级建筑业企业、限额以上批零住餐企业、

规模以上服务业企业等这四类规模以上企业的统称。上述数字反映了 A 市经济发展程度较低。

表 2 是 2021 年 A 市各行业规模及其对 GDP 的贡献一览表。农林渔牧业从业人数最多,行业增加值对 GDP 的贡献位列第三,企业对 GDP 平均贡献位列倒数第二;其他服务业从业人数第二,行业增加值对 GDP 贡献位列第一,企业对 GDP 平均贡献位列第二;工业从业人数第三,行业增加值对 GDP 贡献位列第二,企业对 GDP 平均贡献位列第五;住宿餐饮业从业人数最少,行业增加值对 GDP 贡献最低,但企业对 GDP 平均贡献位列第三。上述数据表明,批发零售业和住宿餐饮等第三产业对 GDP 贡献较强;“四上”工业企业规模较大,第一产业从业人口多,但是两类企业对 GDP 贡献率不高,反映了 A 市技术密集型企业少,农林牧渔业效率不高。这要求地方高校以科研创新对地方经济结构优化调整和产业转型升级进行引领。

2.3 A 市产业发展新态势

2022 年 5 月,湖南省政府办公厅印发《关于深度融入“一带一路”支持 A 市国际陆港建设实施方案》明确,到 2026 年,A 市国际陆港将建成中西部地区一流国际陆港,迈入全国东盟班列第一方阵,着力推动临港产业跃上千亿台阶,重点发展枢纽偏好型产业,突出发展加工制造业,为现代物流业和商贸服务业提供货源支撑。2022 年 A 市政府工作报告强调电子信息、绿色食品加工、中药材加工、新材料(化工)、装配式建筑、轨道基建及配套 6 类新兴优势产业快速发展,聚焦 A 市国际陆港建设,聚焦生态产品价值实现,聚焦先进制造业和现代服务业发展,积极推动农业全产业链发展,加快智慧城市建设,聚焦提升城市功能品位等。

不难看出,“十四五”期间 A 市要继续依托“全国性综合交通枢纽城市”“地球同纬度生态最良好的区域”“世界长寿之乡”等城市名片,瞄准现代服务业和新兴优势工业产业链,坚持推动先进制造业的发展。当前湖南 A 高校是否能满足 A 市产业新发展态势呢?

表 1 近 10 年 A 市三产规模及其对 GDP 贡献一览表

年度	第一产业 (%)		第二产业 (%)		第三产业 (%)		GDP 总值 (亿元)
	占比	对 GDP 贡献率	占比	对 GDP 贡献率	占比	对 GDP 贡献率	
2012	14.5	5.0	44.9	50.9	40.6	44.1	1001.07
2013	14.2	3.2	43.8	45.5	41.8	51.3	1110.56
2014	14.5	9.9	43.7	60.0	41.8	30.1	1181.01
2015	14.5	4.9	41.8	36.6	43.7	58.5	1273.25
2016	14.4	6.1	39.1	32.5	46.5	61.4	1396.15
2017	13.9	7.2	35.8	29.5	50.3	63.4	1503.97
2018	13.9	5.6	27.7	38.7	58.4	55.7	1513.27
2019	13.9	6.5	27.7	28.9	58.4	63.6	1616.64
2020	15.6	12.2	28.6	41.3	55.8	46.5	1671.87
2021	14.6	17.5	30.3	33.4	55.1	49.1	1817.80
2022	15.0	14.9	30.2	40.1	54.8	45.0	1877.64

注:根据 A 市市统计局网站的历年国民经济与社会发展统计公报整理。

表 2 2021 年 A 市各行业规模和对 GDP 的贡献

序号	行业分类	I 城镇分行业合计 单位数(个)	II 年末分行业从业人 员数(万)	III 行业增加值 (万元)	IV 行业对 GDP 贡献率	V 企业对 GDP 平均 贡献率
1	农林牧渔业	561	67.23	2724858	14.99%	0.021%
2	工业	1752	37.92	4496371	24.74%	0.039%
3	建筑业	587	13.25	1013870	5.58%	0.058%
4	批发和零售业	1640	13.15	1259261	6.93%	0.130%
5	交通运输仓储邮政业	375	1.89	1106442	6.09%	0.034%
6	住宿餐饮业	331	29.09	344410	1.89%	0.096%
7	金融业	59	1.89	943510	5.19%	0.006%
8	房地产业	497	5.03	1418038	7.80%	0.035%
9	其他服务业	5000	61.89	4871284	26.80%	0.103%
	总计	10802	231.34	18178045	100%	0.52%

注: I II III 来自《A 市统计年鉴·2022》, IV = III /18178045, V=I/ III, I 中的企业包括非私营和私营。

3 湖南 A 高校学科专业设置及其与经济 发展的契合度分析

3.1 湖南 A 高校专业设置与经济发 展的契合分析

3.1.1 湖南 A 高校专业设置概 览

表 3 是按门类、学科呈现的湖南 A 高校专业设置, 专业设置与行业、A 市国际陆港临港产业和 A 市六大工业新兴优势产业的对应一览表。行业是国家统计局根据 GB/T 4754—2011《国民经济行业分类》对三次产业划分规定, 在《A 市统计年鉴·2022》划分为 9 大统计口径(表 2)。

如表 3 所示, 湖南 A 高校 2022 年招生的专业共 47 个,

分布在 10 个学科门类 and 33 个专业大类中, 包括工学(含 10 个专业大类, 17 个专业, 下同)、艺术学(3, 7)、理学(4, 5)、文学(3, 4)、管理学(4, 4)、教育学(2, 3)、法学(3, 3)、经济学(2, 2)、历史学(1, 1)和农学(1, 1), 其中师范类专业 13 个。根据教育部发布的《普通高等学校专业目录》^[8], 本科专业共分为 12 个门类, 93 个专业大类, 792 个专业, 由此可知, A 高校专业总数占教育部发布的专业总数的 5.9%, 占学科门类的 83.3%, 占专业大类的 35.5%, 对学科门类具有较好的覆盖性, 对专业大类的覆盖性也较好。

表 3 湖南 A 高校专业设置与产业的对应一览表

门类	专业大类	湖南 A 高校专业	对应行业	对应临港产业	对应六大工业新兴优势产业
艺术学	1. 音乐与舞蹈学类	1. 音乐学(师范)	其他服务业(教育)	/	/
		2. 舞蹈学	其他服务业(文化、体育和娱乐业)	/	/
	2. 美术学类	3. 美术学(师范)	其他服务业(教育)	/	/
	3. 设计学类	4. 视觉传达设计	其他服务业(文化、体育和娱乐业)	/	/
		5. 环境设计		/	/
		6. 产品设计		/	/
		7. 数字媒体艺术		/	/
农学	4. 林学类	8. 园林	农林渔牧	加工制造业	绿色食品加工
工学	5. 建筑类	9. 风景园林	房地产业、建筑业	现代物流业	装配式建筑
	6. 机械类	10. 机械设计制造及其自动化;	工业	加工制造业	先进桥隧道装备制造
	7. 电器类	11. 电气工程及其自动化;			
	8. 自动化类	12. 机器人工程			
	9. 电子信息类	13. 通信工程		商贸服务业、现代物流业	
14. 光电信息科学与工程					
15. 电子信息科学与技术					

门类	专业大类	湖南 A 高校专业	对应行业	对应临港产业	对应六大工业新兴优势产业	
工学	10. 计算机类	16. 计算机科学与技术	其他服务业（信息传输、软件和信息技术服务）	商贸服务业、现代物流业	电子信息	
		17. 软件工程				
		18. 数据科学与大数据技术				
		19. 网络工程				
		20. 人工智能				
	11. 化工与制药类	21. 制药工程	工业	加工制造业	中药材加工	
	12. 材料类	22. 材料化学			新材料（化工）	
13. 食品科学与工程	23. 食品质量与安全	工业、住宿与餐饮业	加工制造业	绿色食品加工		
14. 生物工程类	24. 生物工程	工业		中药材加工		
	25. 生物制药					
理学	15. 数学类	26. 信息与计算科学	其他服务业（科学研究和技术服务业 / 信息传输、软件和信息技术服务）	商贸服务业、现代物流业	电子信息	
		27. 数学与应用数学（师范）	其他服务业（教育）		/	
	16. 物理学类	28. 物理学（师范）	其他服务业（教育）	/	/	
	17. 化学类	29. 化学（师范）		/	/	
	18. 生物科学类	30. 生物科学（师范）		/	/	
文学	19. 中国语言文学类	31. 网络与新媒体	其他服务业（文化、体育和娱乐业）	商贸服务业	/	
	20. 新闻传播类	32. 汉语言文学（师范）	其他服务业（教育）		/	
	21. 外国语言文学类	33. 英语（师范）			/	
		34. 商务英语	金融业		/	
教育学	22. 教育学类	35. 小学教育（师范）	其他服务业（教育）	/	/	
		36. 学前教育（师范）		/	/	
23. 体育学类	37. 体育教育（师范）	/		/		
历史学	24. 历史学类	38. 历史学（师范）		/	/	
法学	25. 马克思主义理论类	39. 思想政治教育（师范）		/	/	
	26. 法学类	40. 法学	其他服务业（公共管理、社会保障与 社会组织 / 卫生和社会工作）	/	/	
	27. 社会学类	41. 社会工作		/	/	
管理学	28. 公共管理类	42. 公共事业管理	其他服务业（文化、体育与娱乐）	/	/	
	29. 物流管理与工程类	43. 物流管理		交通运输、仓储、邮政业	现代物流业	/
	30. 旅游管理类	44. 旅游管理		商贸服务业	/	
	31. 工商管理类	45. 财务管理		金融业	商贸服务业、 现代物流业	/
经济学	32. 经济与贸易类	46. 国际经济与贸易	/			
	33. 金融学类	47. 投资学	/			

注：根据湖南 A 高校 2022 年人才培养方案和官方网站信息整理。

3.1.2 专业对行业契合度高低的分析

A 高校专业对行业契合从数量上可分为四个层次。第一个层次是高程度契合专业，包括对应其他服务业（教育）的 13 个师范专业和对应工业的 11 个专业。第二个层次是中高程度契合专业（5~8 个专业），均为对应其他服务业专业，包括对应文化、体育与娱乐业的 7 个专业，含舞蹈学和设计学类的 4 个专业、旅游管理专业和网络与新媒体专业；对应

信息传输、软件和信息技术服务的 7 个专业，含计算机类的 5 个专业和数学类的 2 个专业。第三个层次是中低程度契合（3~4 个专业），包括对应金融业的 3 个专业，含财务管理、国际经济与贸易、投资学专业；对应其他服务业（公共管理、社会保障与
社会组织 / 卫生和社会工作）的 3 个专业，含法学类、社会学类、公共管理类专业。第一个层次是低程度契合专业（1~2 个专业），包括园林专业（农林渔牧行业）、

风景园林专业（建筑业和房地产业）、物流管理专业（交通运输、仓储、邮政业）和食品质量与安全（住宿餐饮业）。简言之，A 高校共 31 个专业对应其他服务业，占专业总数的 65%，11 个专业对应制造业，占专业总数的 23%。由此可知，从数量上而言，对第一产业和第三产业（非其他服务业）的契合程度较低，对 A 市“四上”企业中的批发零售业，住宿餐饮业，房地产业和规模服务业的契合度较低。

3.1.3 对临港产业的契合度深浅分析

到 2026 年，A 市国际陆港建设将带动 A 市形成超千亿的临港产业集群，培育形成以现代物流业为主体，以商贸服务业和加工制造业为两翼的“一体两翼”产业体系。A 高校专业设置与该产业体系的契合度从人才培养目标上可区分为四个层次。第一个层次是深度契合，包括物流管理专业、财务管理、国际经济与贸易、财务管理、投资学和商务英语专业。第二个层次是中度契合的生物工程类专业、计算机类专业、电子信息类、机械类专业、网络与新媒体专业以及法学专业和风景园林专业等。第三个层次是浅度契合专业，如文化、体育和娱乐类服务的专业、数学类专业和园林专业等。第四个层次是边缘服务类专业，例如服务教育产业的师范专业，重在为从业人员子女提供优质教育。综合上述分析可知，A 高校专业与临港产业高契合度的专业主要集中在经济类专业和管理类专业，工科专业具有形成深度契合的学科基础。

3.1.4 对六大工业新兴优势产业的契合度远近分析

电子信息、绿色食品加工、中药材加工、新材料（精细化工）、装配式建筑、先进桥隧装备制造是 A 市 6 个工业新兴优势产业链。A 高校专业与该优势产业链从人才培养内容上可分为三种契合度。第一层次是近度契合，包括对应电子信息类产业的计算机类和电子信息类专业，对应中药材加工和新材料产业的化工与制药类、生物工程类和材料类专业等。第二层次是偏度契合，包括对应绿色食品加工工业的食品科学与工程和园林专业，对应装配式建筑业的风景园林专业，对应先进桥隧装备制造和制造业的机械类、电器类和自动化类专业。第三层次是边缘服务类专业，包括直接服务类和间接服务类，前者如金融类、商务英语、设计类和物流管理专业等，后者如教育学类专业等。综合上述分析可知，湖南 A 高校专业的契合近度主要体现在电子信息、新材料和中药材加工等产业链方面。

3.2 科研平台建设与经济契合度分析

3.2.1 面向一产和二产的科研平台与产业契合度分析

面对湖南 A 高校覆盖第一产业的专业数量稀缺情况，共建立了 6 个科研平台，含 2 个省厅级，3 个市级，1 个校级，2013 年和 2021 年分别向湖南省科技厅申请建立生态农业智能控制技术湖南省重点实验室和山地生态食品精深加工科研平台。2014 和 2018 年分别向市科技厅申请成立了稻谷综合深加工重点实验室、山地丘陵农林机械智造重点实验室。2021 年成立了校级综合科研平台生态农业智能控制和山区

农业小机械研究及应用。上述科研平台偏向服务第一产业的机械制造和农产品加工，一定程度上满足了临港产业链中的加工制造业的发展需求以及绿色食品加工企业的需求。

主要面对第二产业的科研平台集中在材料科学和制药产业。关涉材料科学的平台共 7 个，含 3 个省厅级，3 个市级和 1 个校级。2015 年和 2021 年分别向湖南省发改委申请建立聚乙烯醇纤维材料制备技术工程实验室和高性能电线电缆材料工程研究中心。2022 年向湖南省科技厅申请建立湖南省再生铝工程技术研究中心。2013 年，2018 年和 2020 年，分别向市科技局申请建立功能无机及高分子材料重点实验室、陶瓷材料与器件制备重点实验室和新型纤维材料与制品重点实验室。2021 年成立了校级综合科研平台新材料制备及应用中心。这些科研平台较好地满足了 A 市六大工业新兴优势产业链中的新材料（精细化工）工业，一定程度上也弥补了化工制药类专业数量的不足。

关涉制药产业的科研平台共 3 个，1 个厅级，1 个市级，1 个校级。2008 年申请成立民族药用植物资源研究与利用湖南省重点实验室，2017 年向市科技局申请成立医养健康研究重点实验室，2021 年成立校级综合科研平台生物医药与健康产业研究中心。上述科研平台较好地满足了 A 市六大工业新兴优势产业链中的中药材加工的需求。

根据《国民经济行业分类》，第一产业指的是农、林、牧、渔业，第二产业包括采矿业，制造业，电力、燃气及水的生产和供应业和建筑业，湖南 A 高校所构建的 16 个省、厅级和校级科研平台或实验室主要集中在加工制造业、制药行业和主要面向农林业的机械制造行业。

3.2.2 服务第三产业的科研平台与行业契合度分析

关涉文化、体育和娱乐业的科研平台共 12 个，其中 8 个省厅级，2 个厅级，2 个校级；关涉科学研究和技术服务业的科研平台共 8 个，其中 3 个省厅级、1 个市级和 4 个校级；关涉信息传输、软件和信息技术服务业科研平台共 4 个，其中 1 个省厅级、2 个市级和 1 个校级。根据《国民经济行业分类》，第三产业即服务业，是指除第一产业、第二产业以外的其他行业，包括近 20 个行业。湖南 A 高校所构建的 27 个省、厅级和校级科研平台或实验室主要集中在文化行业，科学研究和技术服务业，信息传输、软件和信息技术服务业。

4 湖南 A 高校学科专业设置与产业发展不平衡的特点

4.1 专业设置对三产的覆盖与三产对 GDP 贡献存在失衡

前面提及，2022 年湖南 A 高校共 47 个招生专业，覆盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学 10 个学科门类，占学科总数的 83%。17 个工科学专业覆盖第二产业，占招生专业总数的 36%，覆盖第三产业

的非师范专业共 17 个, 占专业总数的 36.2%, 含 5 个艺术学类和 4 个管理学类专业。覆盖第二产业的专业 1 个, 为林学类的园林专业。大致可以说, 湖南 A 高校专业设置对第一产业的覆盖率很低, 对第二产业的覆盖率较为合理, 对第三产业的覆盖率较高。近三年, A 市第一产业规模不变, 但对 GDP 的贡献呈上升趋势; 第二产业规模小幅增长, 对 GDP 贡献虽在下降, 但呈回暖状; 第三产业规模小幅回落, 对 GDP 贡献也在下降(表 1)。可初步判断湖南 A 高校缺乏支撑第一产业发展的核心专业, 与第一产业发展势头存在失衡。

4.2 专业设置对行业的覆盖与行业对 GDP 贡献存在失衡

综合湖南 A 高校专业设置和《A 市统计年鉴·2022》数据显示, 湖南 A 高校专业设置与行业发展现状存在失衡。对应农林牧渔业、建筑业、批发和零售业、交通运输仓储邮政业、住宿餐饮业、金融业和房地产业的专业较少或稀缺(表 3), 与批发零售业(0.13%)、建筑业(0.058%)和住宿餐饮业(0.096%)企业对 GDP 平均贡献率存在失衡(表 2), 专业设置对临港产业的支撑度主要体现在经济类专业和管理类专业, 对现代物流业、商贸服务业和加工制造业的“一体两翼”架构的支撑不全面。工科专业对六大工业新兴优势产业的支撑主要体现在电子信息、新材料和中药材加工等产业链方面, 缺乏对绿色食品加工、装配式建筑和先进桥梁装备制造支撑。由此可初步判断湖南 A 高校专业设置对地方经济发展贡献的特色不突出。

4.3 科研平台建设对行业发展的覆盖存在失衡

科研平台的建设一定程度上平衡了专业设置对经济发展滞后性适应问题, 例如生态农业智能控制技术湖南省重点实验室和山地生态食品精深加工湖南省普通高校重点实验室将农业领域作为重点服务对象, 一定程度上弥补了湖南 A 高校一产专业数量少的情况; 再例如, 材料科学平台弥补了化工制药类专业数量不足。另一方面, 这种平衡对于其他专业来讲也是一种失衡, 例如湖南 A 高校尚没有专业和科研平台直接为采矿业和电力、热力、燃气及水生产和供应业等行业服务; 再例如, 服务建筑类的专业稀缺, 科研平台匮乏。

面向三产的科研平台近一半集中在文化、体育和娱乐业, 特别是文化艺术行业, 具有民族性和区域性特点; 指向教育行业的科研平台较少, 指向服务科学研究和技术服务业的科研平台偏向综合性, 对 A 市临港产业相关的批发和零售业, 交通运输、仓储和邮政业, 住宿和餐饮业等则缺乏直接的覆盖。

5 完善地方高校专业设置与经济发展契合度的建议

5.1 明确专业设置与经济关系的适应关系具有自然滞后性

专业是高等学校根据社会分工需要而划分的学业门类。

学科知识体系是专业发展的基础, 专业人员的资质来自对学科知识体系的掌握程度, 知识缘起研究的唯理论和经验论以及调和论均不否认经验对知识产生与发展的价值, 知识发展始于对现象的分析, 再历经假设—检验—解释现象的循环, 当知识历经可证伪性成为教材内容以供专业学习的时候, 其所对应的现象以及操作该现象的社会分工已经得到了快速发展, 更不用说攻读学士学位的本科生在正式进入职业工作场所之前需经过四年的专业学习时间, 因此专业建设一般是滞后于经济发展速度的。

在经济大潮迅猛发展的时代, 上述自然的滞后性也起着保护专业发展和人才培养的作用。专业设置与发展以学科知识体系发展为依托, 凝聚了大量的人力、物力与财力, 其面对行业设置专业和为地区培养各行各业应用型高级人才的使命面临着学生专业知识发展受限与地区行业发展动态变化的风险, 更毋庸说地区经济对吸纳就业的能力, 专业设置与地区产业热点保持一定的距离有利于专业的可持续发展, 也有利于为学生开辟更广阔的发展空间。

5.2 将科研平台作为有组织科研的建制形式, 推动教育经济功能的全面发挥

教育具有“促进经济增长”“推动科技发展”和“提高劳动者素质”的“经济功能”, 教师不仅是“提高劳动者素质”的教育教学主体, 其本身也是最重要、最关键和最能动的生产力要素, 其从事的科研活动所产出的科技是第一生产力。教师因其所掌握的学科知识而获得高校专业教师岗位, 但由于专业处于学科知识与社会需求的交叉之处, 教师所从事的专业教学工作岗位内容与其学科知识体系具有一定的差异, 科研平台将学科知识和专业岗位具有关联性的教师凝聚在一起, 通过学术活动延续与丰富教师求学期间所建立的学科知识体系和发展教师在工作岗位上建立的专业兴趣, 为其从事科学研究提供可持续发展动力, 满足其求知、审美和自我实现的发展性需求, 激发其能动性。

2022 年, 教育部印发《关于加强高校有组织科研推动高水平自立自强的若干意见》, 指出高校有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。A 市战略需求是与强省会战略协同联动, 推进 A 市国际陆港建设, 形成 6 类工业新兴优势产业。湖南 A 高校借此战略时机, 以有组织的科研模式强化科研平台建设, 围绕战略需求进行科学知识再生产, 形成科学知识—技术—生产体系, 将实验室中研制的新工艺参与到或转化为物质生成过程, 提高劳动生产力, 从而推进 A 市新型产业的发展。

5.3 构建各专业对接 A 市产业新业态的课程内容

教育目标体系由教育目的—(各层次各类型学校教育)培养目标—课程目标—教学目标构成, 课程是实现人才培养目标的载体, 课程内容及其在课堂教学中成功转化为教学目标的落实是实现人才培养目标的关键。应用型人才培养目标的实现以建立应用型课程为中介, 应用型高校与地方经济发

展的契合应是以应用型课程体系为载体的专业契合。湖南 A 高校课程体系建设首先要解决地方性经济与社会发展需求,构建以“应用为中心”的课程体系,明确课程内容和课堂教学在知识学习上为了应用的可落实、所需要和能消化的程度。

6 结语

论文首先呈现了近 10 年 A 市三产结构和规模与对 GDP 贡献率的关系,发现一产规模不变,但贡献率增加;二产规模与贡献均在下降,但近 3 年有回暖迹象;三产规模增加,但贡献率下降。文本接着从专业数量、培养目标和专业内容上分析了湖南 A 高校专业设置与 A 市三产和行业之间的契合度,也分析了科研平台与 A 市地方经济发展的契合度。目前,湖南 A 高校专业设置和科研平台对三产与行业的覆盖不平衡,覆盖程度与三产和行业对 GDP 贡献存在失衡。论文认为专业设置与地区产业发展的适应具有自然的滞后性,不完全契合是对专业发展与人才培养的保护,应通过科研平台建设和构建应用型课程内容去弥补专业设置与地区经济发展之间的失衡。

论文的主体内容是基于湖南 A 高校专业设置与 A 市三产、行业、临港产业和六大工业新兴优势产业的对应(表 3),

鉴于专业分类的复杂性和个体认知的局限性,这种对应或许存在某种误判,但所提供的对应明细可供读者做进一步的判断。

参考文献

- [1] 潘懋元,吴玫.高等学校分类与定位问题[J].复旦教育论坛,2003(3):5-9.
- [2] 刘彦军.地方本科高校转型发展模式研究[J].中国高教研究,2015(10):82-86.
- [3] 中华人民共和国教育部.中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[DB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201902/t20190223_370857.html.
- [4] 刘彦军.我国应用型高等教育的发展历程与展望[J].高等工程教育研究,2018,172(5):102-110.
- [5] 潘懋元,石慧霞.应用型人才培养的历史探源[J].江苏高教,2009,143(1):7-10.
- [6] 王杨.新时代应用型高校的建设困境与发展方向[J].社会科学战线,2021(12):266-270.
- [7] 史秋衡,张纯坤.应用型大学高质量发展的博弈困境及战略调适[J].江苏高教,2022(8):24-29.
- [8] 《教育学原理》编写组.教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2019.

Research on the Strategy of Education for Forging the Sense of Community of the Chinese Nation in Higher Vocational Colleges

Chaogang Yang¹ Lu Zhang²

1. Hunan Vocational College for Nationalities, Yueyang, Hunan, 414000, China

2. Nanhu Primary School, Yueyang, City, Yueyang, Hunan, 414000, China

Abstract

In the context of globalization and multiculturalism, education plays a key role in cultivating high-quality talents with a global vision and local feelings. As an important part of higher education, college students are the new force in the future construction of the country, and their recognition and practice of the sense of community of the Chinese nation directly affect social harmony and stability and the long-term peace and stability of the country. However, due to the characteristics of higher vocational education and the particularity of the student group, the educational practice and theoretical research in this field still need to be deepened. The purpose of this study is to explore the current situation, problems and countermeasures of college students in vocational colleges to forge the sense of community of the Chinese nation, in order to provide theoretical support and practical guidance for educational policy formulation and teaching practice.

Keywords

colleges and universities; the sense of community of the Chinese nation; tactics

高职院校铸牢中华民族共同体意识教育的策略研究

杨朝刚¹ 张露²

1. 湖南民族职业学院, 中国·湖南 岳阳 414000

2. 岳阳市南湖小学, 中国·湖南 岳阳 414000

摘要

在全球化和多元文化交融的背景下,教育在培养具有全球视野、本土情怀的高素质人才方面发挥着关键作用。高职院校作为高等教育的重要组成部分,其在校大学生是国家未来建设的生力军,他们对中华民族共同体意识的认同与实践,直接影响到社会和谐稳定与国家长治久安。然而,由于高职教育的特点和学生群体的特殊性,这一领域的教育实践与理论研究仍有待深入。本研究旨在探讨高职院校在校大学生铸牢中华民族共同体意识的现状、问题与对策,以期教育政策制定和教学实践提供理论支持和实践指导。

关键词

高等院校; 中华民族共同体意识; 策略

1 引言

中华民族共同体意识,是指中国各民族在历史长河中形成的共同历史记忆、文化认同、价值观念和命运共同体意识。这一概念源于对多元一体的中华民族历史格局的深刻理

解,它强调各民族在文化、经济、社会和政治上的相互联系和共同繁荣。在现代社会,这一意识表现为对中华民族的归属感、对国家的忠诚度以及对多元文化和谐共存的尊重。中华民族共同体意识的历史演进是一个漫长而复杂的过程。自古以来,中华大地上各民族通过交流、融合,逐步形成了多元一体的民族格局。在秦汉时期,初步形成了以中原文化为中心的华夏认同。唐宋时期,民族融合进一步加深,各民族间的文化交流和互动更加频繁。明清两代,中央集权的加强使得民族间的联系更为紧密。20世纪以来,尤其是新中国成立后,通过国家政策的引导和社会主义制度的建立,中华民族共同体意识在全社会范围内得到广泛传播和深化。中华民族共同体意识的内涵包括对中华民族历史的尊重,对中华

【课题项目】湖南省教育厅2023年—2025年高校思想政治工作研究项目“高等院校开展铸牢中华民族共同体意识教育的策略与范式——基于公共体育教学的具象化研究”

(课题编号: 23A125)。

【作者简介】杨朝刚(1987-),男,中国湖南岳阳人,硕士,副教授,从事体育教育、民族教育研究。

民族文化的认同,对国家统一和民族团结的珍视,以及对多元民族和谐共生的追求。这一意识具有以下特点:多元性与统一性:中华民族共同体意识包容了56个民族的多样性,同时强调各民族在中华文化中的统一性。历史连续性:它植根于深厚的历史传统,体现了中华民族从古至今的连续性。文化融合性:各民族的文化在相互影响中相互融合,形成了中华民族的共同文化基础。时代适应性:随着社会的发展,中华民族共同体意识不断适应新的时代要求,与时俱进。社会凝聚力:它具有强大的社会凝聚力,是维护国家统一、民族团结和社会和谐的重要精神纽带。

2 高职院校在校大学生群体特征分析

2.1 年龄与心理特征

高职院校的在校大学生主要集中在18~22岁,这是一个从青少年向成年过渡的关键阶段,他们的心理特征呈现出明显的可塑性和活跃性。这个阶段的学生对新鲜事物充满好奇,对自我认知和未来发展有着强烈的需求。他们的情绪体验丰富,对社会和自我有着高度的敏感性,容易受到同龄人和社会环境的影响。他们也正处于价值观形成的关键时期,对于独立思考和批判性思维的培养尤为关键。

2.2 知识结构与学习特点

高职教育以职业技能培养为核心,因此,大学生的知识结构往往更加偏向实践性和应用性。他们不仅需要掌握理论知识,更需具备解决实际问题的能力。在学习特点上,高职学生往往更注重技能的实践操作和案例分析,而非传统的理论灌输。他们倾向于通过项目、实验、实习等方式进行学习,以提升职业技能。由于学习目标的明确性,他们往往具备较强的自我驱动学习能力和目标导向性。

2.3 社会认知与价值观念

高职院校的在校大学生在接触社会的过程中,逐步形成自己的社会认知和价值观念。他们对社会公平、正义、责任和奉献有着深刻的理解,同时也对个人发展、职业成功和生活品质有着实际的追求。在信息爆炸的时代,他们通过多元化的信息渠道获取信息,这使得他们的观念更加开放,对多元文化有较高的接受度。然而,也面临着信息筛选和判断的挑战,需要引导他们形成正确的价值观,树立正确的世界观和人生观。

这一群体的特征决定了他们在铸牢中华民族共同体意识教育中具有特殊性,需要结合他们的心理、知识和价值观特点,采取针对性的教育策略,以确保他们能够积极融入社会,成为中华民族伟大复兴的有生力量。

3 高职院校在校大学生铸牢中华民族共同体意识的现状调查

3.1 调查方法与样本选择

本次研究采用定量与定性相结合的方法,对全国范围内多所高职院校的在校大学生进行调查。调查以问卷调查为主,辅以深度访谈和焦点小组讨论,以获取更全面、深入的

数据。问卷设计涵盖了对中华民族共同体意识的认知、态度、行为等多个维度,样本覆盖不同年级、专业和地域的学生,确保了样本的代表性。共发放问卷3000份,回收有效问卷2700份,有效回收率为90%。

3.2 调查结果与分析

调查结果显示,大部分高职学生对中华民族共同体的概念有基本的认知,约85%的受访者认同中华民族是多元一体的格局。在态度层面,近70%的学生表示认同并尊重各民族的文化差异,60%的受访者认为自己有责任维护民族团结。然而,实际行为上,只有50%的学生参与过跨民族交流活动,约40%的学生表示在面对民族问题时会主动传播正能量。

进一步分析发现,学生对中华民族共同体意识的深入理解存在层次差异,对历史上民族融合与交流的了解不足。在课程学习中,虽然部分学校已将相关课程纳入必修,但学生反馈课程内容与实际生活关联性不强,学习动力不足^[1]。

3.3 存在问题与原因分析

存在的主要问题包括:一是学生对中华民族共同体意识的理解深度不够,缺乏历史与现实的结合;二是实践活动较少,跨民族交流机会有限;三是课程教育与实际生活脱节,导致学生对相关知识的兴趣不高。

原因分析如下:学校在课程设置上可能侧重于专业技能培养,对人文社科教育尤其是民族团结教育的重视程度不够;校园文化活动缺乏多样性,缺乏有效的平台促进各民族学生交流;部分学生对民族问题的敏感性不足,可能与家庭教育和社会环境的影响有关。

这些发现为后续改进工作提供了方向,如加强课程内容的实用性,举办更多跨民族交流活动,以及提高学生对于中华民族共同体意识重要性的认识。

4 高职院校在校大学生铸牢中华民族共同体意识的教育策略

4.1 加强思政教育引导

在高职院校中,思政教育是培养学生中华民族共同体意识的重要途径。应当把中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入思政课堂,通过案例教学、专题讲座、讨论交流等形式,让学生在深深刻理解中华民族多元一体的格局,认识民族团结进步的重要价值。思政教师应具备较高的理论素养和教育技巧,能够引导学生批判性思考,培养他们的家国情怀和社会责任感。

4.2 创新课程教学模式

为适应新时代需求,高职院校应创新课程设置,将中华民族共同体意识教育融入专业课程。例如,历史、文化、社会学等课程可以专门设置相关模块,探讨各民族间的交流融合。利用现代教育技术,如在线学习平台、虚拟现实等,增强教学的互动性和体验感。通过项目式学习、翻转课堂等方式,鼓励学生主动探究和讨论,提升其对中华民族共同体的认同感^[2]。

4.3 拓展校园文化活动

校园文化活动是铸牢中华民族共同体意识的有效载体。高职院校可以举办各类文化节、民族文化交流活动,如民族艺术节、民俗体验日等,让学生在实践中感受各民族的特色文化。鼓励学生自发组织跨文化社团,通过共同参与、共同创作,增进各民族间的友谊和理解。邀请民族代表人物、专家学者举办讲座,分享民族故事,激发学生的文化自豪感。

4.4 强化社会实践锻炼

社会实践是理论与现实相结合的重要环节。高职院校应组织学生参与民族地区的实地调研、志愿服务等活动,让他们在实地体验中了解民族地区的发展现状,感受各民族和谐共生的实况。可以通过校企合作,让学生在实习实训中接触不同民族的职场文化,增强他们对多元文化共存的尊重和理解。通过这些实践活动,学生不仅能够增强实际工作能力,更能深化对中华民族共同体意识的认识^[1]。

5 高职院校在校大学生铸牢中华民族共同体意识的保障措施

5.1 政策支持与资金投入

政策支持是铸牢中华民族共同体意识教育的基石。政府应出台相关政策,明确高职院校在这一教育目标中的职责,将其纳入教育发展规划。加大对高职院校的资金扶持,确保教育项目的实施。资金应投入到课程研发、教学资源建设、实践活动组织等方面,为教育工作的开展提供坚实的物质基础。

5.2 师资队伍建设与培训

高质量的教师队伍是保障教育效果的关键。学校应注重培养和引进具有丰富教学经验和专业知识的教师,定期组织师资培训,提升教师对中华民族共同体意识教育的理解和教学能力。通过研讨会、工作坊和在线学习平台,教师可以不断更新知识,学习有效的教学策略,以更好地引导学生理解和接纳多元文化。

5.3 评价体系构建与完善

构建科学的评价体系是衡量教育效果的重要手段。高职院校应建立涵盖理论知识、实践能力、情感态度等多维度的评价标准,不仅关注学生的学习成绩,还要重视他们在实际生活中的应用和体现。定期的自我评估、同伴评价和教师评价相结合,可以全面反映学生在铸牢中华民族共同体意识方面的进步^[4]。

5.4 校园文化氛围营造

校园文化是潜移默化影响学生的重要载体。高职院校应积极营造尊重多元文化、弘扬民族团结的校园氛围。举办各类文化节、民族交流活动,让学生在参与中增进对不同民族文化的了解和尊重。通过校园媒体、展览、讲座等形式,传播中华民族优秀传统文化,让共同体意识融入日常校园生活。

通过上述四个方面的保障措施,高职院校可以为在校大学生铸牢中华民族共同体意识提供全面而有力的支持,确保教育目标的实现,培养出具有深厚民族情感和责任感的未来公民。

6 结论与展望

6.1 研究总结与发现

通过对高职院校在校大学生铸牢中华民族共同体意识教育的深入研究,我们得出以下主要发现:高职院校在教育实践中,已逐步认识到铸牢中华民族共同体意识的重要性,将其融入教育教学的各个环节。学生群体对中华民族共同体意识的认同度在不断提升,但存在个体差异,与学生的知识背景、家庭环境、社会经历等因素密切相关。教育策略的有效性在实践中得到了验证,如思政课程的创新、多元化的校园文化活动以及社会实践的组织,都对提升学生共同体意识起到积极作用。

6.2 研究贡献与局限

本研究的贡献主要体现在以下几个方面:为高职教育领域提供了理论依据,为深化中华民族共同体意识教育提供了新的视角和方法。对于优化高职院校的教育教学模式,尤其是思政教育,提供了实证研究支持,有助于形成更科学、更有效的教育策略。为教育政策制定者和学校管理层提供了参考,有助于制定更符合学生需求和时代要求的教育政策。然而,本研究也存在局限性:调查样本的地域性可能影响研究结果的普适性,需要进一步扩大样本范围,涵盖更多地区和学校。数据收集主要依赖于问卷调查,主观性较强,未来可结合深度访谈和观察等多元方法进行补充。研究时间跨度较短,未能充分追踪学生的长期发展,对教育效果的持续性评估有待进一步研究。

6.3 未来研究方向与建议

面对未来,我们提出以下研究方向和建议:

深化理论研究: 需要进一步探讨中华民族共同体意识与职业教育的内在联系,构建更完善的理论框架,指导实践。

实证研究拓展: 扩大样本范围,进行跨地区、跨专业、跨年度的比较研究,以验证和修正现有理论。

教育策略创新: 结合新技术,如数字化教学手段,探索更高效的教学模式,提升学生的参与度和学习效果。

长期追踪评估: 建立长期追踪机制,持续关注学生毕业后对共同体意识的践行情况,评估教育的长远影响。

国际合作与交流: 借鉴国际成功经验,开展跨文化交流,增强学生的国际视野和跨文化理解能力。

通过这些研究方向的探索,我们期待能为高职院校更好地培养具有中华民族共同体意识的高素质人才提供更为科学和全面的理论支持和实践指导。

参考文献

- [1] 习近平.以铸牢中华民族共同体意识为主线推动新时代党的民族工作高质量发展[N].人民日报,2021-08-29(1).
- [2] 赵心愚.教育视域下的铸牢中华民族共同体意识[J].民族学刊,2021,12(2):1-8+92.
- [3] 国家体育总局编写组.深入学习贯彻习近平关于体育的重要论述[M].北京:人民出版社,2022.
- [4] 中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京:学习出版社,2018.

Analysis on the Training Mode of Interdisciplinary Talents in Design of Art Colleges under the Background of “Four New” Construction

Xing Guo

China Academy of Art, Hangzhou, Zhejiang, 310024, China

Abstract

Under the background of New Engineering, New Medicine, New Agriculture and New Liberal Arts, the training of interdisciplinary talents in design of art colleges and universities faces many challenges. In order to meet the needs of diversified talents in the design industry, higher design education has gradually changed from a single discipline to a multi-discipline intersection, and the cultivation of composite talents has become the core of the innovative development of design education in the future. This paper focuses on how to innovate the talent training model to meet the requirements of the development of new quality productivity from the aspects of constructing the interdisciplinary professional system and research direction, optimizing the interdisciplinary curriculum system, innovating the interdisciplinary teaching methods and models, further promoting the collaborative education mechanism of the integration of production and education, and constructing a scientific and sustainable evaluation system. In order to provide some reference for the reform of design talent training mode in art colleges and universities.

Keywords

interdisciplinary; design science; talent cultivation

“四新”建设背景下艺术类高校设计学交叉学科人才培养模式探析

郭星

中国美术学院，中国·浙江 杭州 310024

摘要

在“四新”建设背景下，艺术类高校设计学交叉学科人才培养面临诸多挑战。为应对设计行业多元化人才需求，高等设计教育由单一学科逐渐走向多学科交叉，复合型人才培养已成为未来设计教育创新发展的核心。论文重点探讨了如何从构建多学科交叉融合的专业体系和研究方向、优化多学科贯通的课程体系、创新交叉学科教学方法与模式、深入推进产教融合的协同育人机制、构建科学可持续的评价体系等方面创新人才培养模式以适应新质生产力发展要求，以期为艺术类高校设计人才培养模式改革提供一定借鉴。

关键词

交叉学科；设计学；人才培养

1 引言

2018年10月，教育部印发《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。随后提出，各高等院校要加快推进

【基金项目】中国美术学院2023年度校级课题《“四新”建设背景下艺术类高校设计学交叉学科人才培养模式探析——以中国美术学院为例》（项目编号：QN2023005）。

【作者简介】郭星（1990-），女，中国安徽池州人，硕士，专业技术十一级，从事设计教育、设计人文、新媒体传播研究。

新工科、新医科、新农科、新文科建设。2024年7月，教育部高等教育司在《关于开展2024年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》中提出，加大本科专业调整力度，着力优化同新发展格局相适应的专业结构和人才培养结构，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，支持高校深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，对现有专业进行改造，培育交叉融合的新兴专业，打造特色优势专业集群。

按照党中央、国务院决策部署，全国各大高校聚焦新质生产力建设新要求，深入推进“新专业建设、专业建设新要求、交叉融合再出新”，体系化推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。在“四新”建设背景下，从学科分割走向交叉融合是中国高等教育守正创新的必由之路。而艺术设

计作为较为年轻的学科,融合了文学、经济、计算机、哲学和艺术等相关门类,具备交叉学科的先决条件,适应新形势下高等教育改革发展路径。2022年新版学科专业目录中,交叉学科门类下设置“设计学”(1403),对设计教育的人才培养模式提出了全新的要求。中国美术学院作为艺术类高校,积极响应国家战略,把战略转变为目标,把目标落实为举措,在设计学交叉学科教育教学的组织模式、培养机制、内容方法、理论实践等方面开拓创新,构建形成具有鲜明中国美术学院特色的设计教育发展新范式。

何为交叉学科?现代意义上的交叉学科是指两门以上不同学科的理论和方法相互渗透、彼此借鉴、融合共生的新学科^[1]。钱学森先生提出,交叉学科是指自然科学与社会科学相互交叉地带生长出的一系列新生学科^[2]。北京大学王义道教授指出,形成交叉学科要有相对固定、共同且比较复杂的科学或技术研究对象。不同学科的领头人必须对母学科有相当深入的理解,能掌握其精神实质和处理问题方法的精髓,并具有一定的融合能力。交叉学科成员应与母学科保持经常性联系,不断从母学科中获得新知识、新技术的滋养,并在交叉学科中发挥作用。2017年10月,美国希拉姆学院首次提出“新文科”的教育理念,将新技术融入哲学、文学、语言等多门学科建设中。而西方设计教育中学科融合的萌芽可以追溯到前现代艺术设计教育阶段,即英国“工艺美术运动”初期,从传统的“师徒制”教育模式逐渐向现代设计教育过渡。出现了“明星式”的艺术设计名师,倡导鲜明的艺术设计理念,对设计态度兼顾艺术性和实用性。到现代艺术设计时期,出现了包豪斯式的现代艺术设计教育机构,成立了艺术设计相关协会,即德意志工业制造同盟。这两个机构逐渐奠定了现代艺术设计教学方式和设计协会制度,初步建立了艺术设计学科人才培养机制和设计协会模式^[3]。经历了百年发展,随着新技术、新材料、新工具的不断涌现,当前国外设计教育深度打破学科壁垒,从社会发展需求精细化出发,致力于培养跨学科、跨文化、多维度的创新型设计人才。

在设计学交叉学科的人才培养方面,我们不能一味地照搬西方模式,而是需要在中国“四新”建设的语境中,探索符合中国国情、与中国当前社会经济发展相同步的人才培养模式。清华大学提出了“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的教育理念,随着艺术设计学科在地化发展,中国的设计教育研究理念不断创新,人才培养模式逐渐从“分科教学”走向“综合素质融合”的教学模式。既有的学科体系教学逐渐发生转变,“分科”不“分学”的培养方式逐渐深化,专业综合基础教育、课程思政、通识教育和美育教育不断加强^[4]。在此背景下,过往以设计方法论学习和专业训练为主的人才培养模式不可避免地落后于时代发展,设计学交叉学科的人才培养对学生的跨专业知识水平、全球化视野和多元化思维方式都提出了更高的要求。在以“互联网+”、大数据、人工智能为代表的新技术浪潮下,如何创新发展设

计教育,如何适应新质生产力需求开展交叉学科背景下设计教育并创新设计教育模式,成为相关教育者亟待思考和研究的课题。

2 当前艺术类高校设计学科人才培养亟待解决的问题

2.1 传统的艺术设计人才培养模式难以满足新质生产力需求

长期以来,艺术设计教育沿袭了工艺美术教育的传统框架,课程设置与教学内容未能及时跟进快速变化的行业需求。这一现状导致学生学到的知识和技能与市场实际需求之间存在差距,传统艺术设计人才培养模式已经难以适应多元化的工作场景。艺术类高校由于自身学科构成较为单一,在培养过程中难以实现跨学科的教学模式,缺乏对设计行业实际需求的深入了解。

2.2 人才培养理念陈旧,理论学习与实践技能失衡

艺术类高校设计学科传统的培养模式过于强调关于图形、图案的理论性学习,学生在理论知识和实践能力方面发展不均衡,课程体系偏向传统图案学的理论教学而忽视实践环节,下乡实践课程、产学研合作平台流于表面,缺乏高质量的跨学科联合课程和真题真做的实践教学平台,限制了设计学科的学生综合能力的培养和提升。

2.3 产学研合作人才培养机制尚未完善

大部分艺术类高校的校企合作协同育人机制尚未成熟,政府、企业和高校之间在人才培养上的沟通与合作不足,具有交叉学科背景的复合型师资队伍建设滞后,缺乏既懂艺术设计又熟悉其他学科知识的教师,以及能够有效指导学生深入设计行业实践的师资团队。

2.4 设计学科课程体系与教学模式的传统化

艺术类高校设计学科的课程设置偏向单一学科,缺乏跨学科的课程群,在教学模式上仍然以传统的课堂讲授为主,学生被动接受陈旧的理论知识,缺乏自主学习、主动探索的过程,缺乏与现代技术和行业需求紧密结合的数字化、实践化教学手段和平台。

3 艺术类高校设计学交叉学科人才培养模式的创新路径

人工智能的飞速发展对设计类人才的跨学科知识体系、复合型实践技能及创新精神的要求进一步提高,从而使艺术类高校设计学交叉学科人才培养模式创新成为必然。在“四新”建设背景下,艺术类高校要对传统的设计教育进行转型、改造和升级,实现理论创新、机制创新、模式创新,实现人文科学与自然科学领域的交叉融合。要有发展性思维,课程体系、教学体系与模式不是固定的、一成不变的,应该具有一定的动态开放性,要随着经济社会的发展解决新问题^[5]。具体创新路径有以下几个方面。

3.1 构建多学科交叉融合的专业体系和研究方向

作为新文科之下的设计学应突破自身学科限制,与新工科、新医科、新农科等学科相结合,与信息技术、管理科学、人文社科等多个领域进行深度融合,利用新工科的工程技术、新医科的健康理念、新农科的生态智慧,共同推动设计创新。将新技术手段(如VR、AR、3D数字技术等)融入设计学交叉学科的教学体系中,构建艺科融合课程群,强化跨学科课程间的内在逻辑。组织相应的具有不同学科知识背景的教学团队,统一授课计划和进度,确保课程内容的连贯性和一致性。

3.2 优化多学科贯通的课程体系

在课程设置上,强调跨学科知识的整合,依据成果导向教育(OBE)理念,调整课程体系,整合课程资源,确保教学内容与时俱进。引入跨学科的选修课程,如管理学、艺术原理、设计心理学等;在必修课程中增加人文社科、信息技术、前沿科技等通识课程的比重,以拓宽学生的知识视野,促进学生对大文科和交叉学科的理解和探索。同时,加强实践教学环节,将科技创新项目纳入课程体系,通过课题化的项目制教学,增强学生运用设计手段解决复杂问题的能力。以实际项目或设计竞赛为驱动,让学生在解决具体问题的过程中运用交叉学科的知识进行学习和实践,增强跨专业合作能力。

3.3 创新交叉学科教学方法与模式

构建来自不同学科背景的导师组成的导师团队,实施跨学科导师制度,如跨学科导师、项目导师、双导师等,以指导学生进行跨学科的学习和研究,确保学生能从多角度获得知识和技能的培养。采用翻转课堂、项目驱动等教学法,激发学生主动学习的兴趣和能力,将学习的主动权交给学生。鼓励学生在案头查找资料、在田野实地调研,课堂上进行方案讨论和汇报,教师进行引导式点评,在教学模式上实现理论与实践的深度结合。

3.4 深入推进产教融合的协同育人机制

以中国美术学院为例,设计学科积极与政府、企业、科研机构等建立紧密合作关系,通过“政产学研”合作模式,为学生提供丰富的实践机会,将理论学习与社会实践紧密结合,形成课题化项目制的协同育人机制和复合型设计人才培养模式。实施产教协同育人策略,通过与企业合作,将实际设计项目引入教学,让学生在真题真做的工作环境中学习,提升解决复杂设计问题的能力。鼓励跨专业、跨学科的团队合作,为学生提供综合性的学习体验。

3.5 建立“四新”建设背景下科学的评价体系

建立一套符合交叉学科特点的评价体系,评价指标应覆盖学生的综合能力、创新能力、跨学科素养等多维度,确保评价的科学性、全面性和前瞻性,以适应设计学交叉学科人才的培养需求。评价体系中应融入产教融合、协同育人的成效,通过校企合作项目、实习实训、社会实践等环节的评估,检验学生解决实际问题的能力和综合素质。关注教学水平 and 教学效果的持续提升,确保评价体系能够促进教育改革的深化,推动设计学专业教育的可持续性发展。科学有效的评价机制需覆盖教学的各个环节,不断优化评价指标,确保与“四新”建设的总体目标一致,促进学科交叉融合的深入实施。

4 结语

综上所述,《研究生教育学科专业目录(202年)》明确了设计学的交叉学科属性,“四新”建设推动了艺术类高校的设计教育从传统模式向跨学科、综合型、应用型及创新性人才培养模式的转变。通过打破学科壁垒,促进文理艺工等多学科深度融合,艺术类高校的设计学科不仅注重学生艺术审美与设计理论的培养,更加重视技术应用、市场洞察及创新能力的提升。构建复合型师资队伍、实施以学生为中心的协同培养模式、优化课程体系与评价机制成为关键举措。此外,强化实践教学、引入现代科技手段、强化与企业合作,都是为了更好地适应社会经济发展的需求,培养出既有深厚文化底蕴,又能掌握新技术,具备跨界合作能力的高素质设计人才。总之,“四新”背景下的艺术类高校设计学交叉学科人才培养模式,致力于形成一套“新目标—新内涵—新师资—新模式—新能力”的系统性教育体系,以期为社会输送符合新时代需求的创新设计人才,推动设计学科乃至整个文科教育的内涵式发展与转型升级。

参考文献

- [1] 黄俊平,陈秋媛,瞿毅臻.交叉学科人才培养模式的探索与实践——以北京大学为例[J].学位与研究生教育,2017(5):39-42.
- [2] 钱学森.交叉科学:理论和研究的展望[M].北京:光明日报出版社,1985.
- [3] 郭延龙.新文科建设背景下艺术设计学科建设问题研究[J].西昌学院学报(社会科学版),2021.33(3):105-108+118.
- [4] 朱丹君,徐润泽,田园.新文科建设背景下设计学专业课程混合式教学研究.美术教育研究,2023(6):132-134.
- [5] 孟祥斌.新文科视域下数字媒体艺术人才培养模式研究——以常州工学院为例[J].常州工学院学报(社科版),2023(4):141-144.

Mode Innovation and Path Exploration of University Funding Education under the Perspective of New Quality Productivity

Xuemei Li Yongxing Chen*

Beijing University of Chemical Technology, Beijing, 100029, China

Abstract

With the rapid development of social economy and the continuous progress of science and technology, the emergence of new quality productive forces puts forward new requirements for the education in colleges and universities. This is not only to train the young people of the new era who can promote the development of new productive forces, but also to apply the achievements and methods of new productive forces to the training system of colleges and universities. This process has brought new challenges and provided new opportunities for the mode of university funding and education. This paper will discuss how to innovate the model of university funding education from the perspective of new quality productivity from multiple perspectives. This includes analyzing the specific requirements of new productive forces on the education of colleges and universities, discussing how to integrate new productive forces into the college education system, and how to use the achievements of new productive forces to fund the education model. Through these discussions, this paper hopes to provide some useful references and enlightenment for the education work of universities in the new era.

Keywords

new quality productivity; university funding; education mode; innovation; path exploration

新质生产力视角下高校资助育人的模式创新与路径探索

李雪梅 陈永兴*

北京化工大学, 中国·北京 100029

摘要

随着社会经济的迅猛发展与科技的持续进步,新质生产力的出现对高校育人提出了新的要求。这不仅仅是为了培养能够促进新质生产力发展的新时代好青年,更是为了将新质生产力的成果和方法善于运用到高校培养体系当中。这一过程为高校资助育人模式带来了新的挑战,同时也提供了新的机遇。论文从多个角度探讨如何在新质生产力视角下创新高校资助育人模式。这包括分析新质生产力对高校育人提出的具体要求,探讨如何将新质生产力融入高校教育体系,以及如何利用新质生产力的成果创新资助育人模式。通过这些探讨,论文希望能够为高校在新时代背景下的育人工作提供一些有益的参考和启示。

关键词

新质生产力; 高校资助; 育人模式; 创新; 路径探索

1 引言

在新质生产力蓬勃发展的时代背景下进行资助育人工作的模式创新与路径探索,对于促进教育公平、提高人才培养质量、推动社会和谐稳定发展具有重要意义,为国家的繁荣富强和民族的伟大复兴贡献更多的智慧和力量。这不仅是对传统教育资助体系的深化与完善,更是对教育公平、人才培养质量提升以及社会和谐稳定发展的积极回应。随着我国目前科技进步和产业升级,新质生产力正以前所未有的速度

重塑社会经济结构,对人才的需求也提出了更高要求。资助育人作为教育体系中的重要一环,其目标不仅仅是解决学生的经济困难,更在于通过科学有效的资助方式,激发学生的内在潜能,培养其创新精神和实践能力,为社会输送更多符合新时代发展要求的高素质人才。同时不断探索利用大数据、云计算等方式建立精准资助机制,可以实现资助对象的精准识别、资助资源的精准配置和资助效果的精准评估,进而提高资助工作的效率和公平性。

2 新质生产力视角下资助育人模式创新对培养新时代高素质人才的重要性

新质生产力的出现,如人工智能、大数据、云计算等,不仅改变了社会生产方式,也对高校教育模式和育人理念产生了深远影响。在新质生产力的时代背景下,高校资助育人

【作者简介】李雪梅(1973-),女,中国山东日照人,博士,高教研究员,从事高教管理研究。

【通讯作者】陈永兴(1997-),男,中国山东青岛人,硕士,从事思想政治教育研究。

模式的创新对于培养新时代高素质人才不仅顺应了社会发展的需求,更是推动教育公平、促进人才全面发展的有力举措。新质生产力强调创新、高效与可持续发展,这对高校教育提出了更高的要求,目前的资助育人模式往往侧重于经济资助,而忽视了对学生综合素质和能力的培养。而创新资助育人模式则能够更加全面地关注学生的成长需求,通过精准资助关注学生德智体美劳全面发展,科学评估学生是否因家庭经济困难而产生自卑、内向等心理问题,促使资助能够有效准确的帮助学生,使不同家庭情况的学生都能满足求学要求,培养受益于国家、社会,回馈于国家、社会的意识,从而激发学生的学习动力和创新精神,促进其全面发展。

3 新质生产力视角下高校资助育人模式创新与路径探索的必要性和可行性

在新质生产力的视角下,探讨高校资助育人模式的创新与路径探索,不仅是时代赋予我们的重要使命,也是推动高等教育高质量发展的必然要求。新质生产力作为引领新时代发展的重要动力,其核心在于创新驱动、质量优先、绿色发展和结构优化。这一理念对高等教育提出了新的挑战和更高要求,尤其是针对家庭经济困难学生的资助育人工作。新质生产力的发展,亟需能够充分运用新质生产工具、创造新质生产价值的人才。因此,高校资助育人模式的创新势在必行,需要更加注重学生个性化发展,关注学生综合素质的提升,以培养出更多符合新质生产力发展需求的高素质人才。随着社会的不断发展和教育方式的不断改革,高校学生的需求也日益多样化、个性化。家庭经济困难学生由于成长环境、教育资源等方面的限制,往往面临着更多的挑战和困难。因此,在资助育人的过程中,必须充分考虑学生的个性化需求,提供更加精准、有效的帮扶措施。高校资助育人模式的创新与路径探索具备多方面的有利条件。一方面,国家对于高校教育给予了越来越多的支持与重视,为资助育人工作提供了坚实的政策保障。另一方面,随着大数据、人工智能等技术的不断发展,高校可以运用这些技术手段实现精准资助、动态管理,提高资助育人的效率和效果。

4 新质生产力视角下高校资助育人模式的创新

4.1 更新资助理念, 强调育人实效

在当今高等教育领域,高校资助育人工作应积极实现从传统的“救助式”资助向“发展式”资助的转变。这种转变的核心在于,不仅仅是为经济困难的学生提供经济援助,更重要的是注重培养学生的创新能力和实践能力。通过这种方式,资助工作能够激发学生的内在潜力,帮助他们更好地适应社会和未来职业发展的需求。加强对学生综合素质的培养,包括团队合作、沟通协调、领导力等方面的能力。通过组织各种课外活动、社团活动和社会实践,让学生在参与过程中提升自己的综合素质,增强适应社会的能力。此外,高校还可以开设相关课程,如创新思维训练、生涯规划等,帮

助学生掌握更多的知识和技能,为未来的职业发展打下坚实的基础。

4.2 优化资助体系, 强调育人目标

4.2.1 深化奖学金激励机制, 创新评定奖学金侧重点

目前高校大多设立基于专业成绩的国家励志奖学金以及各种社会资助奖学金,这能够有效激励成绩优秀的学生在学业上更进一步。但针对未来国家需要,面对需要资助的家庭困难学生,可以单独通过几项社会资助奖学金来创新奖学金评定的侧重点,旨在鼓励学生全面发展,激发其德智体美劳全面发展和社会责任感。这些奖学金的评选标准不再单一,而是更加注重学生的综合素质和特色才能,让学生有机会在自己擅长的领域得到认可与奖励。可根据专业特色和学生学习群体特点,优化奖学金评定标准,突出奖学金激励作用,使学生在专业基础上,人格更加完善,思想更加坚定,信心更加充足,专业更加突出。如艺术类设立的“未来设计师奖”,让资助更加贴近学生实际,更具针对性和实效性。

4.2.2 加强勤工助学平台的优化升级与资源整合

为了给学生提供更多、更优质的勤工助学岗位,对现有的勤工助学平台进行了全面优化升级,除了校内的工作岗位以外,增加社会层面的岗位,提升专业与岗位的匹配度。一方面,加强与校内外企事业单位的合作,拓宽岗位来源,确保岗位数量充足、类型多样;另一方面,善于利用大数据和人工智能技术,对岗位信息进行精准匹配和智能推荐,帮助学生快速找到适合自己的岗位。

4.3 深度应用新质生产力中的大数据与智能化管理

4.3.1 学生需求精准画像

通过收集和分析学生在校期间的各类数据,包括学习成绩、消费行为、图书馆借阅记录、社团活动参与情况等,可以运用大数据算法构建学生需求精准画像。这一画像能够全面反映学生的经济状况、学习状态、兴趣偏好及潜在需求,为资助政策的制定和实施提供科学依据。基于画像结果,为不同学生群体定制资助方案,确保资助资源的精准投放。

4.3.2 动态监测与预警机制

利用大数据平台,建立家庭经济困难学生的动态监测与预警机制。通过学生与学生家庭定期更新学生家庭经济状况、学业成绩及行为表现等数据,系统能够自动识别出可能陷入困境的学生,并及时发出预警信号。有助于学校提前介入,为学生提供必要的帮助和支持,防止其因经济或学业问题而陷入更深的困境。

4.3.3 智能化资助决策支持系统

结合大数据分析结果和智能化算法,可以开发智能化资助决策支持系统。该系统能够根据预设的资助标准和规则,自动筛选出符合资助条件的学生名单,并生成资助建议方案。这不仅减轻了资助工作人员的工作负担,提高了工作效率,还确保了资助决策的客观性和公正性。同时,系统还能够根据实际情况对资助方案进行动态调整和优化,确保资

助效果的最大化。

4.3.4 智能化资助效果评估与反馈

在资助育人的过程中，通过收集和分析学生受助后的学业成绩、就业情况、社会贡献等数据，运用大数据和智能化技术对学生资助效果进行全面评估。评估结果将作为调整和优化资助政策的重要依据，帮助学校不断改进资助工作，提高资助育人的针对性和实效性。同时，评估结果也将及时反馈给学生和社会各界，增强资助工作的透明度和公信力。

5 新质生产力视角下高校资助育人路径的探索

5.1 建立健全资助育人的监督和评估机制，确保资助资源的有效利用

建立健全资助育人评估机制，需要进一步深化细节，确保每一个环节都能紧密相扣，形成高效运转的体系。提升评估机制的科学性和客观性。评估不应仅仅停留在资金是否到位、学生是否获得资助等表面现象上，而应深入到资助对学生成长成才的实际影响中。可以通过设置科学合理的评估指标，如学业成绩、社会实践、创新能力、道德品质等多维度评价学生的成长情况。同时，采用定量与定性相结合的方法，对资助效果进行全面、客观的评估。

5.2 注重培养家庭经济困难学生的创新精神、社会责任感和人文素养

在探索新质生产力视角下高校资助育人的路径时，将培养家庭经济困难学生的创新精神、实践能力、社会责任感和人文素养置于核心地位，这些素养不仅是学生个人成长的关键要素，也是推动社会进步的重要力量。将人文素质教育纳入关心关爱学生活动当中，开设文学、艺术、历史、哲学等活动类型。通过设立创新基金、举办创新竞赛、参与社会服务项目、开展志愿服务活动以及加强人文素质教育等措施，全面提升学生的综合素质和能力水平，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

5.3 关注家庭经济困难学生的心理健康状况

在资助育人的过程中，不仅要关注学生物质上的帮助，更要深切关怀他们的心理健康状况。家庭经济困难学生由于经济压力、学业竞争、社交压力等多重因素，往往更容易产生心理困扰和情绪波动。高校在资助育人的同时，必须高度重视并有效应对这一群体的心理健康问题。针对少数民族和留学生等特殊群体，关注他们的文化背景和心理特点，提供

更具针对性的心理健康服务和支持。对于残障学生，除了提供必要的物质帮助外，还需关注他们的心理健康需求，提供个性化的心理咨询和辅导服务。

5.4 加强家庭经济困难学生的人际交往能力培养，促进他们的社会化进程

在资助育人的全面规划中，加强家庭经济困难学生的人际交往能力培养是不可或缺的一环。良好的人际交往能力不仅是学生个人成长的重要基石，也是他们未来融入社会、实现职业发展的关键。高校可以通过开设社交礼仪课程或讲座，向学生传授基本的社交礼仪知识，帮助他们树立良好的个人形象，提升在社交场合的自信心。积极促进学生的人际交往能力发展，助力其顺利完成从校园到社会的过渡。

6 结语

新质生产力的发展为高校资助育人工作带来了新的机遇和挑战。高校应积极探索创新资助育人模式，构建多元化的资助体系培养出更多适应未来社会发展需求的高素质人才。强调创新资助育人模式对于提升高等教育质量、促进学生全面发展的重要意义，不仅在于它能够有效缓解经济压力，使学生能够更加专注于学业，还因为它通过一系列创新措施，如何提升综合素质等，为学生提供了更为广阔的发展平台。这一模式不仅关注经济资助，更重视对学生精神层面的引导和激励，有助于培养学生的创新精神、社会责任感和实践能力，从而全面提升高等教育质量，促进学生成为具有综合素质的优秀人才。

参考文献

- [1] 宋佳玲,周贤帅,祝禧祺.基于“新质生产力”视角的高校学生资助育人研究[J].人生与伴侣,2024(23):24-26.
- [2] 熊强,郭强.新质生产力视域下高职院校发展型资助育人体系探析[J].职业教育,2024,23(13):15-17+23.
- [3] 夏爱萍.“精准资助”视角下高校资助育人质量提升探析[J].泰州职业技术学院学报,2024,24(4):28-31.
- [4] 李路瑶,王斌.“三全育人”视域下精准资助育人作用及路径思考[J].科学咨询(科技·管理),2024(7):196-199.
- [5] 杜佳星.发展型资助理念下高校贫困生就业能力提升路径研究[J].北京工业职业技术学院学报,2024,23(3):73-77.
- [6] 刘欣,邢露萍.大数据背景下高校精准资助实施路径研究[J].互联网周刊,2024(13):72-74.

Analysis of Home-school Communication Status and Improvement Strategies in Preschool Education Kindergarten

Zenan Liu

Dezhou Decheng District Direct Organ Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

In contemporary preschool education, the quality of the home school communication and children's development have direct contact, kindergarten as preschool education link, the effectiveness of the whole home school communication about education process smoothly, but because of the current many kindergarten home school communication has many problems, and these problems will affect the realization of education goals, makes the interactive cooperation between parents and teachers is limited. Only by analyzing these current situations can we put forward feasible improvement strategies. Therefore, by studying the importance of home-school communication in preschool education, combined with the analysis of the current situation of home-school communication in preschool education kindergarten, this paper discusses the improvement strategies of home-school communication in preschool education kindergarten, hoping that the research can promote the comprehensive development of children and the educational environment can be optimized.

Keywords

preschool education; kindergarten; status quo of home-school communication; improvement strategies

学前教育幼儿园家校沟通现状及改善策略分析

刘泽楠

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253011

摘要

在当代学前教育中, 家校沟通的质量和儿童的成长发展有直接联系, 幼儿园作为学前教育的环节, 整个家校沟通的有效性关乎教育过程的顺利进行, 但由于当前许多幼儿园在家校沟通中存在很多问题, 而且这些问题还会影响教育目标的实现, 使得家长和教师之间的互动合作受到限制。针对这些现状做好分析, 才能提出切实可行的改善策略。因此论文通过研究家校沟通在学前教育中的重要性, 再结合对学前教育幼儿园家校沟通现状分析, 探讨了学前教育幼儿园家校沟通改善策略, 希望通过研究可以促进儿童的全面发展, 也能做好对教育环境的优化。

关键词

学前教育; 幼儿园; 家校沟通现状; 改善策略

1 引言

学前教育阶段作为儿童成长的关键时期, 家园合作在幼儿的全面发展中的作用不可替代, 在实际操作中, 幼儿园与家长之间的沟通仍然存在诸多不足, 家校沟通的方式、频率以及内容的有效性都容易影响到儿童的教育质量, 通过分析探讨当前幼儿园家校沟通的现状, 才可以找出其中的问题, 并提出切实可行的改善策略。

2 家校沟通在学前教育中的重要性

2.1 增强教育的一致协调性

家庭作为儿童最早接触到的社会环境, 父母在儿童的

早期发展中起着举足轻重的作用, 然而父母的文化背景、教育观念以及家庭条件的差异, 会让每个家庭对儿童教育的理解方式有所不同, 幼儿园作为儿童接受正式教育的第一步, 家校沟通可以在家庭教育和幼儿园教育之间建立桥梁促使双方在教育目标、方法和内容上形成共识, 从而让儿童在两个不同的环境中可以接受到一致的教育引导, 这种教育的一致性可以帮助儿童在学习和行为上的稳定发展, 也可以帮助减轻他们在不同环境中所面临的适应压力^[1]。

2.2 促进儿童个性化的发展

每个儿童都是独特的个体, 他们在成长过程中表现出的兴趣、能力和需求各不相同, 家长作为与儿童最为亲近的人, 他们最了解孩子的个性特点和日常行为, 教师会利用专业的观察和评价对儿童在集体环境中的表现有了解, 通过家校沟通, 教师才可以了解儿童的个性化需求, 家长也可以获得教师关于儿童在园内表现的反馈, 双方共同探讨制定符合

【作者简介】刘泽楠(1994-), 女, 中国山东德州人, 本科, 二级教师, 从事学前教育全科研究。

儿童发展的教育策略,这样的个性化教育可以激发儿童的潜能,并帮助他们更好地适应幼儿园的集体生活,促进他们在社会性发展方面的进步。

2.3 儿童情感支持方面发挥作用

学前儿童正处于情感发展的初期,他们对安全感的需求非常强烈,良好的家校沟通才可以让家长 and 教师共同关注和支持儿童的情感发展,帮助他们在面对分离焦虑、社交困难时获得及时的安慰,注意与教师的交流,家长才能理解儿童在园内的情感状态并在家庭中提供相应的支持,同样教师也可以通过家校沟通了解儿童在家庭中的情感状况,以此能够在日常教育中采取适当的策略,帮助儿童形成积极的情感体验,家校沟通的有效性在很大程度上决定了儿童能否在情感上得到全面的呵护,这对于他们的心理健康的培养具有很重要得影响。

3 学前教育幼儿园家校沟通现状

3.1 家校沟通中教师随机性强但针对性弱

教师在与家长沟通时依赖于日常交流的偶发性而不是基于系统性的观察评估,说明教师更多地依靠即时的判断和感受来决定何时、如何与家长沟通而不是基于儿童的长期发展需要或特定问题来做好有针对性的交流,教师会在家长接送孩子时随口提及一些问题,但这些交流缺乏深度,并不能形成有效的沟通策略,这种沟通方式虽然在某种程度上保持家校联系,但因其随机性强,就很容易导致沟通内容的浅表化。由于每个幼儿的个性、发展水平以及家庭背景各不相同,家校沟通本应根据这些差异进行有针对性的调整,然而实际情况中,教师采取“一刀切”的沟通方式传递相同的信息,没有关注到个别儿童的特殊需求,对于那些在语言表达或社交能力方面存在问题的儿童,教师会与家长分享一些一般性的建议,而不是根据该儿童的具体情况提供具体的指导,显然这种不具备针对性的沟通并不能够有效解决问题,甚至还会让家长感到困惑或无所适从,进而影响家园合作的有效性^[2]。

3.2 家校沟通频率低

幼儿园教师的工作内容有日常的教学任务,还有大量的行政事务和班级管理,这种繁重的工作量让教师无法在繁忙的日常工作中抽出足够的时间与家长进行沟通,即使教师有沟通的意愿,实际的工作安排和时间限制使他们不能频繁地与家长保持联系,因此让沟通频率受到影响,因为班级人数较多,教师在与个别家长进行一对一沟通时感到力不从心,这容易限制沟通的频次。很多家长在工作 and 家庭生活中承受着巨大的压力,工作时长、节奏快,所以他们难以抽出时间参与幼儿园的各类活动或与教师进行交流,即使有些家长对孩子的教育非常关心,也因为工作繁忙而无法及时与教师沟通,所以让沟通频率大大降低,特别是对于双职工家庭,家长在工作与家庭之间的平衡让他们不能参与与幼儿园的日常沟通,甚至对定期的家长会或家长开放日也不能及时参

加。这种情况下,家长与教师之间的沟通只能依赖于偶尔的接送时刻,因此不能形成频繁而有效的互动。

3.3 家校沟通方式单一

教师喜欢利用孩子接送时的短暂时间与家长交流,但这种沟通形式受到场地和时间的限制,交流内容流于表面,无法做到对儿童的发展问题的探讨,而且家长的工作时间不一,有的家长甚至无法亲自接送孩子,所以让他们与教师的沟通机会进一步减少,面对面沟通的局限性在快节奏的现代社会中显得非常突出,有的家长因时间限制无法参与幼儿园安排的家长会或家长开放日的活动,所以让家校沟通的频率受到影响。电话沟通作为一种常见的家校交流方式,虽然电话沟通虽然灵活,但因教师和家长的时间安排不同而无法顺利进行,教师只能在工作结束后的有限时间内与家长联系,而家长因为工作或家庭事务忙碌,也无法接听或参与长时间的电话交流^[3]。

4 学前教育幼儿园家校沟通改善策略

4.1 制定完善的家校沟通计划来开展家校沟通

每个幼儿园的家校沟通需求不同,因此在制定沟通计划之前幼儿园需要对家长的需求和期望进行调查,可以结合问卷调查或家长座谈会的方式,让教师可以了解家长的沟通偏好、时间安排以及他们在沟通内容上的关注点,有些家长更倾向于通过电子邮件或手机应用来接收孩子在园表现的反馈,而其他的家长又会更希望与教师面对面交流来了解孩子的情况,在了解家长的需求后,幼儿园可以据此制定一个更加贴近实际的沟通计划,这样的计划更容易得到家长的认可。在沟通计划的制定过程中,家长和教师的时间安排各不相同,计划中需要详细规定沟通的频次并合理安排沟通的时间,例如计划可以规定每周固定一天的特定时间段为家校沟通时间,让教师和家长根据这一安排提前准备需要讨论的内容,从而避免沟通的随意性,对于家长而言,明确的时间安排也能让他们提前调整自己的工作,以此来更好地参与到家校沟通中来,同时教师也可以根据预定的时间安排合理分配自己的工作任务,使得每一次沟通都可以充分准备来达到理想的效果。为了确保沟通的全面性,计划要注意对不同时间段的沟通内容做好具体安排,要求在学期初,沟通的重点放在了解孩子的家庭背景、兴趣爱好上,教师结合这些信息制定个性化的教育方案,在学期中,沟通的内容就要注意围绕孩子的学习进展、行为表现展开,教师定期向家长反馈孩子在园内的表现,并根据家长的反馈来做好相应的调整,到了学期末,就要重视总结孩子的整体发展情况,并及时讨论下一阶段的教育目标和策略,利用这样的内容规划来使家校沟通更加有条理,使得沟通根据全面性,也使家长能够了解孩子的成长状况^[4]。

4.2 拓宽沟通渠道,促进教师与家长的合作

随着移动技术的普及,越来越多的家长和教师开始依

赖于电子邮件、社交媒体的方式来完成日常沟通,这些技术手段可以打破时间和空间的限制,让教师和家长能够随时随地交流,也可以利用多媒体形式丰富沟通内容,尤其是教师可以使用电子邮件或即时通信工具向家长发送孩子在园表现的详细报告,并配以照片或视频,让家长直观地了解孩子的日常生活和学习情况,同时社交媒体平台作为一个信息发布和互动交流的空间,幼儿园可以创建专属的家长群组来定期发布活动通知、教育资讯的成长记录,家长通过留言和互动与教师和其他家长分享经验和看法,这种基于信息技术的沟通方式直接就提高了沟通的效率,也可以增强家长对幼儿园事务的参与感,逐渐就可以形成一个更加紧密的家园合作网络。但是信息技术的引入让部分家长和教师对新技术的使用能力存在差异,特别是一些年长的家长或技术不熟练的教师会感到难以适应这些新兴的沟通方式,所以要注意在拓宽沟通渠道时,让幼儿园提供必要的技术支持培训,帮助家长和教师掌握这些新工具的使用方法,因此幼儿园可以定期举办培训会,教授家长和教师如何使用社交媒体平台、家校通应用程序来进行沟通,幼儿园也可以设计一些操作简单、用户友好的沟通平台来降低使用门槛,使更多的人能够参与其中,同时为了避免过度依赖单一的技术手段,幼儿园也要注意保留传统的沟通方式如家长会和家长接待日,让不同群体的沟通需求都可以得到满足。在现代社会中,家长的工作节奏和生活压力普遍较大,他们没有足够的时间、精力参与传统的家校沟通活动,为了适应这种情况,幼儿园在沟通渠道的设计上要注意更加多样化,因此可以针对那些工作繁忙、无法定期参加幼儿园活动的家长建立灵活的沟通机制,允许家长根据自己的时间安排选择不同的沟通方式,及时通过电话或视频会议完成交流,对于那些喜欢亲自参与孩子教育过程的家长,幼儿园就要多组织各种形式的亲子活动来让他们能够参与到幼儿园的日常运作中,以此进一步推动家园合作的深化。

4.3 优化沟通方式,发挥教师的主导作用

一个拥有扎实教育理论基础和丰富实践经验的教师,才可以准确把握儿童的发展需求,在与家长沟通时提供有针对性的指导,让家长可以理解并支持幼儿园的教育活动。因此为了更好地发挥教师的主导作用,幼儿园要重视在沟通方式上做好优化,家长之间存在显著的个体差异,这就要求教师在与家长沟通时不能采用一刀切的方式,而是要根据每个家庭的具体情况灵活调整沟通策略,比如有些家长更倾向于通过书面形式了解孩子的学习进展,教师需要定期发送详细的书面报告,结合这种个性化的沟通方式,教师才可以满足

家长的需求,提升家长的满意度。在优化沟通方式的过程中,教师在做好信息传递的同时,也要注意完成对教育理念的引导,所以要求在与家长沟通时,教师以科学的教育理念为指导,并结合儿童的个体特点提出具体而切实可行的建议,针对一些家长过度焦虑或教育方式不当的情况,教师需要利用沟通来帮助家长树立正确的教育观念,纠正不利于孩子发展的做法。与此同时,教师在沟通中还需注意用词,尽量使用通俗易懂的语言,避免过于专业或抽象的术语,使得家长可以准确理解沟通内容^[1]。

4.4 增强家长整体的参与度

为了使家长更好地融入孩子的教育过程中,幼儿园要注意提供更多的参与机会和平台,定期邀请家长参与到课堂活动中,观察孩子的学习表现和与同伴的互动,以此来让家长了解孩子的成长情况,增强他们对教育过程的参与感,同时幼儿园设立家长反馈机制,鼓励家长提出自己的建议并在实践中根据反馈不断改进教育活动,采取这些措施来增强家长的参与感。因为家长参与的积极性与他们对教育的兴趣有关,也与他们是否感受到参与的价值密切相关,为了激励家长积极参与,幼儿园需要及时设立一些奖励机制如定期评选“积极参与家长”并给予表彰,或者设立一些小型的奖励如赠送教育相关的书籍等,这些奖励可以体现幼儿园对家长参与的认可,激励更多家长积极参与到孩子的教育活动中。

5 结语

综上所述,在学前教育中,家校沟通的优化是为了提升教育质量,同时促进儿童全面发展,通过分析当前家校沟通的现状并针对性地提出改善策略,才可以加快解决沟通中的问题,增强教师与家长之间的合作互动,结合有效的措施,让家长的参与度显著提高,教师和家长的沟通也可以变得更加高效,最终这些努力就能为儿童创造更加丰富的教育环境,推动他们在身心发展上的全面进步。

参考文献

- [1] 胡琳.幼儿园家校协同育人的有效沟通策略[J].幼儿100(教师版),2024(Z1):98-100.
- [2] 刘璇.新时代背景下幼儿园家校共育策略研究[J].当代家庭教育,2024(3):46-48.
- [3] 付芬.乡镇幼儿园家校沟通中的问题及解决策略[J].教育科学论坛,2023(22):20-22.
- [4] 洪达琪.共评,共识,共育——“互联网+”背景下的幼儿园家园共育策略[J].当代家庭教育,2022(29):37-40.
- [5] 王娅莉.幼儿园如何做好家校沟通工作[J].甘肃教育,2018(2):28.

Reflection on the Integration of Tai Chi into Ideological and Political Education in College Physical Education Courses from the Perspective of Cultivating Morality and Nurturing People—Inheritance and Shaping

Yushi Guo Jingyi Shan*

College of Physical Education and Health, Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin, 300000, China

Abstract

With the continuous advancement of education reform, in order to implement the task of moral education, physical education in colleges and universities has new work goals, and the ideological and political construction of physical education courses is a hot spot in education research. The integration of college sports tai chi courses and ideological and political education is one of the effective ways to practice the ideological and political concept of the curriculum. Relying on the Tai Chi culture, college physical education teachers deepen students' understanding of traditional national culture in physical education courses. This paper studies the integration of Tai Chi into the ideological and political education curriculum in colleges and universities, and finds that there are related problems such as lack of resources and insufficient professional quality of teachers in the current course teaching, and puts forward effective countermeasures to optimize the implementation of ideological and political education in physical education courses in colleges and universities based on practical experience.

Keywords

cultivating morality and nurturing people; Tai Chi; physical education programs; ideological and political courses

立德树人视域下太极拳融入高校体育课程思政中的具身思考——传承与塑造

郭玉石 单静怡*

天津中医药大学体育健康学院, 中国·天津 300000

摘要

教育改革持续推进,为落实立德树人教育任务,高校体育教育有了新的工作目标,体育课程思政建设更是当下教育研究的热点。高校体育太极拳课程和思政教育的融合,是践行课程思政理念的有效途径之一。高校体育教师依托太极拳文化,在体育课程中加深学生对民族传统文化的认识。论文对高校太极拳融入体育课程思政展开研究,发现现阶段课程教学中存在资源匮乏、教师专业素养不足等相关问题,结合实践经验提出优化高校体育课程思政实施的有效对策。

关键词

立德树人; 太极拳; 体育课程; 课程思政

1 引言

太极拳是高校体育课程的重要组成,是实施课程思政

的有效载体。推进落实太极拳体育课程思政,学生能够习得太极拳技能,并了解相关的传统文化知识,加深对中华民族优秀传统文化的认知。高校体育教师应以立德树人为根本立场,依托已有的体育教学资源,以课程思政理念为导向,设计科学、合理的太极拳课程教学方案。论文阐述了高校体育课程思政的深刻意义,分析了高校太极拳课程实践性课程思政的可行性,对目前实施中存在的不足和问题进行分析,最后提出可行的教学建议,希望有助于进一步提升高校体育课程思政质量效果。

【课题信息】2023年天津市普通高等本科院校教学质量与教学改革研究计划项目《立德树人视域下太极拳课程思政建设与实践》(项目编号: B231006306)。

【作者简介】郭玉石(1979-),男,中国天津人,硕士,讲师,从事体育教育研究。

【通讯作者】单静怡(1980-),女,中国天津人,硕士,教授,从事传统体育理论与方法研究。

2 浅析高校太极拳体育课程思政的深刻价值

2.1 有助于传承民族体育文化

近几年,高等院校逐渐建立起了以民族传统文化为内容,以当代大学生为对象的文化体系。伴随着中国经济的崛起和高质量发展,当代青年对民族文化、民族传统的认同度有所提升,也获得了更多的自信。作为民族传统文化的元素之一,太极拳历史悠久,凝结了民族智慧结晶。高校体育太极拳课程思政的实施,能够向大学生讲述一个又一个优秀的太极拳典范道德故事,更好地涵养当代青年的民族文化自信。体育太极拳是中国宝贵的非物质文化遗产,并已经被联合国教科文组织列为代表非遗名录。现如今,众多高校开展了多样化的太极拳活动竞赛,在传统太极拳知识的过程中,民族体育的知名度显著提高,影响范围更加广泛。太极拳体育课程思政有助于学生层层深入地了解、发展、弘扬太极拳文化。

2.2 有助于筑牢学生的价值观念

高校学生的心理健康问题一直广受关注。网络环境愈发复杂,同辈压力增高,大学生焦虑、抑郁等心理问题频发。整体来看,目前当代大学生的心理状态波动频繁,对外界刺激反应强烈,消极情绪累积,思想偏激、极端。太极拳融入体育课程思政中,有助于教师在课程中向学生传递太极拳“四两拨千斤”的理念,潜移默化地提升学生应对外界刺激的能力,强化学生的心理韧性。互联网快速发展,多元文化给学生的价值观念造成了一定冲击。通过太极拳体育课程思政,引导学生学习体会太极拳所传递的哲学观、伦理观,发挥正向引导作用,引导学生树立“他强任他强,清风拂山岗”的坚定自强的美好品格。

3 浅析高校太极拳课程思政建设的可行性

3.1 民族传统体育项目的有效支持

国务院发布了有关推进中华优秀传统文化传承发展工程的文件要求,指出要将民族文化融入于体育教育等相关环节,贯穿于高等教育、基础教育等多个领域。中华民族传统体育项目中蕴含了丰富的文化内容,这也为高校体育课程思政的实施提供了多种可挖掘的元素。太极拳根植于民族文化,蕴含了丰富的哲学理念、道德观念,学生能够通过太极拳课程深入领会太极文化的价值理念、传统哲学。

3.2 太极拳的独特育人功能

太极拳属于民族传统体育项目,其本身具有独特的德育功能,融入于高校体育课程思政,能够充分发挥其本身的“德”的内涵和优势。比如,太极拳具有“身心合一”的特征,重视对人体身心的调控,既有助于强健人的体魄,又能够陶冶人的内心,助力个体的整体发展。此外,中国太极拳流派众多,文化背景深厚,富于拳学知识,这也为体育课程思政补充了足够的资源内容。推进太极拳与体育课程思政的有机融合,符合国家教育战略要求,其德育功能为建设太极拳课

程提升提供了可行性。

4 高校太极拳融入体育课程思政的问题

4.1 教师教学理念需提升

与其他体育类课程相比,太极拳体育课程更有利于输出家国情怀、文化自信等价值理念。这也要求教师在实施太极拳课程时,必须做好对课程思政意识的探索。然而,一部分体育教师的教学理念落后,在课堂中只关注向学生展示运动技巧和体育知识,对课程思政、立德树人根本任务的认识不准确,缺乏课程思政意识,难以有效推进太极拳课程思政建设。

4.2 资源挖掘不足

目前,许多高校都开设了太极拳课程,但有关太极拳的课程思政资源还不够充足。一部分教师因理念未能及时转变,课堂中过分关注理论知识、动作技巧的传授,对太极拳文化背景知识和价值理念的剖析不够深入。在课堂中,教师将大量的时间用于带领学生演练操作太极拳,或是对其动作原理进行分析^[1]。反复的实践练习,的确能够使生生生成对太极拳技能的肢体记忆,学生记住了太极拳的一招一式,但却未能获得对其背后文化、品质的认知,不利于提高学生的思想水平。太极拳课程思政资源开发不足,课程显得较为单薄,削弱了太极拳课程的德育功能。

4.3 课程教学形式不够多样

作为高校体育的必修课之一,但长此以往,体育教师决定了课程安排和课堂节奏,忽视了学生的课堂主题地位。体育教师在课堂中向学生快速地讲解动作技巧,对太极拳的文化背景知识等仅仅是一带而过,甚至在课堂中未能涉及文化、价值理念的部分,导致学生缺少了探究太极拳文化背景的机会。因课堂教学方式以教师的单向输出为主,尽管在课堂中学生能够快速掌握太极拳的动作套路,了解其运动机制,但难以形成对太极拳的兴趣和积极性更难以从中探究太极拳的思想内核。

5 立德树人视域下深化落实太极拳体育课程思政的对策

5.1 以多样化教学形式落实课程思政

在太极拳课程中,教师不仅仅要让学生掌握技术技巧,更要关注太极拳本身蕴含的价值理念、精神品质的传授,以此来引导学生树立正确的思想观念,达到思政育人的目的。体育教师在课程教学设计中,需要首先明确太极拳课程思政的初衷,除了在课堂中传授太极拳的动作技巧,通过反复练习,培养学生的耐心、恒心和坚定意志,通过语言点播,引导学生感悟领会太极拳的精神内核。为了避免反复枯燥的练习,教师可以采用情景法,或是利用信息技术,创新课堂教学方式,营造生动、趣味的课堂氛围。例如,在实际教学中,教师可以配合播放古典音乐,学生结合伴奏进行练习,使学生更快速地进入状态,在音乐支撑的情景之下,细细品味太

极拳每个招式的特点,感受太极拳的文化韵味。或者,教师也可以采取实战演练的方式开设活动,学生之间组成活动小组,通过实战演练,吸收内化并应用太极拳的理论知识,强化练习太极拳的功法套路。现如今,网络环境充斥着一些关于太极拳的不实言论,可能会影响学生对太极拳的认知。因此在课堂中,教师应当对这类不实言论进行纠正,转变学生的认识观念。

5.2 提高教师自身的思政教育素养

推动实施太极拳体育课程思政建设,要求授课教师建立科学的课程思政理念,强化教师的思政育人素养和能力。授课教师不仅仅要掌握扎实的太极拳相关知识,具有良好的拳技战术能力,还要积累丰富的民族优秀文化、武德文化知识,并且能够结合大学生群体的认知心理特征实施针对性的教育培养^[2]。授课教师应首先在思想认识上认同课程思政,能够在课堂中自觉践行课程思政,提高自身的课程思政能力,在课堂中挖掘和开发有关太极拳的课程思政元素,在课堂中讲述中国古代保家卫国的英雄人物,在太极拳课程中向学生传递自强不息、舍身取义等精神品格。

5.3 建立科学的课程思政目标

在太极拳体育课程中渗透实施课程思政,必须将太极拳专业知识和思政元素有机结合起来。这需要教师从教学目标入手,将思政元素融入于教学目标设置,打造立体全面的教学目标体系。例如,在实际操作中,体育教师可以设置知识维度、能力维度、德育维度三维目标。其中知识维度目标在于高效地引导学生学习和应用太极拳的理论知识,学会太极拳的动作要点、技术方法,同时又能够培养学生建立良好的自我锻炼的习惯,并实现对学生的生命教育、意志教育、精神教育,引导学生树立民族自豪感,建立家国情怀。能力维度目标要求学生学习掌握太极拳的动作要领,通过互学、互助、互纠、竞赛等多样化的活动,锻炼学生的学习能力、探究能力,同时培养学生在学习中观察、思考、探究、质疑的能力。德育维度目标是指在太极拳课程中,进行武德文化教育、爱国教育等,以此来提升学生的武德素养,培养学生健全的人格、吃苦耐劳的品质。

5.4 深入挖掘思政元素

太极拳课程实施中,通常教师会在音乐伴奏下,教授给学生二十四式简化太极拳的动作,在课程中培养学生的武德修养,强化学生的身体素质,陶冶学生的心灵世界。教师应落实立德树人任务要求,发挥好太极拳课程的独特优势,从中挖掘丰富的思政元素,补充课程内容。授课教师可以从太极拳的发展历史、文化背景入手,深入开发太极拳的民族特色,结合中国国情,融合体育强国理念,在课堂中带领学生练习太极拳技术,并引导学生学习和领会中华民族对立统一、动静结合、刚柔并济的哲学理念。或是在课堂中组织开展太极拳比赛,引导学生遵循比赛规则,培养学生公平公正的价值理念,引导学生树立核心价值观。在课堂中,带领学

生学习各流派的太极拳知识,通过表演活动,提高学生的审美品格和艺术鉴赏力。授课教师应扩充教学内容,做好内容拓展。可以将太极拳课程和传统哲学理念结合起来,或是融入爱国主义教育。教师结合太极拳课程教学目标,合理安排思政内容,在课堂中向学生传授尚武精神,通过动作技术联系,强健学生的体魄,引导学生学习武德礼仪,学习领会其中的哲学思想。再比如,教师可以将公平法制内容融入于课堂之中。教师将课内课外结合起来,带领学生参加太极拳比赛,或是观看太极拳表演活动,让学生在活动中了解并遵守比赛规则,强化学生的公平竞争理念和法制理念。也可以邀请太极拳大师到校内开展讲座,分享习武心得,弘扬武德精神。通过多样化的实践活动,让学生明确太极拳“八不打”等相关规定,使学生形成约束意识,培养学生良好的社会主义核心价值观^[3]。

5.5 优化太极拳课程思政顶层设计

开展顶层设计,需要贯彻弘扬中华体育精神,以培养德才兼备的高素质人才为终极目的,以课程思政作为顶层设计的灵魂,做好理论课、实践课的优化设计。在太极拳理论课中,教师应牢牢把握武德文化精髓,带领学生进行武德文化的讨论活动,围绕礼仪、生命观、爱国主义、哲学观、时代精神等开展思政教育,要结合中国国情,理论课重在重建学生自律自强的心理,引导学生形成积极正确的学习和生活态度。在实践课程中,通过多样化的技术技巧练习,锻炼学生的技术能力,磨练学生的意志,强化学生的对抗能力,强化学生的责任感,引导学生树立良好的团队意识。理论课、实践课相结合,将课程专业知识和思政教育紧密结合起来。

6 结语

中华民族传统体育项目丰富,其中蕴含了丰富深厚的思政元素,也因此具有良好独到的思政育人功能。太极拳是民族传统体育项目的典型代表,太极拳融入于体育课程思政,既能够推动太极拳的传承创新,又有助于弘扬其蕴含的精神内核,达到思政育人的良好效果。高校教师应坚定立德树人的立场,基于课程思政视角,深入挖掘和发挥太极拳的独特优势,创造性地将太极拳融入于体育课程思政建设,以提升太极拳课程思政建设效果,更好地培养学生的人生观、价值观,实现对民族传统文化的弘扬与传承,提高学生的民族文化荣誉感和文化自信。

参考文献

- [1] 周锦锐,孙锋,李真鹏.具身认知理论下高校体育课程思政的内涵特征、价值意蕴及实践路径[J].吉林体育学院学报,2024,40(3):85-91.
- [2] 杜鹏程,张济琛,蒋星.基于混合式教学模式的西藏高校体育课程思政建设路径探究[J].西藏教育,2024(8):54-57.
- [3] 刘亚荣,赵平花,刘朝霞,等.课程思政视域下高校体育课程生命化教育模式研究[J].四川体育科学,2024,43(4):129-133+143.

Employment Problems and Countermeasures of Nursing Vocational College Graduates

Yang Gao

Department of Education, International College, Gele University, Bangkok, 10220, Thailand

Abstract

In recent years, with the continuous growth of social demand for medical and health services, the demand for nursing professionals has become increasingly prominent. However, nursing graduates still face difficulties and challenges in entering the job market, such as the mismatch between college education and market demand, external challenges in the employment environment, and various problems in the graduates' own development. Based on the methods of literature review, field investigation and data analysis, this study systematically analyzes the main difficulties of nursing graduates in the employment process, and on this basis, puts forward a series of targeted solutions and suggestions. It aims to not only provide guidance for the improvement of the curriculum and teaching methods of nursing vocational colleges, but also to provide useful references for policymakers in the training of nursing talents and employment guidance.

Keywords

nursing vocational education; employment issues; graduate; career development

护理职业学院毕业生就业问题与对策

高杨

格乐大学国际学院教育系, 泰国·曼谷 10220

摘要

近年来, 随着社会对医疗卫生服务需求的持续增长, 护理专业人才的需求也日益凸显。然而, 护理专业毕业生在步入就业市场时仍然面临着来自多方面的困难与挑战, 诸如学院教育与市场需求的不匹配、就业环境的外部挑战以及毕业生自身发展的种种问题。本研究基于文献综述、实地调查和数据分析的方法, 系统地分析了护理专业毕业生在就业过程中的主要困难, 并在此基础上, 提出了一系列针对性的解决策略和建议。旨在不仅为护理职业学院在课程设置和教学方法上提供改进方向, 同时也期望对政策制定者在护理人才培养和就业指导上提供有益的参考。

关键词

护理职业教育; 就业问题; 毕业生; 职业发展

1 引言

随着科技的进步和医疗模式的不断创新, 护理专业在未来的发展方向也面临着转型的挑战。如何在保持专业传统的基础上, 与时俱进地融入更多的科技元素和创新模式, 将是护理专业教育需要深入探讨的议题。本研究基于对护理专业的发展现状及其在社会医疗卫生体系中的重要性的认识, 旨在深入挖掘当前护理专业毕业生的就业问题, 并在此基础上提出相应的对策和建议, 以期对护理专业教育和相关政策的制定提供有价值的参考。

2 护理职业学院毕业生就业情况的现状及其面临的挑战

护理职业学院毕业生在走向社会就业时面临多方面的问题和挑战。即便护理专业在医疗健康领域的需求较大, 但由于社会对护理专业认知的不足与理解的偏差, 护理人员常常面临社会地位较低、薪酬待遇不匹配等问题。就学科专业发展来看, 部分护理专业教育仍集中于基础护理技能的培训, 而在实际工作中, 尤其是在一些高级医疗机构和特定病种护理领域, 护理人员往往需要具备更为精深的专业知识与高超的技能。现有的教育体系在一定程度上无法满足这些职场需求, 这导致许多刚刚走入职场的护理毕业生在技能和理论应用上出现不足。再者, 在就业环境中, 护理毕业生往往承受着来自多方面的压力。这不仅包括工作中的生理和心理压力, 还有来自职场竞争、职业发展, 以及工作和生活平衡的压力。部分毕业生在面临这些压力时可能感到不适应, 导致

【作者简介】高杨(1990-), 女, 中国广西北流人, 本科, 助理讲师, 从事教育管理研究。

职业倦怠甚至职业转换的现象。有鉴于此,对护理毕业生的职业指导、职业发展规划,以及对护理专业教育的调整优化,显得尤为重要。如何在教育阶段为毕业生构建一个能够更好地满足社会需求、更具前瞻性和创新性的教育体系,值得学术界和实践界共同探讨和研究。

3 护理职业学院毕业生面临的主要问题

3.1 学院教育与市场需求的 mismatch 问题

护理专业毕业生的就业问题在一定程度上反映了教育与市场之间的 mismatch 问题。症结主要体现在两个方面:课程设置与市场需求的脱节,以及实践能力的培养不足。

3.1.1 课程设置与市场需求的脱节

在现代医疗体系中,护理工作不仅包括基本的护理技能,还涉及到一定的医学知识、沟通技巧、护理伦理等多方面的内容。然而,目前许多护理职业学院的课程设置仍然停留在传统的框架下。例如,刘阳^[1]在其研究中指出,许多护理课程侧重理论学习,而在实际操作、沟通技巧,以及现代护理技术的运用等方面的培训相对不足。市场上对于具备较强实操能力和多方面技能的护理人才的需求与此形成鲜明的对比。

3.1.2 实践能力的培养不足

护理工作强调实际操作能力和现场应变能力。然而,目前的护理教育在实践能力的培养方面仍存在不足。王华^[2]在其研究中提到,由于缺乏充足的实践平台和实习机会,学生在学校学到的知识与实际工作中需要的技能存在较大的差距。这不仅降低了学生的就业竞争力,也增加了用人单位的培训成本。

3.2 就业环境的外部挑战

护理专业毕业生在步入职场之初,不仅面临着教育与市场之间的 mismatch 问题,同时也需要应对由社会就业环境所带来的种种挑战。特别值得关注的是日益增长的就业竞争压力以及医疗体系的持续改革,这两大因素给护理专业的就业带来了外部的影响和压力。

3.2.1 就业竞争压力

由于社会整体教育水平的提高以及护理专业受欢迎程度的上升,越来越多的学生选择进入这一领域。随着护理专业毕业生数量的增加,新进入职场的护理专业学生面临的就业竞争压力日益加大。在这一背景下,即使在急需人才的医疗领域,护理毕业生也需具备更多的专业技能和优势,以便在竞争中脱颖而出。

3.2.2 医疗体系的改革与影响

医疗体系的改革同样对护理专业的就业产生着深远的影响。杨瑾^[3]在其研究中指出,医疗体系的改革要求护理人员不仅要有扎实的专业基础,还需要具备一定的医疗管理能力和跨学科的协作能力。这意味着护理专业的教育不仅要满足传统的护理技能培训,还需注重发展学生的其他职业能力。此外,政策法规的变化、医保政策的调整等也都会间接

影响到护理岗位的需求和护理工作的内容。

3.3 毕业生自身发展的问题

护理专业毕业生在步入职场时,除了面临外部环境的压力和挑战,其个人发展中的一些问题同样不能忽视。尤其是在职业规划的缺失和技能匹配度不足这两方面,毕业生通常表现出较大的困惑和不适应。

3.3.1 职业规划的缺失

在职业生涯的初期,明确的职业规划能够为毕业生指明方向,帮助他们更有针对性地进行能力提升和个人发展。然而,现阶段许多护理专业的毕业生在职业规划方面显得相对模糊和缺失。这通常体现在毕业生在就业方向选择、职业发展道路设定以及在职业能力计划等方面的不清晰。一方面,学校在教学过程中,可能过于注重专业知识和技能的传授,忽视了对学生职业生涯规划能力的培养;另一方面,学生在面临就业的压力下,可能倾向于优先解决眼前的就业问题,而忽视了对长远职业生涯的规划。

3.3.2 技能匹配度不足

即便毕业生能够顺利进入职场,其实际工作中所能展现的技能与工作要求之间的匹配度问题也经常受到质疑。这主要体现在理论知识与实际操作能力的衔接、基础技能与专业技能的平衡,以及技术技能与沟通协调能力的统一等方面。部分毕业生可能在某一方面具备较强的能力,如专业理论知识扎实或某一技能掌握熟练,但在其他方面则显得欠缺,这在一定程度上制约了其职业发展。例如,在复杂的临床环境中,护理人员不仅要有扎实的专业知识和熟练的操作技能,还需要具备良好的沟通协调能力和应急处理能力。

这两方面的问题既是护理专业教育面临的挑战,也反映了毕业生自身在面临就业和职业发展时的困境。解决这些问题,需要学校、企业和学生本人共同努力。在教育层面,学校应更加注重学生职业规划能力和综合应用能力的培养;在企业层面,用人单位应提供更多的实习实践机会和在职培训,帮助新员工更好地适应工作;在个人层面,学生自身也要充分认识到职业规划的重要性,及时进行能力提升和个人发展,以适应职场的多方面要求。

4 对策分析与建议

4.1 优化课程体系,强化实践教学

在面对护理职业教育与实际就业需求之间的差距时,优化课程体系和强化实践教学显得尤为重要。课程体系的重构与优化需要注重理论知识与实际操作技能的有机结合。为此,课程内容应聚焦于应用性强、与实际工作紧密相关的知识与技能,而非过于理论化的知识点。同时,应鼓励开展跨学科的学习与实践,如将护理学与心理学、管理学等多领域知识相结合,以培养学生的综合素质和多元技能。

实践基地的建设与合作也是提高护理专业学生实践能力的关键一环。学校可以通过与医疗机构、社区卫生服务中心等单位的深度合作,搭建多样化的实践教学平台。在此基

基础上,通过制定科学合理的实习计划和评价体系,确保学生能在实践中充分应用所学知识,及时发现并弥补理论与实践之间的差距。此外,进一步引导学生通过实践,认识并分析实际工作中的问题,提高其问题发现和解决能力,也将在无形中优化他们的职业素养及未来的职业发展。

4.2 加强学院与医疗机构的合作

护理专业教育作为培养医疗卫生领域专业人才的重要途径,其教学内容和方式应紧密结合医疗实践,以适应复杂多变的医疗环境及其需求。在这一背景下,学院与医疗机构之间的紧密合作显得尤为重要。

4.2.1 建立合作机制

要注重建立稳定、互利的合作机制。这不仅涵盖了双方在资金、人员、设备等方面的共享共建,更包括在教学理念、目标以及方法上的深度融合。学院可以通过提供理论教学、人才培养等服务,帮助医疗机构提高其职工的理论知识和业务能力;而医疗机构则可以通过提供实习实训平台、临床教学资源等,帮助学院丰富和拓展教学内容和形式。在此基础上,双方还可以通过共建研究项目、组织学术交流、推进科研成果转化等多种方式,进一步深化合作内容,扩大合作领域。

4.2.2 共建实习实训基地

共建实习实训基地也是实现学院与医疗机构合作的重要途径。这一方面要求学院与医疗机构共同投入资源,搭建一个集理论教学、实操操作、临床实践于一体的综合性实训平台;另一方面,也要求双方在实训基地的日常运营及管理上实现高度协同,确保实训活动的高效进行。在实训过程中,学院教师和医疗机构专业人员应形成互补的教学团队,共同制定教学计划,共同开展教学活动,共同评估学生的学习效果,确保学生在实训中获得丰富的理论知识和实践技能。此外,双方还应共同关注和研究实训中出现的问题,不断优化教学内容和方法,以提高实训的效果和质量。

4.3 提升毕业生的综合素质与就业能力

在护理职业领域中,毕业生除了需具备坚实的专业知识与技能外,其个人的综合素质及就业能力也直接影响着其在职场的表现与发展。因此,如何全面提升毕业生的这些能力,成为了教育工作中不可忽视的一个环节。

4.3.1 职业规划教育

学院需要加强对学生的职业规划教育。这包括启发学生认识自我、明确兴趣和发展方向、制定合理的职业目标等。通过系列的讲座、工作坊和个案辅导等活动,帮助学生建立正确的职业观念,增强职业发展的自主性和目标性,为其未来的职业生涯奠定坚实的基础。

4.3.2 提升专业技能及证照考试培训

针对护理专业的需求,学院应设计富有针对性的课程

与实训活动,旨在进一步提升学生的专业技能。除了基础的理论学习和实操练习外,学院还可以通过合作举办不同层次的证照考试培训,帮助学生获得与其专业相关的各类资格证书,以提高其在求职市场的竞争力。例如,可以提供CPR(心肺复苏)技能认证、临床护理技能认证等与实际工作密切相关的认证项目,确保学生毕业时不仅拥有丰富的理论知识,更有实用的技能证明。

结合职业规划教育与专业技能提升,能在较大程度上促进学生的全面发展,为其在未来的护理职业道路上搭建一座坚实的桥梁,引导他们走向成功。

4.4 政策层面的支持与引导

在毕业生就业问题上,政策层面的支持与引导起到了至关重要的作用。健全的政策环境不仅能够为毕业生提供更广阔的发展空间,更能够为护理职业教育的进步提供有力支撑。

4.4.1 建立健全就业服务体系

建立和完善就业服务体系对于毕业生及社会就业市场具有积极影响。政府和教育部门可以通过设立就业服务中心,提供包括就业指导、职位推荐、职业培训等一系列就业服务,以及建立就业信息平台,以便及时准确地将市场的就业信息传达给毕业生。同时,通过与各大医疗机构的紧密合作,搭建校企直通车,为学生提供更多的实习和就业机会。

4.4.2 提供政策支持与奖励机制

实施一系列政策支持和奖励机制也是推动护理专业毕业生就业的有效途径。例如,对于在农村地区、社区等急需人才的区域投入工作的护理专业毕业生,政府可以给予一定的津贴或奖励;对于愿意在特定领域(如老年护理、康复护理等)发展的毕业生,政府可提供专项的职业发展支持。这些政策不仅能激励毕业生积极投身到社会服务中,也有助于解决社会各领域的人力资源需求。

5 结论

在面对日益严峻的就业形势和变化莫测的市场需求时,我们深知一成不变的教育模式已无法满足当前的社会发展需求。因此,护理职业教育的创新与改革就显得尤为重要。展望未来,我们相信,通过不懈的努力和不断的探索,我们能够为护理职业教育开辟出一条新的道路,更好地服务社会,更好地培养出符合时代要求的护理人才。

参考文献

- [1] 刘阳.护理职业教育课程设置问题及改革路径探析[J].护理研究,2018(5):773-776.
- [2] 王华.护理专业学生实践能力培养的挑战与对策研究[J].中国卫生人才,2017(2):120-122.
- [3] 杨瑾.医疗体系改革对护理专业就业的影响研究[J].中国护理管理,2021(5):675-678.

Research on the Integration of “Curriculum Ideological and Political” Talent Training Mode System under the Perspective of “Three Education” Reform

Yafei Jiang

Jiangsu Shipping Vocational and Technical College, Nantong, Jiangsu, 226010, China

Abstract

As the core position of higher vocational and technical personnel training in China, it carries the important mission of cultivating high-quality technical personnel. Under the background of high-quality talent training, the reform of “three religions” has become a major problem in the development of higher vocational education, and the implementation of the integration of curriculum ideological and political education is the core link to realize the goal of “three religions” teaching reform. Therefore, taking the “three education reform” as the research perspective, this paper deeply discusses and analyzes the internal connection and the main challenges of the “curriculum ideological and political” teaching in the digital curriculum of higher vocational colleges, and puts forward corresponding solutions, so as to provide reference for the future implementation of talent training mode reform in the education industry.

Keywords

“three religions” reform; curriculum thinking and education; education reform

“三教”改革视域下高职数字课程融入“课程思政”人才培养模式体系研究

姜雅飞

江苏航运职业技术学院, 中国·江苏南通 226010

摘要

高等职业院校作为中国高等职业技术人才培养的核心阵地, 承载着培养高素质技术技能人才的重要使命。在高质量人才培养的背景下, “三教”改革已成为高等职业教育发展中的重大问题, 而“课程思政”融合的实施是实现“三教”教学改革目标的核心环节。因此, 论文以“三教改革”为研究视角, 深入探讨分析高职院校数字化课程中实施“课程思政”教学的内在联系以及所面临的主要挑战, 并提出相应解决对策, 为日后教育行业实施人才培养模式改革提供参考。

关键词

“三教”改革; 课程思政; 教育改革

1 引言

随着信息技术的飞速发展和应用的不断深入, 高等教育的发展面临着空前的机遇和挑战。尤其在高职院校中, 更是如此。在此背景下, 高等职业教育的“三教”改革, 即教学改革、教材改革和教学方法改革, 为高等职业教育自身改革, 提高其综合素质提供了强大的支持。这一系列的变革,

【基金项目】南通市教育科学“十四五”规划课题《“三教”改革视域下“课程思政”融入高职数字化课程教学的路径研究》。

【作者简介】姜雅飞(1983-), 男, 中国江苏南通人, 本科, 高级实验师, 从事电气工程及其自动化研究。

是为了突破传统教育模式的桎梏, 进行教学观念的革新, 实现教育资源的合理分配, 使之更好地满足新时期人才的需求。

“课程思政”是高职院校实施新一轮教育教学改革的重要举措, 也是高职院校实现高职教育高水平发展的重要一环^[1]。加强对大学生的世界观、人生观、价值观的正确引导, 把大学生培养成具有较强的职业道德、社会责任感的复合型人才。为此, 如何把“课程思政”思想与高职数字课程有机结合, 从教学、教材、教法三个层面进行改革, 建立科学合理、与社会需要相适应的人才培养模式, 是当前高职教育迫切需要解决的重要课题。

2 “三教”改革与“课程思政”的内在联系

“三教”改革的核心理念在于创新教学方法, 通过教师、

教材和教法的全面革新来提升教育质量。而“课程思政”则是在此基础上进一步深化，将思想政治教育融入各学科课程之中，旨在培养学生的综合素质，实现知识传授与价值引领相结合。“三教”改革为高职院校提升素质提供了有力的支撑，而“课程思政”则是高职院校实施德育工作的一项重要举措。这两项改革的内在联系在于都致力于推动教育内容的时代性和思想性，促进学生全面发展。“三教”改革和“课程思政”是实现教育目标整体发展的一种有效方式。其中教师是“三教”改革中“课程思政”的主体，他们的思想政治素质和教学能力直接关系到这一理念的落实效果。教材作为“课程思政”实施的重要工具，优质的电子教材应具备丰富的思想政治内容。教学方式是一种非常重要的方式，运用科学有效的教学方式，可以更好地将思想政治工作融入数字课程的总体实施中。

3 高职数字课程融入“课程思政”面临的挑战

3.1 师资队伍素质不高，教师角色转变困难

在高职教育信息化建设过程中，教师起着关键作用。教师既是知识的传授者，同时也是落实“课程思政”思想的重要桥梁，在实践中具有重要作用。但是，目前中国部分高等职业学校的教师队伍却出现了一系列的问题。一方面，教师在教学中存在着较大的局限性，不能很好地掌握高校思想政治理论课的教学内容，也不能很好地进行教学^[2]。另一方面，因为缺乏足够的研究与理论支持，教师在实施过程中常常出现“不能充分发挥”的作用，很难激起学生深层的价值思维。传统的高等职业教育侧重于技能的训练与职业素养的提高，以教授坚实的专业理论与实践为主要任务。在这样的教学模式中，思想政治工作的功能常常被忽视，或者被简化。所以，在传统教学模式的基础上，教师要担负起引导学生进行价值思维的重任，将面临重重阻碍与困境。在新时期，教师要不断更新自己的教学理念，拓宽自己的知识面，提高自身素质，才能适应新时期的要求。

3.2 教材编写选用不当，“思政元素”融合受阻

教材的编写与选择，是教育过程中至关重要的一环。它不仅承载着知识的传递，更是教师和学生之间沟通的桥梁。然而，在当前的教学实践中，教科书的编制和内容选择常常面临挑战。尤其是在思想政治元素的融合方面，存在诸多问题。这就造成了教科书在选材上存在的不足，缺少系统的整合，没有发挥出应有的教育作用^[3]。但是，目前许多教科书在设计时对其重视程度不够，因而很难在实践中起到应有的作用。在教科书中，思想政治要素常常被简单地列举或者堆积起来，而忽略了教学内容本身的逻辑和学生思维的一致性。这种情况下，教科书变成了一个独立于教学活动之外的、孤立的存在，无法真正实现教育的目标。并且，现代教科书的更新速度缓慢，这一现象在很大程度上限制了教科书内容与时俱进的能力。随着时代的变迁和社会的发展，新的

思想政治观点不断涌现，而教科书的更新速度远远跟不上这种变化的步伐。这就意味着，当新时代的政治要求摆在面前时，教材却难以提供相应的更新内容，从而影响了高职院校在开展思想政治教育工作时的时效性和针对性。

3.3 教学手段相对单一，实践教学效果不高

在当代的教育领域，一个日益严峻的问题是教学手段过于单一且实践教学的成效不尽人意。这种状况的根本在于教育体系对于传统教学模式的依赖程度过高。传统的、以教师为中心的讲授方法仍然占据着课堂教学的主导地位。在这样的环境下，教师在授课过程中通常采取一种单向的模式，即他们通过不断地讲解和灌输知识来完成任务，而学生则是被动地接受这些信息。这种做法不仅导致了学习过程的单一化，也使得学生的参与和互动变得极为有限。进一步来说，这样的学习方式并不能充分满足当今学生多样化、个性化的学习需求。在这样的教学模式下，学生的兴趣点、思维方式和学习风格往往被忽视或抑制，从而限制了学生主动探索和创新能力的发展。长期处于这种被动的学习状态，会对学生的整体学习积极性造成负面影响，使他们失去了学习的动力和热情。并且，很多课程设置中缺少足够的实践机会，导致学生无法将理论知识有效地应用于解决实际问题之中。在资源配置方面，实践教学所需的资源远远不够，从实验设备到实习基地，这些基本的硬件条件都存在不足。同时，具有丰富实战经验的教师数量不足以及缺少一个明确的教学目标以及科学合理的评估机制也是一个关键因素。由于缺乏高质量的师资资源，学生难以得到真实的实习经历，这就造成了学生在实习过程中所学到的知识比较浅薄，不能形成更深层次的认识，也不能积累更多的技能。

4 “三教”改革视域下高职数字课程融入“课程思政”人才培养模式体系构建

4.1 加强教师队伍建设，提升教师“课程思政”能力

在现代高职教育制度中，教师的作用日益凸显。教师在教学中起着举足轻重的作用，在教学中起着举足轻重的作用。为此，高等职业学校应加强对高校思想政治理论课的思想政治理论课和思想政治理论课的结合。这就需要我们不断地加强师资队伍的建设，提高师资队伍的整体素质。

为加强教师队伍建设，一方面，高职院校可以组织系统的培训课程，邀请来自不同领域的思政专家来分享先进的教学理念和方法。这些培训应当涵盖多种形式，包括但不限于课堂讲授、案例分析、互动讨论等，以确保教师能够全面理解和掌握“课程思政”的内涵和实施策略。通过这样的学习，教师们能够更加深入地理解如何将“课程思政”融入专业教学之中，从而提高教学质量和效果。另一方面，高职院校还可以通过举办各类讲座和研讨会等方式，为教师提供一个相互学习和交流思想的平台。这些活动不仅有助于增进教师之间的了解和友谊，也为教师们搭建了一个共同探讨“课

程思政”教学问题和挑战的环境。通过主题讲座和心得分享,教师们可以从同行那里获得宝贵的经验和见解,进一步深化对“课程思政”的认识和实践。此外,为了表彰那些在“课程思政”教学中取得显著成效的教师,高职院校可以设立一定的奖励机制。这可以是一种精神上的鼓励,也可以是物质上的激励。通过这种方式,可以激发教师们的工作热情和积极性,促使他们在“课程思政”教学上投入更多的精力和智慧。

4.2 创新教材内容,挖掘适宜思政元素

要适应时代的快速发展,就必须在教学内容上进行大刀阔斧的改革。这就需要教师对这些思想政治要素进行深度挖掘,激发学生思考,引导他们做出道德与政治选择,同时也要紧跟时代的脉搏,选取最典型、最贴近实际的实例和问题来进行教学。透过这些生动的事例,同学们对自己所倡导的伦理观念、社会责任感等意识形态元素,有了更为直观的认识。要使这样的教学观念得以落实,就必须学习跨学科知识的融合。把数学和科学等学科知识有机地融入思想政治教育中,既可以开阔学生的认识范围,又可以为他们的思维拓展提供一个更加宽广的空间。通过这种方式,学生既可以获取本专业的知识,在进行思想政治教学的时候,感受到多学科结合的魅力,使自己的思想得到全面提高。另外,对当今社会热点事件的高度重视和高效呈现,也是教科书改版的一个重要环节。在新的课题层出不穷的情况下,教材不能沦为“老古董”,而要适应时代发展的需要,适时地对教材内容进行调整,保证教材的内容与时俱进、与时俱进。通过这种方式,学生既可以及时了解当前的形势,又可以通过对问题的探讨与分析,培养自己的批判性思维与社会责任感。只有在渗透着深厚的人性关怀与正面的思想政治教育的同时,才能使其不仅仅是一部简单的书本,更成为一座启迪心灵、陶冶心灵的心灵宫殿。在这一过程中,将思想政治因素融入了日常的教育之中,使学生在不知不觉中受到了影响,逐步养成了独立思考、敢于承担社会责任等优良素质。这样的教学方法,对学生今后的发展有着深刻的影响。

4.3 优化教学方法,提高“课程思政”实效

要使“课程思政”向纵深发展,就要从方式、方式、手段等方面进行改进和完善。这就需要我们吧思想政治理论

课和实践课的内容有机地联系起来,形成一种既有深度,又有宽度的教学模式。采用案例教学是解决这一问题的有效途径。在教学过程中,教师要注意选择能反映出专业知识和思想政治因素的事例,这些事例多来源于学生的生活、社会实践中的实际事例或新闻,并将其与专业课相结合,让学生进行深刻的反思和探讨。在这一过程中,学生不但可以学到专业知识,而且可以批判地分析所学的内容,进而掌握其思想政治实质。

在实践中,情景教学是增强“课程思政”有效性的重要手段。它通过对具体的社会情景、历史背景或对未来的预期进行仿真,使学生在沉浸式的情境中去感受、领悟。比如,利用虚拟现实技术,建立一座历史博物馆,老师可以把学生们带到一个虚拟的空间中,与有关的思想政治教育内容相结合,让学生们扮演自己的角色,来探讨他们的抉择以及他们做出决定时的想法。这种学习方法可以大大加强学生的参与感和沉浸感,让他们在不自觉的情况下接受到思想政治教育,从而增强了学习的主动性和积极性。

5 结论

在当今“三教”改革的大背景下,将“课程思政”理念融入高职院校数字化技术课程,是建立一种科学、合理的人才培养模式与系统的重要环节。它既适应了新时期对高技能人才的要求,又是促进高等职业技术教育向前发展,实现可持续发展的一项重要战略。通过对师资队伍加强建设,对教材内容进行创新,对教学方式优化,可以使“课程思政”与数字化课程相结合,提升人才的素质,为培养德智体美劳的社会主义建设者和接班人作出积极的贡献,从而使高素质的人才培养在新时期更加健全,促进高职教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 张丽颖,张学军.数字化时代高职院校“三教”改革的现实路径[J].成人教育,2024,44(3):74-79+86.
- [2] 贾效彬,巩志娟.职业院校课程思政实施路径研究[J].中国职业技术教育,2023(30):87-95.
- [3] 毛海舟.数字时代“三教”改革赋能高职教育高质量发展研究[J].中国成人教育,2023(23):19-22.

Research on the Transformation of University Logistics Management Mode under the Digital Background

Shijie Chen

University of Sanya, Sanya, Hainan, 572000, China

Abstract

With the rapid development of digital technology today, the wave of information and intelligence is sweeping in all fields of the world. As an important part of the higher education system, the logistics management of colleges and universities has also ushered in a new change under this background. How to realize the transformation and upgrading of the management mode by means of digital means has become an urgent problem for the current university administrators to think about and solve, and the traditional university logistics management mode is faced with many challenges. This paper will discuss the transformation path and strategy of university logistics management mode from the current situation of university logistics management, the necessity of digital transformation and the implementation path of digital transformation.

Keywords

digitalization; university logistics management; transformation

数字化背景下高校后勤管理模式转型研究

陈世杰

三亚学院, 中国·海南 三亚 572000

摘要

在数字科技迅猛发展的今天, 信息化和智能化的浪潮正在世界各个领域席卷而来。作为高等教育体系中重要一环的高校后勤管理, 在此背景下也迎来了脱胎换骨的变化。如何借助数字化手段实现管理模式的转型升级, 已成为当前高校管理者亟需思考和解决的问题, 传统的高校后勤管理模式面临着诸多挑战。论文将就高校后勤管理模式的转型路径和策略, 从数字化背景下的高校后勤管理现状、数字化转型的必要性和实施路径三个方面进行探讨。

关键词

数字化; 高校后勤管理; 转型

1 引言

数字化在社会快速发展的当下, 对各行各业的运营模式产生了深刻的影响。学校后勤管理工作在保障教学科研活动顺利进行中发挥着至关重要的作用, 是培养高素质人才和开展科研工作的重要阵地。但是, 传统的高校后勤管理模式, 往往面临着难以适应现代教育管理需求的效率低下、资源浪费和应对不及时等问题。高校后勤管理随着数字化技术的广泛应用, 在提高管理效率和精准度的同时, 也带来了前所未有的资源配置和服务质量的变革, 正逐步向智能化、信息化方向转型。因此, 提升高校综合管理水平, 促进教育现代化发展, 对于研究数字化背景下高校后勤管理模式的转变, 具有十分重要的理论和实践意义。

2 高校后勤管理的现状

在高校后勤管理的传统模式中, 大部分工作都是靠手工操作, 靠流程管理的纸质化来完成。虽然后勤管理在一定程度上引入了信息化技术并加以应用, 但总体上数字化程度还是偏低。这种现状造成各部门之间数据难以有效共享和互通的信息孤岛现象普遍存在。由于信息不能畅通流转, 大大影响了管理效率, 资源利用显得力不从心, 时常出现浪费现象。此外, 后勤管理工作所面临的任务量和复杂性也在日益增加, 高校规模不断扩大, 生源不断增加。传统的管理模式已经很难满足现在高校发展需要的管理模式^[1]。烦琐而低效的人工操作和纸质化流程的限制, 让后勤部门在处理紧急情况 and 日常管理中显得捉襟见肘。尤其是在突发事件发生时, 传统的后勤管理模式往往难以快速反应, 从而使效率和质量在高校整体运行中受到影响。

3 数字化背景下高校后勤管理转型的必要性

数字化时代的背景下, 高校后勤管理工作的转型十分

【作者简介】陈世杰(1982-), 男, 中国海南三亚人, 硕士, 从事企业管理研究。

必要,既能提高管理效率,又能提升服务质量,并增强数据驱动决策的能力。首先,有利于管理效率的提高。运用数字化手段,高校后勤管理能对各类后勤资源进行有效整合,做到数据的互联互通,从而使整体管理效能得到显著提高。例如,建立智能化的校园管理平台,使后勤管理人员对各项后勤服务的运行状况做到心中有数,能够及时发现问题并加以解决,减少资源浪费。另外,数字化手段还能提高工作流程的自动化程度,降低人工操作的烦琐和错误率,使工作效率得到进一步的提升。其次,对服务质量的提高有帮助。随着高校后勤服务对象的多样化和个性化需求的增加。传统的统一化、标准化的服务方式已经不能满足广大师生的需求。后勤管理通过数字化手段,能够更加精确地了解教师和学生需求,为提高教师和学生的满意度提供个性化和定制化的服务。比如,师生在餐饮、住宿、维修等方面的具体需求,都可以通过大数据分析进行预测和满足,让服务更贴心,效率更高。最后,数据驱动决策能力的提升。数据已经成为数字化背景下生产的重要元素。对管理中潜在问题的处理与改进具有巨大的发展空间,通过数据分析和挖掘,高校后勤管理能够找到科学的决策依据,这将有助于实现将决策更加客观、准确、高效地由经验决策转变为数据驱动型决策^[2]。

4 高校后勤管理数字化转型的实施路径

4.1 建设新型数字化校园,建设智能化平台

数字化校园建设过程中,智能化平台的实施是高校后勤管理转型的关键步骤,基于统一身份认证的智能化平台的建设是其中的重点之一,以实现全校师生身份信息的集中管理与动态更新。通过物联网技术的应用,构建全方位覆盖的校园网络,实现数据的实时采集与分析,以支撑各类后勤服务的精细化管理,而大数据与云计算技术的结合,对一卡通系统的数据处理能力有显著的提升作用,使大量信息的存储传输与分析更加高效,从而保证数据的安全性与稳定性,同时推进

无现金支付的普及,构建兼容多种支付方式的交易平台,也是高校后勤管理工作的核心目标之一。因此,为实现数字化校园建设的目标,在智能化平台的建设上,需要从统一身份认证这个基础做起。第一,通过引入区块链技术,有效防止数据在交易中的泄露和篡改,确保支付过程的透明和安全。包括手机支付、二维码支付、NFC近场通信等多种方式在内的多样化支付终端配置,能够满足不同用户群的使用需求,提升使用便利性和用户体验。第二,数字化改造的重点还在于智能设备的广泛应用。通过精准数据的反馈来支持决策制定,智能终端的普及不仅可以提高日常管理的效率。比如,在校园餐饮管理中,可以对师生消费习惯进行精准分析,通过智能终端实时采集消费数据,从而实现菜品供应和库存管理的优化。另外,在图书馆、宿舍、健身房等场所,智能设备的布放,减少资源浪费,提高服务质量,可以实现

资源的智能调配和高效利用。

4.2 利用信息管理的系统,实现人力资源优化管理

高校后勤管理的数字化转型过程中,对人力资源的优化管理是关键环节,而信息管理系统的运用正是实现这一目标的关键所在。首先,信息管理系统能够通过大数据分析和智能算法对后勤部门的人力资源配置进行精确评估和预测,根据收集分析各岗位的工作效率出勤率技能水平等数据,识别出各岗位的需求情况以及员工的实际匹配度,进而达到合理配置人力资源的目的,使资源得到充分利用。其次,信息管理系统的运用还能帮助提高职工的绩效考核和职业发展规划。因此,在高校后勤管理的数字化转型过程中,信息管理系统的意义重大。高校后勤管理人员基于系统的数据分析能力,在避免主观因素干扰的前提下,能够对员工的工作表现进行实时监控,并对考核指标进行量化,从而更准确地为员工的职业发展提供依据。此外,该系统还能制定个性化的员工提升岗位技能的培训方案,进而提升员工的整体工作效率和服务品质。而且,在优化人力资源管理方面,信息管理系统也能通过自动化的流程,实现管理效率的提升。传统人力资源管理通常依赖人工操作,涉及重复性工作较多,而员工信息录入、档案管理、合同签订等基础工作,信息管理系统都能自动完成,减少了人工差错的发生,节约了时间和人力成本。并且支持管理层进行科学决策的各种报表和分析报告,系统都能自动生成^[3]。另外,在后勤管理中也可以促进信息管理系统的交流与协作。后勤部门各层级和员工之间通过系统集成的消息传递、任务分配、进度跟踪等功能,实现高效的沟通和协作,在信息传递中减少误会和延迟,增强管理的透明度和响应速度。同时,制度透明化管理还可以增强员工对工作的责任感和归属感,对积极工作氛围的形成也会起到一定的帮助作用。

4.3 建立“一站式客服”,实现后勤管理现代化

首先,打造全方位的一体化服务平台。形成统一的数据接口和服务平台,消除信息孤岛现象,通过整合现有宿舍管理、饮食服务、校园维护等各类后勤管理系统,增强数据的实时性和一致性。平台应具有较高的可扩展性和兼容性,支持多种信息交互方式,确保各业务模块之间能够实现无缝连接,高效协同,是一种可持续发展的信息交互平台要具有为后勤管理提供全面业务数据支持的智能化数据分析决策支持功能。其次,在服务流程和用户体验上,结合人工智能与大数据技术,对各类后勤服务需求进行智能化的预测和分类,进而实现服务请求的自动分配和跟踪,通过提供多渠道的服务接入方式来提升用户在使用后勤服务时的便捷性和满意度,系统要具备自适应的用户界面设计与个性化推送功能,以满足不同群体的需求差异,增加用户黏性。最后,健全反馈与评价机制。建立以用户为中心的反馈系统,实时收集用户的服务体验和意见建议,并运用数据分析工具对反馈数据进行深度挖掘和分析,形成有的放矢的改进措施。通

过以上措施的贯彻落实,在提高后勤服务水平的同时,提升用户满意度。该系统应具备智能化的评价模型,根据用户反馈自动生成服务质量报告,并对评价结果进行动态调整与优化的同时,建立透明的投诉与解决机制,保证用户反馈能够得到及时有效的处理,从而提高用户满意度和系统整体服务质量。

4.4 物流及供应链电子化,科学控制成本

高校后勤管理的数字化改造,以现代信息技术为手段,提高管理效能,使资源得到最优化的配置,为后勤管理的精细化和科学化奠定基础,是高校后勤管理工作向数字化时代迈进的重要途径之一。具体而言,高校后勤管理中物流及供应链管理的电子化在以下几个方面可以得到明显的提高:

第一,在物联网技术和大数据分析的支撑下,对高校后勤管理的物流全过程进行实时监控和数据采集;对高校后勤管理的物流运输过程中的每一个环节,包括物品出库运输配送等,运用传感器 RFID 标签进行精确跟踪;在高校后勤管理中引入先进的数字化手段,提高后勤管理的信息化水平。在高校后勤管理中引入信息化手段,在提高后勤管理效率降低经营成本提高后勤管理的精细化和科学化水平等方面都有十分重要的意义。因此,在高校后勤管理中实现数字化改造,实时获取货物的位置温度湿度等关键信息,这些信息都可以通过云平台进行集中管理,便于后勤管理人员随时调取和分析,从而优化物流路径,缩短配送时间减少物资损耗。

第二,大数据分析还能帮助预测物流需求并优化仓储管理降低库存成本。运用电子化供应链管理系统实现高校后勤供应链的高效协同;通过企业资源计划系统供应链管理系统客户关系管理系统的集成,使供应商物流商与高校之间实现信息的无缝对接,减少因信息滞后而产生的管理风险。因此,高校后勤供应链将得到进一步的改善和优化。由于信息不对称造成的库存积压和浪费,有助于提高供应链的响应速度和整体效率,减少供应链各节点的信息流、资金流和物流的同步更新。特别是在紧急情况下,或需求出现波动时,为

保证后勤物资供应的稳定,电子化系统能够及时调整采购计划和发放策略。

第三,高校后勤管理数字化转型的核心任务之一,就是基于电子化手段的成本控制和优化。高校通过电子采购平台,选择性性价比最优的供货渠道,降低采购成本,就能实现供应商的网上竞价比价。此外,电子化的成本控制系统还能通过大数据分析,对每一个物流项目的成本构成进行精确计算,并通过智能化的管理措施,识别成本节约的潜力点并实施。例如,对能耗数据进行分析,就能制定出比较合理的节能方案;减少物流费用,可以通过优化运输线路、优化配送模式;库存成本和亏损率可以通过精准的需求预测来降低。

第四,绩效考核与管理系统的电子化,能够科学地为高校后勤管理提供依据,提供技术保障。管理者可以通过对物流和供应链各个环节的数据分析和处理,制定出对供应商和物流服务商进行精准评估的科学绩效指标体系,实时掌握各项工作的实施情况。绩效考核结果既可作为合作伙伴关系调整的基础,又可作为成本控制和效率提升双重目标的基础,优化物流和供应链管理。

5 结语

数字化时代背景下,高校后勤管理模式的转型已是大势所趋,建设智能化平台信息管理的系统物流及供应链电子化,是提高后勤管理的效率和服务质量的有效途径。但在数字化转型过程中也面临着很多挑战,资金、技术、管理思维等都有待解决。高校在充分认识到这些挑战的基础上,要制定科学合理的转型战略,对后勤管理的数字化转型有步骤有计划的进行,从而为学校的可持续发展提供有力保障。

参考文献

- [1] 杨玉亭,徐焯.基于数字化管理的高校后勤标准化管理探究[J].高校后勤研究,2022(12):4-7.
- [2] 张雯.新时代背景下高校后勤管理工作的重要性[J].山西青年,2022(12):154-156.
- [3] 张旭,蒋宏,吉婧,等.新形势下高校后勤管理服务模式的创新初探[J].高校后勤研究,2022(12):1-3.

Return to Life Highlights the Charm of—Primary School Morality and the Rule of Law Teaching Content of Life Exploration

Juxiang Qin

Jinhui Primary School of Xiaoyi City, Lvliang, Shanxi, 032300, China

Abstract

The purpose of educating primary school students on morality and the rule of law is to shape their moral qualities and legal concepts. In order to promote their growth into responsible and ethical citizens, teachers should strive to closely integrate the knowledge taught in the classroom with students' daily lives, which can effectively improve the results of teaching. This paper deeply analyzes the effective strategies for integrating teaching content with students' daily lives when conducting moral and legal education in primary school. These strategies involve the design of the actual life starting point of the curriculum content, the interaction and integration of teaching activities with students' life experiences, and in-depth discussions through specific examples and practical problems in life, aiming to enhance the effectiveness and attractiveness of teaching. With vivid teaching methods, students can deeply grasp the concepts of morality and rule of law, thereby improving their internal acceptance and practical skills of their internal norms and legal provisions. Research shows that the integrating teaching materials into daily life can effectively enhance students' learning enthusiasm and legal and moral awareness.

Keywords

primary school moral and legal education; life-oriented teaching; curriculum design; teaching effect

回归生活 彰显魅力——小学道德与法治教学内容生活化的探索

覃菊香

孝义市金晖小学, 中国·山西 吕梁 032300

摘要

对小学阶段的学生进行道德与法治方面的教育, 目的在于塑造其道德品质和法治观念。进而促使他们成长为具备责任感和道德感的公民, 教师应当努力将课堂上所传授的知识与学生的日常生活紧密融合, 这样能够有效提升教学的成果, 论文深入分析了在小学阶段进行道德与法治教育时, 如何将教学内容与学生日常生活紧密结合的有效策略, 这些策略涉及课程内容的实际生活起点设计、教学活动与学生生活经验的互动融合, 以及通过生活中的具体实例和实际问题展开深入讨论, 旨在提升教学的实效性和吸引力, 借助生动的教学手段, 学生得以深刻把握道德与法治的概念, 进而提升对其内在规范及法律条文的内在接受度与实际操作技能, 研究表明, 融入日常生活的教学素材能有效提高学生的学习热情和法律道德认知水平。

关键词

小学道德与法治教育; 生活化教学; 课程设计; 教学效果

1 引言

在小学阶段, 旨在促进学生全面发展的教育中, 道德与法治的培养是至关重要的一环。道德与法治方面的教育, 多注重理论的教授, 却忽略了将理论应用于学生日常生活实践的重要性, 采用此类教育方法, 可能令学生对于道德规范与法律法规的认知缺乏深度, 难以自发地将其作为行为规范内在化。将道德教育及法律知识的教学与学生日常生活紧密

联系, 已成为教育改革的一条主线, 借助日常生活相关的情景模拟, 引导学生更为顺畅地掌握道德与法治概念, 显著提高其道德标准和法治观念, 在小学阶段, 道德与法治的教学内容通过生活化的处理, 能够更有效地指导教育实践。

2 生活化教学的理论基础

将教学内容与学生的日常生活紧密融合, 是生活化教学方法的核心, 这种方法旨在帮助学生更加深入地理解和运用所学知识。该教学观念建立于数个核心理论之上, 根据经验主义学习理论, 个体对于概念的掌握与洞察, 应源于其自

【作者简介】覃菊香(1970-), 女, 中国湖南石门人, 本科, 中教一级, 从事道德与法治研究。

身经历的积累,此种理念主张学习过程应嵌入日常生活实践,令学习者于现实环境中操纵知识,以此加深对概念的认识与留存,生活化教学运用特定理论,实现课堂教学与学生日常生活的融合,旨在提升学习的实效性和适用性,关联理论突出了学习材料与个体日常实践之间的相互作用,这一观点提出,新知识的学习应依托于学生既有的知识体系与个人经验,从而促进他们对新信息的掌握,教师通过融合道德与法治的课堂教学和学生日常生活实例,促使其深刻领会理论知识在现实生活中的运用,进而提升教育的实际效果和学习的关联度^[1]。

受到建构主义学习理论的生活化教学方法,对学习过程产生了影响。建构主义理论指出,学习本质上是一种主动的知识建构活动,学习者借助与环境交互以及个体经验融合的过程来形成概念框架。在特定的理论框架下,教学过程着重于激发学生的积极参与,并通过置于现实生活中的具体情境和解决实际问题的活动,促使学生独立地进行知识探索与构建,借助理论根基,生活化的教学策略不仅激起学生的学习热情与参与感,并助力他们把课堂上学到的知识转化为实际技能,以便于在现实社会的道德与法治挑战面前作出妥善应对。生活化教学策略,契合学生认知与成长的需求,为道德与法治教育的有效执行,构筑了稳固的理论基础。

3 小学道德与法治教学内容生活化的实施策略

3.1 从实际生活出发设计课程内容

围绕学生的实际生活经验来构思课程,是实现课堂讲授与学生日常生活紧密相连的一种教学方法。目的在于增强学生对知识内容的深刻理解和灵活运用能力,本策略重点是在课程构建过程中,深度融入学生的生活环境和个体经验,它通过挖掘与学生日常生活紧密相连的案例和疑问点,从而使教学材料变得鲜活且与现实紧密相关,制定教学目标时,教师需从学生的实际生活出发,设定与日常生活相关的学习内容,这种策略要求对教学进行精心设计,在阐释道德规范的过程中,教师应整合学生于家庭、校园及社区场景中时常遭遇的道德难题,引领学生深入讨论如何在各个具体情境下作出恰当的道德选择,学生不仅理解道德规范的理论基础,亦能在日常生活中体会到这些规范的实际意义^[2]。

课程设计围绕实际生活中的问题展开,以教学活动为中心,旨在提升学生解决现实问题的能力,设计模拟情境、案例分析等互动环节,能够使学生在处理实际生活问题的过程中,对课程的核心知识有更深刻的把握。在法治教育过程中,教师引导学生以模拟法庭的方式,担任各异职责,解决虚构的法律争议,借此让学生在实际操作中掌握法律知识 with 规则。采取该策略,不仅能够激发学生学习的热情,而且有助于他们深化对法律知识的掌握及其应用。在构建与学生日常生活密切相关的课程内容时,需重视对其生活经历的洞察,并将之作为教学设计的起点,在进行教育实践过程中,

教师应充分掌握学生的个人生活状况及其兴趣所在,据此策划与他们的实际经验紧密相连的教学项目,以此提升教学内容的具体性和适用性,采用该策略,能够在愉悦的氛围中提升学生主动参与的兴趣,并确保他们对学术内容有深刻的理解,围绕实际生活案例,精心构建教学课程,道德与法治的教学将更符合学生的实际需要和生活感受,此举有利于提高教学成果,并提升学生的实践技能及应用能力。

3.2 结合学生生活经验进行教学

以学生实际生活中的体验为依托,进行教学计划的制订与执行。这种方法旨在提升教学活动的实效性,该策略的目标在于深入探索学生个体的生活实例与现实情境,实现教学素材与学生经历的紧密联系,进而增强学习的成效并提升学生的互动积极性,在教学策略中,将学生的个人生活体验作为掌握新知识的入门点,这种做法突出了从实际生活出发的重要性,教学活动的设计应由教师完成,基于对学生生活背景、兴趣爱好及经历的综合考量,确保内容与学生的经验相契合,在道德教育课程中,可以举例说明学生于家庭及校园环境中所遭遇的具体道德难题,透过对这些真实案例的探讨与剖析,进而辅助学生深刻领会道德规范在现实生活中的重要含义,借助该策略,教学素材与学生现实需求之间的距离得以缩短,同时学习活动的吸引力及学生的投入程度亦随之提升^[3]。

在教学过程中,将学生的实际生活体验与课堂内容相结合,通过分析具体案例和模拟实际角色,促进学生在讨论中深入理解知识,教育工作者得以构建模拟环境,使学生置身其间,担当特定职责,进而应对与日常经验紧密相连的具体难题,在实施法治教育的过程中,教师引导学生通过模拟解决学校内发生的冲突和难题,以此让学生们将所学的法律常识和问题解决技巧付诸实践。通过互动式教学,学生能将学到的知识应用于日常生活,从而提高实际动手能力,教育工作者应当促进学生参与到个人生活经历的分享中,此类分享可转化为教学活动的有机组成部分,此方法不仅能提升学生于课堂中的参与程度,而且有助于促进学生间的互动学习与交流。教育工作者得以策划一种互动论坛,期间,学生将叙述个人在私人空间、教育机构以及邻里之间的所历所感,进而剖析这些生活片段与伦理法规间的相互关系,该互动模式不仅丰富了教学内部的资讯,亦促进了学生对于社会责任与团队精神的深刻认知。

3.3 利用生活中的实例和问题进行讨论

采用现实生活中的案例与问题作为讨论介质,是实现课程教学与实际生活紧密结合的有效手段。通过该方式,可以将抽象的理论知识与具体的现实情境相联结,帮助学生在解决现实问题的过程中,更深刻地掌握所学知识,此策略的本质是依托真实生活案例与明确问题,点燃学生思维与参与的火花,进而提升课堂教学的实践意义及其互动程度。教师在进行教育活动时,可以采纳源于学生现实生活情境的具体

实例,以此作为教学的手手点,在道德教育领域,教师可挑选学生在日常生活中常遭遇的行为问题及两难情境,比如同学间的争执处理、校园规则的遵循等,作为课堂教学中的案例分析,分析实际场景,使得学习者能更清晰地把握道德规范在实践中的运用及其价值,进而提升其道德评估技巧与实际问题解决技巧^[4]。

在现实生活中问题的探讨,有助于学生增强批判性思维及问题解决技能,在实施法治教育过程中,教师有能力引入如网络安全、校园欺凌等社会焦点事件及法律争议,作为课堂讨论的主题,教师通过组织学生进行小组讨论及辩论,不仅有助于学生掌握相关的法律法规知识,而且能够有效提升他们分析和解决具体问题的技能,在讨论过程中,学生们自行提出了各自的观点和对策,这使得他们对法律知识的实用性和重要性有了更深入的认识。借助日常案例,能够增强学生学习的积极性以及课堂教学的互动性,教育工作者利用诸如热门事件、社会新闻等学生感兴趣的议题,作为课程的导入点,在学生热衷于探讨他们感兴趣的问题的过程中,相关的道德和法治知识得以自然而然地吸收,利用此法,能显著提升学生对课程的兴趣,同时增强教室内教学的互动性与趣味性,以实际生活案例和问题为讨论基础,将教学内容与学生日常生活紧密相连,能有效提高教学的相关性和实效性,增进学生的理解力和应用技能,让他们在解决现实问题的过程中,体验到更深刻的学习和认知提升^[5]。

4 生活化教学的实践案例

生活化教学的实践案例展示了将教学内容与学生日常生活相结合的实际应用效果,突显了这种方法在提升教学质量和学生参与度方面的显著优势。在道德课程的教学过程中,教师通过组织一系列与学生日常生活紧密相连的活动,例如模拟解决家庭矛盾和校园合作计划等,引导学生们探讨并处理现实生活中的问题,学生参与的活动不仅包含角色扮演和情景模拟,借此体验道德决策的制作过程,而且通过实

际的合作与沟通练习,掌握处理人际关系的技巧,这种教学方法深化了学生对道德规范的认识,并使之具体化。

法律教育课程中,教师引导学生探讨与校园生活紧密相连的法律议题,比如网络隐私的保卫和校园规章的遵循,通过分析具体案例并展开深入讨论,真实法律案例的研究及模拟法律争议的解决,使学生能将法治概念具体运用于实际情境,深入领会法律规定的实质及其功能。学生的参与度在课堂上得到提升,同时他们对知识的兴趣及吸收能力也得到加强,从所提供的实例中可以看出,将教学内容与学生的日常生活紧密相连的生活化教学方法,能有效地促进学生在道德和法治领域的知识掌握,并在真实的生活环境中提升其实际技能和认知水平。该教育手段让知识获取过程变得活泼而富有吸引力,并促进学生将所学理论成功地应用于实际生活,最终实现预设的教育成果。

5 结语

综上所述,将小学道德与法治教学内容生活化,通过从实际生活出发设计课程内容、利用生活中的实例和问题进行讨论等方式,能够有效提升教学的实效性和针对性。生活化教学不仅使道德与法治教育更具吸引力和实用性,还能帮助学生更好地将课堂所学知识应用于实际生活中,从而实现教育的真正目标。

参考文献

- [1] 程玉萍.小学道德与法治课程生活化的教学策略[J].山西教育(教学),2024(7):69-70.
- [2] 林庆怀.小学道德与法治教学应用生活化理念的策略研究[J].教师,2024(5):69-71.
- [3] 崔智军.在小学道德与法治教学中渗透德育的实效性研究[J].智力,2022(5):136-138.
- [4] 龚羽.在小学道德与法治课中运用生活化教学内容的作用探究——以《生命最宝贵》一课为例[J].考试周刊,2021(79):148-150.
- [5] 叶佳.小学道德与法治教学中生活化情境的创设路径[J].天津教育,2019(18):31+33.

Exploration of the Development of Community Education for the Elderly in the Open University—Taking Ziyang Open University in the Hilly Region of Central Sichuan as an Example

Deming Zhang

Ziyang Open University, Ziyang, Sichuan, 641300, China

Abstract

To promote the high-quality development of grassroots community education for the elderly is an important goal of the Open University to promote community education, so as to meet the needs of the elderly and promote community harmony and stability. In order to adapt to the regional economic development and the open university upgrade transformation development needs, Ziyang open university relying on remote education, system, teachers advantage, through online teaching, community education, academic education and academic education and other measures to promote elderly community education, has achieved obvious results. However, the community education for the elderly in Ziyang Open University is faced with the problems of insufficient funds, backward teaching means and lack of professional teachers. It is necessary to speed up the construction of new community education for the elderly through effective measures such as perfecting system construction, strengthening legislative guarantee and perfecting management mechanism.

Keywords

grassroots Open University; community education for the elderly; exploration

开放大学老年社区教育的发展探索——以川中丘陵地区资阳开放大学为例

张德明

资阳开放大学, 中国·四川资阳 641300

摘要

推动基层老年社区教育高质量发展是目前开放大学推进社区教育重要目标, 以此来满足老年人的需求、促进社区和谐稳定的重要举措。为适应本地区经济发展和开放大学升级转型发展需要, 资阳开放大学依托远程教育、系统办学体系、师资力量等方面的优势, 通过线上线下教学、开展社区教育、采取学历教育与非学历教育并举等措施推进老年社区教育, 取得了明显成效。但是, 资阳开放大学老年社区教育面临着资金不足、教学手段落后、专业教师缺乏的问题。需要通过完善制度建设、加强立法保障、健全管理机制等有效措施, 加快建设新型老年社区教育。

关键词

基层开放大学; 老年社区教育; 探索

1 引言

伴随中国经济与社会的迅速发展, 中国人口老龄化趋势日益加剧。据2023年中国第八次全国人口普查统计, 中国人口总数14.12亿人, 65岁以上人口1.91亿人, 占13.50%; 资阳市常住人口为225.3万人, 65岁以上人口52.2万人, 占22.62%, 比全国高出9.12个百分点。可以看出, 我市人口老年人口规模庞大, 人口老龄化速度快, 老龄化率

居全国第二, 是全国有名的长寿之乡, 因而由人口老龄化引发的各种社会问题亟待解决。开展社区教育满足当前社会的需求, 促进基层开放大学社区教育发展, 强化老年人参加社区教育的积极性, 提升老年人的社会参与度。

2 利用开放大学学习资源发展老年社区教育的优势

目前, 中国已进入老龄化社会, 老年人口比例逐渐增加, 社会发展日新月异, 银发浪潮纷至沓来。如今, 生活条件越来越好, 广大老年人思想和心理上有了新的改变, “老

【作者简介】张德明(1969-), 男, 中国四川资阳人, 本科, 高级讲师, 专从事汉语言文学研究。

有所学”的欲望越来越强烈，他们希望通过学习，了解时事政治，知悉养生常识，提高生活品质，破解数字鸿沟，跟上时代发展步伐。因此，加快发展老年教育是一项重要而紧迫的任务，我们要加强办好老年教育的责任感和使命感，积极推动老年教育工作，以老年大学为平台，主动承担思想政治、道德修养、健康养生、文化娱乐、社会法治等教育任务，借此实现老年人个性化的学习需求，提高他们生活的幸福指数，从而缓解人口老龄化而引发的各类社会问题，促进社会和谐发展。社区教育是指以社区为基础，以社区居民为教育对象，整合社区内外资源，满足居民多样化教育需求的一种教育活动。其特点主要包括地域性、全民性、多样性和实践性。地域性指的是社区教育紧密围绕社区发展，以社区为教育活动的主要场所；全民性则强调社区教育面向所有社区居民，无论年龄、性别、职业等；多样性体现在社区教育内容的丰富性和教育形式的多样性上；实践性则要求社区教育紧密结合社区居民的实际需求，注重实践操作和问题解决能力的培养。

2.1 教学内容由兴趣爱好向多元转变

开放大学老年教学内容由书法、舞蹈、声乐、太极等兴趣爱好、文化娱乐、锻炼身体等老有“所学、所乐”需求，逐步向开设思政讲堂、健康养生、法律法规、家庭理财、防诈骗、手机应用、社会实践等方面的教育内容过渡，实现向老有“所教、所学、所用、所为、所乐”多元化转变。各级老年教育机构要紧跟时代步伐和社会发展，创造条件开展互联网+老年教育，支持帮助老年人融入数字生活，推进线上线下一体化教学，扩大老年教育受众群体，让老年人共享改革发展成果。

2.2 教学形式由单一课堂向多样转变

教学形式由简单的课堂传授向课堂学习与情景教学和实践活动深度融合发展，广泛开展读书、讲座、参观、研学、情景教学、志愿服务等多种形式的转变。各级老年教育机构要规范使用老年教育教材，共享全国老年大学协会老年教育教学成果；亦可总结多年教学实践经验，编写具有地方特色的老年教育教材，规范使用教学大纲，让老年人的学习更加规范、更加便利，提升开放大学老年教育工作质效。

2.3 教学管理由简单松散向多维转变

开放大学教学管理由学校管教师、学员自治的松散型向学校管教师管班主任、班委会管小组长管学员、党支部书记管支委管党员的管理模式转型，健全教务处室、校委会、班委会和支委会多维管理架构，让老年学员在温馨、和谐、规范的教学环境中享受精准贴心有温度的服务。各级老年教育机构要建立健全各项规章制度，让老年教育教学管理有章可循，有制可遵，用制度保障老年教育事业逐步形成科学规范的管理体系和服务体系，促进开放大学老年教育事业健康发展。

3 资阳开放大学老年社区教育发展存在的问题

以下是资阳开放大学老年社区教育发展可能存在的一些问题。

3.1 师资力量薄弱，教育资源不足

专业的老年教育教师数量不足，缺乏相关的教育背景和经验。社区教育教师培训机会较少，难以提升教学水平和方法。缺乏专门针对老年人的教材和课程体系，内容可能不够贴合其需求和兴趣。教学设施和设备可能有限，无法满足多样化的教学形式和实践需求。

3.2 课程设置不够合理，教学方式单一

课程种类不够丰富，无法满足老年人多样化的学习需求，如文化艺术、健康养生、信息技术等。课程的难度和进度安排可能不适合老年人的学习能力和节奏。主要以传统的课堂讲授为主，缺乏互动性和实践性，难以激发老年人的学习积极性。

3.3 缺乏资金支持，宣传推广不足

开展老年社区教育活动的经费有限，影响了教育质量的提升和活动的开展规模。社区内对资阳开放大学老年社区教育的了解程度低，很多老年人不知道有这样的学习机会。宣传渠道单一，宣传效果不佳。

3.4 评估与反馈机制不完善，缺乏深入调研

对教学效果和老年人的学习满意度缺乏有效的评估和反馈，难以持续改进教育服务。没有充分了解老年人的兴趣、需求和期望，导致教育服务的针对性不强。

3.5 社区老年教育工作者专业程度不够

由于缺乏相应的专业知识，导致社区教育者无法应对各种突发事件。由于社区教育者是面向所有年龄段的学生群体，因此缺乏对以老人为主体的完整的课程体系的认识，因此难以为其进行有针对性的社区老年教育课程的设计。目前的社区教学大多是以常规的讲座形式进行，授课的地点和时长都是固定的，一些老人尤其是年龄较大的老人因为自身的状况不能长时间地静坐。另外，一些老人由于担负着更多的家庭琐事，还要照顾孙子孙女，因此不能定期、系统性地进行的有关的教学。

4 提高资阳开放大学老年社区教育的有效途径

4.1 加强师资队伍建设，优化整合教育资源配置

招聘具有老年教育经验和专业背景的教师。定期为教师提供培训和进修机会，提高教学水平。开发适合老年人的特色教材和课程，注重实用性和趣味性。加大对教学设施的投入，提供舒适、便捷的学习环境。

4.2 合理设置课程，创新教学方式

开展广泛的需求调研，根据老年人的兴趣和需求设置丰富多样的课程，如手工制作、音乐舞蹈、摄影等。采用分层教学，满足不同学习能力和基础的老年人需求。采用互动

式、体验式教学方法,如小组讨论、实践操作、实地参观等。结合现代信息技术,开展线上线下混合教学。

4.3 多渠道筹集资金,加强宣传推广

争取政府的财政支持,加大对老年社区教育的投入。与企业、社会组织合作,获取赞助和捐赠。利用多种渠道,如社区公告栏、社交媒体、电视广播等,宣传老年社区教育的课程、活动和优势。组织开放日、体验课等活动,吸引老年人参与。

4.4 完善评估与反馈机制,建立激励机制,开展社区教育活动

建立学员评价体系,及时了解教学效果和满意度。根据反馈意见调整教学内容和方式。对积极参与学习和表现优秀的老年人进行表彰和奖励,激发学习热情。组织老年学习成果展示、比赛等活动,增强老年人的学习获得感和成就感。

4.5 创新教育模式,提高教育质量

创新教育模式是提高社区教育质量的关键。老年教育可以推广项目式学习,通过实际操作和团队合作,提升居民的实践能力。项目式学习是一种以问题解决为核心的学习方式,它强调学生在真实情境中通过完成项目任务来获取知识、技能和态度。在老年社区教育中引入项目式学习,可以让居民在实际操作中掌握知识和技能,提高老年人的实践能力和解决问题的能力。

此外,开放大学还可以通过引入市场竞争机制,提高教育服务效率。在市场竞争的环境下,教育机构会更加注重提高教育质量和水平,以满足居民的需求。同时,市场竞争也会促进教育机构的创新和改革,推动社区老年教育的持续发展。同时,加强顶层设计,积极打造覆盖广泛、互联互通、优质高效的老年教育平台,把虚拟课堂学习与老年人实际结合起来,进一步增强网络培训的学习质效。建议相关老年教育部门或教育平台责任部门组织网络学习教育研讨会、经验交流会、推进网络培训向实而行,积极探索运用数字化技术开发相关课件,增强互动式、沉浸式、体验式教学实效,形成多终端、多元化教学模式,提升互联网+老年教育工作质效,让老年人乐享数字化发展和老年教育发展的成果。

4.6 突出教育属性,创新组织实施机制

社区教育和老年教育都属于终身教育的范畴,二者在开展过程中要时刻以终身教育原则为引领。同时,要将其他教育形式如高等教育、职业教育、基础教育等,积极融入社区教育、老年教育之中,形成各类教育融合发展新局面。老年教育并不是狭义的在老年大学接受的教育,而是为满足老年群体对更高层次的精神文化追求而开展的各项教育活

动。要探索搭建信息交流平台,促进各类老年教育活动互通,要建立线下学习型组织,实现线上老年教育与线下老年教育协同发展。通过不断突出教育属性,创新社区老年教育组织实施机制,助力创造公平普惠的学习环境,扩大老年群体接受教育的机会,将会成为今后社区老年教育的主要发展趋势。

遵循积极老龄化的科学理念,在开展社区老年教育中,要坚实以“公益、普惠”为原则。社区老年教育的服务群体上,要实现全面接纳与重点面向相结合,办学体制上,要摒弃机构化、封闭化,提倡社会化、网络化,教学模式上,要从课堂单向传授模式,转向自主互动学习模式,提升老年人主动学习的热情,教学手段上,要逐渐向线上线下相结合的学习方式转型。社区老年教育要不断转型调整,线下面授教学要适应互联网时代的信息化、数字化教学手段。通过更新教育理念,鼓励引导老年人自主学习,科学开展老年教育活动,推动社区老年教育摆脱被动困境,实现自主管理与自主服务。

5 结语

开放大学老年社区教育作为连接学校教育与社会教育的重要桥梁,在提升社区居民素质、促进社区和谐发展中发挥着不可替代的作用。面对当前川中丘陵地区资阳开放大学的机遇与挑战,我们应深入探索开放大学老年社区教育的理论前沿和实践问题,提出有效的解决策略。通过加强资源整合、提高居民参与意识以及优化教育内容等措施的实施,推动社区教育向全民参与、多元发展的方向发展。同时,我们还应积极应对开放大学老年社区教育的发展趋势和挑战,加强数字化和网络化建设、推进与其他社会服务的融合等,为社区教育的持续发展注入新的动力。展望未来,我们期待社区教育能够在构建全民学习、终身学习的学习型社会中发挥更大的作用,为提升居民生活质量和促进社区整体发展作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 资阳市统计局.资阳市第八次全国人口普查领导小组办公室资阳市第八次全国人口普查公报[N].资阳日报,2021-05-16.
- [2] 阎兵,李莉.转型发展中的开放大学实施老年社区教育现状评析[N].天津电大学报,2021(1):14-19.
- [3] 王克忠.关于老年社区教育管理体制改革的几个问题[J].科学发展,2015(9):84-92.
- [4] 沈光辉,蔡亮光.赋权增能理论视域下老年社区教育转型发展探究[J].湖北社会科学,2021(11):142-147.
- [5] 谢宇.积极老龄化背景下老年教育增权赋能路径研究[J].中国公共政策评论,2021(2):15.

Ideological and Political Construction of *Advanced Financial Accounting* Course — Taking Jiaxing University as an Example

Qian Wang

Department of Accounting, Business School of Jiaxing University, Jiaxing, Zhejiang, 314001, China

Abstract

Based on the course position of Advanced Financial Accounting in Jiaxing University and the expert talents requirement in practice, this paper points out the importance of curriculum ideological and political construction in college education. Taking the course construction in Jiaxing University as an example, this paper elaborates on the contents in five aspects: carrying forward the spirit of the Red Boat, abiding by professional ethics, strengthening the system concept, improving the high-level thinking and paying attention to social responsibility. Concrete measures of the course construction are then summarized from three aspects: practice connection, vision enlargement and personnel guarantee. Education is the fundamental task of education. Moral education should not only be limited to the classroom of moral education, but also run through the students' daily learning life.

Keywords

curriculum ideological and political construction; advanced financial accounting; student

《高级财务会计》课程思政建设——以嘉兴大学为例

汪前

嘉兴大学商学院会计系, 中国·浙江 嘉兴 314001

摘要

论文基于嘉兴大学《高级财务会计》课程与实务中高级财务会计人才的定位, 指出大学教育中课程思政建设的重要性, 以嘉兴大学《高级财务会计》课程思政建设为例, 将其内容分为弘扬红船精神、遵守职业道德、强化系统观念、提升高阶思维与关注社会责任五个方面举例阐述, 并从结合实践、开放思维、人员保障三个方面总结嘉兴大学该门课程思政建设的具体措施。立德树人是教育的根本任务。德育教育, 不能仅仅局限于德育课的课堂, 而应贯穿于学生的日常学习生活中。

关键词

课程思政建设; 高级财务会计; 学生

1 引言

思政教育融入专业课堂, 对学生理解德育的内涵, 识别职业中常见的德育应用环境与应对措施至关重要。

会计与货币打交道, 计量着会计主体的财富与价值, 计算着各种得失与损益, 关切到多方利益主体, 从微观角度帮助会计主体作出决策, 形成宏观经济数据的初始来源, 影响着国计民生与社会的可持续性发展。大学教育是培养职业化会计人才的关键时期, 会计教育的思政建设, 既有其特殊性, 也有其基础性, 必须渗透到专业教育的方方面面。

嘉兴大学的会计学专业目前是国家一流本科专业建设点、国家特色专业、省一流本科专业建设点, 其《高级财务

会计》课程于2022年立项为浙江省课程思政示范课程。《高级财务会计》作为会计学专业主导必修课, 开设于大二第二学期, 是《会计学原理》与《中级财务会计》的延伸, 知识体系具有综合性、高阶性和复杂性^[1]。课程思政建设要围绕知识、能力与素质三个方面的课程目标展开。

资本市场上财务造假或审计失败的案例, 都源于会计信息严重失真。会计信息质量不过关, 可能是由于会计主观意识上的道德扭曲, 也可能是会计人员的知识技能不够。“会计人员应当遵守职业道德, 提高业务素质, 严格遵守国家有关保密规定。对会计人员的教育和培训工作应当加强。”^[2]高级财务会计需要较高的知识技能, 在实务中不能仅仅局限于报表的编制, 而要更多地考虑业务处理的经济后果与对企业管理决策的影响。运用高级财务会计知识的人员大多处于高级职位, 或者是财务部的领导, 或者是需要编制合并财务报表或处理外币业务等专题业务的专业人士, 他们的言行在财会部门有较高的模范作用与示范效应, 具有文化引领的作用。抓住为未来职业生涯开启专业通道的大学黄金时光, 在

【基金项目】2022年浙江省高等学校课程思政示范课程项目阶段性研究成果。

【作者简介】汪前(1976-), 女, 中国江苏常州人, 博士, 讲师, 从事会计变革研究。

《高级财务会计》课程中融入思政教育，在培养专业技能的同时塑造职业素养，可以帮助学生扣好职业生涯的第一颗扣子。在高级财务会计课程中融合思政教育，同样应具备高阶段性、创新性和挑战性。

2 课程思政建设的设计内容

2.1 弘扬红船精神

基于嘉兴地域特色，《高级财务会计》课程要弘扬红船精神。教材所学知识是专题版块知识，主要介绍基本思想、思维方法和逻辑要点，这些知识真正运用到错综复杂的经济环境中，会有很多影响因素。高级财务会计的内容在书本之上，实际范围涵盖书本之外。在处理高级财务会计的业务时，不一定有历史类似案例的会计处理方案进行参考，要发扬开天辟地、敢为人先的首创精神，综合应用各方面知识，培养严谨缜密的思路，根据最新会计准则要求，妥善分析业务，以实质重于形式的原则，用财务报表数据反映经济实质。当数据出现异常或勾稽关系不符时，要发扬坚定理想信念、百折不挠的奋斗精神，摆脱干扰，查找出现异常的原因，验算核对，分步列示，直至发现和解决问题。在会计业务处理过程中，要坚持立党为公、忠诚为民的奉献精神，坚持客观真实性，将经济业务完整地反映在会计报表中或进行披露，保证会计报表数据都源自真实的经济业务，为大众获得真实的财务信息与市场的公平稳定发展奠定基础。

2.2 遵守职业道德

遵纪守法、诚实守信的职业道德是会计人员的道德基石。高级财务会计课程教学中，这些价值观与法治观要融入课堂教学，润物无声地立德树人。

或有事项中预计负债金额的确认是对企业承担现时义务的一种估计。在讲解案例未决诉讼预计赔偿金额最佳估计数时，告知学生经济违约等事项可能会给企业带来经济损失，让学生知法懂法守法，培养学生的法治意识。在讲解产品质量保证预计负债时，告诉学生企业应诚信守法，对售出产品的质量负责，承担产品质量保证或免费修理责任。此时，要按最佳估计数计提相应预计负债，按照权责发生制列支可预见的相关支出。

在会计政策变更、会计估计变更与会计差错更正章节中，用上市公司相关案例作为示例，告诉学生不得随意变更会计政策或会计估计，一旦变更，要进行披露。要主动学习新会计准则，遵守相关准则的规定。对追溯调整法与追溯重述法进行区别比较，让学生明白会计处理的严谨性。对于前期会计差错的调整，告知学生有些差错金额很小，但性质恶劣，如舞弊等产生的会计差错，应作为前期重要差错进行更正，让学生理解诚实守信的重要性。

资产负债表日后事项中，日后调整事项与非调整事项要分别调整尚未报出的财务报表或作出披露。这里要提醒学生谨慎地审视资产负债表日后发生的对尚未批准报出的财

务报表的有利或不利事项，然后作出相应处理。例如资产负债表日前在资产负债表日后期间判决书下达，则要对原报表预计负债金额进行调整，冲减估计的预计负债金额至0，将判决的赔偿金额及诉讼费计入确定的“其他应付款”科目。同样，报表年度销售在资产负债表日后期间遭到退货，要调减利润表上的营业收入与营业成本金额。如果对业务与准则不熟，很容易对日后事项视而不见，不去调整尚未批准报出的财务报表。要提醒学生熟悉准则，应用准则，保持严谨的心态，关注资产负债表日后期间发生的事项，在熟练掌握专业知识的基础上进行调整或披露，使得财务报表基于最新信息，全面准确地反映相关事项。

2.3 强化系统观念

在学校自编的《高级财务会计学》教材^[1]中，通过二十大报告中习近平关于系统观的论述，引导学生用普遍联系的、全面系统的、发展变化的观点来认识企业集团的经济业务，透过现象看本质，全局、整体地区分系统内变动与系统和周围环境的交互变动，将交易系统地、连续地、历史地进行分析，抓住主要矛盾，更好地把控合并报表流程中相关业务的处理，提高战略思维能力，推进企业可持续发展。

建立在《会计学原理》与《中级财务会计学》的基础上，《高级财务会计》从全局把握企业整体财务状况和经营成果。在会计个体的一般财务会计核心业务之上，增加不具有所有权，但享有使用权的外部租赁资产的会计处理；增加货币维度，纳入外币会计业务处理及外币报表的折算；增加时间维度，处理资产负债表日后事项、会计政策变更与会计估计变更、前期差错更正等业务；增加不确定性事项，如或有事项的会计处理；增加空间范围，将母公司与多个分子公司构成的企业集团作为会计主体，编制合并报表，抵销内部交易。这些特殊版块的业务，将企业的常规经营业务活动进行了扩充，形成最终系统的有机整体。用系统的观念整体把握，提纲挈领并增补特殊经济业务的处理，可以抓住主导因素，带动次要因素，全面客观公允地反映企业集团的财务状况和经营成果。

2.4 提升高阶思维

鉴于《高级财务会计》的高阶性，课程内容应设法拓展学生的思维高度与广度。课程教材^[1]的拓展阅读材料中增加部门报告、新闻报道、案例描述等文件，并加入讨论问题与提示，引导启发学生进一步搜索查阅相关资料，加深对政策的领悟，提升学生的思政素养。

在外币交易一章中，除了理解外币处理的原理、实际会计分录及外币报表的折算外，让学生思考存在哪些外汇风险，如何进行规避，跨境交易使用人民币结算对会计处理带来哪些影响等问题，引导学生跳出会计分录的框框，更高阶地思考相关业务可能对财务报表数据带来的影响，以及选用不同货币结算可能产生的结果等，以保障本国权益为出发点选择规避风险的方法，既提升学生的思维高度，又培养学生

的爱国主义精神和建设祖国的决心。

在租赁章节,让学生了解租赁准则修订的背景,查阅国际与国内租赁会计准则的变化,从会计理论、会计实务和中国特色三个视角来考虑修订的现实意义与经济后果。引导学生深入思考租赁业务的实质与准则变化后对资产负债率、企业融资能力及信息透明度的影响,从财务管理和决策的角度去思考租赁准则变化产生的经济后果。同时,让学生领悟实质重于形式原则在会计处理中的应用。通过与国际准则的比较,了解采用新准则的国际化意义,提高学生的职业素养,培养其在新准则出台时的对比思路,跳出会计处理层面,上升到经济层面与国际视野去思考新准则出台的意义、风险与对管理决策的影响。

2.5 关注社会责任

或有事项中的弃置费用计入固定资产的初始入账成本,将环境成本内化,体现了企业对未来恢复环境责任的担当,是一种关注社会责任的行为。弃置费用通过经济手段促使企业妥善处理废弃物,实现环境保护与资源节约,引导企业在生产中多考虑环保因素,推动绿色经济的发展,促进生态效益和社会效益。成本的显性化使得投资决策时更容易比较投资项目的收益与风险。在这一部分讲解时,向学生介绍绿色 GDP、ESG、可持续发展等理念,将二十大报告内容融入教学中,指出“人与自然和谐共生的现代化”是“中国式现代化”的内涵之一。培养学生具有道德判断力和社会责任感,在综合处理会计业务时考虑量化社会责任相关数据,辅助企业经营决策。

在讲解前期会计差错更正时,指出企业不仅要考虑经济利益,还要关注社会责任。诚信缺失,会计信息披露造假,会丧失企业公信力,造成公众利益受损,损害企业社会责任形象,对其长期可持续发展造成影响。

3 课程思政建设的具体措施

3.1 结合实践

在课程内容中穿插思政内容,要结合目前时政,将二十大报告,十四五规划等融入相关教学内容,对系统观、社会责任、ESG 等予以关注。相关内容体系及时更新,如及时更新教学内容为租赁新准则内容,指出新准则出台的意义及对财务状况与管理决策等方面的影响。课程内容中加入真实上市公司案例,如让学生阅读《康美药业股份有限公司关于前期会计差错更正的公告》后,引导学生思考诚信缺失的社会影响,强调会计人员应严守职业道德,增强社会责任意识,教育学生遵守会计准则与法规的重要性。

3.2 开放思维

嘉兴大学新编《高级财务会计学》教材^[1],拓展阅读二维码材料中插入了不少政府文件节选、真实公司案例等内容,供学生阅读参照。设置头脑风暴、分组讨论等活动,给出思政引导提示与讨论方向,扩展学生思路。运用数字化平台,推送相关案例,集思广益,开拓学生视野。从政治方向、职业道德、社会责任、国际视野、思维高度等方面培养学生的思政意识,力求塑造德才兼备的财会高层次人才。

3.3 人员保障

嘉兴大学《高级财务会计》课程组教师具有丰富的实践经验,大多持有注册会计师、高级会计师资质证书,部分成员拥有独立董事、会计师事务所经理、外资企业财务实务工作经验,大部分成员为中国知名财经大学博士。所有高财课程组教师都是中国共产党党员。同时,课程组与浙江工业大学联手编写了《高级财务会计学》教材^[1],对课程思政内容进行切磋。

教师的专业理论水平使得他们对教材版块内容有较深的理解,可以更好地融入思政元素,提供较深刻的见解,特别是在提升高阶思维方面更容易有所建树。教师的专业工作经验使得他们更容易发现现实生活中的教学案例,可以更好地将理论教学与工作实践相结合,保持课程思政的前沿性和时效性。教师的党员身份促使他们经常参加党的理论学习,及时传达党的重大方针政策,保证课程思政与宏观政策的同步性。

4 结语

嘉兴大学的《高级财务会计》课程思政教学近年来有序开展,课程思政精品案例库校级立项,校内校外联动进行课程思政教学研究,结合本门课程的教学特色,致力于培养思想政治品质高,实践应用能力强,系统思维见识广的高级财务会计人才。

参考文献

- [1] 汪前. Internet+高级财务会计教学改革[J]. 经济管理文摘, 2020(1): 88-89+92.
- [2] 中华人民共和国财政部会计司. 中华人民共和国会计法(2024年)第四章第三十七条, 2024-08-12.
- [3] 徐攀, 崔晓钟, 汪前. 高级财务会计学[M]. 大连: 东北财经大学出版社, 2023.

Discussion on the Necessity of Strengthening Professional Ethics Education in Higher Vocational Colleges

Xian Zhang

Yunnan Vocational College of Culture and Art, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract

Under the background of increasingly complex occupational environment, it is very necessary for higher vocational colleges to pay attention to vocational ethics education. Professional ethics is the core of personal professional quality, which will affect the direction of future career development. In higher vocational education, vocational skills training is inseparable from professional ethics education. Only a good professional ethics quality can help students to build credibility in the workplace and improve the level of professional ethics of the whole society. Therefore, by analyzing the necessity of strengthening vocational ethics education, this paper studies the main problems of vocational ethics quality, and finally discusses the ways to strengthen vocational ethics education in higher vocational colleges.

Keywords

higher vocational colleges; professional ethics education; necessity

论高职院校加强职业道德教育的必要性

张娴

云南文化艺术职业学院, 中国·云南昆明 650000

摘要

在当今职业环境日益复杂的背景下, 高职院校对职业道德教育的重视显得非常必要。职业道德是个人职业素养的核心, 会影响到未来职业发展的方向。在高职教育中, 职业技能培训与职业道德教育不可分割, 良好的职业道德素养才能帮助学生在职场中建立信誉, 提升整体社会的职业道德水平。因此, 论文通过分析高职院校加强职业道德教育的必要性, 然后研究了当前高职院校学生职业道德素质存在的主要问题, 最后探讨了高职院校加强职业道德教育的途径。

关键词

高职院校; 职业道德教育; 必要性

1 引言

职业道德教育在高职院校中塑造学生的职业素养, 随着社会经济的迅猛发展, 单纯的专业技能已不足以保证职业成功, 职业道德教育可以帮助学生形成良好的职业习惯, 也可以增强他们的职业责任感, 这种教育的加强将促进学生在职场中遵守规范, 提升职业素养, 最终对社会整体道德水平的提升产生积极影响。

2 高职院校加强职业道德教育的必要性

2.1 提升学生职业素养与社会适应能力

职业道德教育可以提升学生的职业素养, 也能增强其社会适应能力, 职业道德有诚信、责任、尊重和公正等基本原则, 这些都是现代职场必备的素质, 具备诚信的人能够在

工作中赢得同事和客户的信任, 减少误解和冲突, 从而提高工作效率, 一个对职责认真负责的员工可以准确完成任务, 并在遇到困难时主动寻求解决方案, 这种素养使学生能够在职场中更好地适应各种挑战, 提升其职业竞争力。而且职业道德教育帮助学生认识到自身行为对团队和组织的影响, 在团队合作中尊重他人、维护团队的整体利益, 通过职业道德教育, 让学生理解并融入团队合作, 增强团队的凝聚力和战斗力, 这对于任何一个行业来说都是一种不可或缺的能力, 因此高职院校加强职业道德教育才能提升学生的职业素养, 使其更好地适应社会的要求^[1]。

2.2 促进行业健康发展与规范化

在一些行业中, 职业道德的缺失容易让各种不良现象如欺诈、腐败、质量问题等出现, 这会损害消费者的利益, 也会破坏行业的整体形象, 注意加强职业道德教育, 才能在学生中培养诚信和敬业精神, 预防和减少这些不良现象的发生。许多行业在初期存在各种规范不完善的问题, 但随着行业的发展和成熟, 规范化成为必然趋势, 职业道德教育主要

【作者简介】张娴(1986-), 女, 佤族, 中国云南人, 本科, 助理编辑, 从事职业教育、校企合作研究。

是为了帮助学生认识到行业规范的重要性，并在实践中自觉遵守这些规范，利用这种教育来推动行业内的自我管理和自我规范，促进行业的长期健康发展。

2.3 提高企业社会责任与品牌价值

企业的声誉和品牌价值取决于其产品或服务的质量，同时也会受到其员工职业道德的影响，企业员工的诚信经营、透明操作和良好的职业操守，主要是能够增强消费者对企业的信任，从而提升企业的品牌价值，职业道德教育可以让学生理解企业社会责任的内涵，使他们在未来的工作中自觉践行这些责任，促进企业的良性发展。一个具有高职业道德的企业可以在市场竞争中脱颖而出，赢得更多的客户和合作伙伴，员工的职业道德作为企业文化的一部分，它是企业长期发展的基石，通过职业道德教育，学生能培养起良好的职业习惯和道德观念，在进入职场后自觉维护企业的声誉，从而为企业的发展贡献力量^[2]。

2.4 维护社会公平与正义

职业道德教育帮助学生树立正确的价值观念，认识到公平、正义在职业活动中的重要性，尤其是在涉及到职场晋升、薪酬分配等问题时，职业道德教育促使学生遵循公平原则，避免出现因个人私利而对他人不公的现象，这种教育在很大程度上减少职场中的不公正现象，维护社会的整体公平与正义。同时职业道德教育也能减少社会矛盾和冲突，在职场中，很多矛盾和冲突源于职业道德的缺失，注意加强职业道德教育，让学生在面对各种职场问题时采取更加理性和公正的态度，减少因道德问题引发的争执，这样才能营造和谐的工作环境，也对社会的整体稳定和发展产生积极影响。

3 当前高职院校学生职业道德素质存在的主要问题

3.1 职业道德认知不足

高职院校学生对职业道德的认知仍然比较薄弱，主要表现为对职业道德概念的理解不深刻，对其在实际工作中的重要性认识不足。学生在接受职业教育时将注意力集中在专业技能的学习上，容易忽视对职业道德的系统学习，课程设置中对于职业道德的内容不够全面，使得学生对职业道德的认识停留在表面，没有形成系统的理解。还有学生在职业道德教育中没有实际的案例分析和情境模拟，使得他们无法将抽象的道德理论与实际工作情境结合起来，例如在面对职业伦理困境时，学生无法有效运用所学的职业道德知识做出正确的判断，职业道德教育的理论性强，但实际应用能力较弱，使学生在实际工作中对职业道德的应用存在明显不足。

3.2 职业道德实践能力不足

高职院校的职业道德课程主要以理论教学为主，并不具备实际的职业情境和案例分析，使得学生在实际工作中不能运用职业道德知识解决问题，职业道德的教育要是仅停留在理论层面，学生就无法将所学知识转化为实际的行动能

力。同时学生在实习过程中面临职业道德困境，而在处理这些困境时不具备有效的指导支持，而且在实际工作中，他们遇到职业道德方面的挑战如工作中的不正当行为等，在情况下的学生所使用的应对策略和实践经验不足，无法处理复杂的职业道德问题^[3]。

3.3 职业道德自我管理能力欠缺

当前高职院校的学生在自我管理能力方面存在显著不足，这一问题的出现主要是因为学生在自我管理上的目标和计划不明确，职业道德自我管理需要学生设立明确的职业道德目标并制定相应的行动计划，但是学生在这方面的规划和实施不够系统，无法让他们在实际工作中不能保持良好的职业道德水平。而且职场中还存在各种压力和诱惑，这些因素使学生在职业道德上产生妥协，部分学生在面对这些压力时选择不符合职业道德的行为，没有良好自我管理能力的学生就不能在这些压力面前保持职业道德的底线，因此会影响其职业发展和声誉。

4 高职院校加强职业道德教育的途径

4.1 校园文化生活中渗透职业道德教育

高职院校重视组织各种文化活动如主题讲座将职业道德教育融入其中，这些活动可以邀请专业的道德教育专家进行讲解，也能通过互动式的讨论和案例分析使学生在参与活动的过程中理解职业道德的重要性，比如在道德论坛上，学生要重视分享自己的经历和见解，探讨在职业生涯中遇到的道德问题，从而提高对职业道德的实践能力，然后结合职业规划大赛活动引导学生思考未来职业生涯中的道德挑战并为他们提供解决方案，以此在实践中培养职业道德。同时，要求高职院校制定并严格执行校园规章制度，规划好学生在校园生活中的行为标准，在这些规章制度中要将学术诚信、社交礼仪以及公共行为方面都考虑在内，以此来营造良好的校园风气，学校要重视组织道德讲座，强调这些规范的重要性，使学生在日常生活中自觉遵守，同时校园内的各类管理活动如宿舍管理等也应结合职业道德要求进行规范，培养学生良好的职业素养和道德习惯，例如宿舍管理需要设立道德评比机制来鼓励学生在生活中互帮互助，维护宿舍的和谐与秩序，从而在实际行动中体现职业道德的基本原则。

4.2 利用专业课堂渗透职业道德教育

教师在专业课程中系统地融入职业道德的相关内容，需要让专业课中融入关于技术知识、操作技能等方面的内容，但这些知识和技能的应用伴随着道德问题的出现，利用这种方式，让学生能够掌握专业技能，逐步认识到这些技能在实际工作中所涉及的道德责任，从而在学习过程中培养职业道德意识。而且教师也可以通过案例教学的方式将职业道德教育融入专业课中，案例教学作为一种将实际问题与课堂教学相结合的教学方法，使用分析和讨论实际案例的方式来帮助学生更好地理解职业道德的具体应用，教师注意选择一

些具有代表性的职业道德案例，让学生分组讨论并分析其中涉及的道德问题，提出解决方案，这种教学方法主要是为了激发学生的思考，帮助他们将理论知识与实际问题相结合，以便能够在实践中提升对职业道德的理解。此外，也可以使用课堂讨论和角色扮演，将职业道德教育融入专业课程中，组织学生开展角色扮演和模拟活动，让教师同学生在模拟的职业情境中体验道德决策的过程，这种方法主要是为了提高学生的参与感和实践能力，使他们在实际操作中体验职业道德的重要性^[4]。

4.3 结合先进模范榜样的力量，渗透职业道德教育

高职院校可以利用组织讲座或是座谈会等活动来积极邀请在职业道德方面表现突出的专业人士、企业家或社会活动家，分享他们的职业经历和道德实践，这些模范榜样结合了生动的案例和个人经历，可以展示在职业生涯中如何面对道德困境，如何坚持职业操守的实际操作和内在动机，这种一手的经验分享可以直观地展示职业道德的重要性，也能激励学生在面对类似情境时采取正确的道德行为，模范榜样的亲身讲述和现场互动，让学生更加真实地感受到职业道德的价值，以此来增强他们在日常学习和未来职业生涯中自觉遵守道德规范的意愿。此外，为了将先进模范榜样融入课程教学和活动设计中，要求高职院校在课程中设计相关的专题，围绕模范榜样的职业道德实践展开讨论，例如专业课程中融入模范榜样的成功故事和道德决策实例，让学生在学习专业知识的同时了解这些榜样如何在职业实践中处理道德问题，要注意课程作业和项目中鼓励学生研究和分析这些榜样的道德行为及其影响，促使他们在实际操作中模仿并主动学习这些正面的道德特质，利用这种方式，让学生在理论学习中接受职业道德教育，并完成在实际操作中看到道德规范的具体应用，以此加深对职业道德的理解和认同。

4.4 以“两课”学习为主渠道，灌输职业道德教育

思想政治理论通过系统讲解马克思主义哲学、政治经济学等理论为学生提供了价值观方面的指导，注意将职业道

德教育融入思想政治理论课，教师才能在理论教学中引导学生认识到职业道德的重要性，尤其是要注意让教师讲解社会主义核心价值观，强调诚实守信、公正公平等职业道德基本原则，并将这些原则与学生未来的职业实践联系起来，同时教师要注意对国家和社会对职业道德的要求做好详细阐述，让学生了解到良好的职业道德不仅是个人发展的需要，也是社会进步的基础。为了深化职业道德教育的效果，结合与职业道德相关的真实案例和情境，可以让学生在分析问题和提出解决方案的过程中了解职业道德的实际应用，这种方式是为了增强学生的实际操作能力，帮助他们在面临职业道德困境时学会如何做好正确的道德判断和决策，所以教师要积极组织学生做好分组讨论，分享自己的观点和解决方案并总结反思，从而能在互动中加深对职业道德的理解^[5]。

5 结语

高职院校加强职业道德教育可以提升学生职业素养，也能推动社会整体道德水平提升，职业道德的培养关乎学生个人的职业发展，也对整个行业的诚信起到积极作用，结合职业道德教育，学生在未来的职场中树立正确的职业价值观，面对职业问题时做出明智的道德决策。高职院校要重视优化职业道德教育体系，将其与专业技能培训结合，让教育内容能够更加全面。

参考文献

- [1] 徐冬冬.校企合作模式下的高职院校职业道德教育体系的构建[J].才智,2024(15):112-115.
- [2] 倪海锡.高质量发展视域下的高职院校学生职业道德教育教学研究[J].顺德职业技术学院学报,2024,22(2):65-69.
- [3] 杨艳皎.高职院校法治素养与职业道德教育内容和形式的探究[J].四川劳动保障,2023(7):23-24.
- [4] 郑畅.产教融合背景下高职职业道德教育体系构建路径探究[J].武汉职业技术学院学报,2022,21(5):44-48.
- [5] 詹星.高职学生职业道德教育态势分析与对策研究[J].教育信息化论坛,2022(8):123-125.

How to Better Integrate Patriotic Ideas into Primary School Education

Zhaojing Yang

Xifeng District New Primary School, Qingyang, Gansu, 745000, China

Abstract

In the context of globalization, the integration of diverse cultures is becoming increasingly profound, and patriotic education for young people is also facing new challenges. The primary school stage is a critical period for shaping values, and how to effectively integrate patriotic concepts and cultivate their sense of national identity and pride has become an important task in the current education field. At present, although patriotic education in primary schools has achieved certain results, there are still problems such as simple content, traditional methods, and lack of student participation. Based on this, the purpose of this paper is to explore strategies for better integrating patriotic concepts into primary education, in order to promote more targeted and effective implementation of patriotic education, and provide strong support for cultivating a new generation with patriotic sentiments.

Keywords

patriotic idea; primary school education; education strategy

如何将爱国理念更好地融入小学教育中

杨兆静

西峰区新建小学, 中国 · 甘肃 庆阳 745000

摘要

全球化语境中, 多元文化交融越来越深入, 对青少年进行爱国主义教育也面临着新的挑战, 小学阶段是价值观塑造的关键时期, 如何将爱国理念有效地融合在其中, 培养其国家认同感与民族自豪感已成为当前教育领域中的一项重要任务。目前, 小学爱国教育虽然取得了一定的效果, 但是仍然存在着内容简单, 方式传统, 缺乏学生的参与。基于此, 论文研究目的在于探讨在小学教育中更好地融入爱国理念的策略, 以促进爱国教育更有针对性、实效性地开展, 从而为培育富有爱国情怀的新一代提供强有力的支撑。

关键词

爱国理念; 小学教育; 教育策略

1 小学爱国理念教育的特点

小学爱国理念教育兼具基础性与启蒙性特征, 小学阶段正是孩子身心成长的关键时期, 是其价值观, 世界观形成的重要时期、人生观初步形成的阶段, 因此爱国理念教育在这一时期具有极其重要的基础性作用。既要传授知识, 又要激励情感, 养成态度, 指导行为。通过对民族历史, 文化, 英雄人物及当代成就和发展等方面的叙述, 让小学生树立初步的民族意识, 形成热爱祖国的情感。这一情感的养成具有潜移默化的特点, 这就要求教育者要将其不断地渗透到日常的教学当中去, 使爱国理念能够如种子般扎根于学生的内心, 小学爱国理念教育也有其启蒙性意义, 其目的在于唤醒学生对祖国的认同感与归属感, 唤起其成为未来市民的责任

感与使命感。

小学爱国理念教育兼具直观性与形象性等特征, 小学生思维方式主要是形象思维, 其对于具体, 直观的东西比较易于理解与接受, 所以在进行爱国理念教育时, 要求教师要运用生动, 有趣, 图文结合的教学方式。

2 将爱国理念融入小学教育的意义

2.1 培养学生正确的世界观、人生观和价值观

爱国理念教育有利于帮助学生建立正确的世界观在全球化不断深化的当下, 小学生所面对的是世界范围内文化与价值观的影响, 通过爱国理念教育使学生了解本民族的历史文化, 民族精神以及时代特色等, 进而提升学生对于本土文化的认同与自豪感。这一文化认同感的确立有利于学生客观而全面世界观的形成, 从而在多元文化相互融合的背景下保持头脑清醒, 不至于为外来文化所惑和同化, 爱国理念教育也可以引导学生对全球性问题进行关注, 发展其国际视野与

【作者简介】杨兆静(1995-), 女, 中国甘肃庆阳人, 从事小学教育研究。

全球意识,让学生成为有国际责任感与担当精神的国民。

爱国理念教育对学生形成正确人生观至关重要,人生观就是对人生目的、意义与价值的根本观点与态度,小学阶段学生人生观处在萌芽状态,需正确引导与培养。爱国理念教育以讲述民族历史英雄,时代楷模以及先进事迹为载体,将积极乐观,敢于担当以及无私奉献的优良品质传达给学生,这些素质既帮助学生确立了人生的正确目标,又激发了学生努力追求人生价值的积极性与动力。爱国理念教育也有助于学生了解个人同国家,社会的密切联系,让学生懂得自身的发展与进步不能脱离国家的扶持与社会的关怀,进而更珍惜现在,奋发向上。

2.2 增强民族自信心和自豪感

爱国理念教育给学生提供大量历史文化素材,让学生在求学过程中深刻认识中华民族历史进程和文明成果,从古代神话传说到近现代革命斗争、从灿烂文学艺术到杰出科技发明,这浩如烟海的历史文化遗产无一不显示出中华民族智慧和实力。通过老师的讲解,教材的展示和多媒体的帮助,同学们似乎跨越时空,亲历那些惊心动魄的历史瞬间,领略先辈的豪迈和伟大,这种沉浸式的学习体验使学生深切地了解了所属民族所具有的深厚底蕴以及所取得的辉煌成就,使他们产生了对国家的敬仰和骄傲。

爱国理念教育也重在引导学生重视当代中国发展和变迁,体会国家快速进步和繁荣昌盛,由高速增长的经济向突飞猛进的科学技术转变,由社会和谐稳定走向文化繁荣,当代中国正以一种全新的姿态立于世界民族之林。通过举办参观科技馆,博物馆,纪念馆,收看爱国主义教育影片以及参与社会实践与志愿服务,可以让同学们近距离观察与感受国家发展所取得的成绩,这些鲜活的实践体验使学生们深切地体会到身为一个中国人所带来的自豪和骄傲,也唤起了学生们努力实现中华民族伟大复兴中国梦的责任感、使命感。

3 当前小学教育中爱国理念融入存在的问题

3.1 教学内容与方法单一

在教学内容中,很多小学在进行爱国教育时,常常只关注传统的历史故事、英雄事迹和节日庆典等内容,尽管这些内容是非常重要的,它能给学生一些历史知识,引起学生情感上的共鸣,但是长期反复使用,创新不足,时代感不强,易让学生感到厌烦。人们对爱国理念的认知也常流于形式,缺少深入剖析与多元视角展现,如对国家成就与民族精神的传播,多集中于宏大叙事与积极报道,且忽视对社会现实问题进行关注与思考,这一单一教学内容很难引起学生学习兴趣与思考能力以及培养其批判性思维与问题解决能力。

就教学方法而言,目前小学爱国理念教育一般都是以讲授式和灌输式教学方式为主,课堂中以教师为主导,以讲解为手段、提出问题、进行练习等形式对学生进行知识传授,此种教学方式在保证教学内容传递的同时也忽略了学生

主体性与参与性。学生常常是被动地接受,缺少积极主动地探究与发现。教学手段亦较为单一,多依靠教材及黑板等传统教学工具进行教学,缺少多媒体,网络等现代化教学技术应用,这一单一教学方法很难调动学生学习兴趣与积极性,更难满足学生多样化学习需要。

3.2 教师能力与意识不足

教师对爱国理念教育认识不足,主动性、创造性不够,有的教师也许会把爱国理念教育当成思政课或者班主任应尽的义务,和自身没有关系,所以日常教学忽略这方面的教育和指导。他们或许更倾向于重视学生的学术表现和知识技巧的培训,却忽略了对学生的情感、态度和价值观的塑造,部分教师可能缺少创新思维和探索精神,不敢去尝试全新的教学方法与途径,造成爱国理念教育途径与方法简单,老套,这种守旧的教育观念与教学方式既制约着爱国理念教育向纵深发展,又影响着学生全面发展。

教师作为爱国理念教育的榜样作用并没有充分发挥出来,教师作为学生成长路上重要的引路人,其一言一行都会给学生带来深刻的影响,在实际教学当中,有些教师也许不能完全发挥榜样的作用,不能以身作则去实践爱国理念。他们也许会在教室里大谈爱国之情,而在日常生活里又缺乏实际行动与表达,这种言行不一致的现象易引起学生的质疑与厌恶,部分教师在教学过程中可能会缺少与学生的情感交流与互动,无法构建良好的师生关系等问题,这些问题也会影响爱国理念教育成效。

4 将爱国理念更好融入小学教育的策略

4.1 丰富教学内容与方法

主张将爱国元素融入语文教学之中,语文是小学教育基础学科之一,它所蕴含的丰富文学资源给爱国教育带来广阔空间,教师可选择一些和爱国主题有关的文本,比如古代爱国诗人作品和现代革命先驱们的事迹,并通过对本内容的深度解析来引领学生领略其爱国情怀。

在数学、科学等学科教学中融入爱国理念,虽然这些学科看似与爱国教育不存在直接关系,但通过巧妙地设计教学内容,这种教学方法同样可以引起学生爱国情怀。数学课上,老师可将中国古代数学成果如《九章算术》等呈现给学生,以帮助学生深刻认识中华民族数学领域里的光辉历程。在科学课上,我们可以讲述中国科学家在航天、生物科技等方面所作出的杰出贡献,激发学生对科学探索的兴趣和爱国热情,并通过对这些真实事例的介绍,它不仅能丰富课堂内容,而且能让学生学到科学知识,增强民族自豪感和自信心。开展“爱国主题融入教学”策略也需重视课外活动的拓展与延伸,学校可定期安排学生到爱国主义教育基地,博物馆等地游览、纪念馆等地方使同学们亲身体会到了民族的历史与文化;将学校特色课程与音乐、美术、体育等社团活动相结合,进行爱国主题创作与表演活动也是一种行之有效的爱国

情感培育途径,通过这些内容丰富,形式多样的课外活动,可以让学生在实践中学到知识,在经验中学到知识,并把爱国理念内化于自身的感情与行为准则之中。

4.2 提升教师能力与意识

重视教师专业培训和不断学习,鼓励各校同高等教育机构和教育研究机构开展合作,经常组织教师开展爱国教育理念和培训、研讨会、讲座等活动既涉及爱国理论研究,又注重教学实践中的共享交流。通过约请有经验的老师交流成功事例,并组织老师到爱国主义教育基地参观学习,参加社会实践活动等方式,让老师们对爱国教育内涵与外延有了深刻认识,把握多样化教学方法与途径,激励教师运用网络资源开展自主学习,密切关注中外爱国教育新动向与新动向,更新知识结构与教学理念。

注重教师的自我反思和能力提升,主张教师应建立个人成长档案以记录其爱国教育实践经历,心得体会以及成长轨迹,通过经常性的自我反思与评价,教师能够明确自身爱国教育的长处和短处,以便有的放矢地制订个人成长计划。鼓励广大教师积极参加教学研究、课题研究等活动,把爱国教育同学科教学密切结合起来,探索出适合小学生认知特点、心理发展规律的教学模式及策略,教师在此过程中科研能力,创新能力以及实践能力会有明显的提高。

4.3 增强学生参与度

建构“互动爱国课堂”教学策略,通过营造互动性和参与度较强的学习氛围,学生能够在主动参与中深刻领悟爱国理念,为了唤起学生的爱国之情,“互动爱国课堂”强调了情境模拟和角色扮演的重要性,教师根据教学材料,设计了一些与日常生活紧密相连的内容、模拟升旗仪式和其他爱国主题情境,仿真再现历史场景等,让学生身临其境地感受爱国氛围。鼓励学生积极参与角色扮演,如扮演革命先烈、科学家、运动员等,并通过表演和交谈深入理解隐藏在人物背后的爱国精神和事迹,这种教学方式不仅促进了学生的参与度和兴趣,而且使他们在角色扮演中体会到了爱国情感的魔力,增强了他们爱国情感上的共鸣。

利用小组合作、讨论交流等形式促进学生间思想碰撞和情感交流。上课时老师把学生分为几个组,以爱国为主题进行研讨或执行小组任务时,小组成员可互相交流各自的看法、体会与感想,并在研讨与交流中加深对爱国这一概念的认识。教师还参加小组讨论,诱导学生深入思考并鼓励学生发表新的意见和看法,这是一种小组合作、讨论的交流形式,既增强学生沟通能力与团队协作能力,又使其在沟通中懂得尊重别人,体谅别人,形成宽容与多元爱国情感。

通过运用现代化的信息技术工具,例如多媒体和网络资源,我们可以丰富课堂的教学方式和内容,并播放与爱国主题相关的视频和音频、图片及其他多媒体资料使学生能够直观感受爱国情感所带来的震撼,并引导他们借助网络资源开展自主学习与探索,比如查找爱国人物事迹,了解民族发展成果。这种运用现代信息技术手段进行教学的方式在开阔学生视野、扩大学生知识面的同时,也提升了学生信息素养以及自主学习能力,更要使学生通过自主探究对爱国理念内涵与价值有更深刻的认识,提高爱国情感与责任感。

5 结语

爱国教育不仅是知识的转移,更是一种情感共鸣与价值观的塑造,应从丰富教学内容与方法、提升教师能力与意识、增强学生参与度着手,它能在小学生心中播撒爱国种子,带领他们成长为具有家国情怀、勇于担当的新时代好青年。未来应继续探索创新教育模式,让爱国理念在小学教育中绽放出更多辉煌,为培养社会主义建设者和接班人做贡献。

参考文献

- [1] 周艳娟.小学道德与法治教学中爱国主义精神培养[J].吉林教育,2024(19):19-21.
- [2] 闫百勤.小学教育中红色文化传承和发展的实现路径——深化红色教育,筑牢学校育人新基石[J].文化创新比较研究,2024,8(13):121-125.
- [3] 李雪梅.关于在小学道德与法治教学中融入爱国主义教育的实践探讨[J].家教世界,2023(26):64.

Industry 4.0 Thinking on the Strategy of High-quality Development of Enabling Vocational Education

Youwu Xu Zhuhua Huang

Zhejiang Construction Vocational and Technical College, Hangzhou, Zhejiang, 311100, China

Abstract

Industry 4.0 is the use of information technology to promote industrial transformation in the era of the era, that is, the era of intelligence, the need for relevant units to use the help of information technology and intelligent technology to promote industrial development, reduce the mistakes of traditional human operations, on the basis of ensuring the quality to accelerate the efficiency of industry. Under this influence, the social demand for industrial talents also changes. It is necessary for the education industry to analyze the existing vocational teaching according to the development needs of Industry 4.0, explain its existing deficiencies, and adjust the existing teaching courses according to the needs to ensure the high-quality development of vocational education. This paper starts with vocational education, analyzes the influence of industry 4.0 on it, expounds the high-quality development strategy of education under this background, and realizes the coordination between education and industry 4.0.

Keywords

industry 4.0; vocational education; curriculum design; informationization; intelligence

工业 4.0 赋能职业教育高质量发展策略思考

许友武 黄竹华

浙江建设职业技术学院, 中国·浙江 杭州 311100

摘要

工业4.0是利用信息化技术促进产业变革的时代,也就是智能化时代,需要相关单位借助信息化技术以及智能化技术对工业发展进行推动,减少传统人力作业的失误,在保证质量的基础上加快工业的效率。在此影响下,社会对于工业人才的需求也产生变动,需要教育行业结合工业4.0的发展需要,对现有的职业教学进行分析,阐述其存在的不足,并且根据需要调整现有教学课程,保证职业教育的高质量发展。论文就从职业教育入手,分析工业4.0对其的影响,阐述该背景下的教育高质量发展策略,实现教育与工业4.0的协调。

关键词

工业4.0; 职业教育; 课程设计; 信息化; 智能化

1 引言

工业 4.0 (Industry 4.0) 是基于工业发展的不同阶段作出的划分,按照共识,工业 1.0 是蒸汽机时代,工业 2.0 是电气化时代,工业 3.0 是信息化时代,工业 4.0 则是利用信息化技术促进产业变革的时代,也就是智能化时代。随着时代的发展以及科学的进步,工业的发展也越来越迅速,需要借助信息化与智能化技术,需要对现有的产业链进行升级,摒弃传统的作业模式,实现工业的高质量发展。这就需要专业人才的支持。所以职业教育的高质量发展就成为行业发展的关键,要求教育单位与工业企业相结合,调整现有的教学结构与课程设计,积极引进智能化的教学内容,推动教学水平的提升。

2 工业 4.0 概述

工业 4.0,或称第四次工业革命,是指通过现代信息技术和智能技术的结合,推动工业生产和制造业的全面智能化和数字化转型。它继承了前三次工业革命的技术发展,特别是机械化、电气化和自动化的成果,并在此基础上,通过物联网、大数据和分析、人工智能、机器人技术、智能制造、云计算、增强现实(AR)和虚拟现实(VR)等核心要素实现更高层次的智能化。工业 4.0 不仅仅是技术的升级,更是业务模式和管理方式的全面变革。它旨在提高生产效率、减少生产成本、增加产品的定制化能力,同时也推动了工业生态系统的智能化和网络化。这一趋势将深刻影响未来的工业和制造业,改变传统的生产和管理方式。

【作者简介】许友武(1990-),男,中国安徽安庆人,博士,讲师,从事复材-钢-混凝土组合结构教育研究。

3 工业 4.0 对职业教育产生的影响

3.1 技能要求的变化

随着智能制造和自动化技术的普及,工业 4.0 对职业技能提出了新的要求。技术人员需要掌握数据分析、编程、人工智能、机器人操作和维护等新技术。职业教育机构必须更新课程内容,以适应这些新需求。工业 4.0 要求技术人员不仅要具备传统的机械、电气和自动化知识,还需要了解信息技术、网络安全、物联网等领域的知识。职业教育需要培养跨学科的综合能力^[1]。

3.2 课程和培训内容的更新

职业教育课程需要及时更新,以涵盖工业 4.0 相关技术和工具。例如,加入大数据分析、云计算、智能制造等模块,确保学生能掌握最新的技术和实践技能。随着技术的快速发展,实际操作和实践经验变得更加重要。职业教育需要增加实践环节,如实验室操作、实习机会和项目驱动的学习,以帮助学生获得实际工作经验。

3.3 教学方法的变化

可以使用在线课程、虚拟仿真和增强现实技术来进行教学,使学生能够在虚拟环境中学习和实践工业 4.0 相关技能。这种方法能够提供更加灵活和互动的学习体验。还可以借助人工智能和数据分析技术,职业教育可以提供个性化的学习路径和反馈,满足不同学生的学习需求和进度^[2]。

3.4 与行业的合作

职业教育机构需要与企业建立更紧密的合作关系,确保课程内容与实际工作需求对接。企业可以提供实习机会、项目合作和技术支持,帮助学生更好地准备进入职场。还需要引入和遵循行业标准和认证,确保教育质量和学生技能符合行业要求。这包括认证的培训课程和行业认可的资格证书。

总的来说,工业 4.0 对职业教育提出了新的挑战和机遇。职业教育需要灵活应对这些变化,更新教学内容和方法,以培养适应新时代要求的高素质技术人才。

职业教育信息化体系框架见图 1。

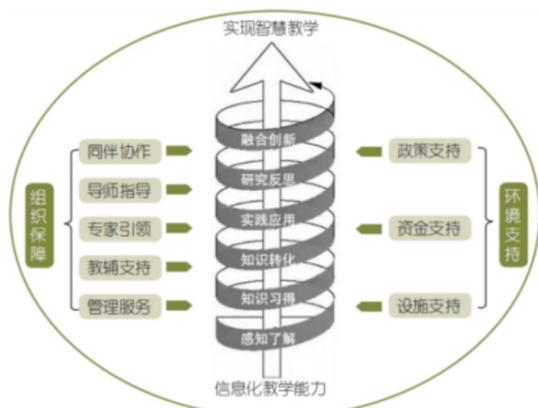


图 1 职业教育信息化体系框架

4 现有职业教学存在的不足

首先,许多职业教育课程未能及时跟上工业 4.0 技术的快速发展,导致教学内容不够前沿和实用;其次,实际操作和实习机会不足,学生难以获得足够的动手经验,影响了技术技能的掌握;之后,许多教师对新兴技术了解有限,缺乏相关的培训和实践经验,影响了教学质量;然后,教育机构与企业之间的合作不够紧密,导致课程内容与行业需求脱节,无法满足实际工作中的技能要求。而且一些职业教育机构缺乏先进的技术设备和工具,难以提供现代化的学习和实践环境。这些难点的存在制约职业教学水平的提升,还影响职业教学的质量,需要相关人员结合工业 4.0 的要求,对现有的教学进行调整,以保证教学水平的提升。

5 工业 4.0 赋能职业教育高质量发展的策略

5.1 要实现课程与工业技术的对接

工业 4.0 赋能职业教育的高质量发展,要求课程与技术对接,以保证工业与职业教育的结合,需要教师通过以下几个方面实现:第一,进行课程内容更新,课程应包括工业 4.0 核心技术,如物联网、大数据分析、人工智能和机器人技术。确保学生能够掌握最新的技术和应用实例;第二,应增加实验、实训和项目驱动的学习环节,让学生在实操中熟悉现代技术,并具备解决实际问题的能力;第三,与企业 and 行业协会合作,确保课程内容与实际需求对接。企业可提供实际案例、设备和技术支持,以增强课程的实际应用性;第四,利用虚拟现实、增强现实和模拟软件等技术,为学生提供沉浸式学习体验,增强对复杂系统的理解和操作能力;第五,还需要根据不同行业和职业需求,提供个性化的学习路径和模块,使课程更加贴合学生未来的职业方向和发展。通过这些措施,职业教育可以更好地与工业 4.0 技术对接,培养出更符合市场需求的技术人才。

5.2 重视实践教学的设计

工业 4.0 需要强大的动手能力,所以教学环节就需要设计较多的实践课程。第一,应建设现代化实验室和实训中心,需要配备物联网设备、自动化生产线、机器人、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)系统等,提供与工业 4.0 技术相关的实际操作平台。还需要创建与工业环境相似的实验室,模拟真实的生产和工作场景,使学生能够在接近真实的环境中进行实践操作;二是要实施综合性技能训练,应结合机械、电子、计算机等学科的知识进行综合训练,培养学生在多个领域的能力,以应对工业 4.0 中复杂的技术需求。除了技术技能,还要注重沟通、团队合作、问题解决等软技能的培训,这对于在多学科团队中工作至关重要;第三,可以定期举办技术竞赛和创新活动,鼓励学生在实际问题中应用所学知识,提升动手能力和创新思维。并且建立创新实验室,支持学生开展自主项目和研究,探索新技术应用和解决实际问题。通过这些措施,可以大幅提升职业教育的实践培训质量,使其更

好地服务于工业 4.0 时代的技术需求和行业发展。

5.3 强化师资力量

提升师资力量可以支持工业 4.0 赋能职业教育的高质量发展,可以从以下几个方面入手:第一,应持续培训和专业发展,定期组织教师参加工业 4.0 相关的技术培训和研讨会,确保他们掌握最新的技术和应用。还需要鼓励教师与行业专家和企业进行交流,了解最新的行业趋势和需求;第二,应引进行业专家,可以邀请具备丰富实践经验的行业专家担任兼职讲师,为学生提供实际案例和行业视角。还需要设立行业顾问角色,为课程设计和教学内容提供专业建议,确保与实际行业需求对接;第三,应鼓励教师在相关企业进行短期实习,亲身体验工业 4.0 技术的应用,增强教学的实用性。还可以参与企业合作项目和技术研发,积累实践经验并将这些经验带入课堂教学;此外还需要提供跨学科的培训,使教师能够在机械、电子、计算机等多个领域拥有广泛的知识基础。并且鼓励教师与其他学科的专家合作,共同开发综合性课程和项目。通过这些措施,可以有效提升师资力量,确保职业教育能够更好地适应工业 4.0 时代的技术和市场需求。

5.4 强化校企合作

校企合作在工业 4.0 背景下赋能职业教育,常被视为提高教育质量和对接行业需求的“神话”。成功的校企合作可以显著提升教育质量,理想的合作应包括以下要素:首先,企业与教育机构共同设计课程,确保教学内容符合最新技术和行业标准;其次,应提供学生真实的工作环境和项目经验,帮助他们将理论知识应用于实际;然后,企业需要为教师提供培训,教师将企业最新技术带入课堂,同时企业从教育机构获取前沿研究和技术支持;此外还需要建立定期的沟通机制,企业和学校之间共享反馈和调整策略,确保合作的有效性和持久性^[1]。校企合作带来的优势非常显著,需要在实践中不断调整和优化,以真正实现工业 4.0 的教育目标。

5.5 应积极开展数字化学习的推广

在工业 4.0 时代,数字化学习的推广对职业教育的高质量发展至关重要,可以借助数字化手段打破传统教学的时间与空间限制,强化教学水平。实际教学环节,需要通过以下手段进行设计。第一,应建立数字化学习平台,创建集成的在线学习平台,提供课程、教学视频、练习题和评估工具。平台可以支持不同的学习模式,包括自学、混合学习和实时互动课程。还可以使用 LMS 来管理课程内容、跟踪学生进度、组织讨论和评估学生表现。第二,应整合前沿技术,可以利用 VR 和 AR 技术进行模拟训练,帮助学生在虚拟环境中体验实际工作情境和操作流程。还需要在教学中使用智能设备

和传感器,进行实时数据收集和分析,提供实践操作的真实感受。第三,应设计互动式的学习模块和模拟实验,使学生能够通过实践操作来学习复杂的工业技术和过程。还可以建立虚拟实验室,让学生能够在数字环境中进行实验和操作。第四,应利用数据分析工具跟踪学生的学习行为和进度,识别学习难点,提供个性化的学习建议和支持。还需要采用适应性学习技术,根据学生的学习情况调整课程内容和难度,提供个性化的学习体验。第五,应推动学习的终身化,要建立支持终身学习的数字平台,鼓励学生和从业人员不断更新技能和知识。并且提供微认证和数字证书,认可学生在特定技能和技术领域的学习成果。第六,还需要定期评估数字化学习的效果和影响,收集学生和教师的反馈,不断优化学习内容和平台功能。并且跟踪最新的技术发展,及时更新和升级数字化学习工具和平台。通过以上策略,职业教育机构可以有效地推广数字化学习,提升教育质量,确保学生在工业 4.0 背景下具备必要的技能和知识。

5.6 应具有国际化的视野

在工业 4.0 时代,职业教育的高质量发展不仅需要适应国内需求,还需要具备国际视野,以应对全球化带来的挑战和机遇。一方面,可以引入国际认可的认证标准,如国际工程师认证(IEA)、ISO 认证等,确保教育质量与全球标准接轨。并且对标国际领先的课程标准和教育体系,确保课程内容的全球适应性和竞争力。另一方面,应与国际教育机构、行业协会和企业合作,开展联合项目和课程开发,分享最佳实践和资源。还需要推动师生国际交流项目,增强学生的全球视野和跨文化沟通能力,提升教师的国际教学经验。这不仅有助于学生个人的发展,也能促进整个职业教育体系的高质量发展。

6 结语

综上所述,工业 4.0 不仅是一场“技术革命”,同时也是一场“教育革命”。在这个时代,企业需要综合能力较强的人才。而职业院校又是应用型人才输出的主要基地之一,为了适应工业 4.0 时代的发展,职业教育就必须进行教学模式改革,并通过上述手段,保证教学质量的提升。

参考文献

- [1] 李一.工业4.0技术与职业教育的融合研究——以工业4.0学习工厂为例[J].产业与科技论坛,2023,22(3):104-106.
- [2] 鄢彩玲.关于工业4.0时代职业教育课程建设的思考[J].职教论坛,2020,36(6):58-62.
- [3] 古林峰,王文通,田丽.基于工业4.0的我国职业教育人才培养模式改革方向探讨[J].陕西教育(高教),2020(2):64+70.

Modernization of Community Colleges in the United States and Future Innovation Mechanisms

Songling Qian Jingyuan Sun Deming Li*

School of Education, Jilin International Studies University, Changchun, Jilin, 130117, China

Abstract

The Center for Digital Education, in collaboration with relevant departments, designed the “Campus 360” modernization strategy for community colleges, which is tailored to their unique needs. The main goal is to build an automated and mobile infrastructure, provide a diverse learning environment for teachers and students, utilize data analytics technology for innovation and decision-making, and improve internal efficiency of the university. The strategy proposes three pillars of modernization for community college education: a flexible infrastructure based on cloud computing, an interconnected campus experience platform, and a data-driven culture focused on learning outcomes. The paper summarizes the experience of community college education modernization in the United States: the construction of intelligent digital learning environments; personalized digital resources services; and flexible digital management mechanisms.

Keywords

campus 360; campus modernization; community college; pillars

美国社区大学校园现代化发展及未来创新机制

钱松岭 孙静媛 李德明*

吉林外国语大学教育学院, 中国·吉林 长春 130117

摘要

美国数字教育中心（Center for Digital Education）联合相关部门设计了针对社区大学独特需求的教育现代化转型计划“校园360（Campus 360）”现代化战略，主要目标是构建自动化、移动化的基础设施，为师生提供多元学习环境，利用数据分析技术进行创新并以此决策，提高大学内部工作效率等；该战略提出社区大学教育现代化的三大支柱：基于云的灵活基础设施、互联校园体验平台和注重学习结果的数据驱动文化，论文总结了美国社区大学教育现代化的发展经验：教育数字化环境建设智能化；教育数字化资源服务个性化；教育数字化管理机制灵活化。

关键词

校园360；校园现代化；社区大学；支柱

1 引言

美国社区大学为社会各级各类学习者提供可担负起的教育机会，为地方经济发展起到了非常重要的支撑作用。社区大学在美国高等教育体系中具有重要地位，2016年在读学生数量超过620万，其中44%来自低收入家庭。社区大学成为高中毕业生继续深造的热门选择，且社区大学毕业生

通常能获得更高的年收入。美国社区大学正面临学生需求多样化和技术进步带来的机遇与挑战，社区大学管理者正致力于提升校园信息化水平，计划引入云系统、虚拟化技术，改进教室设施和网络系统。美国数字教育中心（Center for Digital Education）联合相关部门为社区大学制定了一个“校园360（Campus 360）”现代化战略，意在满足社区大学特定需求的转型方案。

【课题项目】吉林外国语大学2024年度校级项目“数字化协作学习的干预机制研究”（项目编号：JW2023JSKYA005）。

【作者简介】钱松岭（1973-），男，中国黑龙江大兴安岭人，博士，教授，从事教育信息化研究。

【通讯作者】李德明（1986-），男，中国山东青岛人，博士，副教授，从事教育技术研究。

2 校园现代化发展目标与内容

2.1 校园现代化发展目标

教育数字化转型过程中，无论是学习还是技术，都迎来了一个前所未有的变革时代，推进“校园360”必须满足当下学生需求，为他们打下坚实基础，以迎接未来挑战。“校园360”现代化战略目标主要包括：构建自动化、移动化的信息技术基础设施；提供多渠道学习环境，使师生在任何设备上都可以进行有效合作；为大学提供切实可行的方法逐步

创新,如利用人工智能(AI)、机器学习、预测分析和复杂自动化技术等,以获得实时的学生数据并据此进行精准决策;打破传统IT资源和现代IT资源之间的障碍,从而提高内部效率。

2.2 校园现代化发展内容

“校园360”战略包括“灵活的IT基础设施”“多渠道学习环境”和“基于数据分析的决策”三大支柱。三大支柱构成美国社区大学数字化转型的重要基础,发挥着不同的作用(见表1)。

表1 校园360教育现代化战略

三大支柱	主要作用
基于云的灵活基础设施	云计算能使社区大学降低硬件和劳动力成本,为更多的战略目标释放资源,例如提高学生的毕业率。它还使大学能够快速适应师生不断变化的需求,加速现代化进程
互联校园体验平台	现代化、个性化、多元化交流渠道和工具使学生能够全天候获取教育资源并与学生、员工协作。无处不在的校园体验可提高学生留校率、满意度及学业成绩
注重学习结果的数据驱动文化	不仅能智能地判断当下校园发生的一切,也能预测明天发展的方向。大学收集的数据越多,信息就越多,这可以提高内部管理效率、学生成绩并增强网络安全

2.2.1 基于云的灵活基础设施

云计算技术显著提升了美国社区大学的运营效率。2016—2017年的调查显示,83%的社区大学已采用云基础的学习管理系统和电子邮件服务。通过云服务,这些大学减少了硬件和人力成本。近80%的受访者认为云技术有助于节省开支。云技术还提高了学术研究和行政管理的效率,并通过灾难恢复功能减少了系统停机时间,确保了服务的连续性。此外,云技术促进了自动化、移动性和人工智能的应用,为高等教育带来了更大的灵活性和安全性。

2.2.2 基于互联校园体验平台

美国社区大学的学生群体多样,主要体现在年龄差异大、社会经济背景复杂以及职业发展路径多元等方面,因此他们的学习目标和需求也相应地具有多元化的特征。为了满足他们的学习需求,达成学习目标,构建一个现代化且支持多渠道成长的数字化校园环境显得尤为关键。学生无论在校内还是校外,课堂内还是课堂外,都期望能够利用数字工具,随时随地获取教育资源和信息,以便与同学、教师进行自由交流和思想分享。他们期望能够在网络、电话、文本消息以及聊天等多种通讯方式之间实现无缝对接,同时能够在任何特定时刻,根据个人偏好体验到个性化服务,从而感受到自己是大学社区的主人翁。

2.2.3 形成数据驱动注重结果的文化

社区大学正面临三大挑战:提高学生学业成绩、提升内部效率、加强网络安全。海量校园数据,包括学生信息系统、ERP应用、运营数据和网络流量,能有效支持这些目标。

利用人工智能、物联网、区块链和安全软件等云服务技术,管理者可以更高效地管理校园。数据分析对于提升学生成绩和大学表现至关重要,它能帮助管理者识别学生可能的缺课或辍学风险,并及时提供干预,确保学生学业成功,同时减少学校的经济损失。

2.2.4 构建数据驱动的现代校园

通过云服务提供的一系列先进技术支持,构建数据驱动的现代校园已经成为共识。①基于高级数据分析。从云交付人工智能和机器学习中获得的数据不仅可以帮助大学生提高学习成绩,还可以优化大学内部资源。例如,基于人工智能的聊天机器人可以承担一些课程顾问的职责,帮助学生选择正确的课程顺序,以尽快获得证书和学位。②基于云的物联网。物联网技术可以密切跟踪一些耗能或机械设备使用状况,大学可以通过物联网传感器和基于云的数据采集平台降低空调、照明和机械系统的能耗及其维护成本。③基于教育区块链云服务。除了支持金融流通加密方面的重要作用外,这种新兴技术还可以创建分布式分类账,其中可能包含学生从第一学期到毕业期间的学业记录、证书和其他能力指标。同样,区块链可以保护教师和研究人员知识产权的完整性。④增强校园安全和隐私功能。社区大学可以利用先进的工具来预防和检测违规行为。例如,通常密切分析来自IT网络的大量数据是大学网络安全人员的艰巨工作,但现在人工智能可以自动发现异常的流量模式,当未经授权的人试图访问受保护的记录时,这些异常的流量模式可能会发出违规警告。数据驱动的现代校园可以提高学生毕业率和满意度。依靠高质量数据确保学生成功,这使学生、社区同时受益。

3 “校园360”现代化发展的未来创新

“校园360”现代化战略是基于技术特性与社区大学特定业务需求而制定的校园现代化蓝图,因此,社区大学应密切关注创新技术的发展趋势,以推动校园管理的创新。①人工智能。人工智能技术有望显著提升大学的运营效率。它能够为聊天机器人提供个性化数据,使成人学习者、在线学生等能够随时获得高度个性化定制的问题解答,并可能引发连锁效应。例如,聊天机器人的应用可能会导致人工呼叫中心的查询量减少,从而使员工能够将专业知识应用于比接听电话查询更为高效的任務中。②区块链。通过区块链技术,可以创建一个安全、不可篡改的数字分类账,用于记录学生在其整个教育生涯中所学习的知识。③物联网。数字传感器向分析系统提供数据,有效提升校园运行效率,降低能源成本并识别可能有辍学风险的学生。例如,在学校的各项组织活动中,设备捕捉到的学生刷卡数据为教师、课程顾问提供了有价值的信息,这些数据与学生达成学业目标之间通常存在极强的相关性。

社区大学的学生和管理者都期望通过现代化的数字化

学习和管理提升效率和质量。“校园360”战略旨在整合关键信息化建设,促进学生、教师和管理者的积极参与和效率提升,形成一个持续优化的良性循环体系。

4 校园数字化转型启示

美国社区大学推行的“校园360”计划,其核心在于云服务平台,它整合了多样的学习途径以适应师生需求,并且利用数据分析来辅助决策制定。概括而言,即打造了一个智慧型校园。从这一战略的阐述中,可总结归纳出以下美国社区大学在促进教育数字化转型方面所积累的宝贵经验。

4.1 教育数字化环境建设智能化

美国社区大学已经从传统的硬件、软件建设发展到以云服务为基础的校园信息化环境建设,软、硬件数字化、一体化整合,智能化程度不断提高。据美国数字教育中心的一项调查发现,美国89%的高校完成或正在规划物联网应用,超过四分之三(77%)的高校已经或正在走向智慧校园^[1]。截至2018年年底,中国31.97%的高校实现无线网络全覆盖,无线网络覆盖教学区的学校占比48.32%,覆盖全部学生宿舍的学校占比37.74%^[2]。当然,近年来的发展,中国高校智慧校园智能化水平大幅度提升。

4.2 教育数字化资源服务个性化

以满足学习群体多元需求为目的,美国社区大学已经从简单购置数字化软、硬件资源发展

发展到利用资源管理与应用平台,集成多种信息交流渠道为学生个性化学习提供服务。据美国数字教育中心联合Cisco公司布法罗大学教育创新中心展开的一项调查显示,美国99%的高校使用学习管理系统,教职员工利用学习管理系统的比例是85%,在几乎所有的课程学习中学生使用学习管理系统的比例是83%^[3]。中国高校教学科研资源改变了以往“购买资源库账号,在线访问”为主的问题,中国国家高等教育智慧教育平台提供了2.7万门优质慕课、虚拟仿真实验,以及6.5万余件教材、视频等各类学习资源^[4]。中国慕课已上线超过7.68万门,不仅服务了国内12.77亿人次的学习,而且通过实施“慕课出海”行动,让中国慕课走向国门,为世界高等教育作出中国贡献。中国高校也通过信息化融合创新改善教学,例如,华中师范大学建立“云平台”跟踪记录学生学习,学生学习过程“云里来云里去”,为教师发展性评价提供依据。学校还为教师开设个人教学空间,

教学环节在云端进行^[5]。同样,我们也应鼓励多渠道多层次建设教育资源,特别是满足个性化需求的教育资源。

4.3 教育数字化管理机制灵活化

我们看到,美国社区大学广泛与相关企业合作,促进技术公司与大学管理业务的深度合,优化技术支持的学管理业务流程;很多大学将技术问题交由第三方处理,这样相关人员将更多精力集中于利用技术进行教学创新。美国社区大学还积极拥抱新技术,尝试教学管理创新。此外,美国社区大学打破部门之间壁垒,利用数据分析联合决策也是提高内部效率的重要手段。美国高校的首席信息官制度(CIO)也是非常成熟的教育数字化推进的保障机制之一,对统筹大学教育数字化规划、发展起到了重要作用。中国《教育数字化2.0行动计划》也提出各级各类学校应普遍施行由校领导担任首席信息官的制度。无论什么样的管理机制,都要“以人为本”,服务学生。

5 结语

中国高等教育在落实立德树人根本任务,提升一流人才培养与创新能力的背景下,教育数字化建设是教育创新提高教育竞争力的驱动力,同样也面临前所未有的机遇与挑战。高等教育数字化转型是系统工程,我们要从数智化环境、资源、管理机制方面切实落实,以《中国教育现代化2035》为指导,推进中国高等教育现代化的深入发展。

参考文献

- [1] 美国数字教育中心,The Connected Campus Has Arrived,美国数字教育中心官网.https://www.govtech.com/education/papers/The-Connected-Campus-Has-Arrived-108429.html?promo_code=CDE_web_library_list.
- [2] 教育部科学技术司,教育部教育数字化战略研究基地(华中).中国教育数字化发展报告(2018)精简版[M].武汉:研究报告,2019.
- [3] 美国数字教育中心,RETHINKING TEACHING,美国数字教育中心官网.https://media.erepublic.com/document/CDE18_BRIEF_Cisco_V.PDF.
- [4] 教育部高等教育司,高等教育数字化工作进展情况.http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2606/2023/cfh_0209/cailiao/202302/t20230209_1043112.html.
- [5] 中国教育网.华中师范大学校长杨宗凯:教育创新正处在“十字路口”,中华人民共和国教育部官网,http://www.moe.gov.cn/s78/A16/moe_789/201702/t20170220_296716.html.

Research on Moral Education Guidance and Practice Strategy in Primary School Physical Education Teaching

Haiyan Lei

Shawo Town Central School, Dongming County, Heze City, Shandong Province, Heze, Shandong, 274500, China

Abstract

In China's primary education, physical education is undoubtedly an effective way to guide children's moral education. This study takes this as the starting point and takes moral education as the starting to study the moral education guidance and practice strategy in primary school physical education. Specific methods usually include empirical research methods such as questionnaires, in-depth interviews and case studies. The results show that the structured and systematic physical education mode can effectively promote the cultivation of pupils' morality, such as fair competition, teamwork, compliance with rules and so on. It is particularly noteworthy that the leading role of moral education of PE teachers cannot be ignored, and it is necessary to strengthen teachers' professional quality and awareness in moral education guidance. It is also pointed out that diversified teaching strategies, such as game guidance and practical experience, should be used to internalize moral education in every sports activity, so as to improve students' moral cognition and behavior ability.

Keywords

primary school physical education; moral education guidance; practice strategy; teachers' professional quality; moral cognition; behavior ability

小学体育教学中的德育引领与实践策略研究

雷海燕

山东省菏泽市东明县沙窝镇中心学校, 中国 · 山东 菏泽 274500

摘要

在中国小学教育中, 体育无疑是一种有效地引导儿童德育的方式。本研究以此为出发点, 以德育引领为切入点, 对小学体育教学中的德育引领与实践策略进行研究。具体方法通常包含问卷调查, 深度访谈和案例研究等实证研究方法。研究结果显示, 结构化和系统的体育教学模式, 能有效促进小学生德性的培养, 如公平竞争, 团队协作, 遵守规则等。尤其值得注意的是, 体育教师的德育引领作用不可忽视, 需要加强教师在德育引领上的职业素养和意识。并指出, 应运用多样化的教学策略, 如游戏引导, 实践体验等, 将德育内化在每一个体育活动中, 从而提高学生的道德认知和行为能力。

关键词

小学体育教学; 德育引领; 实践策略; 教师职业素养; 道德认知; 行为能力

1 引言

小学教育阶段是培养学生良好德性的关键时期, 它关乎孩子们未来个人价值观的形成和人格的健全演变。在多元化的教育手段中, 体育教学因其独特的性质和优势, 无疑成为塑造学生德性的一种重要渠道。与传统的课堂教育相比, 体育教学更注重过程和体验, 具有德育实践的鲜明特色。然而, 如何将德育理念有机嵌入到体育教学中, 并通过不同的实践活动来引导和激发小学生们的道德认知与行为能力, 是目前学界和实践中普遍关注的焦点问题。本文以德育引领在小学体育教学中的实践研究为主题, 通过问卷调查, 深度

访谈和案例研究等实证研究方法, 旨在揭示体育教学对小学生德性培养的作用以及教师德育引领的重要性, 并进一步探讨有效的实践策略, 为相关实证研究提供理论依据和实践参考。

2 小学体育教育与德育引领的关系研究

2.1 小学阶段体育教育的重要性

小学阶段体育教育的重要性可以从多方面进行阐述, 不仅仅局限于学生身体素质的提高, 更加凸显出其对学生心理素质、社会适应能力以及德性培养的深远影响^[1]。小学阶段是儿童身心发展的关键时期, 此时体育教育在促进儿童全面发展方面具有不可替代的作用。通过系统的体育教学, 学生能够在较早阶段形成良好的运动习惯和健康观念, 这对他们的终身体育素养起到了奠基作用。

【作者简介】雷海燕(1988-), 女, 中国山东东明人, 本科, 二级教师, 从事小学体育研究。

体育活动能够促进学生的身体健康。定期和适当的体育锻炼可以帮助学生增强体质,提高免疫力,预防各种疾病。与此体育运动能有效改善学生的身体协调性和灵活性,增强肌肉力量,促进骨骼发育。通过参加多种形式的体育活动,学生能够激发对体育的兴趣,逐步养成终身热爱运动的习惯,这对他们未来的身体健康具有重要的保障作用。

小学体育教育对学生的心理健康也有积极意义。体育活动可以释放压力,调节情绪,提升学生的自信心和自我效能感。在参与体育活动过程中,学生能够体验到成功的喜悦和挑战的意义,这有助于增强他们的心理韧性和应对挫折的能力。集体体育活动还可以增强学生的团队意识和合作能力,培养他们的社交技能,促进他们与同龄人之间的良好互动,从而形成健康的人际关系。

小学体育教育还是德育教育的重要载体。体育活动本质上强调规则的遵守、公平竞争、尊重对手等价值观。这些核心价值观通过学生在世纪体育活动中的切身体验,可以内化为他们的行为规范和道德标准。具体来说,体育活动中的规则意识和纪律性,可以培养学生的守纪观念和责任意识。而团队运动则提供了一个合作与互助的实践平台,通过实际的团队合作,学生能够理解集体荣誉感和共同目标的重要性,从而培养他们的集体主义精神。

体育教育不仅是身体锻炼的手段,更是促进学生全面发展的重要途径。通过体育活动,不仅能提高学生的身体素质,还能培养他们的心理健康和社会适应能力,促进道德品质的形成和发展。小学阶段的体育教育在学生成长过程中起着至关重要的作用,是综合培养学生的重要组成部分。

2.2 德育在体育教育中的关键角色

德育在体育教育中扮演着至关重要的角色。不仅仅是身体素质的提升,体育活动还承载着显著的德育功能。通过体育教学,学生能够养成公平竞争、团队合作、遵守规则等良好的道德品质。体育活动中的竞赛和对抗情景,提供了真实的社会生活缩影,便于学生在参与过程中形成正确的价值观和行为规范。体育活动要求学生彼此信任和协作,这使得团结友爱、互助互信的美德能够在实际的互动中得到强化。体育教育还能够帮助学生树立坚强意志和克服困难的精神,通过不断地训练和竞争,学生学会面对挫折与挑战,培养了坚韧不拔的品质。体育教学的规则性和纪律性,使学生在遵守规则、尊重他人等方面得到了潜移默化地教育。研究表明,设有系统和结构化的体育课程安排,可以显著增强学生的自律及自我管理能力。各类体育活动中的情境教学,通过实践体验,让德育的内涵深入人心,实现德育目标的有效达成^[2]。德育在体育教育中的渗透,既能够促进学生全方面的发展,也为未来的健康成长奠定了基础。

3 体育教师在德育引领中的作用及其提升策略

3.1 体育教师德育引领的现状及其问题

在当前小学体育教学中,体育教师作为德育引领的重

要载体,其现状和存在的问题对整个德育效果起着至关重要的作用。事实上,许多体育教师在德育引领方面面临诸多挑战。师资力量不足是一个显著问题。很多体育教师专业背景偏重于体育技能,而在德育理念和素养方面相对欠缺。这导致了他们在具体教学过程中,往往难以有效融入德育内容,德育效果不甚理想。

教育资源的匮乏也制约了体育教师的德育引领能力。很多学校对于德育在体育教育中的作用认识不足,相关资源投入较少。这不仅影响了体育教师在教学中的德育实施,也限制了他们通过继续教育和培训提升德育能力的机会,导致了专业发展上的瓶颈。

教学评价机制的不完善也是教师德育引领中的一大障碍。当前的评价标准更多地侧重于学生的体能和技能水平,而忽视了德育方面的评价。这使得体育教师在授课过程中,容易忽略德育目标的达成,久而久之,教师自身也可能淡化了德育引领的意识。

社会和家庭支持的缺失进一步加剧了这些问题。对于体育教师来说,德育的有效实施需要学校、家庭和社会的共同努力。现在的现实是,很多家长和社会人士对体育教育中的德育认识不足,支持力度不够。这种外部环境的影响,进一步削弱了体育教师在德育引领方面的主动性和积极性。

3.2 体育教师在德育引领中的重要性

体育教师在德育引领中发挥关键作用,其重要性体现在多个方面。体育教师通过专业技能和人格魅力,成为学生心中的榜样。学生喜欢并崇拜体育教师,这为德育教育提供了天然优势^[1]。通过体育活动,教师有机会在实际情境中传授公平竞争、团队合作等道德价值。体育教师能够在具体教学场景中直接指导学生,纠正不良行为,从而潜移默化地影响学生的道德观念和行为模式。体育教师在德育引领中还肩负着促进学生身心健康发展的责任。通过组织各类体育活动和比赛,教师能够激发学生的集体荣誉感,培养团队协作精神和遵守规则的意识。在体育教学过程中,体育教师不仅传授运动技能,更重要的是,通过一系列有计划地活动和练习,将德育目标渗透到日常教学中,发挥着不可替代的教育功能。体育教师在德育引领中的重要性不容忽视,其作用直接关系到学生德育素养的提升与全面发展。

3.3 提高体育教师德育引领能力的策略

提高体育教师德育引领能力的策略应强调系统培训和持续学习。应定期举办德育培训课程,提升教师的职业素养和德育意识。通过参加相关研讨会、工作坊和交流活动,增强教师的德育理论知识和实践技能。引入先进的德育教学理念和方法,结合实际案例进行分析和讨论,以促进教师在具体教学情境中灵活运用。应建立教师互助合作机制,共同探讨德育实践问题,形成良好的学习和交流氛围,从而全面提升体育教师的德育引领能力。

4 体育教学中德育引领的实践策略

4.1 体育教学中德育引领的具体策略

在小学体育教学中通过德育引领进行教育是一种重要的策略,通过合理的教学设计和方法可以有效地实现这一目标。应该设计多元化的体育课程,这样不仅能激发学生的运动兴趣,还能潜移默化地将德育内容融入其中。例如,在体育课程中设置团队合作的比赛项目,通过这些项目培养学生的团队协作精神和集体意识。竞争项目的引入则有助于培养学生的公平竞争观念,使学生意识到规则的重要性。

设立榜样也是一种有效的策略。体育教师应以身作则,通过自身行为示范向学生传递正能量。教师在教学过程中,展示良好的体育精神和道德品格,能够让学生在潜移默化中养成良好的行为习惯。通过表扬和奖励机制,对表现优异的学生进行及时、适当的表彰,以鼓励他们更加积极地参与体育活动并传播正能量。

引入反思与讨论环节也是一种有效的手段。在体育课后,教师可以组织学生当天的活动进行反思和讨论,引导他们思考在活动中遇到的问题及其解决办法。通过这种方式,学生可以更深刻地理解德育内容,并在实际行动中加以应用,使他们在反复的实践中逐步内化德育理念。

通过模拟情景的方式也是德育引领的重要途径。在体育教学中,设计一些具有情境化的模拟活动,让学生在模拟的环境中体验和思考,从而感受道德行为的实际意义。例如,通过设定“紧急救援”等情景,让学生体验团队合作和互助的精神。这种情景模拟不仅能增强学生的参与感,还能在有限的时间内达到德育教育的目的。

综合以上策略,通过多样化的教学设计和具体实施手段,将德育引领深度融合于小学体育教学中,能够有效提升学生的道德认知和行为能力。这些策略的实施不仅可以在短期内见效,还有助于学生长久地保持良好的品德和行为习惯。

4.2 游戏引导在体育教学中德育引领的应用

在小学体育教学中,游戏引导作为一种有效的教学策略,能够显著促进德育目标的实现。通过设计结构清晰、目标明确的体育游戏,可以引导学生在参与过程中体验公平竞争、团队合作和遵守规则的重要性。例如,团队性质的游戏可以使学生在竞争中学会尊重对手,理解合作的重要性。规

则明确的游戏帮助学生培养遵守纪律的习惯,从而在潜移默化中提升其道德认知。通过游戏情景的设置,使学生在情景中面对和解决问题,锻炼其道德判断能力和行为能力。定期评估学生在游戏中的表现,亦能及时调整策略,确保德育目标的落实。

4.3 实践体验在体育教学中德育引领的应用

在体育教学中,通过实践体验能够有效地引领德育。通过参与体育活动,学生在实际操作中可以直接感受到团队合作、责任担当和规则的重要性。例如,在篮球比赛中,学生能够在比赛过程中理解公平竞争的意义,并在集体训练中学习协作和互助的精神。体育教师可以设计一些情景模拟,如紧急救援演练等,让学生在特定情境下进行实际操作体验,增强道德认知和解决问题的能力。活动后的反思环节更能够帮助学生深刻理解并内化所学的德育内容,从而提升其综合素质。

5 结语

本次研究从理论与实践的结合来对小学体育教学中的德育引领与实践策略进行了深入的研究。研究结果显示,教师在小学体育教学中的德育引领作用尤为重要,教师的职业素养与意识需要得到提升。同时,研究还指出,可以采用多样化的教学策略,将德育融入每一个体育活动中。然而,本研究仍存在一些限制,如研究方法主要依赖于问卷调查,深度访谈以及案例分析等实证研究方法,可能无法全面地揭示出小学体育教学中的德育引领与实践策略的全部细节与内涵。未来的研究方向,可以考虑更多的教学策略种类以及其在具体实施过程中的效果评价。同时,对于体育教师的职业素养和德育引领意识,还可以开展更多的对比性和长期性研究,以便我们更加深入地了解德育引领在体育教学中的实际作用和优化策略。本研究的结果将有助于未来小学德育工作的推进和深化。

参考文献

- [1] 吕庆伟.小学体育教学德育渗透策略[J].东南西北:教育,2020(15):286-288.
- [2] 陈仰秀.小学体育渗透德育教学的研究与实践[J].中国多媒体与网络教学学报:电子版,2019(8X):112-115.
- [3] 李小丽.核心素养下小学体育教学中渗透德育的实践与探讨[J].明日,2021(22):355-357.

Research on the Path of Collaborative Education between Schools and Enterprises under the Background of Industry Education Integration

Jie Zhang

Wuhan University of Arts and Sciences, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

With the rapid development of the economy and the continuous upgrading of industrial structure, the demand for high-quality applied talents is becoming increasingly urgent. The integration of industry and education has become an important direction for China's education reform and development. As a new educational model, the integration of industry and education organically connects the education chain, talent chain, industry chain, and innovation chain, which helps to improve the quality and efficiency of talent cultivation. This paper aims to analyze the current situation and existing problems of the integration of industry and education through literature review and field research, and propose measures such as building a school enterprise cooperation platform, optimizing talent training models, strengthening practical teaching links, and establishing long-term cooperation mechanisms, in order to provide reference for improving the quality of applied higher education in China, promoting school enterprise collaboration in education, and enhancing the quality of talent training.

Keywords

integration of industry and education; school enterprise collaboration; educating people

产教融合背景下校企协同育人路径研究

张杰

武汉文理学院, 中国·湖北 武汉 430000

摘要

随着经济的快速发展和产业结构的不断升级,对于高素质应用型人才的需求日益迫切,产教融合已成为当前中国教育改革与发展的重要方向。产教融合作为一种新型的教育模式,将教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,有助于提高人才培养的质量和效率。论文旨在通过查阅文献和实地调研,分析产教融合的现状、存在的问题,并提出了通过构建校企合作平台、优化人才培养模式、强化实践教学环节、建立长效合作机制等措施,以期为提高中国应用型高校教育质量提供参考,促进校企协同育人,提高人才培养质量。

关键词

产教融合; 校企协同; 育人

1 引言

近年来,随着中国经济社会的快速发展,产业结构的调整和转型升级对高素质应用型人才的需求日益迫切。然而,传统教育模式在培养应用型人才方面存在一定的局限性,为了满足产业发展对高素质应用型人才的需求,中国大力推进产教融合,加强学校与企业之间的合作,共同培养具

有实践能力和创新精神的人才。校企协同育人作为产教融合的重要实现形式,对于提高教育质量、促进产业升级具有不可替代的作用。因此,深入研究产教融合背景下校企协同育人的路径,具有重要的现实意义。

2 产教融合背景下校企协同育人的重要性

2.1 满足产业发展对人才的需求

随着中国经济的快速发展,产业结构不断调整升级,对高素质应用型人才的需求日益迫切。校企协同育人能够将学校的教育资源与企业的实践资源紧密结合,使学生在理论学习的同时,能够接触到实际的生产和工作环境,提高学生的实践能力和职业素养,满足产业发展对人才的需求。

2.2 提高高校教育质量

传统教育往往存在理论与实践脱节、教学内容滞后等

【基金项目】武汉文理学院2023年校级教(科)研立项项目“产教融合背景下校企协同育人路径研究”(项目编号:2023xzk08)。

【作者简介】张杰(1989-),女,硕士,讲师,从事金融科技、数字经济研究。

问题。校企协同育人可以将企业的实际需求融入教学过程中,优化课程设置和教学内容,提高教学质量。同时,企业的技术人员和管理人员可以参与到教学中来,为学生提供实践指导和职业规划建议,丰富教学资源,提高高校教育的针对性和实效性。

2.3 促进企业发展

校企协同育人不仅可以为企业培养所需的人才,还可以为企业提供技术创新和管理创新的支持。学校的科研力量可以与企业的生产实践相结合,共同开展技术研发和项目合作,提高企业的核心竞争力。此外,企业还可以通过与学校的合作,提升企业的社会形象和品牌价值。

3 产教融合背景下校企协同育人的现状

3.1 政策支持力度不断加大

近年来,中国政府高度重视产教融合和校企协同育人工作,出台了一系列政策文件,为校企合作提供了政策支持和保障。例如,《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》等文件,明确了产教融合的目标任务、政策措施和保障机制,为校企协同育人创造了良好的政策环境。

3.2 合作模式不断创新

在产教融合背景下,校企合作模式不断创新,出现了多种形式的合作模式。例如,订单式培养、现代学徒制、共建实训基地、产学研合作等。这些合作模式充分发挥了学校和企业的优势,实现了资源共享、优势互补,提高了人才培养质量。

3.3 合作成效初步显现

通过校企协同育人,学校为企业培养了大量的高素质应用型人才,满足了企业的人才需求。同时,企业也为学校提供了实践教学资源和就业机会,促进了学校的发展。此外,校企合作还推动了技术创新和产业升级,为经济社会发展做出了贡献。

4 产教融合背景下校企协同育人存在的问题

4.1 合作动力不足

部分企业对校企合作的认识不足,缺乏合作的积极性和主动性。企业往往更注重短期的经济效益,而对人才培养的投入和回报缺乏长远的考虑。同时,学校在与企业合作过程中,也存在着合作目标不明确、合作机制不完善等问题,影响了合作的效果。

4.2 合作深度不够

目前,校企合作主要集中在实习实训、就业推荐等方面,合作深度不够。在课程设置、教学内容、教学方法等方面的合作还比较少,没有真正实现学校教育与企业需求的无缝对接。此外,校企合作在技术研发、管理创新等方面的合作也有待进一步加强。

4.3 合作机制不完善

校企合作需要建立完善的合作机制,包括合作的组织

领导、沟通协调、利益分配、评价考核等方面。然而,目前校企合作机制还不完善,存在着组织领导不健全、沟通协调不畅、利益分配不合理、评价考核不科学等问题,影响了合作的顺利进行。

4.4 师资队伍建设和有待加强

校企协同育人需要一支既具有扎实的理论知识,又具有丰富的实践经验的师资队伍。然而,目前职业院校的教师大多缺乏企业工作经历,实践能力不足。同时,企业的技术人员和管理人员参与教学的积极性不高,师资队伍建设和有待加强。

5 产教融合背景下校企协同育人的路径

5.1 提高合作动力

5.1.1 加强政策引导

政府应进一步加大对产教融合和校企协同育人的政策支持力度,完善相关政策法规,明确企业在人才培养中的责任和义务,为校企合作提供政策保障。同时,政府可以通过财政补贴、税收优惠等方式,鼓励企业参与校企合作,提高企业的合作积极性。

5.1.2 提高企业认识

企业应充分认识到校企合作对企业发展的意义,将人才培养作为企业发展的战略任务。企业可以通过参与学校的人才培养过程,提前选拔和培养适合企业需求的人才,为企业的发展储备人才资源。同时,企业还可以通过与学校的合作,提升企业的技术创新能力和管理水平。

5.1.3 明确学校定位

学校应明确自身在产教融合中的定位,主动服务企业发展。学校可以根据企业的需求,调整专业设置和课程体系,培养适应企业需求的人才。同时,学校还可以为企业提供技术咨询、员工培训等服务,提高学校的社会服务能力。

5.2 深化合作深度

5.2.1 推进课程体系改革

学校应与企业共同制定人才培养方案,优化课程体系。课程设置应紧密结合企业的实际需求,将企业的新技术、新工艺、新规范纳入教学内容。同时,学校可以邀请企业的技术人员和管理人员参与课程教学,提高课程的实用性和针对性。

5.2.2 加强实践教学环节

实践教学是校企协同育人的重要环节。学校应与企业共建实训基地,为学生提供真实的实践环境。企业可以为学生提供实习岗位和实践指导,让学生在实践中掌握专业技能和职业素养。同时,学校还可以组织学生参加企业的生产实践和项目开发,提高学生的实践能力和创新能力。

5.2.3 开展产学研合作

学校和企业应加强产学研合作,共同开展技术研发和项目合作。学校可以利用自身的科研优势,为企业解决技术

难题,提高企业的核心竞争力。企业可以为学校提供科研经费和实践平台,促进学校的科研成果转化。同时,产学研合作还可以为学生提供参与科研项目的机会,培养学生的创新能力和实践能力。

5.3 创新合作模式

5.3.1 建立健全组织领导机制

成立由政府、学校、企业等各方代表组成的产教融合领导小组,负责统筹协调产教融合和校企协同育人工作。领导小组下设办公室,具体负责产教融合的日常管理和协调工作。同时,学校和企业也应成立相应的组织机构,明确职责分工,确保校企合作的顺利进行。

5.3.2 建立沟通协调机制

建立学校与企业之间的定期沟通协调机制,及时解决合作过程中出现的问题。学校和企业可以通过召开座谈会、研讨会等形式,加强沟通交流,增进相互了解。同时,学校和企业还可以利用现代信息技术,建立信息交流平台,实现信息共享。

5.3.3 建立利益分配机制

合理的利益分配机制是校企合作可持续发展的重要保障。学校和企业应根据合作项目的实际情况,制定合理的利益分配方案。利益分配应兼顾学校和企业的利益,既要保证学校的教育教学质量,又要保证企业的经济效益。同时,利益分配方案应具有可操作性和可持续性。

5.3.4 建立评价考核机制

建立科学合理的评价考核机制,对校企合作的效果进行评价考核。评价考核应包括对学校的教学质量、学生的实践能力和职业素养、企业的参与度和贡献度等方面的评价。评价考核结果应作为学校和企业改进合作的重要依据,同时也应作为政府对学校和企业进行奖励和支持的重要依据。

5.4 加强师资队伍建设

5.4.1 提高教师的实践能力

学校应鼓励教师到企业挂职锻炼、参与企业的生产实践和项目开发,提高教师的实践能力。同时,学校还可以聘请企业的技术人员和管理人员担任兼职教师,为学生传授实践经验和职业技能。此外,学校还可以组织教师参加各类培训和学术交流活 动,拓宽教师的视野,提高教师的教学水平。

5.4.2 提高企业人员的教学能力

企业的技术人员和管理人员参与教学需要具备一定的教学能力。学校可以为 企业人员提供教学培训,提高企业人员的教学能力和教学水平。同时,学校还可以与企业共同制定教学计划和教学大纲,明确教学目标和教学内容,确保企业人员的教学质量。

5.4.3 建立师资队伍共享机制

学校和企业可以建立师资队伍共享机制,实现师资队伍的优化配置。学校的教师可以到企业为员工进行培训,企业的技术人员和管理人员也可以到学校为学生授课。师资队伍

共享机制可以充分发挥学校和企业的优势,提高师资队伍的整体素质。

6 结语

产教融合即产业体系与教育体系的融合,伴随大批应用型本科高校的转型升级,其主体结构亦已实现由“单一”向“多元”的转变。产教融合背景下,校企双方可从树立教学理念、制定人才培养方案、开展教学工作、构建课程体系、开展应用型科学研究、评价教学质量、构建教学资源及打造实习实训基地等多个方面入手,构建协同育人模式,协同推动高校转型发展 与产业升级发展,更好地落实人才培养目标,避免高校人才供给与行业企业需求错位。总之,产教融合背景下校企协同育人是一项系统工程,需要政府、高校和企业共同努力,形成合力,共同推进。通过不断探索为中国应用型人才的培养提供更加有力的支持,为经济社会发展提供更加坚实的人才保障。

参考文献

- [1] 教育部.关于深化产教融合的若干意见[M].北京:教育部,2017.
- [2] 张华,张丽君.产教融合背景下校企合作育人模式研究[J].教育研究,2018(6):40-46.
- [3] 王晓,刘春华.校企合作育人机制研究[J].高等教育研究,2019(1):78-84.
- [4] 张定华.产教融合背景下校企协同育人的内涵、价值及实现路径[J].教育信息化论坛,2023(11):102-104.
- [5] 徐飞亚,雷恒,职保平.“五共携进”校企合作育人模式探索与实践[J].黄河水利职业技术学院学报,2023,35(02):62-67.
- [6] 禹柳飞,刘美,卢均治,等.基于OBE理念的嵌入式人才培养模式探索与实践[J].产业科技创新,2023,5(1):97-99.
- [7] 周国梁,魏敏,秦梅颂,等.基于“CBL+PBL”高校校企合作人才培养模式创新探讨[J].现代畜牧科技,2023(10):157-160.
- [8] 杨净雯.关于校企合作、工学结合“2+1”人才培养模式课程体系改革的研究与实践[J].中外企业文化,2023(8):184-186.
- [9] 林海,姜世金,朱宝库,等.“产教融合共同体”育人模式的构建与实践[J].高等农业教育,2022(5):20-27.
- [10] 付麦霞,段宇乐,杨六栓,等.新工科背景下电子信息类专业产教融合模式思考与探索[J].高教学刊,2023,9(31):87-90.
- [11] 章蓓蓓,刘浩.面向“产教融合、协同育人”的工程管理人才培养模式改革研究[J].阜阳师范大学学报(自然科学版),2023,40(3):115-120.
- [12] 石宁宁,赵宁.应用型本科高校产教融合协同育人模式探索:以金陵科技学院电子竞技产业学院为例[J].产业创新研究,2023(18):196-198.
- [13] 汤泰,吕沐瑶,赵考全.应用型本科高校产教融合育人模式的探索与实践[J].产业创新研究,2023(19):196-198.
- [14] 鲁立强,帅琴,田熙科,等.新工科背景下应用化学专业产教深度融合育人模式的探索与实践[J].大学化学,2024,39(3):138-142.

Research on the Path of Professional Innovation and Integration of Applied Undergraduate E-commerce Major

Chunyan Chang

Zhengzhou Shengda University, Zhengzhou, Henan, 451191, China

Abstract

In response to the needs of the national innovation driven development strategy, this paper analyzes the characteristics of applied undergraduate programs, the legal logic and policy orientation of specialized innovation integration. On this basis, it is proposed to improve institutional construction, build service platforms, establish supporting organizational systems, create a new model of collaborative education, and construct a goal oriented curriculum system, aiming to enhance the innovative spirit and entrepreneurial ability of applied undergraduate e-commerce majors, and cultivate composite professional talents that meet social needs.

Keywords

e-commerce; integration of specialty and innovation; innovation and entrepreneurship education; talent training

应用型本科电子商务专业专创融合路径研究

常春燕

郑州升达经贸管理学院, 中国·河南 郑州 451191

摘要

面对国家创新驱动发展战略的需求,分析了应用型本科的特征、专创融合的法律逻辑与政策导向。在此基础上,提出完善制度建设、搭建服务平台、建立支撑的组织体系、打造联动育人新模式以及构建目标导向的课程体系等路径,旨在提升应用型本科电子商务专业学生的创新精神和创业能力,培养符合社会需求的复合型专业人才。

关键词

电子商务; 专创融合; 创新创业教育; 人才培养

1 引言

创新创业是国家创新驱动发展战略的重要支撑,近几年党中央、国务院以及各地政府高度重视高校创新创业型人才培养,国务院先后下发了《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等文件。中国高等教育一直以专业教育为基础,目标是培养具有一定知识和技能的高级专门人才,形成了比较规范的高等教育体系。但是新时期,国家和社会经济

的发展需要具有创新意识和创业能力的复合型人才,专业教育和创新创业教育融合刻不容缓。应用型本科注重专业知识与实践能力的结合,强调学生在解决问题中提升综合素质和能力。创新创业教育则通过创新理念和创业实践,使学生在掌握专业知识的基础上进一步提升其创新思维和创业能力。电子商务是一个交叉学科,而且电子商务专业天然和信息技术联系紧密,电子商务专业大学生的创新创业更容易开展,其专创教育也更有必要。

【基金项目】 郑州升达经贸管理学院2023年度立项课题《应用型本科创新创业教育与电子商务专业教育融合路径研究》(基金编号:SDXJKT096);河南省本科高校青年骨干教师培养计划项目《乡村振兴背景下农村电商产业集聚与区域经济协同发展研究》;郑州升达经贸管理学院2024年校级大学生创新创业训练项目《菜多多-生鲜农产品电商G2M2C创新模式》。

【作者简介】 常春燕(1985-),女,中国河南泌阳人,硕士,副教授,从事电子商务和互联网应用研究。

2 理论分析

2.1 应用型本科的特征分析

首先,顾名思义,应用型本科最本质的特征是培养应用型人才^[1]。应用型人才既有一定的专业理论基础,又能把理论较好应用于实践。应用型人才最重要的能把专业理论知识学以致用,而且注重专业学习在后续职业发展中作用。在此基础上,应用型本科注重人才培养和职业性需求的对接和匹配,应用型本科培养的人才应该专业实践能力较强。其次,应用型本科以教学为主,而且教学中注重实践教学。即使是开展科学研究,应用型本科也是以应用性问题研究为

主。再次，应用型本科以服务地方或者区域社会经济发展为主，当然也可以面向全国，但是应用型本科主要定位是服务地方。需要强调的是，应用型人才并非只“应用”专业理论，不进行研究。恰恰相反，应用型人才不仅在知识的应用方面发挥作用，而且在理论的创新方面常常给人们以启发，特别是应用型人才所开展的应用性研究，更具广泛的意义与作用^[2]。

2.2 专创融合的法律逻辑

中国2015年修订的《高等教育法》明确了“高等教育的任务是培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才”。创新创业教育包括创新教育和创业教育两方面。一方面，《高等教育法》明确了高校培养人才的规格，需要具有创新精神，中国从教育法律角度明确了高校专业教育需要融入创新教育。另一方面，《高等教育法》强调了高校培养的专业人才应该具备一定的实践技能，而实践能力为创业能力提供一定的经验基础，还培养学生解决创业中各种实际问题的能力。总的来看，专业教育和创新创业教育有机融合，可以提升高等教育人才培养的质量。专业教育的理论知识和实践技能为创新创业教育提供了坚实的基础，而创新创业教育升华了专业教育的内涵和外延，为高效培养具有创新精神和实践能力的高素质专业人才提供了有力的支持。

2.3 专创融合的政策导向

在法律的明确指引下，中国高等教育领域的专创融合逐步深入，并得到了政策层面的大力支持。2010年，教育部颁布《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，第一次发布了创新创业教育的专门政策文件，迄今已有十余年的历史，政策明确规定创新创业教育有效纳入专业教育的教学计划和学分体系中。2012年，教育部又发布了《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》，对高等学校实施创新创业教育提出了明确的教学基本要求，即创新创业教育以课堂教学为主渠道，必须开设创业基础必修课，任课教师以专任教师为主，创新创业教育纳入学校的人才培养体系中。三年后，创新创业教育上升到国家层面，2015年国务院下发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，该意见提出了具体的实施性政策，如“健全创新创业教育课程体系”“改革教学方法和考核方式”“强化创新创业实践”“加强教师创新创业教育教学能力建设”“改进学生创业指导服务”“完善创新创业资金支持和政策保障体系”^[3]。2018年，教育部下发《教育部办公厅关于做好2018年深化创新创业教育改革示范高校建设工作的通知》，旨在更深层次推进创新创业教育改革。同时，2018年颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中，明确了电子商务专业的培养目标是具备一定互联网创新创业素质的专业人才。2021年，国务院下发《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》，该意见要求高校需要将创新创业教育纳入人才培养的全过程，建

立以创新创业为导向的人才培养新模式。教育部和国务院相继颁布了一系列创新创业教育的政策文件，为推进中国高等教育的专创教育起到了很大推进作用。

3 应用型本科电子商务专业专创融合路径研究

3.1 完善“政府+学校+企业”制度建设

首先，加强政府相关创新创业政策的供给和宣传。一方面政府应该制定“政府+学校+企业”协同的创新创业政策，突出政府的主导作用，强化企业育人的作用，强化应用型本科学校人才培养的主体作用。另一方面，加大创新创业政策在应用型本科学校的宣传力度，充分利用校园宣传栏、校园广播、校园网站和创业课程等宣传相关政策，如税收优惠、资金补贴、低息贷款等，以降低创新创业的门槛和风险。其次，应用型本科学校应积极对接相关政府部门，积极和相关企业合作，建立创新创业服务平台，同时提供激励措施吸引电子商务专业教师参与其中，共同为学生提供政策咨询等一站式服务，降低电子商务专业学生创新创业的门槛。最后，应用型本科学校的二级学院、电子商务专业应细化创新创业政策的实施，召开座谈会征求专业师生的意见，确保政策红利惠及每一位电子商务师生，同时激发师生的创新潜力和创业激情，为社会经济发展贡献更多电子商务领域的创新成果。

3.2 搭建“知识+创客+孵化”服务平台

首先，应用型本科学校需要建设创新创业知识空间平台。创新创业需要非常广泛的知识，应用型本科学校电子商务专业除了已有的课程体系，有必要给学生提供自学的创新创业教学资源，比较方便的是通过网络向学生提供文本、视频、网址等形式的课程和数字化学习资料，作为专业教育和创新创业教育的有效补充。其次，应用型本科学校应建设并充分利用学校的创客空间。在创新教育大背景下，很多应用型本科学校都有自己的创客空间，充分利用学校创客空间开展多种活动，如信息共享、项目头脑风暴、经验交流、多方协同等。创客空间的建设可以和政府、企业合作，即面向师生，也能对接企业产业，又能获得政府的支持，从面向师生的创客空间发展到面向社会的创客空间，形成大的创新创业资源共享集合体。最后，应用型本科学校应建设创新创业孵化基地。创新创业孵化基地积极对接相关政府部门，抓好相关创新创业政策的落实，结合学校的相关扶持政策，积极推动创新创业项目的落实。创新创业孵化基地积极对接相关企业和行业，在技术研发、知识产权保护、项目孵化、市场开拓等方面寻求企业指导，还可以让企业的创新产业项目在孵化基地实验。通过“知识+创客+孵化”服务平台，应用型本科学校可以完善电子商务专业创新创业知识体系，开展多种形式的创新创业教育和实践，提升师生创新创业能力。

3.3 建立“专业+服务+项目”共同支撑的组织体系

首先，应用型本科学校应以电子商务专业为依托实施

创新创业教育。专业教育是人才培养的核心主体和重要基石,在专业教育中有机融入创新意识和创业教育,使专业知识和技能成为创新创业的有力支撑。具体来说,应用型本科学校可以定制化电子商务项目管理、网络创业等相关课程,为学生配备企业创业导师和学校创业导师,建立校企合作的电子商务实践基地,设立创新创业奖励机制。其次,应用型本科学校、二级学院和电子商务专业需要向师生提供服务支撑,组建服务团队,提供相关的政策咨询、创新创业培训以及其他激励措施,达到服务育人的目的。最后,应用型本科学校应以实际项目为载体,校企联合开发多种形式的创新创业项目,在项目实践中开展创新创业教育,强化创新创业项目的跟踪和支持,帮助学生解决创新创业方面的问题,培养学生创新创业能力。对于电子商务专业来说,线上服务和农村电商等都是比较好开展的项目选项。

3.4 打造“竞赛+专业+创业”联动育人新模式

首先,应用型本科学校电子商务专业需要把学科竞赛融入课堂教学,尤其是创新创业相关竞赛,比如“互联网+”大学生创新创业大赛、电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等,实现理论教学、实践教学和学科竞赛三位一体的创新创业能力培养模式。其次,应用型本科学校电子商务专业任课教师和学生都要关注双创教育,关注专创结合,实现学科竞赛和专业教育有机融合。基础层以常规的理论教学和实践教学为基础,融合学科竞赛的规则和内容,解决双创教育与电子商务专业课程教育的融合路径问题;融合层双创教育与电子商务专业课程教育的融合路径包括课程目标融合、课程内容融合、教学方法融合、考核评价体系融合^[4];产出层学生最终做出小方案和小设计。最后,应用型本科学校学科竞赛指导老师和电子商务专业课教师应引导学生将竞赛项目和课程项目转化为创业项目。学科竞赛指导老师和专业课教师应当积极引导学生在竞赛项目中积累的技术优势、解决复杂问题的能力,以及课程项目中积累的电子商务专业知识与实践经验,巧妙地转化为具有市场潜力的创新创业

项目。

3.5 建立“知识+素养+实践”目标导向的课程体系

首先,应用型本科学校电子商务专业需要开设创新创业相关通识课程,如网络创业、创业管理、商业策划等。创新创业需要面对很多不确定因素,需要非常广泛的知识面,不仅需要电子商务专业知识,还需要相关的法律知识、商业知识、财务知识、管理知识等。其次,应用型本科学校电子商务专业需要开设创新创业相关素养课程,如创新学、创业心理学等,融入创新意识和创业心理的培养和训练。最后,应用型本科学校电子商务专业需要开设必要的实践课程,无论是专业教育还是创新创业教育,实践都是提升教育效果的有效途径,重视实践教学也是应用型本科学校的特征之一。尤其是在创新创业实践课程中,依托竞赛项目、课程项目、校企合作项目,开展相关的训练和实践,促进学生创新创业能力的提升。

4 结论

应用型本科学校电子商务专业教育与创新创业教育融合的价值显而易见,是中国高等教育培养适用国家战略和区域经济发展的重要途径之一。应用型本科电子商务专业专创融合的路径有很多,也有一些成功经验的借鉴,如教育部公布的创新创业教育改革示范高校,但是具体实施方面还需要学校因地制宜,专创融合的效果才能提高。

参考文献

- [1] 潘懋元.什么是应用型本科?[J].高教探索,2010(1):10-11.
- [2] 吴中江,黄成亮.应用型人才培养内涵及应用型本科人才培养[J].高等工程教育研究,2014(2):66-70.
- [3] 中华人民共和国国务院.国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》[Z/OL].(2015-05-13).http://www.gov.cn/xinwen/2015-05/13/content_2861327.htm.
- [4] 梁旗军,苏曦,熊宇.依托竞赛的双创课程“移动终端编程技术”教学改革与实践[J].南昌航空大学学报(自然科学版),2020(4):123-130.

Ideological and Political Research and Practice of College English in Military Colleges from the Perspective of Digital Narrative Theory—with “Space English” as an Example

Fujing Fan

Space Engineering University, Beijing, 101400, China

Abstract

Exploring effective pathways for integrating ideological education into college English courses under the context of digital transformation currently stands as a research focus. Drawing on narrative theory and value shaping theory, this paper attempts to initially build a framework for cultivating the digital English narrative ability of cadets in space exploration. Under this framework, cadets are guided to shoot short videos about Chinese space exploration in English to tell Chinese space exploration stories properly, conducting a digital narrative practice. Through this practice, the intrinsic connection between digital narrative practice and ideological education is explored, and the existing narrative ability framework is revised and improved. Based on this, an empirical study to investigate the impact of digital narrative practice on the ideological education effect of space exploration English courses is conducted, exploring new pathways for digital empowerment of ideological education in military colleges' English courses.

Keywords

college English; ideological and political education; digital narrative

数字化叙事理论视角下的军队院校大学英语课程思政研究与实践——以“航天英语”课程为例

樊府静

航天工程大学, 中国·北京 101400

摘要

探索数字化转型背景下大学外语课程思政的有效路径,是当前外语界的研究热点。论文借鉴叙事理论和价值观塑造理论的相关内容,初步构建军校学员航天英语数字化叙事能力框架,在此框架下教员指导我校学员拍摄航天英语短视频,用英语讲好中国航天故事,借由我校融媒体矩阵进行广泛传播,进行外语数字化叙事实践。通过实践,探究外语数字化叙事与思政教育的本质联系,并对已有的叙事能力框架进行修正和完善。在此基础上就数字化叙事实践对航天英语课程思政效果的影响进行实证研究,探索数字赋能军队院校大学英语课程思政的新路径。

关键词

大学英语; 课程思政; 数字化叙事

1 引言

2016年12月,习近平在全国高校思想政治工作会议上提出要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。外语学界已对外语课程思政的重要性和必要性达成广泛共识。大学英语作为大学生本科阶段的必修课程,是高校落实立德树人,为战育人的重要阵地。

当前,军队院校外语课程思政建设研究,从“教员”视角出发,聚焦课程思政视域下大学英语课程教学内容、

教学设计、教学模式、教学环节、教学管理的优化(李麒, 2023; 赵淼, 2022; 姚冬, 2021)。放眼全国,近年来中国外语课程思政的主要研究热点包括“立德树人”的路径探索、大学英语的课程思政建设、翻译专业的课程思政建设和外语专业的课程思政建设;主要的研究趋势是提升人才培养的质量、加快高职英语的课程思政建设和推进外语教育的内涵建设(莫俊华、宋晔辉, 2024)。关于外语课程思政路径的创新性研究,一个重要的全新视角就是通过用外语讲好中国故事来开启大学生成人成才新思路,在跨文化语境中、知行合一地提升大学生思想觉悟和核心素养,实现立德树人(杨华, 2021)。

论文以我校“航天英语”课程为例,探索课程思政视

【作者简介】樊府静(1988-),女,中国河南新乡人,硕士,讲师,从事英语教育研究。

角下,借鉴叙事理论和跨文化理论的相关内容,初步构建航天英语数字化叙事能力框架,在此框架下教员指导我校学员拍摄航天英语短视频,用英语讲好中国航天故事,借由我校融媒体矩阵进行广泛传播,进行跨文化数字化叙事实践,并就课程思政效果进行实证研究。

2 研究意义

2.1 课程简介

我校是全军唯一一所专门培养高级航天工程技术人才的综合性大学,承担航天领域决策智库建设、军民融合和国际合作等任务。“航天英语”课程,作为我校大学英语课程的重要组成部分,是为我校学员量身打造的一门课程,课程建设从零起步,积累了一定经验,但也存在一些问题。

2.2 主要解决的教学问题

2.2.1 学员主体地位不突出,主动性、创新性不够

我校航天英语课程组教员非常重视课程思政建设,从“教员”视角出发,注重教材中异国文化元素的挖掘,但“学员”主动参与少,被动接受多;课内活动多,课外实践少。学员的积极性、主动性、创造性没有得以充分调动和发挥。本研究强调“以学员为中心”,教员赋能学员用英语讲好中国航天故事,为学员创造真实的跨文化语用环境和交际需求,让学员“体验式”“浸润式”进行航天英语课程思政实践,实现课程精细的浸润式隐性思政教育,融“培养英语技能、涵养道德情操、提升文化意识”为一体。

2.2.2 文化自觉不足,思辨能力不够

就外语教育而言,文化自觉的内涵既包含对母语文化的“自知之明”,也蕴含着对外来文化的批判性接受和在认识已有中西文化精髓基础上的文化创新(袁小陆,2017)。目前课程建设注重对西方航天发展的“拿来”,对其的辨析整合及中国航天事业发展的“输出”较少。本研究通过编写“中国航天”英文读本,提升教员和学员中国航天的英语表达意识和水平;赋能学员进行外语数字化叙事实践,加强学员的文化自觉,提高学员用英语讲好中国航天故事的能力,使“应试”英语变为“应用”英语,引导学员客观看待中西方航天发展差距,提升思辨能力。

2.2.3 教学案例系统性阐述不足,实证研究欠缺

目前军内外通用军事英语课程思政研究多,军事英语课程思政研究少,探讨数字赋能专业军事英语课程思政的实施路径及其育人效果的相关实证研究更少。该研究拟在系统发掘教材思政元素的基础上,融入学员的叙事实践案例,编写航天英语课程思政案例集,并构建军校学员数字化叙事能力框架下的多元评价体系,对其思政效果进行实证研究。

3 实施路径

3.1 理论依据

3.1.1 叙事理论

Labov & Waletzky (1967) 根据大量民间个人真实叙事

数据分析提出的叙事结构包括指称和评价两个功能。其中“指称”功能指清晰地传达事件信息,包括点题、指向、进展、结束、回应。评价是叙事所表达的观点,表现叙述者对叙事的态度,强调某些叙事单位的相对重要性。大学生外语数字化叙事遵循叙事的基本结构,同时给出明示或隐含的价值评价(杨华,2021)。

3.1.2 跨文化叙事理论

外语数字化叙事面向的是其他文化,须考虑叙事作品的跨文化属性。外语数字化叙事中的跨文化意识可以分为“文化差异认知”“自我文化认知”和“批判性文化意识”三个方面(杨华,2021)。文化差异认知指能够意识到自己和受众所处文化的差异性,并据此调整自己的故事讲述策略;自我文化认知指能够意识到中国故事具有多样性(Byram,2014),需要从他国视角审视自己的故事和文化。批判性文化意识指能够评价自己所讲述的故事,与受众协商故事的可接受度(Byram,2014)。

3.2 具体做法

3.2.1 构建数字化叙事能力框架,拍摄航天视频集

针对“航天英语课程思政建设中学员主体地位不突出”的问题,在现有研究基础上,初步构建军校学员航天英语数字化叙事能力框架,教员据此指导学员拍摄我校“航天传统故事集”景观主题短视频,用英语讲好中国航天故事,并借由我校融媒体矩阵广泛传播,进行数字化叙事实践。这种沉浸式、反馈式、互动式的课外实践,能最大程度调动学员主动性、积极性和创造性,使“应试”英语变为“应用”英语,实现课程精细的浸润式隐性思政教育,融“培养英语技能、涵养道德情操、提升文化意识”为一体。

3.2.2 编写辅助教材《中国航天(英文读本)》

针对“文化自觉不足,思辨能力不够”的问题,教员编写与教材主题相呼应、内容相衔接的《中国航天(英文读本)》,从语言、知识、技能、文化上赋能学员用英语讲好中国航天故事。加强学员的文化自觉,引导学员客观看待中西方航天发展差距,提升思辨能力。此外,通过指导学员录制航天短视频,在文本编写、材料选择、受众反馈处理时,培养学员的文化鉴别和思辨能力,让英语不仅是把西方航天发展“引进来”的工具,更是助力中国航天发展“走出去”的利器。

3.2.3 编写航天英语课程思政案例集

针对“一线教学案例系统性阐述不足,实证研究欠缺”的问题,教员在系统梳理教材思政元素的基础上,融入学员课程思政实践成果,编写课程思政案例集,形成“理论—实践—理论”“教—学—教”的双重闭环,系统阐述该课程思政建设实践;建立多元评价体系,通过个体访谈和调查问卷相结合的方式,了解教员、学员在拍摄、传播航天短视频中情感态度、价值观的变化,就外语数字化叙事实践对航天英语课程思政效果进行实证研究。

4 创新特色

4.1 军校学员外语数字化叙事理论创新

大学生外语数字化叙事实践为外语课程思政建设提供了一个全新视角,是结合课堂教学与课外实践的外语教育“大思政”。目前关于军校学员外语数字化叙事实践的研究甚少,基于国内外大学生外语数字化叙事相关研究,论文试图初步构建军校学员航天英语数字化叙事能力框架,主要包含叙事结构、话语表达和跨文化交际素养三部分。据此,从语言、内容、跨文化交际等方面赋能学员讲好中国航天故事,进行数字化叙事实践。

需要指出的是,该能力框架和学员的数字化叙事实践是互动发展的。教员依据该能力框架指导学员拍摄航天短视频,并根据视频拍摄及受众反馈情况,调整和完善原有框架,用以指导下一轮实践,以此往复,不断迭代。

4.2 航天英语数字化叙事实践

目前军校外语课程思政建设相关研究中“学员”视角缺乏,少有研究聚焦课程思政视域下“学员该怎么学”,学员课程思政建设参与度低,被动接受多,主动性学习少。该研究则聚焦学员在外语课程思政建设的主体地位,教员帮助学员进行真实的课程思政实践,拍摄短视频,用英语讲好中国航天故事,借助我校融媒体矩阵立体传播,学员可实时查看反馈,并对自己的视频进行修正和完善。“在做中学”,让课程思政目标生长在知行合一的实践中,恢复课程思政的生命力(徐锦芬,2021)。

4.3 数字化叙事实践对课程思政效果的实证研究

目前军校外语课程思政建设相关研究价值内化路径不清晰,思政效果实证研究少。本研究根据教育目标分类学的“情感连续体”概念,构建航天英语数字化叙事实践促进学员价值观塑造的清晰路径:关注—反映—价值倾向—价值体系化—性格化。在借助新媒体进行跨文化讲述过程中,外显的情感逐渐内化为隐微的价值观念体系,指导学员在价值情境一致的场景中做出同样的行为,最终形成对航天精神和革命军人核心价值观的深刻认同(孙珉等,2018)。

本研究拟建立多元评价体系,通过个体访谈、调查问卷和撰写反思日志相结合的方式,了解教员在编写航天读本、课程思政案例和视频脚本过程中自身情感价值观的变化;学员在拍摄、传播航天短视频中情感态度、价值观的变化。同时,组织教员、学员就“语言内容与质量;跨文化交际策略使用;知识传授与思政育人结合程度”等方面对产出作品进行教员评价和生生互评(林美笑,2018)。另外,指

导教员和拍摄学员定期搜集、查看、回复受众对航天短视频的反馈,作为调整视频制作的重要依据。

需要指出的是,理论探索和实践验证是双向互哺的。实证研究结果将用于修正所采用的航天英语数字化叙事能力框架,以更好地指导学员进行外语数字化叙事实践。

5 结语

军校学员外语数字化叙事能力的框架构建和实践探索,不仅给学员提供了应用语言的机会,借由新媒体传播,也为学员提供了进行跨文化交际,参与和体验“中国国际话语”体系建构的机会。这对于军校学员而言,是难得的体验,也是鲜活生动、润物无声的课程思政实践。论文以我校“航天英语”课程为例,探索数字化叙事理论视角下课程思政的创新性实践研究,以期抛砖引玉,引发更多同仁对此进行思考和实践。

参考文献

- [1] Bryam, M. 2014. *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*[M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2012.
- [2] 李麒. 课程思政在军医院校大学英语教学中的实践探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(8): 131-134.
- [3] 赵淼. 大学英语课程思政教学设计的探析——以《新标准大学英语1》为例[J]. 江苏外语教学研究, 2022(3): 23-46.
- [4] 姚冬. 基于课前、课中、课后三阶段的军校《大学英语》——课程思政建设路径初探[J]. 江苏外语教学研究, 2021(2): 20-21.
- [5] 莫俊华, 宋晔辉. 中国外语课程思政的研究热点与发展趋势——基于CiteSpace的文献计量学研究[J]. 才智, 2024(1): 33-36.
- [6] 杨华. 中国高校外语课程思政实践的探索研究——以大学生“外语讲述中国”为例[J]. 外语届, 2021(2): 10-17.
- [7] 袁小陆, 赵娟. “一带一路”背景下外语教育中文化自觉培养的诉求与应对[J]. 西安外国语大学学报, 2017(3): 69-72.
- [8] 杨华. 大学生外语数字化叙事能力的理论与实践研究: 课程思政的新探索[J]. 外语教育研究前沿, 2021(11): 10-17.
- [9] 杨华. 中国高校外语课程思政实践的探索研究——以大学生“外语讲述中国”为例[J]. 外语界, 2021(2): 10-17.
- [10] 徐锦芬. 论大学英语课程思政实践与研究[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2021(4): 303-308.
- [11] 孙珉, 谢勇, 韦李珍. 沉浸式体验: 用非虚构叙事讲好中国故事[J]. 当代传播, 2018(6): 100-103.
- [12] 林美笑. 试探大学生表达中国文化的英语口语水平[J]. 中国应用语言学(英文), 2018(3): 338-356.

Research and Practice of the Integration of Childcare

Cai Xu

Dezhou Decheng District Direct Organ Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

With the increasing attention of the society to the education and childcare of infants aged 0~6, the integration of childcare, as a new trend of the development of preschool education, has been increasingly attracted wide attention. The integration of childcare is to closely link the education of infants aged 0~3 with the education and childcare services of children aged 3~6, forming a complete education system. The importance of this model is not only reflected in the physical and mental development of children, but also related to the optimal allocation of educational resources and the construction of a universal childcare service system. This paper aims to discuss the research background, practice status, existing problems and significance of the integration of childcare, in order to provide reference for promoting the comprehensive development of preschool education. This paper holds that with the increasing social demand for childcare services and the continuous development of preschool education, the integration of childcare will become an important development direction in the field of preschool education. In the future, theoretical research and practical exploration should be further strengthened to promote the development of the integration of childcare to a higher level.

Keywords

integration of childcare; reform of childcare service; optimizing the resources of childcare service

托幼一体化的研究与实践

徐彩

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东德州 253000

摘要

随着社会对0~6岁婴幼儿教育与保育重视程度的不断提升,托幼一体化作为学前教育发展的新趋势,日益受到广泛关注。托幼一体化,即将0~3岁婴幼儿的教育与3~6岁幼儿的教育保育服务紧密衔接,形成一个完整的教育体系。这一模式的重要性,不仅体现在儿童的身心发展上,还关系到教育资源的优化配置和普惠性托幼服务体系的构建。论文旨在深入探讨托幼一体化的研究背景、实践现状、存在问题及重要意义、以期为推动学前教育事业的全面发展提供参考。论文认为随着社会对托幼服务需求的不断增加和学前教育事业的不断发展,托幼一体化将成为学前教育领域的重要发展方向。未来需要进一步加强理论研究和实践探索,推动托幼一体化向更高水平发展。

关键词

托幼一体化; 托育服务改革; 优化托幼教保服务资源

1 引言

2021年9月8日,国务院发布《中国儿童发展纲要(2021—2030年)》,纲要中指出:儿童是国家的未来、民族的希望。当代中国少年儿童既是实现第一个百年奋斗目标的经验者、见证者,更是实现第二个百年奋斗目标、建设社会主义现代化强国的生力军。促进儿童健康成长,能够为国家可持续发展提供宝贵资源和不懈动力,是建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的必然要求。

随着社会的进步和家长们对早期教育的重视,人们对婴幼儿托育教育的需求与期待不断提高。家长不仅希望孩子能够得到基本的照顾和看护,更期望孩子在早期阶段就能够得

到良好的教育和全面的发展。因此,将0~6岁婴幼儿的教育与保育相互衔接,实现婴儿与幼儿教育的有效融合,实现普惠性“托幼一体化”成为国际学前教育发展的新趋势,

托幼一体化理念的提出,也是为了更好地满足新形势下人民群众对普惠并有质量的婴幼儿托育教育的需求。通过统整托幼资源,优化托幼服务,可以有效拓展托幼教育资源,提升托幼教育服务质量,从而减轻家庭教育养育压力,提振育龄夫妇生育意愿,促进0~6岁婴幼儿健康成长和全面发展。

托幼一体化还包括管理体制、财政投入机制、托幼机构设置、师资队伍以及课程体系的一体化等多个方面,这不仅有利于提高婴幼儿教育保育的质量,还有利于拓展并优化托幼服务资源,直接关系到千万家庭和谐稳定,以及国家经济社会的高质量发展。

总的来说,托幼一体化研究背景是基于社会进步、家长需求以及婴幼儿全面发展的多重考虑,旨在通过优化托幼

【作者简介】徐彩(1986-),女,中国河北邯郸人,本科,中小学一级教师,从事学前教育研究。

服务,促进婴幼儿的健康成长和全面发展。

2 国内外研究现状

随着脑科学、心理学及教育学等多学科研究的推进,0~6岁婴幼儿教育与保育的重要性已达成普遍共识。国际上“学前教育”概念范畴由3~6岁向0~6岁拓展延伸,反映了对婴幼儿早期教育与保育重要性的普遍共识,以及对儿童全面发展的关注。为了推动0~6岁一体化教育的发展,许多国家制定了相应的政策和法规。政府通过提供财政补贴、税收优惠等措施,鼓励家庭选择高质量的托幼服务,同时也鼓励社会力量参与托幼服务的提供。这些政策旨在确保托幼服务的普及和质量,同时也为家庭提供了更多的选择和便利。

在一些国家,如瑞典和法国,政府通过整合管理体制和财政投入机制,实现了托幼服务的一体化。一些国家制定了针对不同年龄段儿童的课程标准,确保教育内容既具有连续性,又能够适应不同年龄段儿童的发展需求。

在0~6岁一体化教育中,师资队伍的建设尤为重要。国外研究强调对教师进行专业培训,确保他们具备相应的教育和保育能力,以满足婴幼儿不同阶段的发展需求。还注重对0~6岁一体化教育的效果进行评估,并根据评估结果进行持续的改进。这种评估不仅关注儿童的学习成果,还包括对教育服务质量、家庭满意度等方面的考量。

中国适龄儿童规模下降,但托育需求尤其是2岁及以下托育存在巨大缺口。目前,中国国内一些地区已经开始尝试放开登记许可范围,鼓励支持有条件的幼儿园通过改扩建后开展托育服务。同时,符合条件的托幼一体化运营模式的幼儿园可以同等享受财政运行补助政策,并优先争取项目支持。这些措施有助于推动托幼一体化的实施和发展。此外,对于托幼一体化的发展,政府也出台了一系列支持政策,如简化规范卫生保健人员培训和卫生评价工作,取消托幼一体化机构备案程序等,以减轻托幼机构的行政负担,提高服务效率。

3 托幼一体化存在问题

尽管托幼一体化的发展取得了一定的进展,但仍然存在一些挑战和问题。例如,现有教师资源不足,教师人员专业素质有待提高;行政机构对托幼一体化存在政策空白,对教育课程管理不到位等。这些问题制约了托幼一体化的深入推进和高质量发展。主要表现在以下四个方面:

托幼一体化存在的问题主要包括:

一是管理机制交叉、保障力度不够:托幼一体化过程中,管理机制可能存在交叉,导致责任不明确;政策制定方面可能存在滞后性,无法及时响应托幼一体化发展的实际需求;同时,对托幼一体化的财政投入、政策支持等可能不足,无法满足托幼机构在设施建设、师资培训、运营管理等方面的需求,可能导致托幼机构运营困难,服务质量难以保证,影响托幼一体化工作的可持续发展。

二是托育模式单一、缺乏多元化:目前托育服务模式相对单一,缺乏个性化的托育服务方案,缺乏多元化和顶层设计,现有的托育模式这不利于满足不同家庭、不同婴幼儿的差异化托育需求;而且现有的托育服务内容往往侧重于基本的照护和看护,缺乏对婴幼儿早期教育的关注,不利于婴幼儿的全面发展。托育服务主要由纯托育机构和幼儿园提供,缺乏企事业单位、社区等多元化主体的参与。这限制了托育服务资源的拓展和优化。

三是托育服务机构设置和管理有待规范:托幼机构既有公办也有民办,设置和管理标准不一,存在收费差异大、服务质量参差不齐等问题。托育服务机构在场地选择、设施配备等方面缺乏统一标准,导致部分机构存在安全隐患或环境质量不达标的问题。托育服务机构在人员配置、资质要求方面存在差异,部分机构保育人员、保健人员等配备不足或资质不符,影响了托育服务的质量和安全。由于托育服务机构设置和管理涉及多个部门,监管机制尚不健全,导致部分机构存在监管空白或执行不力的情况。

四是专业人才缺口大、服务品质参差不齐:人才培养体系的不完善也是导致专业人才短缺的重要原因之一。托幼一体化对专业人才的需求量大,但当前市场上具备相关专业知识和技能的人才短缺,现有的师范教育和职业教育体系在托幼一体化方面的人才培养方面可能还存在不足;另外,托育服务行业的快速发展导致专业人才短缺、流动性大、专业能力不高等问题,影响服务品质。

五是托儿所与幼儿园的教育目标脱节:托儿所和幼儿园在教育目标上存在差异,托儿所往往侧重于基本的生活照料和简单的认知启蒙,目标在于让孩子吃饱、穿暖、玩得开心,并确保孩子的基本安全与健康。而幼儿园则更加注重幼儿的全面发展,包括智力、语言、身体、情感和社交等方面,目标更为多元化和长远。另外,托儿所的教育内容相对简单,以游戏和日常生活为主,方式较为随意。而幼儿园则会有更系统的教育计划和活动安排,包括各种教学活动、游戏和体育活动等,以促进幼儿各方面能力的发展。

六是软硬件设施不足:部分幼儿园的软硬件设施可能无法满足托幼一体化的教育需求,尤其是在对0~3岁儿童教育的研究和实践方面还存在不足。

综上所述,托幼一体化的研究现状仍需要进一步加强师资培训、完善政策法规、优化资源配置等方面的工作,以推动托幼一体化的健康发展。针对这些问题,需要政府、社会和托幼机构共同努力,加强政策引导、资金投入、人才培养和设施建设等方面的工作,推动托幼一体化的健康发展。

4 托幼一体化研究意义

托幼一体化,即将0~3岁婴幼儿的教育与3~6岁幼儿的教育保育服务紧密衔接,形成一个完整的教育体系。这一模式的重要性,不仅体现在儿童的身心发展上,还关系到教

育资源的优化配置和普惠性托幼服务体系的构建。

首先,托幼一体化有助于全面保障儿童的教育和发展权利。每个孩子都是未来的希望,他们的健康成长关乎国家的未来和社会的繁荣。儿童在成长过程中,每一个阶段都有其独特的发展特点和学习需求。托幼一体化正是基于这样的认识,将婴幼儿的教育保育工作视为一个连续的整体,注重遵循儿童身心发展规律,确保他们在各个阶段的成长都能得到充分的关注和支持。通过托幼一体化,我们能够更好地关注儿童身体、认知、情感、社会性等方面的全面发展,为他们打下坚实的基础,助力他们在未来的人生道路上取得更好的成就。

其次,托幼一体化有利于拓展并优化托幼保教服务资源。当前,随着社会的快速发展和人口结构的变化,托位短缺问题日益凸显。许多家庭面临着孩子无人照料的困境,这不仅给家长带来了沉重的负担,也影响了孩子的健康成长。托幼一体化通过整合托幼资源,实现婴儿与幼儿教育的有效融合,可以更有效地利用现有资源,如幼儿园环境、设施设备、师资等。这样不仅可以缓解托位短缺问题,还能够提升托幼教育服务质量,为更多的家庭提供优质的托幼服务。

再次,托幼一体化还有助于推进普惠性托幼服务体系的构建。普惠性托幼服务体系旨在为广大家庭提供便捷、优质、可负担的托幼服务。托幼一体化正是实现这一目标的重要手段之一。通过整合和优化托幼资源,提升服务质量,我们可以让更多的家庭享受到优质的托幼服务,减轻他们的教育养育压力,提振育龄夫妇的生育意愿。这对于促进人口长期均衡发展、提高国民素质具有重要意义。

同时,托幼一体化是中国学前教育事业发展的新趋势,是贯彻“以人口高质量发展支撑中国式现代化”的教育先行工程。托幼一体化正是这一趋势的体现,它强调儿童发展的连续性和整体性,注重个体差异和个性化教育,符合现代教育的发展方向。它的实现需要政府、社会、托幼机构以及家长等多方面的共同努力和支持。通过树立“托幼一体”的教育理念、理顺一体化的管理体制、保障一体化的财政性投入、构建一体化的办托办园体制和建设一体化的师资队伍等措施,可以有效推动托幼一体化的进程,促进学前教育事业的全面发展。托幼一体化也符合现代教育的发展趋势。随着教育理念的不断更新和科技进步的推动,教育越来越注重个性化、连续性和整体性。

最后,托幼一体化还有助于提升社会对婴幼儿教育的

重视程度。通过一体化的教育模式,我们可以让更多的人了解到婴幼儿教育的重要性,提高社会对婴幼儿教育的关注度。这将有助于推动婴幼儿教育事业的快速发展,为儿童的健康成长创造更好的条件。

综上所述,托幼一体化在保障儿童教育和发展权利、降低办托成本、减轻家庭教育养育压力等方面具有重要意义,托幼一体化的推进将更有利于拓展优化全国托幼保教服务资源,推动学前教育事业发展,构建更成熟的普惠性托幼服务体系。我们应该积极推动托幼一体化的发展,为儿童的健康成长和国家的未来繁荣做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 李燕.托幼一体化教育的发展现状及对策研究[J].教育观察,2020,9(44):32-34.
- [2] 吴楚.托幼一体化的内涵、发展动因及实现路径[J].学前教育研究,2021(12):3-13.
- [3] 黄瑾,李琳.托幼一体化的现实困境与发展路径[J].幼儿教育,2022(11):4-9.
- [4] 张莉.托幼一体化实践中的问题与对策[J].江苏教育,2022(68):22-24.
- [5] 王雅萍.托幼一体化视角下幼儿园教师专业发展的挑战与对策[J].教育与教学研究,2022,36(9):126-134.
- [6] 朱凯利.托幼一体化的实践探索与思考[J].早期教育(教育科研),2022(11):22-25.
- [7] 杨晓萍,李敏谊.论托幼一体化的必要性与可能性[J].学前教育研究,2000(5):11-13.
- [8] 庞丽娟.论托幼一体化[J].学前教育研究,1999(5):22-25.
- [9] 李敏谊,张晨,滕宇.幼儿园托班教育现状调查与思考——以北京市为例.学前教育研究,2019(3):3-13.
- [10] 刘焱,武建芬.幼儿园课程开发模式研究.北京师范大学学报(社会科学版),2007(2):130-136.
- [11] 虞永平.0~3岁儿童早期教育:家庭与教养机构合作共育模式探索.教育研究,2018,39(4):70-78.
- [12] 张明红.0~6岁儿童一体化教育模式的研究[J].华东师范大学学报(教育科学版),2017,35(3):53-61+117.
- [13] 王红蕾,和润雨,肖宇飞.托幼一体化:学前教育发展的趋势[N].中国教育报,2022-06-26(002).
- [14] 杨蓉.托幼一体化的教育实践[M].江苏少年儿童出版社,2022.
- [15] 刘海燕,王晓红.托幼一体化:早期教育服务模式的重构[J].学前教育研究,2016(10):3-12.

Research on the Strategy of Enabling Rural Revitalization under the Background of Aesthetic Education in the New Era

Yunxiu Zang

Qingdao Huanghai University, Qingdao, Shandong, 266555, China

Abstract

Under the background of the new era, aesthetic education, as an important part of the education system, plays an irreplaceable role in cultivating students' aesthetic quality, innovation ability and humanistic quality. As an important base of talent training and scientific research innovation, the professional education of art design in colleges and universities plays an important role and an important carrier in enabling rural revitalization, and the quality and effect of education directly affect the comprehensive quality and innovation ability of students. Paper aims to explore the background of aesthetic education, college art design professional education how to use design can assign rural revitalization, combining theory with practice, through in-depth analysis of aesthetic education into the necessity of the art design professional, development status, existing problems and implementation path, put forward the feasible strategy, provide strong support for rural revitalization.

Keywords

aesthetic education; art and design; rural revitalization

新时代美育背景下高校艺术设计专业教育赋能乡村振兴的策略研究

臧运秀

青岛黄海学院, 中国·山东 青岛 266555

摘要

在新时代背景下, 美育作为教育体系中的重要组成部分, 对于培养学生的审美素养、创新能力和人文素养具有不可替代的作用。高校作为人才培养和科研创新的重要基地, 高校艺术设计专业教育在赋能乡村振兴中具有重要作用以及重要载体, 其教育质量和效果直接影响到学生的综合素质和创新能力。论文旨在探讨新时代美育背景下, 高校艺术设计专业教育如何运用设计赋能乡村振兴, 将理论与实践相结合, 通过深入分析美育融入艺术设计专业的必要性、发展现状、存在问题及实施路径, 提出切实可行的策略, 为乡村振兴提供有力支持。

关键词

美育; 艺术设计; 乡村振兴

1 引言

随着乡村振兴战略的深入实施, 乡村地区对高素质、创新型人才的需求日益迫切。高校作为人才培养的摇篮, 其艺术设计专业教育在推动乡村文化振兴、产业转型升级等方面具有独特优势。然而, 当前高校艺术设计专业教育在美育融入、实践应用等方面仍存在诸多不足, 难以充分发挥其在乡村振兴中的积极作用。因此, 研究新时代美育背景下高校

艺术设计专业教育赋能乡村振兴的策略, 对于促进乡村全面振兴具有重要意义。

2 美育融入高校艺术设计专业的必要性

美育作为教育体系中的重要组成部分, 对于培养学生的审美素养、创新能力和人文素养具有不可替代的作用。对于高校艺术设计专业而言, 美育的融入更是至关重要。

艺术设计是一门视觉艺术, 审美素养是其从业者的基本素质。通过美育教育, 学生可以学习美学理论、鉴赏艺术作品、参与艺术创作, 从而提升自己的审美感知能力、审美鉴赏能力和审美创造能力。这不仅有助于学生在专业学习上取得更好的成绩, 还能为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。艺术设计需要不断创新以满足社会和市场的需求。美育教育能够培养学生的想象力和创造力, 激发他们的创新思

【基金项目】2024年度山东省青少年教育科学规划项目《新时代美育背景下高校艺术设计专业教育赋能乡村振兴的策略研究》(项目编号: 24AJY027)。

【作者简介】臧运秀(1997-), 女, 中国山东潍坊人, 硕士, 助教, 从事视觉传达设计研究。

维。通过美育的熏陶,学生可以打破常规、勇于尝试新的设计理念和表现手法,从而在艺术设计的道路上不断前行。另外,乡村拥有丰富的文化遗产和民俗风情,是中华文化的重要组成部分。通过美育教育,学生可以深入了解中华优秀传统文化和民族艺术精髓,将其融入到自己的设计作品中。这不仅能够丰富设计作品的内涵和表现力,还能为传统文化的传承和发展贡献力量。

3 美育背景下艺术设计赋能乡村振兴的发展现状

在新时代的背景下,美育作为教育体系中的重要组成部分,其影响力已逐渐渗透到社会各个层面,特别是在乡村振兴的广阔舞台上,艺术设计的力量正日益凸显。美育不仅提升了人们的审美素养和创新能力,更为乡村的全面发展注入了新的活力。

3.1 文化传承:艺术设计激活乡村文化基因

乡村文化是乡村振兴的灵魂所在,而艺术设计作为文化传承与创新的重要工具,正逐步激活乡村的文化基因。在国家乡村振兴战略的支持下,高校艺术设计专业师生纷纷深入乡村,通过田野调查、文化挖掘等方式,将乡村的传统文化元素与现代设计理念相结合,创造出既具有地方特色又符合现代审美需求的文化产品。例如,在一些具有丰富非物质文化遗产的乡村,艺术设计专业的学生们利用自己的专业技能,将传统刺绣、剪纸、泥塑等手工艺与现代设计语言相结合,设计出既保留传统韵味又具时尚感的文创产品。这些产品不仅受到游客的喜爱,也带动了当地手工艺品市场的繁荣,促进了乡村文化的传承与发展。

3.2 产业振兴:艺术设计助力乡村产业升级

乡村产业振兴是乡村振兴的重要内容之一。艺术设计以其独特的创新能力和市场洞察力,为乡村产业的转型升级提供了有力支持。在农业领域,艺术设计通过品牌策划、包装设计等手段,提升了农产品的附加值和市场竞争能力。例如,一些乡村地区依托当地优质的农产品资源,通过艺术设计打造出具有鲜明地域特色的农产品品牌,不仅提高了产品的知名度和美誉度,也带动了当地产业链发展。例如,通过农产品品牌建设和推广,在乡村旅游领域,使得更多潜在消费群体前来体验乡村生活,也带动了当地餐饮、住宿、交通等相关产业的发展。

3.3 人才培养:艺术设计教育为乡村注入新动力

人才是乡村振兴的第一资源。美育背景下的艺术设计教育为乡村培养了一批具有创新精神和实践能力的人才队伍,为乡村的全面发展注入了新的动力。高校艺术设计专业通过开设乡村振兴相关的课程和实践项目,引导学生关注乡村问题、了解乡村需求、参与乡村建设。

在课程设置上,高校艺术设计专业注重将乡村文化、乡村产业、乡村环境等内容融入教学之中,培养学生的乡村

情怀和实践能力。同时,他们还积极与地方政府、乡村社区等合作,开展乡村振兴的社会实践活动和志愿服务项目,让学生在实践中锻炼自己的能力和素质。在实践教学方面,高校艺术设计专业注重与乡村产业的对接和融合,通过建立校企合作平台、设立实训基地等方式,为学生提供更多的实践机会和平台。

4 美育背景下艺术设计赋能乡村振兴存在的问题

4.1 美育教育融入不够深入

美育教育是培养人们审美素养和创新能力的重要途径,但在当前的艺术设计教育体系中,美育教育的融入尚显不足。首先,部分高校和职业院校在艺术设计专业的课程设置上,往往过于注重专业技能的传授,而忽视了对学生审美素养和人文精神的培养。这导致学生在学习过程中缺乏对美的深刻理解和感知,难以将美学理念融入到设计实践中。其次,乡村地区的美育教育资源相对匮乏,乡村居民普遍缺乏接受高质量美育教育的机会。这不仅限制了乡村居民审美素养的提升,也影响了他们对艺术设计作品的理解与接受程度,从而制约了艺术设计在乡村振兴中的有效应用。

4.2 教学方法和手段不够创新

在艺术设计教学中,传统的教学方法和手段往往难以适应新时代的需求。一方面,部分教师仍然采用填鸭式的教学方式,忽视了学生的主体性和创造性。这导致学生缺乏学习兴趣和动力,难以培养出具有创新思维和实践能力的设计人才。另一方面,教学手段单一,缺乏现代化教学技术的支持。这限制了教学内容的多样性和生动性,影响了教学效果的提升。

4.3 教学资源 and 师资队伍配置不均衡

教学资源和师资队伍的配置不均衡是当前艺术设计教育面临的另一个重要问题。一方面,部分高校在艺术设计专业的教学资源投入上不足,导致教学设施落后、教学材料匮乏等问题。这严重影响了教学质量和效果的提升。另一方面,师资队伍结构不合理,缺乏具有丰富实践经验和创新能力的优秀教师。这导致学生在学习过程中难以获得高质量的指导和帮助。

4.4 文化融合不够雄厚

在艺术设计赋能乡村振兴的过程中,文化融合是一个至关重要的环节。然而,当前在艺术设计项目中,往往存在对乡村文化理解不深、融合不够的问题。一方面,部分设计者在设计过程中忽视了乡村文化的独特性和价值性,盲目追求现代审美和时尚元素。这导致设计作品与乡村环境、文化等不相协调甚至相悖离,难以引起村民的共鸣和认同。另一方面,部分乡村地区在引入艺术设计项目时缺乏审慎和筛选机制,导致一些不符合乡村文化特点的元素被盲目引入并滥用。这不仅破坏了乡村文化的独特性和完整性,也影响了乡

村的可持续发展。

5 美育背景下艺术设计赋能乡村振兴的实施路径

5.1 加强美育教育普及，提升乡村审美素养

美育教育是培养人们审美能力和创造力的重要途径，也是艺术设计赋能乡村振兴的基础。首先，应加大对乡村美育教育的投入力度，确保每个乡村孩子都能接受到高质量的美育教育。通过在学校开设美术等艺术课程，举办艺术节、画展等活动，激发孩子们对艺术的兴趣和热爱，培养他们的审美素养和创造力。其次，应推动美育教育与乡村文化的深度融合。利用乡村丰富的自然资源和文化资源，开展特色美育课程和活动，如农耕文化体验、民间手工艺制作等，让孩子们在亲身体验中感受乡村文化的魅力，增强文化自信和归属感。另外还应建立长效的美育教育机制，通过建立乡村美育教育志愿者队伍等方式，为乡村美育教育提供持续的支持和保障。同时，加强城乡美育教育的交流与合作，推动优质美育教育资源向乡村流动，缩小城乡美育教育差距。

5.2 创新教学方法，优化课程设置

在互联网时代下，为更好推动美育教学工作开展，助力乡村振兴发展，要妥善使用互联网资源，形成教学优势，构建互联互通的教学知识图谱等资源，提高学生自主学习效率。在教学方法上，我们可以多采用互动式、体验式的教学模式，如翻转课堂、项目驱动学习等，鼓励学生主动探索、积极参与，将理论知识与实践操作紧密结合。同时，引入数字技术和虚拟现实(VR)等现代教学手段，使学习更加直观、生动，激发学生的学习兴趣 and 创造力。在课程设置上，我们应注重课程的实用性和前瞻性，结合乡村振兴的实际需求，设置与乡村文化、农产品包装等相关的课程模块。此外，还应定期评估课程效果，根据反馈调整课程内容和方法，确保课程质量与学生需求的匹配度。通过这些创新教学方法和优化课程设置措施，我们能够培养更多具有创新精神和实践能力的艺术设计人才，为乡村振兴注入新的活力和动力。

5.3 推动产业创新，促进乡村经济发展

艺术设计是推动乡村产业创新方面具有重要作用。通过艺术设计的赋能，可以促进乡村传统产业的转型升级和新兴产业的培育发展。首先，应注重传统产业的改造升级。利用艺术设计手段对传统产业进行改造和提升，使其焕发新的生机和活力。例如，可以对乡村的传统手工艺品进行创新设计，提升产品的外观和品质；对乡村的农产品进行品牌包装

和营销推广，提高产品的附加值和市场竞争力。其次，应培育发展新兴产业。依托乡村的自然资源和文化资源，发展乡村旅游、文化创意等新兴产业。通过艺术设计的赋能，打造具有地方特色的旅游产品和旅游线路；建设文化创意产业园区和基地，吸引艺术家和文化创意人才入驻乡村，推动乡村文化的传承和创新。最后，应加强产业间的融合互动。通过推动农业、林业、渔业等传统产业与文化产业、旅游产业的融合互动，形成多元化、复合型的乡村产业结构。例如，可以发展“农业+旅游”“农业+文化”等模式，实现产业间的相互促进和共同发展。

5.4 深化文化融合，打造乡村特色品牌

文化融合是艺术设计赋能乡村振兴的关键。在乡村振兴过程中，应注重挖掘和传承乡村文化，将传统文化元素与现代艺术设计理念相结合，打造具有地方特色的文化品牌。首先，应对乡村文化进行深入挖掘和整理。通过田野调查、口述史记录等方式，收集乡村文化素材和故事，了解乡村文化的内涵和价值。同时，对乡村文化进行梳理和分类，明确其特色和亮点，为艺术设计提供丰富的素材和灵感。其次，应注重文化元素的创新应用。在艺术设计过程中，将乡村文化元素与现代设计理念相结合，创造出既符合时代审美又具有地方特色的文化产品。例如，可以设计具有乡村特色的旅游纪念品、手工艺品等，提升产品的附加值和竞争力。可以通过举办文化节、旅游节等活动，展示乡村文化品牌的魅力和特色。同时，利用互联网、社交媒体等新媒体平台，扩大文化品牌的知名度和影响力，吸引更多游客和投资者关注乡村发展。

6 结语

在新时代美育背景下，高校艺术设计专业教育通过创新教学方法、优化课程设置等策略，有效赋能乡村振兴。这些策略不仅提升了学生的创意与设计能力，还紧密结合乡村实际需求，促进文化遗产与经济发展。通过实践探索与产学研结合，艺术设计教育成为乡村振兴的重要推动力，展现了教育赋能乡村振兴的广阔前景。

参考文献

- [1] 朱光良.高校美育体系构建中艺术设计专业的渗透路径研究[J].时尚设计与工程,2024,4(28).
- [2] 阮海云.新时代背景下加强学校美育工作的路径与方法探讨[J].现代商贸工业,2020,4(15).
- [3] 何明,刘知明,徐艺.“美育+思政+创新”融合视域下高校艺术设计类课程实践路径探究[J].上海理工大学学报(社会科学版),2023(S1).

“Guided by Ideology and Politics, Integrating Industry and Education” Innovation and Practice in Cultivating Comprehensive Talents in Landscape Design

Yuzhen Jiang

Jingdezhen Vocational University of Arts, Jingdezhen, Jiangxi, 333000, China

Abstract

Landscape design courses actively respond to the construction goals of ecological cities and beautiful China, cultivating high-quality technical and skilled talents with strong ethics and skills. New concepts, technologies, methods, and standards for ecological humanistic design and cultural ideological and political education have been added. According to the requirements of professional talent cultivation, we will deepen the reform of the three educations, practice all-round education, promote the spirit of labor, and cultivate patriotism. The course teaching is aligned with professional standards, starting from the core skills and qualities of vocational positions, relying on real projects of industry education integration, and jointly developing productive learning tasks between schools and enterprises. The teaching method of “project integration and problem exploration” and the talent cultivation model of “ideological and political guidance, industry education integration” are adopted to explore the innovation and practice of cultivating comprehensive talents in landscape design.

Keywords

ideological, political, and aesthetic education; integration of industry and education; innovative practice

“思政引领，产教融合”景观设计综合型人才培养的创新与实践

江玉珍

景德镇艺术职业大学，中国·江西景德镇 333000

摘要

景观设计课程积极响应生态城市，美丽中国的建设目标，培育厚德强技的高素质技术技能人才。新增生态人文设计和思政美育的新理念、新技术、新方法、新标准。根据专业人才培养要求，深化三教改革，践行三全育人，弘扬劳动精神、厚植家国情怀。课程教学对接职业标准，从职业岗位的核心技能和素养出发，依托产教融合真实项目，校企共同开发生产性学习任务，采用“项目贯通、问题探究”的教学方法、“思政引领，产教融合”的人才培养模式，探索景观设计综合型人才培养的创新与实践。

关键词

思政美育；产教融合；创新实践

1 引言

高校专业课融入思政教育，实现“育智、育技、育人”的有机融合，同时贯彻产教融合校企协同育人，培养高水平综合型专业人才。景观设计课程是高职院校环境艺术设计专业的核心课程，探索人与自然的协调统一，改善提升人们的生活环境，创设多元融合的景观空间。

2 教学问题与痛点

依托学校教务系统数据分析与质量监控平台等，获取

学生的学习综合信息，从专业教学要求和培养目标、知识技能与实践能力和素质素养与学习特点等方面分析，存在诸多问题与痛点。

①专业教学要求和培养目标指向性不强：在培养高素质应用型创新人才的过程中，根据环境艺术设计专业特点，要求景观设计课对其毕业要求和培养目标的支撑要有专业指向性，而以往专业课未能体现这种指向性和目标性。

②知识技能与实践能力和素质素养与学习特点：学生具备了资料查阅和正确使用景观设计工具的能力，能独立操作景观设计软件。学生具备一定的实践动手能力和协作分析能力，但解决项目实际问题和复杂问题的能力较弱，有待加强和提升。

③素质素养与学习特点：学生认同劳动精神、文化教

【作者简介】江玉珍（1983-），女，中国江西景德镇人，硕士，讲师，从事环境艺术与乡村景观研究。

育和美育培育,有积极传承和弘扬优秀文化的积极心态。学生希望所学的知识技能与未来工作岗位密切相关,对设计项目真实案例很有兴趣,但对课堂教学兴趣不高,缺乏创新意识。

④普遍存在的教学考核重结果轻过程,欠缺形成性评价,存在较大不合理性,难以真实反映学生综合学习效果。

3 创新实践主要内容

3.1 针对专业需求指向性不强的解决方法

3.1.1 凝练高标准教学目标,实施景观设计课程模块化

按照知识、能力、素质三个核心要素,凝练满足专业培养要求的教学目标,开展课程模块化改革,以专业指向性为导向,柔性设置实践项目,形成针对专业需求的模块化课程。

依据学校专业教学标准和职业资格标准,把企业项目转化为课程教学项目,工作任务转化为学习任务,教学内容与实践过程,要和行业岗位与工作过程相衔接,形成课程内容重构思路,实施专业课程内容模块化。

细致分析毕业生工作实践岗位,结合设计行业特色,将课程内容转化为模块化进阶型项目。项目间体现了由基础到综合的步步递进关系,每个项目都注重素养提升,包括培养生态理念、人文情怀和提升创新思维。“项目进阶型”课程设置构成一个有机整体,循序渐进,学生在完成项目过程中,形成“巩固—提升—创新”的循环上升模式。

3.1.2 导入产业技术最新发展、行业人才现状对专业教学的最新要求,设计教学内容与目标

基于专业培养目标→课程教学目标→项目教学目标。培养学生在项目沟通、调研考察、方案设计与方案汇报评审方面“知理念、懂方法、会设计”的职业能力和“善合作、会沟通、能创新”的素质素养。

知识技能目标:掌握景观设计理念与技能,设计语言与文化表达。

素质素养:培养学生自主学习与思考习惯;团结协作与沟通表达;创新意识;解决问题的能力。

教学重难点:设计文化和思维、思政美育、创新思维培养。

重点关注:学生纵向成长,健康的学习心理和全面发展。

3.2 缺乏解决项目实际问题能力训练的应对方法

3.2.1 校企合作开发创新性实践项目

贯彻专业认证强调解决项目实际问题的理念,校企合作开发“复杂性、系统性、实践性”于一体的创新性实践项目,同时将上述创新性实践项目分解为多个单元模块,为解决第一个教学问题丰富了单元实践项目,使得实践项目更有可实施性和理解性,更好地满足了不同学习能力与需求的学生,因材施教,培养学生系统性思维和全局观,训练学生解决实

际问题的能力。

以“景观设计”为例,将项目细分为“任务解析、项目沟通、现状调研、方案设计、汇报评审”5个任务。通过真实项目任务、小组合作、双导师指导,关注学生们职业技能提升、劳动精神弘扬、优秀文化浸润、生态理念培育、创新思维培养,达到“育智+育技+育人”教学目标。

3.2.2 构建“产教融合+成果导向+项目贯通”教学策略

依托校企合作项目,以成果为导向,以设计师岗位工作项目为载体,遵循岗位工作流程,根据学生认知规律,构建并实施“产教融合+成果导向+项目贯通”教学策略。采用问题探究教学方法,聚焦学生完成任务的学习成果和质量。

3.3 学习兴趣不高,缺乏创新意识的解决方法

3.3.1 文化浸润式“思政引领”育人体系

坚持立德树人,聘请高级工程师为企业导师,将中华优秀传统文化与地方文化、绿色生态与可持续发展观、劳动精神与工匠精神融入课堂。精选项目案例,潜移默化思政教育,达到文化浸润、思政美育的育人效果。以校园景观教学为例,在稻田茶园景观中弘扬农耕文化和劳动精神,培育学生家校情怀、绿色生态理念和可持续发展观,培育学生积极健康的心理。

3.3.2 “问题探究进阶提升”教学方法

景观设计课程实践性强,项目实施过程中要解决诸多问题,比如现场问题、人员组织问题和设施选择问题等。教师以合作伙伴的身份和学生们共同探讨分析项目、完成任务。教师善于运用启发式问题和探究型教学方法。启发探究型的创新课堂,引导学生自主学习、积极思考,探索新知识和技能,提升学生创新思维,健康学生心理。

3.4 教学考核重结果轻过程的解决方法

3.4.1 双导师、多维度综合评价

引入企业工作室,聘请优秀高级工程师为企业导师,构建校企双导师实践型教学团队。开展校企协同育人,研制人才培养方案,编制工作学习项目和任务。校内“双师型”教师主导理实一体化教学,企业导师结合项目实际对学生成果进行评价和指导。

3.4.2 基于思政美育的综合评价

遵循“思政美育、成果导向、进阶提升”的教学理念,增强学生学习兴趣与乐趣、培养学生自主学习与思考能力、积极健康的学习心理,寓教于乐,保证学习目标的良好达成。

①诊断性评价、过程评价与结果评价相结合。

教师对学生每个阶段的学习成果及时进行全面诊断性评价和统计,为下个项目的教学和实施提供数据参考,根据不同学生的学习特点,结合教学目标,制定个性化学习目标和成果。对接设计领域和企业岗位制定目标考核标准,相应地设置个性化考核节点,形成过程评价,如:教学过程中

学生互动、课堂实训、调研汇报和进步程度等情况。综合学生目标达成度，形成全过程考核评价体系。

②探索增值评价，健全综合评价。

在生生互评和校企双导师评价基础上，探索增值评价。细化评价参数：项目方案的完成时间、细化程度和完成过程中的学习乐趣、情感态度等，关注学生积极健康的学习心理，适时完善教学方法，引导学生依据个人学习目标自省自查，及时调整改善学习行为，保证个性化学习目标的达成。

4 实践应用效果

4.1 思政引领 + 课程美育，提升学生学习兴趣和解决问题的能力

坚持思政美育理念，将课程思政和学科美育融入课堂教学，寓教于乐，提升了学生学习兴趣、乐趣和参与度，增强了学生的家校情怀，滋养了学生心灵，达到思政美育的教学效果。在真实设计项目中探究新知，提升学生实践技能和处理实际问题的能力。

4.2 创设岗位工作任务，提高目标达成度

对接景观设计师岗位能力标准，借助真实项目，围绕教学目标设置工作任务，展现了学生对景观设计“知道→做到→做好”的认知演变和能力提升。学生能够根据企业导师要求，按照行业标准，完成项目沟通、现场调研、方案设计和汇报评审等任务，在沟通协调、团队协作、创新意识与处理问题等方面均有明显提升，实现了“知理念、懂方法、能设计”的职业能力和“善合作、会沟通、能创新”的职业素养培养目标。教学目标达成度上，对比上一届学生有了明显提高。

4.3 创设产教融合，以赛促教

景观设计课程中的产教融合项目“地方文化主题景观设计”“乡村振兴主题景观设计”等，在校企双导师的指导下，在国家级、省部级职业技能设计竞赛中取得优异成绩。

4.4 教师团队教学科研能力提升

组织景观设计教师积极参加企业实践、建设精品课程和开展教学课题研究、编写并出版相关教材和著作，提升教师团队教学科研能力和教学质量。指导职业本科生开展创新研究，以本科生为第一作者发表论文多篇。参加多项综合能力设计大赛等国家级、省部级赛事并获奖。

5 特色创新

5.1 构建了基于思政美育的“生产项目贯通、产教融合型”教学模式

坚持校企合作、育人育技结合、教室与环境双课堂结合，

以生产项目为载体，创设“知任务—探理念—究方法—强技能—固本领”五步教学，形成基于思政美育理念的“生产项目贯通、产教融合型”教学模式，为理实虚一体课程教学提供了借鉴和参考。

5.2 创设“实践开放探究型”课堂

教室课堂搬到真实景观环境，实现了从传统课堂向实践开放探究型课堂的转变。学生走出教室来到丰富多彩的景观环境中，与大自然互动链接，提升了学习兴趣，增强了家校情怀。教师引导学生探究实践现场中碰到的诸多疑难点，分析思考，运用知识和技能解决实际问题。

5.3 思政教育与知识技能融合提升

将中华优秀传统文化、地方文化和劳动场景融入景观设计，培育学生家校情怀和尊重劳动的品质、“绿水青山就是金山银山”的绿色生态和可持续发展观。学习企业导师“求真、求精、求稳”的工匠精神，在课堂中培养学生的人文情怀和美育品质、理性探索精神和创新思维，树立学生建设美好中国的社会责任感，做到“有理想、有情怀、有担当”。思政教育融入项目任务，有效达成职业素养培养目标，推动学生职业能力进阶和职业素养整体提升，促进学生全面协调发展，成为高素质技术技能人才。

5.4 关注学生健康全面成长，持续开展增值评价

教学中关注学生的心理健康和纵向成长，在日常教学过程中，面对不同的学生开展针对性指导和个性化评价。借助现代信息技术，利用学校大数据分析平台，完善学生增值评价参数，根据学生个体特点调整方案、任务设置和教学方法。关注学生健康心理，推进因材施教，促进学生健康全面发展。

参考文献

- [1] 杨宇凌.“建筑室内设计”专业教学改革探究[J].科技风,2023(7):128-130.
- [2] 秦爱萍,王锦淳,王蕾,等.基于岗位导向的高职“实用药学服务”课程教学改革探索[J].中国医学教育技术,2022,36(4):471-477.
- [3] 白艳维.产教融合背景下艺术设计专业课程思政实施困境与突围[J].艺术与设计(理论),2023,2(1):132-135.
- [4] 钟妍,刘子川,孔德强.基于产教融合的环境艺术设计专业非遗教学改革研究[J].艺术教育,2020(4):194-197.
- [5] 李永健,苏龙,李梦玲.产教融合“四向对接”提升技能型人才培养水平——长江职业学院环境艺术设计专业校企合作案例[J].中国高校科技,2014(9):70-71.
- [6] 毛凤艳,邓嘉琳.深化产教融合背景下高职环境艺术设计专业课程改革路径探索[J].长沙民政职业技术学院学报:2024,31(1):105-108.

Discussion on the Transformation Way of Private Higher Education Management in China under the High-quality Development

Jianfeng Li

East University of Heilongjiang, Harbin, Heilongjiang, 150000, China

Abstract

Although the private higher education has begun to take shape after decades of development in China, there are still many problems in the education management work. High-quality development provides new opportunities and challenges for the management of private higher education in China, and is of great significance to promote the transformation of the management of private higher education. Based on this, this paper analyzes the opportunities of private colleges and universities in education resources, talent introduction, school-running methods, and also points out the shortage of teachers and funds. In view of these problems, this paper puts forward the path to optimize the management of private higher education, aiming to provide reference for the transformation and promotion of private higher education.

Keywords

high-quality development; private universities; education management; transformation work

浅谈高质量发展下中国民办高等教育管理工作的转型路径

李剑锋

黑龙江东方学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

摘要

民办高等教育虽然在中国经历了数十年发展已经初具规模,但在教育管理中仍存在着诸多问题。高质量发展为中国民办高等教育管理工作提供了新的机遇和挑战,对于推动民办高等教育管理工作转型有着重大意义。论文基于此分析了当前民办高校在教育资源、人才引进、办学方式等方面的机遇,同时也指出了师资力量不足、经费缺乏等问题。论文针对这些问题提出了优化民办高等教育管理工作的路径,旨在为民办高等教育的转型与提升提供参考。

关键词

高质量发展; 民办高等院校; 教育管理; 转型工作

1 引言

民办高等教育是中国高等教育体系的重要组成部分,在为社会培养应用型、复合型人才方面发挥着重要作用。随着高质量发展成为经济社会的核心主题,这一趋势势必会对民办高等教育管理工作提出更高的要求。因此,在高质量发展的大背景下,探索民办高等教育管理工作优化转型路径以适应社会和时代发展的要求具有重大意义。

2 高质量发展背景下民办高等院校发展机遇

2.1 教育资源分配更加均衡

教育资源均衡发展可以促进教育公平,从而真正实现教育事业的均衡、持续、健康发展^[1]。教育质量是衡量一所

高校的最关键的指标,无论是什么类型的高校,只要其培养的学生实践能力强、专业素质高就必然能够得到国家和社会的认可。随着中国社会的快速发展,教育资源的分配也日益均衡,民办高校的师资力量以及基础设施日益完善,办学质量也会随之提高。在高质量发展背景下,国家给予了民办高校各种优惠以及政策扶持,推动教育资源向民办高校倾斜。

2.2 人才引进更加便利

高质量发展背景下,国家更加重视高层次人才引进与流动,出台了一系列政策以支持人才流动与交流,这使得民办高等院校在人才引进方面更加便利。高质量发展背景下,政府大力实施人才强国战略来加强对于学术领军人才、青年拔尖人才以及海外归国人才的支持力度,构建多层次的人才梯队。这些政策为民办高校吸引人才提供了更多渠道,有利于民办高校提高师资力量。此外,各地政府为了吸引人才也提出了一系列的人才优惠政策,为人才提供安家补助以

【作者简介】李剑锋(1981-),女,中国黑龙江巴彦人,硕士,副研究员,从事高等教育研究。

及科研经费等等,大大降低了民办高校引进人才的成本以及难度。

2.3 办学方式更加多样

高质量发展的高要求,促使教育领域不断推陈出新,同样使得民办高等院校办学模式更加多元化。第一,快速发展的现代信息技术为民办高等院校提供了更为丰富多样的教学手段和办学工具。在线教育平台的广泛应用,为民办高校提供了打破传统课堂时空限制的可能,民办高校可以在师资力量上弥补不足。这种多元化的教学方式,不仅能有效提升学校的教学质量和课堂效率,同样能很好地增强学生的体验感和学习兴趣。其次,社会的快速发展使得社会对复合型人才的需求与日俱增,这种趋势促使民办高校更灵活地探索办学模式,如校企合作、订单式培养等,与社会需求相适应,而这正是当前社会对复合型人才的需求。这种多元化的办学方式,可以有针对性地开设课程,根据社会和企业的需求制定培养方案,保证学生毕业时有一技之长,满足社会的需要。

3 现阶段中国民办高等院校教育管理工作存在的问题

尽管中国民办高等教育经过几十年的发展已经取得了显著成就,但在高质量发展的大背景下,中国民办高等教育管理工作仍然存在诸多问题与挑战。这些问题不仅仅影响了学校的教学质量以及社会声誉,同样也会制约学校的高质量转型发展。接下来论文将从师资力量、经费来源、管理模式、社会认同等多个角度来分析中国民办高等教育管理工作中存在的问题。

3.1 师资力量不足,缺乏优秀教师

师资力量是衡量一所学校教学质量的重要标准之一,目前中国民办高等院校教育管理工作中所存在的一个突出问题就是缺乏优秀教师。诸多民办高等院校在吸引优秀人才方面往往处于劣势地位,相比于公办高校,民办高校在薪酬待遇、社会保障以及社会知名认可度方面都相对薄弱,这便使得许多优秀人才更倾向于在公办高校任职。同时,民办高校在中国发展时间尚短,缺乏浓厚的学术氛围以及科研资源,这也进一步降低了民办高等院校对优秀人才的吸引力,增加了教育管理工作的难度。

此外,民办高等院校中往往存在着师资队伍流动性大的问题,这种情况极大地影响了学校的教学质量以及教学稳定性,同时也不利于学校师资队伍的长期建设以及发展。这种情况大大增加了教育管理工作的难度,学校难以建立雄厚的师资队伍,导致学校的核心竞争力进一步降低。

3.2 学校经费来源渠道少,经费不足

民办高校的融资风险表现形式多样,具有隐蔽性、复杂性和不确定性,易给学校发展带来隐患^[1]。与公办高校相比,民办高校的经费来源渠道十分单一,主要依赖于学生的学费收入以及少量的社会捐赠。民办高校由于缺乏稳定的财

政支持,在基础设施、教学科研投入等方面面临较大压力,严重影响了学校的正常运转以及教学质量的提升。首先,学费作为民办高校最主要的资金来源具有很强的不稳定性。随着中国教育的快速发展,高等教育日益普及,社会对于学费更加敏感。在这种情况下,民办高校一旦学费过高便会导致生源数量大大减少,从而使得学校收入不足。学费收入的有限性以及不稳定性,使得民办高校的教育管理工作存在诸多困难,要想提高管理水平、扩大教学规模或者提高教学质量都可能面临资金不足的问题。其次,社会捐赠作为民办高校另一重要资金来源也存在着一些问题。中国尚未形成成熟的捐赠机制,国内企业和个人对于民办高等院校的捐赠意愿较低,并且缺乏相关的税收政策支持。这使得民办高校在争取社会捐赠时也面临很大的困难,导致学校的教育管理工作难以开展。

3.3 社会认可度低

中国高等民办教育虽然经过几十年的发展已经初具规模,但仍然存在着社会认可度低的问题,严重影响了学生的选择和就业机会,也限制了民办高等院校的可持续发展,首先,社会对于民办高等院校的学历和文凭认可度较低。尽管国家政策规定民办高等院校颁发的学历与公办院校颁发的学历具有同等效力,但在社会认知中往往不会承认其质量,甚至在招聘时存在着歧视现象。大部分企业单位会认为民办高等院校的学生综合素质和实践能力不如公办院校的,在招聘时会直接设置门槛。此外,民办高等院校的社会认可度低还体现在学校品牌和声誉建设不足。很多公办高等院校建校历史悠久,有着广泛的校友和社会资源,为其积累了良好的社会声誉。而民办高等院校往往成立时间较短,缺乏历史沉淀以及知名度,社会影响力与公办院校相比差距较大。所以即使一些民办高等院校投资巨大、基础设施和师资力量都比较完善,但由于社会知名度不够也难以招生。因此,民办高等院校教育管理工作应该注重宣传,打造自身品牌,提高社会知名度。

4 高质量发展背景下民办高等院校教育管理工作优化路径

高质量发展的背景下,民办高等院校教育管理工作面临着重大的机遇与挑战。为了适应时代发展需求,民办高等院校教育管理工作必须进行全面的转型和优化,从而保证民办高等院校的可持续发展。

4.1 完善人才引进与人才培养体系

人才是民办高等院校教学质量的根本保证,是学校核心竞争力的关键。通过多层次、多途径的建设方式,打造完善的人才引进和培养体系,提升师资队伍整体水平,是民办高等院校教育管理工作优化转型的必须。首先,积极引进高层次人才,尤其是教学经验丰富、具有科研能力的专家学者,构建完善的人才引进体系。为引进人才,学校可制定相关制度,

在优秀人才的生活保障和科研经费补助等方面,为优秀人才提供更有竞争力的薪酬和待遇。此外,高校还可通过聘请知名教授担任兼职教授或讲座教授等方式,建立柔性人才引进机制,间接充实学校师资力量。

作为民办的高等院校要形成一套完善的人才选拔培训机制。在教师培训方面要加大力度。另外,学校也可以联合公办高校或科研单位共同组织教师进行联合培训交流项目。这样既能提升教师的业务技能水平又能提升教师的实践能力和项目开发能力。

4.2 引入现代管理理念

现代管理理念是推动民办高等教育管理工作转型的关键,传统的管理模式往往注重全局而忽略了基层教职工的感受。现代管理理念强调以人为本、扁平化管理和可持续发展,这些理念可以有效推进学校教育管理工作优化转型,提高学校的教学质量和管理效率,帮助学校更好地适应高质量发展所提出的新要求。

4.2.1 以人为本的管理理念

教育管理工作转型优化必须转变管理层的管理理念,以人为本的管理理念强调尊重和激发教职工以及学生的潜力。民办高等院校教育管理工作转型优化首先要改变传统的形成管理模式,创造一个有利于个人发展和团队合作的环境以此来激发教职员工的积极性和创造力。这种新的管理理念基于学生和教师的发展需求来考虑,为他们提供更为灵活便利的学习和工作条件。

4.2.2 优化管理体制

建设高质量教育体系,需要实现民间质量立场的根本性转变^[4]。民办高等院校教育管理工作往往具有较高的自主性,这种自主性不仅仅体现在民办高等院校的盈利模式上,也深深影响了其管理体制。民办高等教育管理工作转型升级应当构建扁平化的管理模式,精简管理层级,扩大管理幅度。扁平化的管理模式可以有效缩短管理链条,使得决策等信息在学校内部传递更为迅速及时,加快管理层的反应速度和决策效率。

4.3 推行信息化管理

4.3.1 构建综合管理信息系统

民办高等院校可以利用现代信息技术来打造一个集教务、科研、人事、财务等各项管理职能于一体的综合管理信息系统,这样的系统可以实现数据的集中管理以及实时共享,有效提升教育管理工作效率。学校通过教务管理系统便可以实现课程安排、学籍管理、学生成绩管理的自动化处理,减少人工操作的时间和出错率。此外,人事管理系统也可以实时更新教师的考勤、绩效、职称评定等信息,为管理决策提供可靠的信息支持。

4.3.2 应用大数据分析技术

学校构建集诸多功能于一体的综合管理信息系统之后

便可以实现学校信息的数据化,这就为应用大数据分析技术提供了可能。应用大数据分析技术对学校内部产生的各种数据进行分析、整理,可以帮助学校管理层更为精准地了解学校的运行状况以及发展趋势,更好地应对环境变化。学校通过数据分析技术可以了解到学校各个区域的学生流量,监测是否有区域上下课时间过于拥挤从而调整课程教室安排。此外,大数据分析技术也可以帮助学校提高资源利用效率,通过大数据技术可以实时监控图书馆的座位利用率,将这些信息上传到综合信息管理系统便可以合理安排教室、实验室和图书馆资源的使用,避免资源浪费。

4.4 构建科学合理的激励机制

民办高等院校教育管理工作优化转型需要构建科学合理的激励机制来激发教职工积极性、创新性以及工作稳定性。在教育管理工作中,构建科学合理的激励机制应当综合考虑学校的发展目标和校园文化,并且结合教职工的职业需求和个人发展。

首先对教职工的绩效考核制度必须建立在科学的基础上,其次要确保考核制度包括定性和定量两种评价指标,从而激发广大教职工的工作热情,促使他们在教学科研管理工作中不断追求卓越。另外也可以根据绩效考核的结果,由学校向表现优秀的教职工提供相应的奖励或晋升机会,从而增强广大教职工的工作满意度和工作干劲。通过这些举措,学校就可以在提高教学质量,促进教学科研管理工作取得更好成绩的同时,也促进教职工队伍的完善与成长。

5 结语

高质量发展背景下,民办高等院校教育管理工作面临着重大的机遇与挑战。论文研究发展引入现代管理理念、推行信息化管理以及构建科学合理的激励机制可以有效地推动民办高等院校教育管理工作转型升级,推动其可持续发展。现代管理理念的引入可以帮助学校更好地应对快速变化的教育环境,激发员工工作的积极性和创造性,提高教育管理工作效率。信息化管理的推行可以利用数字技术来优化学校的教育管理流程和资源配置效率,为管理层提供决策支持,有效提升了决策的科学性和精确性。科学合理的激励机制则可以有效激发教职工的工作积极性,并且推动学校创新能力和核心竞争力的提高。这些措施可以有效推动民办高等院校教育管理工作转型升级,培养出更多的符合社会和时代要求的复合型人才,助力国家高质量发展战略。

参考文献

- [1] 熊坚,顾健民.新时代民办高校高质量发展的现状及提升路径[J].浙江树人大学学报,2022,22(1):11-18.
- [2] 李俊杰.新形势下民办高校融资风险防范:理论探索和路径创新[J].浙江树人大学学报,2021(5):16-24.
- [3] 张应强.高等教育质量民间立场与高质量高等教育体系建设[J].江苏高教,2021(11):1-11.

Discussion on the Interaction Strategy to Promote Deep Learning in Children's Independent Games

Yanan Zhang Min Li Di Yang

Dezhou Decheng District Direct Organ Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

In today's education field, the importance of focusing on children's exploration, experimentation, and self guidance is increasingly prominent. Participating in game activities to cultivate children's deep learning abilities has become a common teaching method. This approach not only helps promote the comprehensive cognitive development of young children, but also enhances their problem-solving abilities, cultivates critical thinking and creativity, and other skills. In the paper, we will focus on exploring how to effectively promote the process of deep learning for young children through autonomous game activities by utilizing teacher child interaction strategies. This process will help inspire children's curiosity, stimulate their thirst for knowledge, and cultivate their positive attitude towards learning, laying a solid foundation for their future learning and growth.

Keywords

children; autonomous games; deep learning; teacher and child interaction strategy

浅谈促进幼儿自主游戏中深度学习的师幼互动策略

张亚男 李敏 杨笛

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

摘要

在当今的教育领域中, 关注儿童在探索、实验和自我引导中的重要性日益凸显。通过参与游戏活动, 培养孩子的深度学习能力已成为一种普遍教学方式。这种方式不仅有助于促进幼儿全面的认知发展, 还能提升他们的问题解决能力、培养批判性思维及创造力等多方面的技能。在论文中, 我们将着重探讨如何借助师幼互动策略, 有效地推动幼儿通过自主游戏活动实现深度学习的过程。这一过程将有助于启发幼儿的好奇心, 激发他们的求知欲, 并培养他们对学习的积极态度, 为他们未来的学习和成长打下坚实的基础。

关键词

幼儿; 自主游戏; 深度学习; 师幼互动策略

1 引言

幼儿期是儿童成长的关键时期, 而自主游戏在幼儿教育中占据重要地位。在这个过程中, 师幼互动是引导幼儿自主游戏深度学习的重要途径。论文旨在探讨如何有效促进幼儿自主游戏中的深度学习, 并通过一系列有效的师幼互动策略来实现这一目标。

2 深度学习与幼儿自主游戏的关系

深度学习是一种积极主动的学习方式, 强调幼儿在理解知识的基础上, 运用批判性思维去分析和解决问题。在幼儿自主游戏中, 深度学习表现为幼儿积极参与游戏, 通过游戏实践, 发现问题并尝试解决问题, 从而提高自身的学习能力。因此, 深度学习对于幼儿自主游戏具有重要的促进作用^[1]。

3 师幼互动策略在促进幼儿自主游戏中的深度学习

3.1 创造支持性环境

在构建适合幼儿成长和发展需要的学习环境过程中, 教育者必须意识到, 孩子们通过玩耍探索世界的这一特性, 因此, 设计一种安全、有趣且充满挑战环境的学习活动成为关键因素。这种环境不仅仅是物质空间的构建, 它融合了心理学、行为学以及教育原理的专业洞察。首先, 确保幼儿在一个安全的环境中是游戏非常基础且至关重要的一步。这意味着, 从选择游戏器材到布局活动场地都需仔细考虑。例如, 所有的玩具和活动设施均应符合国际安全标准, 易于清理, 以防止可能出现的吞食或划伤风险。此外, 保持地面无碎屑或锐利边缘可以避免儿童跌倒时受伤。环境的定期消毒也是一项基本操作, 旨在保护孩子们的健康, 确保游戏活动的纯粹性和趣味性。

为了让孩子们沉浸在愉悦的游戏中并促进自我探索,

【作者简介】张亚男(1993-), 女, 中国山东德州人, 本科, 中小学二级教师, 从事学前教育研究。

环境的趣味性同样至关重要。这不仅可以通过装饰丰富多彩的空间、放置具有教育意义又好玩的绘画材料等物品来实现，还可以通过定期举办创意工作坊或是主题探险日来增加乐趣元素。利用季节性和文化元素作为主题活动背景，让学习内容寓教于乐。鼓励幼儿解决问题的能力和发展自信心的一个关键方式是设定有挑战的游戏环节。这可以是需要团队协作的谜题、拼图活动或是需要使用新技能才能完成的任务。挑战的设计应该根据孩子们的发展阶段进行调整，以保证既不过度给孩子压力也不能令任务过于简单，导致失去兴趣。成功体验的积累会增强孩子的自尊心和成就感，进一步激发他们的好奇心和对未知事物的探究热情。提供自由度对于支持幼儿的成长尤为关键。这不仅仅是给予他们探索和玩耍的权利，也是给予他们表达自我思想和情感的机会。可以设立专门的“想象区”或者提供多元化的创造性材料（如涂鸦墙、表演服装、音乐乐器等），以满足不同性格幼儿的创作需求，鼓励他们大胆尝试和表现。同时，教师和家长需要耐心倾听并尊重孩子们的观点，用鼓励和支持的态度响应他们的想法，帮助其形成自信与开放的人生态度^[2]。

3.2 引导观察与反思

在幼儿的自主游戏过程之中，教师扮演着引导者与协助者的角色，而非仅仅是一个规则的制定者或干预者。为了促进孩子的认知发展和社会性技能，鼓励孩子深入参与、反思及解决问题成为了教学活动的重要组成部分。游戏作为一种寓教于乐的形式，能够自然地将教育融入孩子们的生活经验中。在游戏过程中，教师不应只是旁观者，而是通过提供适时的支持与指导，引导孩子发现自身行为背后的逻辑。比如，在孩子试图搭积木建造一座“小屋”的游戏情境下，当孩子感到挫败或难以成功搭建时，教师可以提出问题：“你遇到了什么困难？”这样既能激发孩子的思考和解决问题的能力，同时也是培养其批判性思考的第一步。在这一过程里，孩子的思维被激活，从实际的操作中去思考和解决具体的问题，而不是直接由教师提供答案，这有助于构建更牢固的认知连接，并促使孩子学会主动寻求解决方案。

在游戏中遇到的问题往往不只是一种单一类型的挑战，可能是策略、协作或是创造力的考验。通过鼓励孩子们去识别和讨论游戏中的难题，如分配资源不均、规则执行不足或目标设定不合理等，教师能有效促进孩子的社交沟通和协作技巧。在解决这些问题时，孩子们学会了倾听他人意见、共同探讨问题，从而促进了更深入的社会互动和群体协作。这样的互动模式不仅强化了个体的批判性思维，也有助于建立合作精神和社会责任感。培养批判性思维不仅仅是为了应对眼前的特定问题，更是为孩子们将来处理更广泛复杂的挑战铺垫基础。教师通过在游戏中引入批判性思维，让孩子习惯于思考行为的原因，评估决策的有效性，并学会评估后果。这种培养过程需要不断地提供安全且具有挑战性的平台，使孩子能够在无压力的环境中冒险尝试新的方法，接受

失败，并从中吸取教训。这将使得孩子们在未来面对各种挑战时，能够更加独立自主地采取行动，形成自己的看法，并勇于表达自己的观点^[3]。

3.3 提供支持与指导

在游戏中，教师的角色如同导航者与探索者的集合，他们的工作重心在于提供适宜的引导与支持，以激发幼儿的主动参与，并在此基础上促进幼儿的学习与发展。在幼儿进行自由游戏时，教师的任务绝非简单地在一旁静候游戏自始至终运行顺利那么简单，而是在此之中巧妙融入观察、介入和反思，确保每个幼儿都能在乐趣与挑战交织的游戏情境中得到最大化的个人成长与知识收获。在幼儿游戏中，观察是一个关键环节。作为教师，要仔细注意幼儿的游戏动态和表现，洞察到他们的兴趣点所在、面临的挑战与困惑之处，以及潜在的发展领域。通过敏锐的眼睛去捕捉细节与微表情的变化，了解每一个动作和决定背后的思想，这样才能做到真正的了解与关注，以便在合适的时候采取介入行动，为游戏过程注入更多的启发性要素。

当游戏遇到障碍，如问题出现时，给予幼儿合适、及时的回应和指导是十分重要的。这不仅是帮助他们解决具体难题的机会，更是一个宝贵的学习时刻。在这种情况下，教师应采用鼓励性和启发式的提问方法，比如：“你想要尝试什么新方法来解决？”或“如果遇到这个问题你会怎么处理呢？”这样的提问不仅可以引导幼儿自己找寻解决问题的答案，也促使他们在反思过程中提炼新的经验，从而逐步发展出解决问题的能力 and 创新的思维。教师还应注意游戏结束后的讨论环节，这是一个宝贵的分享学习成果与心得的机会。通过引导幼儿回忆游戏体验、交流游戏中的挑战和成就，可以帮助孩子们更好地总结游戏的经验和知识。教师在这里的目的是让幼儿有机会讲述自己的视角和感受，这不仅仅是促进语言表达能力，更是促进自我理解、社会技能和价值观形成的良好时机。同时，这个回顾性的对话还有助于增强幼儿对自己学习过程的理解，进一步促进未来的游戏和探索过程中的主动性与创造性^[4]。

3.4 鼓励合作与分享

在游戏中构建和增进团队意识是儿童发展的一个至关重要的领域。教师作为关键的支持角色，有责任创造出一个既能激发孩子们的创造力又能促进他们学会合作的环境。在这样充满想象与探索的环境中，教师应该引领孩子们去理解“合作游戏”的概念，并在实践中体验这种相互之间的支持与合作的积极效果。组织那些具有明显团队精神要求的游戏或挑战，可以迅速让小朋友们感受到合作的力量。比方说设计一些需要团队配合完成的任务，如搭建塔楼、接力赛跑或者共同创作艺术作品。在这个过程中小朋友们将不得不沟通想法、分配任务、协商解决可能出现的问题，这些都自然而然地促进了他们形成了团队意识和协调工作的技能。当孩子们在游戏中互相帮助，共同达成某个目标，这不仅能提升团队

协作能力,同时也可以建立起彼此的信任与尊重,使团队的默契逐渐增强。

在鼓励合作的过程中,同样重要的是鼓励孩子们积极分享和谈论他们在游戏中的体验。教师可设立特定时间,引导小朋友们围坐在一起,讲述自己的游戏体验、如何处理困难或解决冲突的过程。这种分享不仅有利于强化记忆与学习成果,还能帮助孩子们懂得聆听和理解他人的技巧。他们学会了以平等待人的方式倾听他人的观点,这本身就是提高沟通能力和社交技巧的有效方式。通过分享不同的游戏策略,讨论成功或是失败的时刻,孩子们能够获得同理心和理解,从而建立更深一层的社会认知与情绪智慧。为了更好地实现这一点,教师们可以通过举办各种形式的故事时间和角色扮演活动,给孩子们创造一个轻松而安全的氛围,让他们在其中勇于展示和交流各自的想法与故事,增进团队成员间的情感和理解。此外,还可以利用角色扮演、戏剧或即兴表演的形式鼓励幼儿模拟不同角色或场景,这样不仅可以让孩子们体验到合作的快乐,同时还能锻炼他们在复杂情境下进行思考及应对问题的能力,进一步提高其团队协作与社交互动技能。最后,要明确向孩子们说明合作的价值所在:不仅仅是完成任务,更重要的是从中学到如何理解并欣赏团队中的每一份力量。鼓励孩子们看到自己的行为是如何为整个集体做出贡献,同时认识到每个人都有独一无二的优势和才能,共同协作能让团队走得更远。通过这样的实践活动,我们不仅能在孩子心中埋下种子——让他们意识到合作的价值,更能助力他们将来在生活与学习中成为具备强大协作能力和高效社会沟通技巧的独立个体^[9]。

3.5 引导游戏化学习

在幼儿的启蒙教育阶段,利用游戏化学习是一个十分有效的手段,因为这不仅让教育变得更为有趣,而且能够让儿童更容易地吸收新知识,并将其融入他们的日常认知和生活体验之中。幼儿时期是好奇心最为旺盛和想象力最活跃的时期,游戏不仅能满足他们在玩乐中的天性,而且能够将这一时期的特性最大化地利用起来,为儿童的知识获取和发展创造最佳的路径。通过精心设计和执行具有教育意义的游戏,教育工作者能够在无形之中向幼儿传递知识、价值观乃至行为准则。这样的游戏不应仅仅局限在学校或家庭环境中的互动活动;它可以在多种场合和多种方式上实现。例如,利用故事角色扮演游戏,孩子们可以在“医生和护士”的身

份转换过程中学会关爱、互助和解决问题的基本技巧。再比如,在进行户外探秘时,孩子们可以根据观察大自然的变化,了解到四季轮换的自然科学知识。所有这些活动不仅让孩子们获得了乐趣和满足感,还通过参与实践来加强了对知识的认识和理解。

教育游戏应当结合孩子们的学习需求、发展阶段特点及个体差异。对于不同的主题和教育目标,可以使用多种游戏类型和策略。举例来说,语言技能的培养可以通过编纂故事和朗诵来实现;数学思维可以利用简单的计数游戏或形状排序拼接等互动游戏;艺术审美与创造力可以通过音乐欣赏、绘画或手工艺品制作等游戏来增强。游戏式的学习还能显著地增加幼儿的学习动机。相比于传统的课堂讲授,游戏中嵌入的教学任务和反馈方式通常更易于引起孩子们的共鸣,激励他们持续地参与和学习。这种正面的学习经历会逐渐转化成幼儿对未来知识探索的一种自然趋向。此外,通过游戏化教育过程,幼儿还可以培养重要的21世纪技能,包括但不限于批判性思维、团队合作能力、沟通技能以及解决问题的创造性方法。游戏化不仅限于娱乐活动,更是一种有力的学习工具,旨在全面增强儿童的综合素质和发展潜能。

4 结语

师幼互动策略在促进幼儿自主游戏中的深度学习具有重要作用。教师通过创造支持性环境、引导观察与反思、提供支持与指导、鼓励合作与分享以及引导游戏化学习等策略,可以有效促进幼儿在游戏中进行深度学习。同时,师幼互动策略也有助于建立良好的师生关系,增强幼儿的自信心和自主学习能力。因此,教师在幼儿教育过程中应注重师幼互动策略的运用,为幼儿的健康成长和全面发展提供支持。

参考文献

- [1] 郑小花.深度学习视角下幼儿自主游戏中师幼互动的有效策略[J].教育艺术,2024(3):46-47.
- [2] 王彦.区域活动中推动幼儿深度学习的策略摭谈——以师幼互动为径[J].新课程研究,2024(5):111-113.
- [3] 徐子鸣.浅谈促进幼儿自主游戏中深度学习的师幼互动策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023(9):4-6.
- [4] 王雪莲.基于师幼互动中开放式提问的深度学习——以大班社会《我的好办法》活动为例[J].人生与伴侣,2023(19):59-61.
- [5] 张馨月.建构游戏中促进大班幼儿深度学习的师幼互动研究[D].济南:山东师范大学,2020.

Reflection on the Specific Integration Strategy of Ideological and Political Education in the Daily Management of College Students

Bo Xing

Xi'an Siyuan University, Xi'an, Shaanxi, 710038, China

Abstract

At present, China's colleges and universities should take the ideological and political education as the core, and actively guide the students to establish a correct outlook on life and values. In work practice, schools often divide ideological and political education from daily management, which makes ideological and political education tend to be formalized and cannot realize its due functions. Through analyzing the current situation, we put forward the strategy of integrating ideological and political education into students' daily management. Practice shows that this integration strategy is not only conducive to the in-depth development of ideological and political education, but also conducive to the all-round development of college students. Specifically, for class management, ideological education can be integrated through class meetings and theme activities; for course learning, ideological quality improvement content can be introduced in classroom teaching. After the above strategies, ideological education can be more targeted, but also beneficial to improve students' ideological quality and social responsibility.

Keywords

ideological and political education; college student management; integration strategy; comprehensive development; ideological quality

思政教育在高校学生日常管理中的具体融入策略思考

邢博

西安思源学院, 中国·陕西 西安 710038

摘要

当前,中国高校应以思想政治教育为核心,积极引导树立正确的人生观和价值观。在工作实践中,学校常常将思政教育与日常管理分割开,使得思政教育趋于形式化,不能实现其应有的功能。通过分析现状,我们提出以思政教育融入学生日常管理中的策略,实践表明,这种融合策略不仅有利于思政教育的深入开展,也有助于高校学生的全面发展。具体而言,对于班级管理,可以通过班会、主题活动等形式融入思政教育;对于课程学习,可以在课堂教学中适时引入思政素质提升内容;以上策略实施后,既能使思政教育工作更具针对性,也有益于提升学生的思想素质和社会责任感。

关键词

思政教育; 高校学生管理; 融入策略; 全面发展; 思想素质

1 引言

高等教育是社会主义现代化建设的重要支柱,是思想政治教育工作的重要阵地。在新的历史时期,高校思政教育工作面临着如何使得思政教育既有深度又有广度,既能在理论上达到人生观、价值观教育的目标,又能在实践上真正渗透到学生的日常生活中的重大挑战。近年来,中国高等教育领域虽一直强调思政教育的重要地位,但在实际工作中,往往由于日常管理与思政教育的脱节,使得思政教育工作呈现出形式化的倾向。学校日常管理中的思政教育,可以作为对

学生进行的直接而全面的实践教学,应被充分利用并加以改革。在分析了现状之后,论文提出了一系列实现思政教育与日常管理融合的具体策略,期望通过这种方式,使思政教育成为高校学生日常生活的自然部分,从而有效增强学生的思想素质和社会意识。

2 高校思想政治教育的现状及其问题

2.1 思想政治教育的具体现状

高校思想政治教育作为塑造学生人生观、价值观的重要手段,在当前的教育体系中占据着关键位置^[1]。在具体实践中,思政教育的现状呈现出多样化的特征。思政教育课程设置较为系统和全面,包括马克思主义理论、思想道德修养与法律基础等核心课程,覆盖了本科阶段的主要学习周期。

【作者简介】邢博(1998-),男,中国陕西延安人,本科,助教,从事高校学生管理研究。

这些课程往往局限于课堂教学,缺乏与学生实际生活和管理工作的深度结合,导致学生在实际生活中难以将所学理论内化为实际行动。

思政教育教师队伍的专业素质和教学能力有待进一步提升。部分教师在理论教学上存在内容单一、教学方法陈旧等问题,使得教育效果打折扣。教师在进行思政教育时,常常忽略与学生日常生活的联系,无法调动学生的积极性和主动性。

除了课程和教师,思政教育资源和活动形式也较为单一。虽然一些高校尝试通过多媒体、网络课程等现代化手段丰富教学内容,但传统的课堂教学仍然占据主导地位^[2]。思政教育活动多停留在大型集会、报告会等形式,缺乏深层次的互动和个性化指导。

当前,思政教育的现状还面临着学生参与度不高的挑战。部分学生认为思政课程枯燥无味,参与学习的主动性不强。学生在实际生活和学习中往往难以将思政教育的内容与自我成长和社会责任感相结合,教育效果不尽如人意。由此可见,高校思想政治教育在现状上还需进行深刻的反思和改进,以便更好地发挥其应有的功能。

2.2 思想政治教育与日常学生管理的割裂问题

在高校教育体系中,思想政治教育与日常学生管理的割裂问题较为突出。思想政治教育通常被局限在专门的课程和特定的活动中,呈现出形式化和局限性,而日常管理则更关注学生的行为规范与纪律要求。两者缺乏有机结合,使思想政治教育的实际效果大打折扣。日常管理中的学生行为和态度,往往不能通过单纯的纪律管理来塑造,而需要深入的思想引导和价值观培育。由于缺乏融入日常管理的系统机制,思想政治教育在具体操作中容易流于形式,无法有效触及学生的内心和发展需求。这种割裂现象不仅使思想政治教育难以真正发挥作用,还导致学生管理工作的片面化,忽视了学生思想素质和综合素质的全面提升^[3]。整改这一问题,有必要探索更加一体化的教育管理模式,将思想政治教育深度融入日常管理的各个环节,形成一个相互促进的整合体系。

2.3 形式化思政教育的困境分析

形式化思政教育的困境在于其缺乏实际效果和师生参与度。许多高校在落实思政教育时,过于注重形式,忽略了教学内容的深度和实际应用,使得学生很难真正内化所学的思想政治理念。部分教师仅将思政教育视为一种任务,缺少热情和创新,导致教与学过程中的互动性与参与度不足。过于单一和理论化的教学方法,使学生对思政教育产生抵触心理,进一步降低了教育效果。形式化思政教育不仅无法实现预期的教育目标,还可能弱化学生的思辨能力和社会责任感。

3 思政教育融入高校学生日常管理的策略

3.1 通过班级管理融入思政教育的方法与策略

在班级管理中融入思政教育是实现高校思想政治教育

与学生日常管理紧密结合的重要策略之一。通过班会和主题活动,可以有效地引导学生树立正确的价值观和人生观,增强集体凝聚力。

班会作为班级管理的常规形式,可以成为思政教育的重要载体。每次班会可围绕一个特定的思想政治主题,结合时事热点或校内外典型事例,引导学生进行讨论和交流。例如,可以开展关于爱国主义、诚信与责任、环保意识等主题的班会,通过案例分析、小组讨论、互动分享等方式,使学生深入理解和体会所讨论主题的内涵,从而在潜移默化中增强思想政治素质。

主题活动不仅能够丰富学生的课余生活,也是构建思政教育的重要环节。组织学生参与各类主题活动,如爱国主义教育活动、志愿服务、红色文化之旅等,都能有效地将思政教育内容渗透到学生的日常行为中。在组织过程中,可以鼓励学生自主策划和参与,增强其责任感和主人翁意识。在活动后的总结交流环节,通过分享心得体会和评价活动成效,进一步加深学生的思想认识,提升思政教育的实际效果。

班级管理中还应注重建立有效的反馈机制,及时了解学生对思政教育活动的感受和建议,持续改进和优化教育方法,确保思政教育在班级管理中的有效实施和长效发展^[4]。

通过这些具体策略,能够有效增强思政教育的实际效果,使其真正融入学生的日常学习和生活中。

3.2 宿舍管理中思政教育的融入途径与策略

在高校宿舍管理中融入思想政治教育,需要从宿舍文化建设和宿舍纪律强化两个方面入手。宿舍作为学生日常生活的重要场所,是思想政治教育的重要载体。宿舍文化建设能够营造积极向上的生活氛围,促进学生思想素质提升。一方面,通过组织宿舍主题活动,如文明宿舍评比、宿舍文化展示等,增强学生集体荣誉感和责任感。另一方面,在宿舍内设立思政教育宣传栏,展示优秀学生的事迹和先进思想,营造学习榜样的氛围。

宿舍纪律是维持宿舍秩序的重要保障,能够有效促进学生的自我管理能力和责任感。通过制定严格的宿舍规章制度,并在日常管理中严格执行,有助于培养学生的纪律意识和规则意识。通过宿舍舍长和党员的带头作用,强化宿舍管理,引导学生树立正确的人生观和价值观。还可以通过心理辅导员定期走访宿舍,了解学生的思想动态和生活状况,及时进行思想疏导和帮助,提高思想政治教育的实效性和针对性。

3.3 深化思政教育融入日常管理的内涵与策略

在实施个性化指导方面,我们深入了解每位学生的独特性,为他们量身定制学业规划、职业规划及心理辅导,确保每位学生都能在迷茫时获得及时且有效的指引,助力其全面成长。同时,心理健康的维护不容忽视,我们积极构建全面的心理健康教育体系,不仅提供日常的心理咨询服务,更在关键时刻实施危机干预,确保学生心灵得到悉心呵护,培

养他们积极向上的心态,增强面对生活挑战的韧性。

促进师生互动则是另一关键举措。我们鼓励开放、真诚的师生交流,营造温馨和谐的师生关系。教师不仅是知识的传授者,更是学生品德塑造的引路人。通过言传身教和榜样力量,教师引导学生树立正确的道德观与价值观,让思政教育如春风化雨,悄无声息地滋养学生的心田,促进其全面发展。

4 策略实施效果及其影响

4.1 以上策略实施后对于思政教育工作的影响

策略的实施对高校思想政治工作产生了深远的影响,主要体现在以下几个方面。通过将思想政治教育融入班级管理,学生能够在日常学习和生活中不断接受思想政治教育的熏陶。这种方式增强了思政教育的渗透力,使其不再局限于课堂时间,而是贯穿于整个教育过程中,从而提高了思政教育的实际效果。在宿舍管理中融入思政教育,通过宿舍文化建设和纪律管理,学生在集体生活中潜移默化地受到教育。这种环境对学生的思想观念产生了细致且持续地影响,有助于培养他们的团队精神和责任意识。课程学习中引入思政内容,使得学科知识与思想政治教育内容相结合,增强了课程的思想性和实效性。学生在学习专业知识的思想素质也得到同步提升。各类活动中融入思政元素,使思政教育更加生动具体。学生在参与活动的过程中,既丰富了课外生活,又加强了思政教育的感染力和影响力。策略的实施使得思政教育不再孤立,而是成为高校日常管理的有机组成部分,极大提升了高校思想政治工作的整体水平。

4.2 策略实施诱发的学生思想素质提升效果评估

策略实施后,对于学生思想素质的提升效果进行了全面评估,结果显示出显著的积极变化。在班级管理中融入思政教育,使学生在班会和主题活动中更加关注社会问题,与此学生的团队协作能力和集体荣誉感也得到了提升^[5]。具体而言,学生在探讨社会热点问题时,能够展示出更为成熟的独立思考和理性分析能力。

宿舍管理中的思政教育使得学生在生活细节上更具责任感。通过宿舍文化建设和纪律强化,学生的自律性和公共道德意识有了显著增强。这些变化不仅体现在宿舍环境的和谐与整洁上,更是通过学生在宿舍生活中的互助互爱行为得到了体现。

在课程学习过程中,思政教育的融入使学生在知识获取过程中更加关心国家社会发展和时代需求。课堂教学中引入思政素质提升内容,使得学生不仅在专业知识上有所进步,在社会责任感、爱国主义精神和全局观念上也得到了显

著提升。

活动组织中融入思政元素,增强了学生对于活动意义的理解和认同。参与带有思政教育元素的各类活动,使学生能够将理论知识应用于实际,增强了道德判断力和社会实践能力。

策略实施后学生思想素质提升效果显著,整体素质和社会责任感得到了明显增强。这为高校思政教育的深入开展提供了有力保障,也为学生未来的全方面发展奠定了坚实基础。

4.3 对社会责任感提升的评估

思政教育融入日常管理的策略实施,有效提升了学生的社会责任感。通过多层面的教育手段,学生们在班级、宿舍、课堂和活动中逐渐形成主动关心社会、参与社会事务的意识。评估结果显示,学生在参与班级和宿舍管理过程中,增强了团队协作与社会服务意识;在课程学习中,思政教育内容促使学生对社会问题有了更深层次的理解和责任感;各类活动中融入的思政元素激发了学生对社会公益活动的积极参与,整体社会责任感明显提升。

5 结语

通过上述的研究,我们可以明显看到,将思政教育融入高校学生的日常管理中确实能有效提升学生的思想素质和社会责任感,而具体的策略如班级管理的班会、主题活动,宿舍管理的文化建设,课程学习的思政素质提升,活动组织的各类活动都表明了思政教育的深度融入对于学生全面发展的重要性。但同时,我们也要认识到,尽管这些策略实施后能够使思政教育工作更具针对性,并有利于思政教育的深入开展,然而这种模式的有效性依然依赖于学校管理者的理解和热忱执行,以及广大学生的积极配合。因此,接下来的研究方向我们建议对思政教育如何进一步与学生日常生活的其他部分(例如:学术研究、实习实训等)相结合进行深入研究,以期提供更全面、更深入的思政教育路径。

参考文献

- [1] 熊俐丽.文化自信融入高校学生思政教育浅析[J].读天下:综合,2020(31):175-176.
- [2] 王亚莲.思政教育在高校学生管理工作中的融入[J].休闲,2020(18):173-175.
- [3] 王晓艳.高校学生党支部思政教育策略[J].中学政治教学参考,2022(9):10011-10013.
- [4] 常佩艳.基于TQM的高校学生思政教育管理策略[J].山西财经大学学报,2022,44(S2):64-66.
- [5] 王悦.浅谈文化自信融入高校学生思政教育[J].卷宗,2019,9(36):302-305.

Application of VR Technology in Primary School Aerobics Teaching

Yueyuan Qiu Duo Huang

Shangrao Normal University, Shangrao, Jiangxi, 334000, China

Abstract

This paper discusses the application and advantages of virtual reality (VR) technology in primary school aerobics teaching. First, the basic definition and characteristics of VR technology are introduced, and its potential application prospects in physical education are summarized. The paper points out that the teaching of calisthenics in primary schools is faced with such problems as the shortage of teachers, the limitation of venues and facilities and the risk of exercise. Through the application of VR technology, teachers and education resources can be significantly enhanced, personalized learning can be achieved, a safe and controllable sports environment can be ensured, technical corrections can be provided, and distance learning can be supported. These advantages not only optimize teaching resources and improve teaching quality, but also bring students a richer and safer learning experience. With the further development of the technology, VR technology is expected to play a greater role in the field of physical education.

Keywords

VR technology; elementary school; aerobics

VR 技术在小学健美操教学中的应用

仇月圆 黄多

上饶师范学院, 中国·江西 上饶 334000

摘要

论文探讨了VR技术在小学健美操教学中的应用及其优势。首先,介绍了VR技术的基本定义和特征,并概述了其在体育教学中的潜在应用前景,指出小学健美操教学面临着师资力量不足、场地和设施限制以及运动风险等问题。通过应用VR技术,可以显著提升师资力量和教培资源,实现个性化学习,确保安全可控的运动环境,提供技术纠正,并支持远程教学。这些优势不仅优化了教学资源,提升了教学质量,还为学生带来了更加丰富和安全的学习体验。随着技术的进一步发展,VR技术有望在体育教育领域发挥更大的作用。

关键词

VR技术; 小学; 健美操

1 引言

随着科技的不断进步,虚拟现实技术在教育领域中的应用逐渐增多。特别是在小学体育教学中,虚拟现实(Virtual Reality, VR)技术展现出了其独特的价值和潜力。本文将探讨VR技术在小学健美操教学中的应用,以及它如何为解决师资力量不足、场地设施限制和运动安全等问题提供创新的解决方案。通过分析VR技术的特点和优势,展望这一现代科技如何助力体育教学的未来发展。

【基金项目】2023年江西省基础教育研究课题(项目编号: SZUSYTY2023-1076)。

【作者简介】仇月圆(1991-),女,中国江西上饶人,硕士,讲师,从事体育教学与训练研究。

2 VR 技术简介

2.1 VR 的定义和特征

VR技术是以计算机技术为核心,结合相关科学技术,生成与一定范围真实环境在视、听、触感等方面高度近似的数字化环境,用户借助必要的装备与数字化环境中的对象进行交互作用、相互影响,可以产生亲临对应真实环境的感受和体验^[1]。沉浸感(immersion)、交互性(interaction)和构想性(imagination)是虚拟现实的三个基本特征^[2]。首先是沉浸感,这是VR的核心。通过头戴设备和耳机,用户能够被完全带入一个虚拟的环境之中,这个环境可以是一个真实的模拟,如山脉或海洋,也可以是一个完全虚构的世界。这种沉浸感使得用户可以感受到虚拟环境中的事物就像在现实世界中一样真实,从而增强了体验的真实感。其次是交互性,这指的是用户与虚拟环境中的对象进行互动的能力。在VR设置中,用户可以通过手势、控制器或声音命令来操

作虚拟世界中的物体，如同他们操作现实世界中的物体一样。这种交互性不仅增强了用户的参与感，还使虚拟体验更加生动和有趣。最后是构想性，这意味着虚拟现实技术不仅仅是复制现实，还可以创造出现实中不存在的场景或情境。这一特性为教育、训练、游戏等领域提供了无限的可能性，因为它允许用户探索不可能或难以在现实中实现的场景。这三个特征共同构成了虚拟现实技术的核心，使其成为一种独特的、引人入胜的技术，广泛应用于各个领域。

2.2 VR 技术在中小学体育类课程的应用前景

2022年11月，工业和信息化部、教育部、文化和旅游部、国家广播电视总局、国家体育总局《虚拟现实与行业应用融合发展行动计划（2022—2026年）》提到：在中小学校、高等教育、职业学校建设一批虚拟现实课堂、教研室、实验室与虚拟仿真实训基地^[3]。已有研究表明，VR技术可以模拟各种运动场景，为学生提供安全可控的学习环境。在传统的体育课程中，往往存在着不同程度的运动风险，尤其是对于一些高难度的动作和项目，如棒球、拳击、标枪、举重等^[4]。这些项目不仅需要较高的技能水平，还存在一定的危险性。而VR技术的出现，可以完美地呈现这些运动场景，并保证学生在虚拟环境中进行安全的学习和练习。学生可以在VR环境中尝试各种动作和技巧，而不必担心受伤的风险。以小学健美操为例，由于课程本身充满着各类难度动作的挑战以及团队协作的困难，让健美操在小学的普及存在一定的难度。然而，VR技术的出现为这一难题提供了富有创意的解决方案，它通过营造沉浸式的优美环境，将健美操变成了一种生动有趣的体验，从而有效地促进了健美操在校园的广泛开展。

3 小学健美操教学存在的问题

3.1 师资力量不足

在当前的教育环境中，小学健美操的师资力量面临严重挑战。由于专业健美操教师数量有限，每位教师往往需要指导超过他们能力所及的学生数量。这种过度负担导致教师们无法对每个学生进行个别关注，难以针对每个孩子的动作执行提供适当的反馈和指导。结果，教学质量遭受影响，学生的学习体验和进步受阻。此外，师资不足还引发教学方法的单一化问题。面对众多学生，教师往往采用“一刀切”的通用教学策略，而非根据每个学生的体能、技能水平和学习速度调整教学计划。这种方法忽视了学生之间的差异，无法满足他们的个性化需求，从而削弱了课程的吸引力和实际效用。长期来看，这些问题不仅影响学生对健美操的兴趣和参与度，而且可能导致学生对体育活动的整体兴趣下降。缺乏个性化关注和有效的教学反馈会使学生在运动中感到挫败，进而影响他们的身体发展和健康。

3.2 场地和设施的限制

在当前教育环境中，许多小学的健美操场地和设施面

临显著限制，这些问题严重影响了课程的质量和学生的参与度。由于学校空间有限，学生在进行健美操时往往无法充分展开动作，这种情况不仅限制了他们的表现，也影响了他们的学习体验。在拥挤的教学环境中，教师发现很难对每个学生的动作进行个别指导和纠正，这直接导致教学质量的下降。理想的健美操训练需要使用具有良好弹性和防滑特性的专业地面。然而，由于一些学校的预算有限，常常无法提供这类专业地面。不当的地面条件增加了学生受伤的风险，也影响了动作的正确执行。此外，体育设施的维护和更新通常不被优先考虑，老旧和损坏的设备不仅降低了教学效果，还可能成为安全隐患，增加了学生在运动中受伤的可能性。

3.3 运动风险

小学健美操的教育与训练中存在着几个不容忽视的风险因素。首先，小学生的身体结构正在快速发展变化中，他们的骨关节与成人相比更加柔软，肌肉的拉力和耐力也尚未完全发展。在这种生理条件下，进行健美操这种需要较高身体协调性和力量控制的活动，极易造成运动损伤。例如，一个简单的跳跃或快速转身动作，如果执行不当，都可能导致关节扭伤或肌肉拉伤。其次，由于健美操涉及到多样的动作和较快的节奏，小学生在没有充分准备或热身的情况下参与，会大大增加受伤的概率。充分的准备活动可以帮助身体逐渐适应即将到来的体能消耗，而忽略这一步骤直接进行高强度训练，很容易造成身体损伤。此外，如果教练或教师没有提供正确的姿势和技巧指导，学生可能会以错误的方式执行动作，反复的错误动作不仅影响训练效果，还可能导致长期的健康问题。例如，错误的姿势可能导致脊柱侧弯或不平衡的肌肉发展，这些问题一旦形成，纠正起来相当困难，影响可能是长远的。

4 VR 在小学健美操教学的应用

4.1 提升师资力量和教培资源

首先，通过录制优秀健美操教师的课程，并将其制作成VR教学视频，可以使更多的学生享受到高质量的教学资源，从而扩大优秀教师的教学覆盖面。这些视频可以在各个学校之间共享，即使是那些没有专业健美操教师的学校，也能够为学生提供良好的学习内容。其次，VR技术可以模拟真实的健美操教学场景，为教师提供一个虚拟的培训平台。在这个平台上，教师可以参与到各种专业培训中，学习最新的教学方法和技巧，不断提升自己的专业水平。同时，VR系统还可以根据教师的表现提供个性化的指导和反馈，帮助他们发现自身的不足并加以改进。最后，在传统的健美操教学中，教师需要面对面地教授每一个动作，这往往使得他们难以兼顾每一个学生。而VR技术可以自动教授和纠正每一位学生的动作，大大减轻了教师的工作负担。教师可以将更多的精力放在教学策略和课程设计上，提高整体的教学质量。

4.2 个性化学习

利用VR技术,可以根据每个学生的身体状况、技能水平和学习速度调整健美操的动作难度和节奏。例如,对于协调性好的学生,系统可以推荐更复杂的动作组合;而对于初学者,则可以从基础动作开始,逐步提升难度。这种灵活的调整确保每个学生都能在自己的舒适区内学习,同时逐步挑战更高难度的目标。VR技术还能够创造多种虚拟环境,适应不同学生的兴趣和需求。有的学生可能喜欢在海滩或山林中的虚拟背景进行健美操练习,而其他人可能更喜欢未来派的科技风场景。通过提供个性化的场景选择,可以增加学生的参与度和学习动力。此外,每位学生的学习历史,包括完成的动作、学习进度和身体反应等数据都可以通过VR技术记录下来。教师可以利用这些数据来分析学生的学习强项和弱点,进而提供更有针对性的指导和训练计划。数据驱动的个性化教学能够确保每位学生都能获得最适合自己的教学资源和支持。

4.3 安全可控

在小学健美操教学中,创新地引入了VR技术,为学生提供了一个安全可控的学习环境。在VR环境中,虽然用户可能看到并感受到模拟的高风险动作,但他们的身体仍在现实世界的安全空间中。这意味着即使虚拟环境中发生“跌倒”或“错误动作”,也不会导致真实的身体伤害,因为并没有实际的物理冲击或危险。这一特点大大降低了学生因动作执行不当或跌倒等意外造成的受伤风险,为学生的安全提供了有力保障。VR平台被精心设计成一个完全受控的环境,其中所有的动作和活动都在教师的监控和控制之下进行。这种设计确保了学生在虚拟环境中的安全,同时也让教师能够更好地指导学生的动作。一旦发现学生的动作可能引发安全问题,系统会立即提出警告或纠正,甚至暂停训练直到问题得到解决。这种即时反馈机制使学生能够及时纠正错误,避免潜在的伤害。

4.4 技术纠正

VR技术能够实时捕捉学生的动作,并与预设的标准动作进行比较。一旦发现学生的动作有误,系统会立即通过视觉或听觉或触觉方式给予反馈,指出错误所在并提示正确的动作要领。这种即时的纠错机制有助于学生快速改正错误,加速学习进程。每个学生的身体状况和学习能力不同,因此需要个性化的教学内容和纠正方法。VR技术可以根据学生的个体差异,调整虚拟教练的教学内容和难度,确保每个学生都能得到适合自己的指导。同时,系统还可以根据学生的

进步情况动态调整教学计划,确保学生始终在挑战合适难度的项目。

4.5 远程教学

在传统教育模式下,小学健美操课程往往受限于固定的时间和空间,给学生和教师带来了一定的挑战。然而,随着VR技术的引入,这种局面得到了根本的改变。现在,学生们不再需要按照学校安排的时间和地点参加健美操课程,而是可以自由选择学习的时间和地点,只要他们拥有一套简单的VR设备。这项技术的应用极大地提高了学生的学习便利性和参与度。无论是早晨起床后的空档时间,还是放学后的闲暇时光,甚至是周末的悠闲午后,学生们都可以根据自己的需求和喜好,自由地选择学习时间。这种灵活性不仅让学生能够更好地平衡学习和生活,还为他们提供了更加个性化的学习体验。通过VR技术,学生们可以随时随地接入虚拟的健美操场所,仿佛置身于一个真实的环境中。他们可以在虚拟环境中自由地练习健美操动作,而不受外界干扰。同时,教师也可以利用VR技术为学生提供更加生动、直观的教学指导,使教学内容更加易于理解和掌握。

5 结语

VR技术以其独特的沉浸感、交互性和构想性,为小学健美操教学带来了创新的解决方案。通过模拟真实环境,VR技术能够提供安全且可控的学习空间,极大地降低了学生因动作执行不当造成的受伤风险。同时,它还能够捕捉学生的动作,提供即时的反馈和纠正,确保学生能够在正确的姿势下练习。此外,VR技术的远程教学功能打破了时间和空间的限制,让学生能够随时随地进行学习,这不仅提高了学习的便利性和参与度,还使得教师能够更有效地管理教学资源,提升教学质量。总之,VR技术在小学健美操教学中的应用,不仅解决了师资力量不足、场地和设施限制以及运动风险等问题,还为学生提供了更加个性化、安全和便捷的学习体验,展现了其在体育教育领域的巨大潜力和价值。

参考文献

- [1] 赵沁平.虚拟现实综述[J].中国科学(F辑:信息科学),2009,39(1): 2-46.
- [2] 张凤军,戴国忠,彭晓兰.虚拟现实的人机交互综述[J].中国科学:信息科学,2016,46(12):1711-1736.
- [3] 工业和信息化部,教育部,文化和旅游部,等.虚拟现实与行业应用融合发展行动计划(2022—2026年).北京:国家体育总局,2022.
- [4] 张骥傲,黄海燕.“VR+体育”的应用、机遇、困境与对策[J].体育科研,2020,41(5):17-24.

Research on the Ideological and Political Implementation Path of Film and Television Translation Teaching Course

Shuxin Wang

Wuhan Institute of Communication, Wuhan, Hubei, 430205, China

Abstract

It has become the fundamental task of China's education in the new era. English is an important tool for international communication, and its teaching plays a pivotal role in higher education. The course of *Film and Television Translation Business* is one of the important Bridges connecting language learning and cultural communication. Its ideological and political construction is particularly important. It can impart knowledge, spread the rich and colorful cultures of different countries and nationalities, improve students' translation ability, lead the value, and enhance students' cultural confidence and international communication ability. This paper aims to discuss the main measures and innovative ways of ideological and political implementation of film and television translation courses, in order to provide some reference and help for film and television translation teaching.

Keywords

film and television translation; ideological and political; teaching method

影视翻译教学课程思政实施路径研究

王书忻

武汉传媒学院, 中国·湖北 武汉 430205

摘要

立德树人已经成为我国新时代教育事业的根本任务, 英语是国际交流重要工具, 其教学在高等教育中有着举足轻重的地位。《影视译制业务》课程是连接语言学习与文化传播的重要桥梁之一, 其思政建设特别重要, 它能传授知识, 传播不同国家、不同民族丰富多彩的文化, 提升学生的翻译能力, 还能引领价值, 增强学生的文化自信与国际传播能力。论文旨在探讨影视翻译课程思政实施的主要措施及创新途径, 以期影视翻译教学提供一定的借鉴与帮助。

关键词

影视翻译; 思政; 教学方法

1 引言

新时代立德树人已成为我国教育事业的根本任务, 它强调在传授知识与技能的同时, 更注重培养学生的道德品质、社会责任感及国际视野。随着全球化的深入发展, 英语作为重要的国际交流工具, 其教学在高等教育中极为重要。当前, 高校英语教学目的正从“知识传授”转向“能力培养与素质提升并重”, 旨在培养具有跨文化交际能力、创新思维及高尚情操的复合型人才。

《影视译制业务》课程作为连接语言学习与文化传播的桥梁, 其思政建设尤为重要, 课程通过影视这一生动载体, 不仅能够提升学生的翻译能力, 还能渗透社会主义核心价值观, 增强学生的文化自信与国际传播能力, 实现知识传授与价值引领的有机结合。该课程教学将结合中国影视译制实

践, 引导学生认识影视译制在传播中华文化, 构建国家形象, 促进国际文化交流中的重要作用。同时, 课程还注重强调译制中的文化尊重与包容, 培养学生的跨文化沟通能力和团队协作精神。

2 影视翻译课程思政实施的主要举措

①专业知识与思政融合: 结合中国影视译制实践, 挖掘思政元素, 强调影视译制对历史发展, 文化传播、艺术追求的重要性, 是彰显国家形象, 讲好中国故事的有效途径。②案例分析与实践应用: 通过分析国内外经典影视作品译制案例, 引导学生深入思考如何在译制中保持原作的文化内涵和艺术特征, 同时考虑到受众的文化背景, 培养学生运用知识解决问题的能力。③技能培养与文化传承: 在影视译制技巧与策略单元, 既强化翻译理论学习, 又注重培养学生的文化自信及跨文化沟通能力。④技术素养与创新意识: 在影视字幕技术单元, 注重培养学生的技术素养, 加强软件实操训练。

【作者简介】王书忻(1996-), 女, 中国湖北武汉人, 硕士, 从事大学英语教育、影视翻译研究。

3 影视翻译课程思政实施的创新途径

①跨学科融合教学：将影视译制与文化传播、语言学、国际关系等学科进行融合，拓宽学生知识视野，培养其综合素质。②实践导向的项目式教学：以实践为导向，组织学生参与模拟影视译制项目，在实践中深化理论知识的学习和运用，提高解决实际问题的能力。③国际化视野的培养：引入国际影视译制的前沿理论和实践案例，培养学生的国际化视野和跨文化沟通能力，为其未来职业发展打下坚实基础。④思政元素与专业技能相结合：将思政元素与影视译制的专业技能相结合，使学生在提升专业技能的同时增强文化自信和社会责任感。

4 教学案例分析

4.1 影视译制的语言特点

在本单元教学中融入中国古典文学案例分析，加深学生对中国文化的理解，并强调译制片在文化沟通中的重要作用。

①声画对位：字数相当，节奏一致，口型吻合。

字幕翻译应保持严格意义的形式美，让观众知道哪句话出自谁之口，是谓“口型化”原则^[1]。

案例一：长春电影译制厂翻译苏联电影《普通一兵》时将“乌拉”译为“冲啊”（直译：胜利），确保话语结束时口型与演员嘴型一致（正面案例）。

案例二：《破产姐妹》第一季中 Caroline 对于“Go marry the ketchups”中的 marry up 一词产生误解，而引申出了“联姻”的笑点（反面案例）。

案例三：电影《窈窕淑女》中女主将 The rain in Spain stays mainly in the plain. 误发音成 The rine in Spine stais minely in the pline, 而中文字幕统一翻译为“西班牙的雨都下在平原”，造成无效翻译（反面案例）。

案例四：《甄嬛传》美版字幕对关键信息均进行了文字翻译，如寺庙名称、皇后书法字迹、敬事房档案名称等等（正面案例）。

②性格再造：语言与人物“对号入座”。

人物语言应符合人物身份地位、性格特征，使观众闻其声便知其人，是谓“人物性格化”原则。

案例：将周星驰粤语原声和普通话配音对比，蜡笔小新日版原声、台版配音和大陆版配音对比，对大多观众来说，最为熟悉的配音是周星驰的国语配音版及蜡笔小新的台版配音。

③情感再现：人物对话言而由衷，符合真情实感。

④影片译文应符合电影的情感基调和核心思想。

中译英案例一：《魂断蓝桥》。

结合《庄子》中的爱情典故“蓝桥之约”，“尾生与女子期于梁（桥）下，女子不来，水至不去，抱梁柱而死。”既保留 waterloo bridge 中“桥”的意向，又契合中国爱情典故，还用“魂断”二字高度概括了这场爱情悲剧，将译制片作为中外文化沟通桥梁的作用体现得淋漓尽致。

中译英案例二：《怦然心动》。

Flipped 本为“翻转”之意，该电影主题也和女主对于她与男主首次相遇时的心情描述“The first day I met Bryce Loski, I flipped.”相契合，翻译为“怦然心动”很符合初恋时小鹿乱撞的心跳感。

英译中案例一：《地久天长》。

中文名“地久天长”，英文“So Long, My Son”。这个翻译既考虑到了译文的韵脚，又表达了影片的主题思想：年迈的父母思念子女时的欲说还休，他们明明很难熬却不敢惊扰子女的无奈和担忧，片名读起来像是喉咙里对此发出的一声长长叹息。

英译中案例二：《热辣滚烫》。

据中文语义，“热辣滚烫”可指人的脸“无端端热辣辣地滚烫起来”，也指人的眼神“热辣滚烫”。从“热辣”到“滚烫”是热度递增，字义上形象地描绘出热辣辣的程度：热到燃烧（burning），甚至热到烧糊、烤焦（scorching）。

英文电影片名采用 YOLO 的翻译，为 You Only Live Once 的缩写，表达了影片“活在当下，把握当下”的核心思想。

⑤口语会话：符合语境，贴近生活。

赋予电影对白“对话感”，使观众感受到剧中人物日常生活般的真实。

案例：《生活大爆炸》。

I'm actually finding your tenuous grasp of the English language folksy and charming today. 处理为“居然觉得你对英语词汇掌握之匮乏甚至有一点可爱地说”，结合网络用语，贴近生活。

⑥雅俗共赏：深入浅出，形神兼备。

影视作品作为艺术表现形式，其语言既要生动形象，又要符合大众审美标准，以求最佳传播效果。

案例：Taylor Swift 《Man》歌词翻译。

Cause if I was a man then I'd be the man

网易云版：若我是个男人 那我定是主宰者。

院线电影版：因为我若生而为男 我定是人中翘楚。

What's it like to brag about raking in dollars

And getting bitches and models

...

If I was out flashing my dollars

I'd be a bitch not a baller

网易云版：

吹嘘自己轻松到手万贯钱财是何种感觉

软玉温香相伴 忘返流连

.....

若我在外炫耀万贯资产

形象就从努力上进变成靠人上位

院线电影版：

有的人整日吹嘘万贯家财是何等得意

身边莺莺燕燕 美女如云

.....

如果我在外面肆意挥霍钱财

那我就是不知廉耻算不得什么人物

院线电影作为艺术的重要展示渠道,文学性、艺术性兼备,整体用词更加文雅,善用四字格或中文成语。

总之,影视译制要经历三个维度的思维转换。第一,从“译字”到“言说”^[2],作为文化传播的重要媒介,视听翻译应做到文学性和艺术性兼备;第二,从“观赏”到“创作”,译员要实现从读者到作者的身份转变,及从观众到演员的身份转变。第三,从“翻译”到“表演”,剧本翻译要“有味”,演员配音要“传神”^[3]。

4.2 熟语翻译

熟语主要包括固定短语、成语、歇后语、谚语、俗语、俚语、套语、典故等,具有语义整合,结构稳定;语义凝练,修辞精美;语义精准,形象虚化等基本特点。其结构稳定体现在内部语序,不容调整;所含词汇,不容减增或替换^[4]。

例如,中文熟语“叶公好龙”“温故而知新”,英文的固定表达 safe and sound 等。精美的修辞也很常见。例如,“Curiosity killed the cat”(好奇心害死猫)同时运用了首字母押韵法和类比修辞,“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟”运用了对仗和比喻的修辞手法。此外,历史典故类文化元素出现频次较高,尤常见于歇后语中,如猪八戒照镜子,周瑜打黄盖。语义精准,形象虚化,在成语中最为常见,例如形容穷的成语,家徒四壁、揭不开锅;形容美的成语,沉鱼落雁,闭月羞花,“锅”“鱼”“雁”“花”都为具象化的名词,用来描述抽象的概念。对于多数熟语我们通常采用熟词熟译的方式,在少数情况下,我们也会采用熟词新译的方法来达到喜剧包袱的效果。例如,赵本山小品《牛大叔提干》中出现的“扯蛋”,《昨天今天明天》中的“暗送秋波”(秋波就是秋天的菠菜)。

4.3 幽默元素的翻译

影视作品中的幽默元素大多与文字游戏相关,即“利用语言单位结构特征将形式相近而含义略有不同的两个或多个语言单位放在一起,在语言交流中造成显著冲突的效果。这种语言现象不侧重于内容表达,而以娱乐为主要目的,通过使用各种修辞方法,使语言显得生动、机智、诙谐且富于趣味性。我们通常把文字分解成音、形、义三部分,而文字游戏主要是利用某些文字的音似与形似大做文章。文字游戏涉及的主要词汇类型包括同音词、同形词或近形词及多义词等,种类很多,如双关、改口、首音误置、误用、俏皮话、幽默与笑话等。在此,重点分析双关手法。

双关是最典型的文字游戏,其翻译处理极具文化色彩。它用一个语言单位同时反映出两种概念、两种涵义:直接双关即语义双关(homographic pun)是利用词语的多义性(本义与转义)制造双关,使词语的两层意思同时存在于一个语境中,产生语言的谐趣;间接双关即谐音双关(homophonic pun)是通过词语的同音或近音构成双重意义,使字面含义与实际意义产生交叉,语音成为连接两层含义的纽带。常见的翻译策略有同调策略、淡化策略、强化策略、补偿策略,其中同调、淡化、强化主要受归化的宏观策略影响,而补偿策略则受异化策略影响^[5]。具体案例:

《天才眼镜狗》中,因时空错位而产生的两个 Peabody

在阐述成功的奥秘时,有这样一句台词“You know what they say, if at first you don't succeed, Troy, Troy again”,通过借用 troy(特洛伊)和 try(尝试)的谐音,将自身逃生经验概括成一条间接双关,一方面说明攻打特洛伊经历了先遭受数次惨败,后用木马计完胜的过程,另一方面则说成功的关键就在于失败后的不断尝试。因为接下来的对话中,另一位 Peabody 说到“*There is no time for puns! Even for good ones.*”(没时间玩双关语了,虽然这个很棒),所以此处的双关语翻译不宜回避。译者采用同调策略与淡化策略中的直给处理,译为“就像人们说的,没有‘特容易’的成功,不行就多试几次”,试图以“特容易”与仍残留于目标语受众脑海里的“特洛伊”建立谐音双关,再给出源语双关中最重要的那层语义“尝试”,巧妙地完成了双关语的有效转化。

同在该片中,Peabody在为 Sherman 分析法国大革命爆发的根源时说“*Because, Sherman, you can't have your cake and edict, too.*”这句源语台词既是对谚语“You can't have your cake and eat it(你不能在拥有蛋糕的同时又把它吃掉/鱼和熊掌不可兼得)的仿造修辞,又是个巧妙的谐音双关,即通过“edict”(颁布法令)与“eat it(吃蛋糕)之间的谐音,使源语台词与上述谚语构成间接双关。此处的双关实际上产生了三重含义,一是谚语的表层义,二是谚语的核心义,三为谐音词“edict”的本义。这种情况,译员若采用淡化策略回避这种不可译现象是无可厚非的,但本片译员仍采用同调策略,试图通过谐音在目标语中寻找最为理想的双关,且最终着眼于“edict”的取词(降旨)成功地找到了一个符合语境的双关(降旨与降脂),将语意重心换为更合情理、更幽默的“减肥”,又通过合理的语句调整,以仿译法采用“……不可兼得”的句式,成功地保留了源语谚语的修辞特征、部分表层含义及核心语义,无论是在语义上、修辞上,还是在效果上,都做到了与源语台词不相上下的程度,是非常经典的双关语翻译案例。

5 结语

纵观国内现状,影视翻译课程融合思政元素的探索已初显成效,但如何在保持课程专业性的同时,深入挖掘影视作品中的思政资源,创新教学模式与方法,仍是未来研究与实践的重要方向。《影视译制业务》未来将致力于构建更系统化、科学化的课程思政体系,将立德树人的根本任务贯穿于教学的全过程,通过精选具有教育意义的影视作品,结合典型双语翻译案例,设计富含思政元素的翻译任务与讨论话题;引导学生在翻译实践中深刻理解中华文化精髓,增强文化自信,同时培养他们在全媒体语境下的跨文化沟通能力与批判性思维,最终实现培养具有国际视野、深厚文化底蕴及高尚职业道德的翻译人才的教育目标,为我国文化软实力的提升及国际传播能力建设贡献力量。

参考文献

- [1] 麻争旗.影视译制概论[M].北京:中国传媒大学出版社,2005.
- [2] 麻争旗,李燕.影视剧翻译理论[J].北京:中国传媒大学出版社,2023.
- [3] 麻争旗.译制艺术导论[J].北京:光明日报出版社,2020.
- [4] 张修海.影音翻译的策略与方法[J].北京:中国电影出版社,2015.

Research on Technical Assistance and Psychological Dependence of College Students—From the Perspective of Artificial Intelligence Application in College English Writing Teaching

Junyi Guo

Shanxi Tourism Vocational College, Taiyuan, Shanxi, 030000, China

Abstract

This paper focuses on the application of artificial intelligence in college English writing teaching and the resulting psychological dependence of students. In the paper, a brief description of the development of artificial intelligence and related phenomena in this context is provided. Through the review of existing research, relevant tools are introduced and the shortcomings of the research are pointed out. Based on relevant theories, it is analyzed and concluded that students have a certain dependence on artificial intelligence tools, and the degree of dependence, formation reasons and impacts are explored. Countermeasures are proposed, including teachers' guidance and intervention, the cultivation of students' autonomous learning and critical thinking abilities, and the rational use of intelligent tools. Finally, a summary is made and the future is prospected to promote its rational application and improve students' writing skills.

Keywords

psychological dependence; writing teaching of college English; artificial intelligence

技术辅助与大学生心理依赖研究——以大学英语写作教学中的人工智能应用为视角

郭军义

山西旅游职业学院, 中国·山西太原 030000

摘要

论文聚焦大学英语写作教学中人工智能的应用及其导致的学生心理依赖问题。文中简述了人工智能的发展及此背景下的相关现象, 经对现有研究的梳理, 介绍了相关工具并指出研究的不足。基于相关理论, 分析得出学生对人工智能工具存在依赖, 探究了其依赖程度、形成原因及产生的影响, 并提出应对策略, 包括教师的引导干预、学生自主学习和批判思维能力的培养、智能工具的合理使用等, 最后总结并展望未来, 以促进其合理运用, 提升学生写作水平。

关键词

心理依赖; 大学英语写作教学; 人工智能

1 引言

在人工智能技术迅速发展的今天, 教育领域正经历着前所未有的变革。特别是在英语写作教学中, 人工智能的应用不仅提高了教学效率, 也为学生提供了个性化的学习体验。然而, 随着人工智能工具的普及, 大学生在英语写作过程中对其依赖性逐渐增强, 这种心理依赖现象引起了教育工作者和研究者的关注。学生在没有外部工具辅助的情况下, 难以独立完成学习任务, 这种依赖可能会削弱学生的自我效

能感和学习动机。论文探讨这种依赖现象对学生学习自主性和写作能力的具体影响, 以及如何通过有效的教学策略来促进学生的全面发展。

2 文献综述

2.1 人工智能在教育中的应用

随着技术的不断进步, 人工智能(AI)已经成为教育领域的一个重要组成部分。AI技术的应用范围广泛, 从个性化学习路径的设计到自动化评估工具的开发, 都在改变着教育的面貌。在英语写作教学中, AI工具如智能写作助手、自动语法检查器和内容生成器等, 为学生提供了即时反馈和写作指导, 极大地提高了写作练习的便捷性和效率^[1]。然而,

【作者简介】郭军义(1974-), 女, 中国山西太原人, 硕士, 副教授, 从事外国语言学研究。

这些工具的普及也引发了对教育质量的担忧，尤其是学生可能过度依赖这些工具，从而影响他们的批判性思维和创造力的发展。

2.2 英语写作教学中的人工智能工具

英语写作是高等教育中的一个重要组成部分，它不仅要求学生掌握语言知识，还要求他们能够清晰、有效地表达思想。人工智能工具在英语写作教学中的应用，旨在通过提供即时反馈和个性化建议来辅助学生提高写作技能^[2]。例如，一些 AI 工具能够分析学生的写作样本，识别语法错误、拼写错误以及风格上的问题，并提供修改建议。此外，还有一些工具能够根据学生的写作水平推荐相应的阅读材料，以帮助扩展词汇和提高语言理解能力。尽管这些工具在提高写作技能方面具有潜力，但它们也可能使学生产生依赖性，减少他们自主学习和解决问题的机会。

2.3 心理依赖现象

心理依赖是指个体在面对问题或挑战时，过分依赖外部资源或工具，而忽视自身解决问题的能力。在教育环境中，学生对人工智能工具的心理依赖可能表现为对这些工具的过度使用，以及在缺少这些工具的情况下难以独立完成学习任务。这种依赖性不仅影响学生的学习动机和自主性，还可能限制他们批判性思维和创新能力的提升。研究表明，过度依赖技术工具的学生在面对复杂问题时，往往缺乏独立思考和解决问题的能力。

2.4 研究缺口

尽管已有研究探讨了人工智能在教育中的应用及其对学生学习的影响，但关于学生对人工智能工具的心理依赖现象的研究仍然有限。大多数研究集中在工具的有效性和教学效果上，而忽视了学生使用这些工具的心理过程和长期影响。此外，现有研究往往缺乏对不同背景、不同学习风格的学生群体的深入分析，这限制了我们对心理依赖现象全面理解的能力。因此，本研究旨在填补这一研究缺口，通过分析大学生在英语写作教学中对人工智能工具的心理依赖现象，探讨其形成的原因、表现及其对学生学习自主性和写作能力的影响，以期教育实践提供更有针对性的建议。

3 理论框架

3.1 自主学习理论

自主学习理论是教育心理学中的一个重要概念，它强调学习者在学习过程中的主动性和自我指导能力。在英语写作教学中，自主学习理论提倡学生通过自我反思、自我监控和自我调节来提高写作技能^[3]。这种学习方式鼓励学生独立思考，发展批判性思维，以及在缺少外部指导的情况下解决问题。然而，随着人工智能工具在教育中的广泛应用，学生的自主学习能力可能受到挑战。这些工具虽然提供了便利，但也可能使学生过度依赖技术，减少他们自我探索和自我学习的机会。

3.2 技术依赖理论

技术依赖理论探讨了个体或组织对技术的依赖程度以及这种依赖如何影响其行为和决策。在教育领域，技术依赖理论特别关注学生对教育技术工具的依赖性，以及这种依赖如何影响他们的学习过程和结果。研究表明，过度依赖技术工具的学生可能在缺少这些工具的情况下难以完成任务，这限制了他们的自我效能感和解决问题的能力^[4]。在英语写作教学中，学生可能因为过度依赖人工智能工具而忽视了写作过程中的自我反思和自我改进。

4 问题分析

4.1 学生对人工智能工具的依赖程度

在对大学生英语写作教学中人工智能工具使用情况的调查中，我们发现大多数学生在写作过程中频繁使用这些工具。具体来说，超过 80% 的学生表示他们在写作时会使用语法检查工具，70% 的学生依赖内容生成器来构思文章，而 60% 的学生使用自动翻译工具来辅助写作。这些数据表明，人工智能工具已经成为学生写作过程中不可或缺的一部分。然而，这种依赖也带来了一些负面影响。例如，一些学生在缺少这些工具的情况下，难以识别和纠正自己的语法错误，或者在构思文章时缺乏创造性。

4.2 依赖心理现象的形成因素

通过深入分析，我们发现学生对人工智能工具的依赖心理现象的形成受到多种因素的影响。首先，技术的易用性和即时反馈是学生依赖的主要原因。许多学生表示，他们喜欢使用这些工具，因为它们可以快速提供反馈，帮助他们立即纠正错误。其次，教育环境和教师的推荐也对学生的依赖心理有显著影响。在一些情况下，教师鼓励甚至要求学生使用这些工具，以提高写作效率和质量。此外，学生的个性特征，如自我效能感和学习动机，也与他们的依赖程度有关。那些自我效能感较低或学习动机不强的学生更可能依赖这些工具。

4.3 依赖心理对学生学习的影响

研究结果表明，依赖心理对学生的英语写作能力和学习自主性有显著影响。一方面，过度依赖人工智能工具的学生在写作时往往缺少深度思考和创新。他们倾向于依赖工具提供的建议，而不是自己探索和解决问题。这限制了他们的批判性思维和创造性表达能力的发展。另一方面，依赖心理也影响了学生的学习自主性。一些学生在缺少这些工具的情况下，感到不自信，难以独立完成写作任务。这表明，依赖心理可能削弱学生的自我效能感和自我调节能力，从而影响他们的学习效果。

5 应对策略

在大学英语写作教学中，面对人工智能应用所带来的心理依赖问题，我们需要采取一系列的应对策略和建议，以确保学生能够合理利用技术辅助，同时避免过度依赖。

5.1 教师的引导与干预

教师在教学过程中起着关键的引导作用。首先,教师自身应充分了解各种人工智能写作辅助工具的特点和局限性,以便能够准确地向学生介绍和解释。在课堂教学中,教师可以组织专门的讨论环节,让学生分享他们使用这些工具的经验 and 感受,引导学生思考工具的利弊。对于过度依赖工具的学生,教师应及时发现并进行个别辅导,帮助他们认识到独立思考和自主写作的重要性。教师还可以通过设定特定的写作任务,限制或禁止使用某些人工智能工具,促使学生依靠自己的能力进行写作。同时,在批改学生作文时,不仅关注语言的准确性,更要注重对学生思维和逻辑的评价,鼓励他们发展独立的写作思路。

5.2 培养学生的自主学习能力和批判性思维

培养学生的自主学习能力和批判性思维是解决心理依赖问题的根本途径。教师可以通过引导学生制定个性化的学习计划,培养他们自我管理和自我监督的能力。例如,要求学生定期反思自己的写作过程,总结经验教训,不断改进。批判性思维的培养对于避免依赖也至关重要。在教学中,教师可以引入对范文和人工智能生成文本的分析与评价活动,让学生学会辨别优秀的写作思路和表达方式,同时也能识别出机械和缺乏创意的内容。鼓励学生对人工智能提供的建议进行批判性思考,不盲目接受,而是根据自己的写作目标和风格进行选择。此外,开展小组合作学习活动,让学生在小组中互相交流、讨论和评价彼此的作品,有助于培养他们的批判性思维和合作能力。

5.3 合理使用人工智能工具的教育策略

学校和教师可以共同制定关于人工智能工具使用的规范和指南,明确在何种情况下可以使用,以及如何使用。例如,可以规定在初稿完成后,使用工具进行语法和拼写检查,但在构思和组织内容阶段尽量依靠自身能力。同时,将人工智能工具的使用纳入教学评价体系。不仅评价学生的写作成果,还要评价他们在写作过程中对工具的合理运用能力。通过这种方式,引导学生树立正确的使用观念。另外,定期开展关于信息素养和学术诚信的教育活动,让学生明白正确引用和参考人工智能生成内容的方法,避免抄袭等不当行为^[5]。

总之,要解决大学英语写作教学中因人工智能应用而产生的心理依赖问题,需要教师、学生和学校共同努力,形成合力。通过有效的引导、培养和规范,让人工智能成为辅助学生提高写作能力的有力工具,而不是束缚他们思维和能

力发展的枷锁。只有这样,才能真正实现大学英语写作教学的目标,培养出具有独立思考能力和创新精神的高素质人才。

6 结论

本研究深度剖析了人工智能时代背景下,大学生于英语写作教学中对人工智能工具所呈现的心理依赖现象。经由对学生依赖此类工具的程度、依赖心理的形成诱因以及该依赖心理对学生学习自主性与写作能力的作用机制进行剖析,本研究昭显了依赖现象的广泛存在性与严峻态势。研究成果指明,纵然人工智能工具于提升写作效率与质量层面具备积极效能,然而过度依赖此类工具或许会减损学生的自主学习能力和批判性思维。故而,教育工作者在凭借技术增进教学效率之际,务必要对学生的全方位发展予以关注。

尽管本研究为洞悉大学生于英语写作教学中的心理依赖现象赋予了崭新视角,然而仍存有若干局限性,例如样本范畴以及针对削减依赖策略的探究存有欠缺。未来的研究能够拓展样本的覆盖范围,涵盖不同背景与专业的学生,以获取更为全面的观察视角。与此同时,未来的研究亦可探究更为具体的教学策略与干预举措,旨在助力学生降低对人工智能工具的依赖程度,并提升其自主学习能力和批判性思维。此外,研究还能够聚焦于人工智能工具在各异文化与教育背景中的应用状况,以及这些工具怎样影响不同学生群体的学习进程与成果。借由这些研究,我们能够更优地理解人工智能在教育领域的应用,并为教育实践给予更具针对性的指引。

参考文献

- [1] 齐彦磊,周洪宇.技术、制度与思想:生成式人工智能在教育领域中应用的演进逻辑[J].电化教育研究,2024,45(8):28-34.
- [2] 吴丽.生成式人工智能在中学英语写作教学中的应用[J].中小学信息技术教育,2024(8):85-87.
- [3] 唐菁蔚.大学英语教学理论与AI及VR技术辅助英语自主学习方法研究——评《大学英语自主学习模式新编》[J].外语电化教学,2020(6):124.
- [4] 李晓蓉.行动者网络视域下我国平台用户算法抵抗行为研究——以豆瓣“反技术依赖小组”为例[J].武汉体育学院学报,2024(1):51.
- [5] 张惠彬,许蕾.生成式人工智能在教育领域的伦理风险与治理路径——基于罗素大学集团的实践考察[J].现代教育技术,2024(34):625-634.

A Case Study on the Ideological and Political Research of Empowering Curriculum Based on SOR Theory

Zaohong Zhou¹ Zhiyu Liu² Wenrui Feng¹ Jing Li¹ Yunbin Sun¹

1. Department of Engineering Management and Real Estate, School of Information Management and Mathematics, Jiangxi University of Finance and Economics, Nanchang, Jiangxi, 330032, China

2. School of Architectural and Engineering, Nanchang Institute of Technology, Nanchang, Jiangxi, 330044, China

Abstract

The purpose of curriculum ideological and political education is to integrate ideological and political education into curriculum teaching and to educate people in the whole process and in all directions. Case analysis is of great significance to excavate the key points of ideological and political education and expand the ideological and political dimension. Based on the SOR theory, this study expounds the logic of the ideological and political thought and politics of the case analysis curriculum: taking the students as the main body, through stimulating factors such as case selection and situation creation, causing the students' perception and understanding of the case, the change of emotion and attitude and other body responses, and then urge the students to show the corresponding behavior response in the classroom interaction and practical application. Build a specific case analysis of the ideological and political implementation strategy of the empowering curriculum, including case selection and design, teaching implementation, summary and evaluation stage, to achieve the organic combination and effective interaction of each stage. In the future, we should strengthen theoretical research and practical exploration, and improve relevant methods and strategies in order to improve the effect of ideological and political education

Keywords

SOR theory; case study; curriculum thought and politics; empowerment

基于 SOR 理论案例分析赋能课程思政研究

周早弘¹ 刘芷羽² 冯文锐¹ 李婧¹ 孙云彬¹

1. 江西财经大学信息管理与数学学院工程管理与房地产系, 中国·江西 南昌 330032

2. 南昌理工学院建筑工程学院, 中国·江西 南昌 330044

摘要

课程思政旨在将思政教育融入课程教学, 实现全员、全程、全方位育人, 案例分析对挖掘专业课程思政要点和拓展思政维度具有重要意义。本研究基于SOR理论阐述案例分析赋能课程思政的逻辑: 以学生为主体, 通过案例选择、情境创设等刺激因素, 引发学生对案例的感知与理解、情感与态度的变化等机体反应, 进而促使学生在课堂互动和实践应用中表现出相应的行为响应。构建具体的案例分析赋能课程思政实施策略包括案例选择与设计、教学实施、总结与评价阶段, 实现各阶段的有机结合与有效互动。未来应加强理论研究和实践探索, 完善相关方法和策略, 以提升课程思政育人效果。

关键词

SOR理论; 案例分析; 课程思政; 赋能

1 引言

课程思政作为一种创新的教育理念, 旨在将思想政治教育融入各类课程教学中, 实现全员、全程、全方位育人。

【基金项目】江西财经大学教育教学改革研究项目“《工程建设法规与国际惯例》微案例建设”(项目编号: JG2023032); 江西财经大学“课程思政”示范课程培育项目; 江西财经大学校企合作一流课程项目。

【作者简介】周早弘(1966-), 男, 中国江西进贤人, 博士, 教授, 从事工程建设法规与可持续建设管理研究。

近年来, 众多学者对课程思政教学模式进行了广泛而深入的研究。秦鹏飞^[1]等学者指出, 在“互联网+”背景下, 课程思政改革可利用互联网资源整合理论知识, 融入前沿热点问题和案例, 制作视频并结合课件讲解, 以突出课程特点, 激发学生学习兴趣。同时, 教师要加强自身学习, 在教学资料中体现思政元素, 将课程设计与思政元素有机结合, 拓宽学生知识面和视野。高福荣^[2]提出的多元混合式教学模式, 通过线上线下、课前、课中、课后相结合, 以及专业知识与思政元素相结合等方式, 为课程思政提供了具体的实施路径。刘文欢^[3]研究在“学、知、行”课程思政创新教学模式中, 教学方式应从以老师为中心向以学生为中心转变, 通过“翻

转课堂”“角色互换”等教学方式，激发学生的主动参与意识和自我教育能力。

如何更为高效地将思政教育融入专业课程的教学之中，案例分析作为一种有效的教学方法，对于挖掘专业课程中的思政要点和拓展专业课程的思政维度具有重要意义。案例分析能提高沟通表达能力，提升跨学科知识整合水平，有利于培养学生独立分析问题的能力和批判性思维^[45]，在《工程建设法规和国际惯例》教学中，我们充分应用案例分析，将理论与实践的结合，不仅帮助学生更好地理解法律条文在实际应用中的具体操作和解释^[6]，还能学会从不同角度审视问题^[7]。案例分析往往涉及伦理和道德问题，有助于培养学生的职业道德感和对社会的责任感^[8]。本研究借助SOR理论，深入阐释案例分析赋能课程思政的理论逻辑，构建案例分析赋能课程思政的响应机制，提出具体的实施路径，以期为提升课程思政的育人效果提供理论支持和实践指导。

2 案例分析赋能课程思政的SOR理论要素阐述

SOR理论由美国心理学家伍德沃斯提出，全称为“刺激—机体—反应”理论。此理论指出，人的行为并非仅对外部刺激直接反应，而是刺激(S)作用于机体(O)后，个体经内部认知、情感等心理过程产生行为反应(R)。

在SOR模型中，刺激涵盖能引起个体注意和感知的外部环境因素，如教师传授的思政内容、课堂氛围及教学方法等皆属刺激。机体代表个体内在心理状态，包含感知、注意、记忆、思维、情感、动机、价值观等。这些会加工和解释外部刺激，影响个体对刺激的理解感受。反应指个体受刺激并经内部心理过程后的外在行为或倾向。

案例分析赋能课程思政是以学生为主体，由案例选择、情境创设等刺激因素，引发学生对案例的感知与理解、情感与态度的变化等机体反应，进而促使学生在课堂互动和实践应用中表现出相应的行为响应，形成一个完整的教学过程。本研究尝试将SOR模型引入案例分析赋能课程思政的机理分析中，并构建基于“条件刺激—机体感知—行为响应”的案例分析赋能课程思政SOR模型理论框架。在SOR理论模型中，刺激、感知和响应三者之间因果明确、逻辑清晰，能很好地分析在教学过程中课程思政发生作用的成因和响应机制(图1)。



图1 案例分析赋能课程思政SOR模型理论框架

2.1 刺激(S)

2.1.1 案例选择与思政目标契合

学生精心挑选与课程思政目标高度契合的案例，如在

《工程建设法规与国际惯例》课程中，学生选取涉及工程建设中职业道德、社会责任、法律法规等方面的实际案例，确保案例能够精准引发学生对思政内容的深入思考。学生选择的案例应紧密关联课程知识点，使学生在专业知识的同时，自然而然地触及和领悟思政元素的内涵。

2.1.2 情境创设与思政引导

教师设计学生案例分享的PPT模板，引导学生如何从真实案例中挖掘其中的课程知识点以及思政内容，通过展示工程建设中的模范事迹、先进典型等，营造积极向上的思政氛围，激发学生的爱国情怀、职业责任感和使命感。并且鼓励学生以小组形式将优秀案例以实际场景模拟的方式创设教学情境，增强案例的真实性和感染力，使学生能够身临其境地感受案例所呈现的问题和挑战。

2.2 机体(O)

2.2.1 学生对案例的感知与理解

学生对案例中的工程建设情境、法规问题和思政内涵进行感知和理解，形成初步的认识。教师在学生进行分享展示的过程中引导学生对案例中的工程建设情境、法规问题和思政内涵进行多层次、多角度的感知和理解，鼓励学生挖掘案例背后的深层次原因和逻辑关系。教师通过启发式教学、问题引导等方式，培养学生的批判性思维和创新力，使学生能够从不同维度深入剖析案例中的思政意义，形成自己独特的见解和认识。

2.2.2 学生情感与态度的响应

案例中的思政元素应能够触动学生的情感深处，引发学生的情感共鸣，使学生在情感体验中逐渐内化积极的职业态度和价值观。通过深入的案例分析和讨论，促进学生对思政教育的认同和理解，使学生的思想境界得到升华，形成坚定的理想信念和高尚的道德情操。

2.3 反应(R)

2.3.1 课堂互动与思政观点碰撞

教师组织学生进行小组或全班讨论，鼓励学生积极分享自己对案例的看法和体会，促进学生之间的思政观点碰撞和交流。在讨论中，教师引导学生尊重不同观点，培养学生的辩证思维和团队合作能力，使学生能够在交流中不断完善自己的思政观点，提高思政素养。

2.3.2 实践应用与思政行为践行

教师引导学生将案例中所学的思政理念转化为实际行动，在工程实践、学习生活中自觉遵守法规、践行职业道德和社会责任。通过实践活动，培养学生的创新精神和实践能力，使学生能够将思政教育内化于心、外化于行，真正做到知行合一。

3 基于SOR理论的案例分析赋能课程思政路径构建

3.1 案例选择与设计阶段

明确课程思政目标体系，深入挖掘课程中蕴含的思政

元素,确保学生选择的案例与思政目标紧密相关。在《工程建设法规与国际惯例》课程中,根据教学大纲中的课程目标,明确该课程旨在培养学生的法律意识、社会责任感、科学精神等。教师引导学生在选择案例时,注重案例与思政元素的高度契合。

同时,要精心设计案例分析的流程和要求,使学生能够有效地进行案例分析和思政点的发掘。教师指导学生明确案例分析的步骤,包括案例背景的了解、问题的提出、相关法律法规和思政元素的分析、解决方案的提出等。教师要求学生在案例分析中注重证据的收集和分析,运用所学的专业知识和思政理论进行综合思考。

3.2 教学实施阶段

创设多元化的教学情境,结合课程特点和学生实际,运用多种教学方法和手段引导学生进入案例情境,激发学生的学习兴趣 and 主动性。利用多媒体教学手段,播放与案例相关的视频、展示图片等,为学生创设直观、生动的教学情境,增强学生的感性认识。引入实际工程案例,组织学生进行实地考察或模拟演练。让学生在实践中亲身体验案例情境,加深对工程建设实际问题的理解,提高学生的实践能力。开展小组讨论、角色扮演等活动,营造互动式的教学情境。促进学生之间的交流与合作,激发学生的思维活力,培养学生的团队合作精神和沟通能力。

组织学生开展深入的案例分析,教师提出具有启发性的问题,引导学生从法律、道德、社会责任等多个角度分析案例,培养学生的综合分析能力,使学生能够全面、深入地理解案例中的问题。鼓励学生自主思考,积极提出自己的见解和解决方案,培养学生的创新思维和独立解决问题的能力,让学生在分析案例的过程中不断提升自己的能力。

此外,学生还需进行 PPT 分享汇报和模拟法庭演练的微视频制作。向全班同学展示案例的背景、问题、分析过程和结论,以及其中蕴含的思政点。教师组织学生进行模拟法庭演练,让学生在模拟的法律情境中,运用所学的工程建设法规和国际惯例知识,解决实际案例中的法律问题,培养学生的法律意识和实践能力。

3.3 总结与评价阶段

教师要对学生的讨论和发言进行全面总结,提炼思政教育的核心要点,帮助学生梳理思路,深化对思政教育的理解和认识。对学生在案例分析和讨论过程中提出的观点和见解进行总结和归纳,提炼出其中与思政教育相关的核心要点。

同时要建立科学合理的评价体系,综合考虑学生的学习过程、表现和成果,注重评价学生的思想政治素质、知识掌握程度、能力发展水平和情感态度变化。评价体系应涵盖学生的课堂表现、作业完成情况、案例分析报告、PPT 分享汇报、模拟法庭演练表现、考试成绩等多个方面,全面、客观地评价学生的学习效果。注重评价学生的思想政治素质,包括学生对思政教育的认同度、践行社会主义核心价值观的情况等,引导学生树立正确的价值观和人生观。关注学生的知识掌握程度,考查学生对工程建设法规和国际惯例等专业知识理解和掌握情况。考查学生的能力发展水平,如学生的分析问题、解决问题的能力、团队合作能力等综合能力,适应社会发展的需求。重视学生的情感态度变化,关注学生的职业态度、社会责任感、爱国情怀等的培养情况。促进学生的全面发展,培养具有良好品德和社会责任感的人才。

4 结论

本研究基于 SOR 理论,深入剖析了案例分析赋能课程思政的内在机制,构建了完整的理论框架和实践路径。通过案例选择与设计、教学实施和总结评价三个阶段的有机结合,实现了刺激、机体和反应的有效互动,为提升课程思政育人效果提供了有力支持。未来,应进一步加强理论研究和实践探索,不断完善案例分析赋能课程思政的方法和策略,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大贡献。

参考文献

- [1] 秦鹏飞,潘星任,任丽英,等.环境化学课程思政教学模式构建[J].高教学刊,2024,10(22):184-187.
- [2] 高福荣,战金霞,李楠楠.混合式教学模式下老年护理课程思政教学探究[J].卫生职业教育,2024,42(13):42-45.
- [3] 刘文欢,徐晶晶,郑伍魁,等.《过程工艺及设备》课程思政教学模式与方法的实践研究[J].广东化工,2024,51(12):212-215.
- [4] 张弟,梁莹,李文全.案例驱动+课程思政的“多元统计分析 with R 语言建模”教学改革探索[J].韶关学院学报,2024,45(2):1-5.
- [5] 赵希,万英.专业课程思政案例的设计与应用浅析——以《商务分析方法与工具》为例[J].黑河学院学报,2023,14(11):126-129.
- [6] 马路路.思想政治教育融入下的工程类课程案例教学实践探究——以计算机辅助设计课程为例[J].现代农机,2024(4):89-91.
- [7] 陈新兰.浅谈案例教学法在民事诉讼法教学中的应用[J].法制博览,2018(14):247.
- [8] 何小妮,杨永贵.案例情境教学:“以学生为中心”的创业教育新模式及实践路径[J].高教学刊,2024,10(21):81-84+90.

Research on the Reform of Talent Cultivation in Road and Bridge Engineering Technology under the Background of New Engineering

Ruiguang Xu

Guangxi Safety Engineering Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi, 230000, China

Abstract

Under the background of new engineering disciplines, the talent training mode of road and bridge engineering technology majors urgently needs to be reformed. This paper proposes a talent cultivation reform model based on the perspective of "engineering certification" by deeply analyzing the problems existing in the current education of road and bridge engineering technology majors. We first explored the connotation of "new engineering" and its impact on higher education. Then, in response to the current situation and problems of talent cultivation in the field of road and bridge engineering technology, we proposed a new training model. This model emphasizes the close integration of theoretical knowledge and practical skills, focuses on interdisciplinary and innovative abilities, and also emphasizes the training of abilities oriented towards universality and engineering practice. Research has found that this training model can effectively improve students' innovation ability and comprehensive quality, which plays an important guiding role in enhancing the quality of education in road and bridge engineering technology majors in China, and cultivating engineering and technical talents with innovative thinking and high quality.

Keywords

new engineering; road and bridge engineering technology; talent cultivation reform; practical skills; innovation ability

新工科背景下道路桥梁工程专业人才培养改革研究

徐锐光

广西安全工程职业技术学院, 中国·广西南宁 230000

摘要

新工科背景下, 道路桥梁工程专业的人才培养模式亟须进行改革。论文通过深入分析当前道路桥梁工程专业教育存在的问题, 提出了一种基于“工程认证”视角的人才培养改革模式。我们首先探索了“新工科”的内涵及其对高等教育的影响, 接着针对道路桥梁工程专业人才培养现状与问题, 提出了新的培养模式。这种模式强调将理论知识与实践技能紧密结合, 注重学科交叉及创新能力的培养, 同时也重视泛在性导向、工程化实践导向的能力训练。研究发现, 此种培养模式能有效提高学生的创新能力和综合素质, 对于提升中国道路桥梁工程专业教育质量, 培养具有创新思维和高素质的所需工程技术人才具有重要的指导作用。

关键词

新工科; 道路桥梁工程技术; 人才培养改革; 实践技能; 创新能力

1 引言

随着新工科的提出与实施, “实践、创新、交叉、引领与工程认证”等理念正逐渐渗透到各类工科领域的人才培养中。特别是在道路桥梁工程专业, 它作为基础设施建设的重要内容之一, 对专业人才的需求日渐旺盛。然而, 当前中国道路桥梁工程专业人才培养的现状却堪忧, 由于教育模式的僵化, 使得毕业生往往理论知识与实践技能缺乏有效对接, 很难以满足社会的需求。为了改变这一现状, 我

们需要深入研究和剖析道路桥梁工程专业的人才培养现状与问题, 探寻一种既能符合新工科背景下的人才培养要求, 又能提高学生综合素质与创新能力的新模式。因此, 论文试图在工程认证的视角下, 提出一个新的道路桥梁工程专业人才培养改革模式, 并探讨它在提升中国道路桥梁工程专业教育质量, 培养创新高素质工程技术人才方面的重要价值。

2 新工科背景下的教育变革

2.1 解析“新工科”的内涵及其对高等教育的影响

“新工科”是相对于传统工科教育提出的一个新的教育模式, 其核心在于适应现代科技发展的迅猛变化, 培养具

【作者简介】徐锐光(1995-), 男, 中国广西横州人, 硕士, 工程师, 从事道路与桥梁工程研究。

有创新意识和实际操作能力的高级工程技术人才^[1]。新工科注重跨学科融合、产学研结合以及工程教育与产业需求的紧密对接。其内涵不仅包括技术知识的更新,还强调教育方法和理念的创新,旨在面向未来的产业发展需求,构建更加灵活多样的人才培养体系。

新工科对高等教育的影响是深远的^[2]。在教学内容上,新工科要求将传统的单一学科知识扩展到多个学科领域,推动学科间的交叉与融合。例如,大数据、人工智能、物联网等新兴技术逐渐成为工程教育的重要组成部分。在教学方法上,新工科倡导项目式学习、案例教学和实验教学等多种教学模式,通过真实的工程项目和案例实际操作,提升学生解决复杂工程问题的能力。

在教育理念上,新工科强调培养学生的创新思维和实践能力,注重从知识传授向能力培养的转变,鼓励学生在学习中主动探索和创新。企业合作是新工科教育的重要组成部分,通过与企业联合办学、共建实训基地等方式,构建与产业需求相匹配的人才培养机制,提升学生的就业竞争力。新工科还强调全球视野和国际化思维,推动通过国际合作和交流,培养具有国际竞争力的工程技术人才。

2.2 道路桥梁工程技术专业教育的现状与问题

道路桥梁工程技术专业的教育现状存在多方面问题。传统教学模式过于注重理论知识的传授,导致实践能力培养不足^[3]。学生在参与实际工程项目时,往往缺乏实战经验,无法迅速适应复杂的工程环境。课程设置单一,忽视了跨学科知识和技能的培养,无法满足现代工程行业对复合型人才的需求。教学内容与时俱进性差,未能及时反映行业技术进步和市场需求的变化,造成学生所学知识与实际应用脱节。师资力量也存在不足,教师缺乏工程实践经验,难以有效指导学生。当前评估机制主要依赖考试成绩,忽略了对学生创新能力和综合素质的全面评价。这些问题亟须在新工科背景下进行全面改革,以适应现代工程技术发展的需求。

2.3 对新工科背景下的道路桥梁工程技术专业教育改革的必要性探究

新工科背景下,道路桥梁工程技术专业教育改革的必要性体现在以下几个方面。当前教育模式与新工科理念不完全契合,导致学生在应对复杂工程问题时能力不足。传统教育重视理论而轻实践,学生实际操作能力缺乏。新工科强调跨学科协作与创新能力的培养,但现行教育体系难以满足这一要求。行业需求迅速变化,对工程技术人才提出了更高的创新和综合素质要求。推动教育改革,全面提升学生的理论与实践能力,成为新工科背景下的必然选择。

3 基于工程认证视角的人才培养改革模式

3.1 理论知识与实践技能的有机结合探究

在新工科背景下,传统的道路桥梁工程技术专业面临着理论与实践脱节的挑战。基于工程认证视角,提出了将理

论知识与实践技能有机结合的人才培养改革模式,以更好地贴近实际工程需求。

道路桥梁工程技术专业的课程设置需要打破传统的学科界限,将理论课程与实践课程统筹规划。通过引入真实工程项目作为教学案例,学生在学习理论知识的过程中能够在真实情境中应用和验证所学内容。例如,在桥梁设计课程中,除了讲授设计理论,还需安排学生进行桥梁模型制作和负载测试等实践活动,使其更深刻理解设计理念与实际应用的关系。

为确保理论知识与实践技能的有效结合,教学过程应注重问题导向和任务驱动。教学中设置一系列工程问题或任务,要求学生以团队合作的方式进行解决,从而培养其分析问题、解决问题的能力。通过校企合作,建立长期稳定的实习基地,使学生有机会亲身参与实际工程项目,积累实践经验,提升操作技能。

还需要利用现代信息技术,构建虚拟仿真实验室,提供模拟真实工程环境的实践平台。通过虚拟仿真技术,学生可以在虚拟环境中进行桥梁施工和维护等操作,进一步强化理论知识的理解和应用能力。

该培养模式强调理论与实践并重,使学生在掌握扎实理论知识的基础上,具备解决实际工程问题的能力,更好地契合新工科背景下高素质、复合型工程技术人才的培养目标。

3.2 学科交叉及创新能力培养方法研究

道路桥梁工程技术专业的教育改革应注重学科交叉与创新能力的培养,提高学生的综合素质。学科交叉的培养方法主要通过多学科融合课程设计,将相关工程学科如结构工程、材料科学、环境工程等多领域知识有机结合,培养学生对复杂工程问题的系统性思考和解决能力。创新能力的培养强调创意和技术的结合,设置包括工程设计竞赛、创新项目实践等在内的创新平台^[4]。鼓励学生参与科学研究项目,提升学术研究和技术开发的能力,开设相关课程如创新思维、设计思维等专题讲座,以锻炼学生的多角度思考与创新能力。通过这些措施,培养学生在实际工程项目中的综合应用和创新开发能力,为行业输送具有跨学科知识和创新能力的高素质工程技术人才,进一步推动教育质量的提升^[5]。

3.3 泛在性导向工程化实践导向能力训练的重要性

在新工科背景下,泛在性导向和工程化实践导向的能力训练成为道路桥梁工程技术专业人才培养的重要方向。泛在性导向旨在通过全方位、多层次的教育资源配置,实现学习的随时随地化,推动学生在多样化环境中接受知识与技能训练。这种模式不仅提升了学生自主学习的能力,还能激发其创新思维。工程化实践导向则注重在实际项目中进行训练,培养学生的工程意识和实践技能,增强其解决实际问题的能力。这两者的结合,使学生能够更加全面地掌握专业知识与技能,显著提高其职业素养和综合竞争力。

4 改革模式实施的成效及指导意义

4.1 培养模式改革对道路桥梁工程技术专业学生创新能力的提升

道路桥梁工程技术专业的传统教育模式在培养学生创新能力方面存在一定局限。通过改革培养模式，将理论知识与实践技能紧密结合，有助于学生更好地理解和应用所学知识。学科交叉及创新能力的培养是提高学生创新能力的重要途径。在新培养模式中，通过引入多学科交叉课程，学生能够接触到更加广泛的知识领域，从而激发创新思维。项目式教学法和案例研究等教学手段的应用能够有效培养学生的实践能力和创新意识。在实际工程项目中，学生需要综合运用不同学科的知识进行问题解决，这一过程能够培养学生的综合思维能力和创新能力。

泛在性导向和工程化实践导向的能力训练也对学生创新能力的提升起到关键作用。通过模拟真实工程环境的实践教学，学生能够更好地理解工程技术在实际应用中的复杂性和多变性，进而培养出更强的应变能力和创新意识。这种实践训练有助于学生在面对实际工程问题时，能够提出更加独特和有创意的解决方案。

改革后的培养模式在实际应用中取得了显著成效。在一系列的教学实践和评估中，学生的创新能力明显提升。例如，学生在创新大赛和科研项目中的成果显著增多，表明新培养模式有效激发了学生的创新潜能。学生在实际工程项目中展现出的创新思维和解决问题的能力也得到了行业内专家的认可。这些成效表明，新培养模式为道路桥梁工程技术专业学生提供了更加广阔的发展空间，创新能力的提升不仅有助于个人职业发展，也为行业创新提供了宝贵的人才资源。

4.2 培养模式对提升学生综合素质的有效性研究

为了评估新培养模式对学生综合素质提升的有效性，进行了全面的实证研究。研究内容主要集中在学生的专业知识掌握、实践操作能力、创新思维培养以及团队合作能力四个方面。通过对参与改革的学生进行学术表现、实践项目完成情况与创新竞赛成果的分析，发现新培养模式显著提高了学生的理论知识应用能力和实践技能。在学科交叉项目和创新实践课程的推动下，学生在多元视角下解决工程问题的能力得到了有效增强。团队合作和沟通能力在项目式学习的过程中也得到了显著提升。上述结果表明，新培养模式在提升学生综合素质方面具有显著的实际效果，对培养具有全面综

合能力的工程技术人才起到重要的促进作用。

4.3 新培养模式对中国道路桥梁工程技术专业教育质量提升的指导意义分析

新培养模式对中国道路桥梁工程技术专业教育质量提升具有重要的指导意义。其通过理论与实践的高度结合，提高了学生在真实工程环境中的应对能力与实际操作水平，增强了学生的综合实践能力。学科交叉与创新能力培养的重点，使得学生不仅在专业知识上得到强化，还具备跨学科思维和解决复杂工程问题的能力。而泛在性导向和工程化实践导向的能力训练，进一步推动了学生在自主学习和持续专业发展方面的积极性。这种改革模式为中国道路桥梁工程技术专业培养高素质、创新型工程人才提供了有力支撑。

5 结语

论文剖析了新工科背景下道路桥梁工程技术专业的人才培养现状和问题，提出并探讨了一种新的基于“工程认证”视角的人才培养改革模式。该模式主张把理论知识和实践技能紧密融合，强化学科交叉以及创新能力的培养，并着重在泛在性导向、工程化实践导向上进行能力训练。实证研究发现，这种改革模式能显著提升学生的创新能力和综合素质，对将来中国道路桥梁工程技术专业教育质量的提升，高素质工程技术人才的培养将起到极为重要的引领和推动作用。尽管如此，基于工程认证视角的人才培养改革模式还存在进一步研究和完善的空间。理论与实践的联结及实施，学科交叉和泛在性导向的深度挖掘，以及如何更有效地培养创新能力等问题，都需要从更多层面和纵深进行研究和探讨。同时，该培养模式的推广和普及也需要功能合作和共赢克诺亚政策及环境的配合和推动。

参考文献

- [1] 周云. 探讨高职道路桥梁工程技术专业人才培养模式[J]. 读与写: 上旬, 2022(7): 247-249.
- [2] 彭雪. 新工科背景下高职院校道路与桥梁工程技术专业高素质技术技能人才培养探索[J]. 重庆建筑, 2023, 22(6): 71-73.
- [3] 公晋芳. 新工科背景下道路桥梁工程技术专业人才培养改革研究[J]. 低碳世界, 2022, 12(3): 193-195.
- [4] 陈娟, 向群. 高职“百万扩招”背景下道路桥梁工程技术专业人才培养模式改革研究[J]. 智能建筑与工程机械, 2020, 2(6): 117-118.
- [5] 顾明丽. 新工科背景下道路桥梁工程技术专业人才培养教学改革研究[J]. 城市情报, 2022(11): 4-6.

Research on the Construction of the Index System of Ideological and Political Evaluation of Vocational Education Curriculum

Xiaofeng Huang Ying Zheng

Naval Command College, Nanjing, Jiangsu, 210016, China

Abstract

The purpose of this study is to construct a scientific, comprehensive and operable index system of ideological and political evaluation of vocational education curriculum. This paper first sorted out the principles of the construction of curriculum ideological and political evaluation index system, on this basis, fully solicited expert opinions, adopted analytic hierarchy process to carry out weight distribution and quantitative processing of evaluation indicators, and finally obtained an evaluation index system including 4 first-level indicators and 12 second-level indicators, in order to provide necessary references for the subsequent evaluation of vocational education curriculum ideological and political evaluation.

Keywords

curriculum thought and politics; evaluation index system; analytic hierarchy process

职业教育课程思政评价指标体系建构研究

黄肖峰 郑颖

海军指挥学院, 中国·江苏南京 210016

摘要

本研究旨在建构科学、全面、可操作的职业教育课程思政评价指标体系。论文首先梳理了课程思政评价指标体系构建的原则,在此基础上充分征求专家意见,采用层次分析法对评价指标进行权重分配和量化处理,最终获得包括4个一级指标、12个二级指标的评价指标体系,以期为后续职业教育课程思政的评价提供必要借鉴。

关键词

课程思政;评价指标体系;层次分析法

1 引言

自2016年习总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“课程思政”以来,全国高校主动推进课程思政建设,掀起了课程思政教学实践和理论研究的新高潮。2020年,教育部颁发了《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1,2],各所职业院校进一步结合人才培养计划全面深化课程思政建设。截至目前学界已有若干研究对课程思政的评价问题作出有益探索,总体来说,研究方法和思路以质性分析为主,定量分析略有匮乏。基于此,本研究旨在立足定量研究视角,对职业教育课程思政评价问题进行探究。

2 职业教育课程思政评价指标体系建构的原则

通过前期文献研究,我们认为,职业教育课程思政评

价指标体系的指标原则应该包括:

2.1 定性与定量结合原则

职业教育不同专业的思政目标、思政元素、教学方法会有所差别,每个专业既有共性,也有特殊性。论文研究对象是职业教育,其目的是评估专业课程思政建设的科学性、合理性,重点研究职业教育课程思政的评价,因此论文主要研究职业教育课程思政的共性特征,通过定性分析提炼出职业教育课程思政评价指标体系,然后结合定量分析确定各指标的权重系数。定性分析是定量分析的前提,定性分析与定量分析相辅相成,缺一不可。

2.2 科学性原则

评价指标设计,应当以实现课程思政评价有效实施为导向,既要遵循教育教学基本规律又要符合职业教育学生的特点。指标的提炼要反复斟酌,从整体把握,既要代表职业教育课程思政评价的主要方面,又要确保各指标间相互独立,指标赋权的过程应在科学合理的原则指导下进行,同时研究目的也应当具有导向性。因此,在指标体系的建构和指

【作者简介】黄肖峰(1990-),男,中国浙江人,硕士,助教,从事教育研究。

标权重的确定方面,需要认真把握科学性原则,确保最终的评价结果科学合理。

2.3 可操作性原则

指标体系的建构既来源于课程思政的教学实践,又高于实践,需具备一定的研究指导意义。评价指标体系的建构,不仅要在模型建立过程中具有可操作性,还要综合考虑模型的实践运用环节,指标体系构建和运用都离不开可操作性原则^[3]。

3 职业教育课程思政评价指标体系的建构

课程思政评价是一项长期性、系统性的工程,课程思政评价标准对课程思政建设的质量和成效发挥着重要的作用。评价指标构建是否科学合理,是影响课程思政评价质效的关键因素,为保证职业教育课程思政评价指标体系各项指标的科学性和有效性,首先在文献研究的基础上提出5个一级指标和15个二级指标,然后邀请8名专家针对该评价指标体系进行提出意见和建议,并根据专家意见调整、优化相关指标,最终确定将组织管理、学科建设、教师队伍和教学质量作为职业教育课程思政评价指标体系的4个一级指标。

3.1 组织管理

职业教育课程思政的组织管理涵盖了组织架构、制度设置、政策制定、资源配置等多方面内容,有效组织管理能够确保课程思政建设有明确的指导思想和方向。通过建立健全的管理制度,明确各级职责,确保课程思政建设的有序开展。同时,进一步优化完善教育教学管理制度,建立科学的课程思政评价机制、监督机制、激励机制等保障机制,确保课程思政建设的持续改进和优化。

3.2 学科建设

学科建设是职业教育课程思政建设的关键一环,要将思政教育融入学科专业体系,实现思政教育与专业教育的深度融合。学科专业的人才培养方案、课程教学计划和教材要落实课程思政要求,结合各学科专业特点制定课程思政质量标准,建立完善的学科专业的思政元素库。同时,通过思政研究推动课程思政建设高质量发展,在学科专业教育教学实践过程中不断提高课程思政的针对性和有效性。

3.3 教师队伍

教师队伍是职业教育课程思政实施的主要力量,教师的思政素养和教学能力直接影响着课程思政的实施效果。要加强教师队伍建设和提升课程思政教育质效的重要举措,注重教师的思想政治理论学习,提高教师的师德师风和思政水平。通过专业技能培训、学术交流、与思政教师“结对子”等方式,提升教师的教学方法和手段,使其能够更好地将思政元素融入专业课程教学中^[4]。

3.4 教学质量

提升教学质量是职业教育课程思政的重要目标,它直接关系到课程思政的实施效果和学生的成长发展。首先要注重课堂效果,将思政元素巧妙融入课堂教学,引导学生深刻理解专业知识,激发学生的学习兴趣。其次要注重提升学生的思想政治素质和职业道德素养,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的社会责任感和使命感。

本研究依据前文课程思政评价指标体系建构的原则,以专家意见为依据,从组织管理、学科建设、教师队伍和教学质量四个维度建构职业教育课程思政评价指标体系,下设12个二级指标,各指标的具体内容见表1。

表1 职业教育课程思政评价指标体系

一级指标	二级指标	评价标准
组织管理	组织架构	建立党委统筹、机关协同、院(系)主导、教师落实的课程思政建设工作机制
	制度设置	制定课程思政建设与实施的相关制度
	保障机制	优化教育教学管理制度,健全常态化课程思政评价机制、监督机制、激励机制、改进机制
学科建设	专业发展	人才培养方案和课程教学计划要落实课程思政要求,结合学科专业制定课程思政质量标准,建立完善的学科专业的思政元素库
	教材建设	教材建设与课程思政建设同步发展
	思政研究	组织学院级及以上课程思政相关教研项目,开展课程思政学术交流
教师队伍	师德师风	开展师德师风专题培训,在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”制度
	教师培训	定期开展教师课程思政教育学习活动,培育课程思政教学名师和团队
	融合发展	建立思政教师与专业课教师沟通机制,提升教师思政教学科研能力
教学质量	课堂效果	思政元素巧妙融入课堂教学,引导学生深刻理解专业知识,学生积极参与课堂
	教学成效	提升正确认识、分析和解决问题的能力,学生对教师师德师风评价高
	学生成长	提升社会责任感、法制和道德观念

4 职业教育课程思政评价指标权重的确定

采用合适的研究方法是保证计算结果科学合理的重要前提,当下指标层级结构已经明确,需要确定各层级指标的权重。确定指标体系权重的方法主要有层次分析法、商值法、模糊综合评价、主成分分析等,而层次分析法是在确定指标体系权重应用最广泛的一种方法。

4.1 层次分析法

层次分析法^[5](analytic hierarchy process)简称AHP,其根据问题的性质和总目标,将问题分解为不同的影响因素,并按照因素间的相互关联及隶属关系建构一个多层次的析析结构模型,从而最终使问题归结为最底层指标相对于最高层(总目标)的相对重要权值的确定。在运用时需要邀请专家对指标的重要性进行两两比较打分,然后通过求解判断矩阵特征向量,求得每一层次中的各个指标对上一层次中某个指标的权重,最后再通过加权的方法计算出各指标对总目标的最终权重。

本研究通过面向专家小组(8人)发放职业教育课程思政评价指标体系之评价指标权重分析问卷,根据专家意见构建判断矩阵,并使用MATLAB软件对其进行一致性检验。专家问卷通过一致性检验视为有效问卷,通过求解其判断矩阵特征向量求得各层级指标权重系数。

4.2 模型求解

层次分析法作为系统的、专业的分析方法,有着严格的操作步骤和使用要求,论文通过层次分析法(AHP)对各评估指标的相对重要程度进行评估,并依据评估结果对各指标进行权重分析。

4.2.1 专家问卷设计

权重分析问卷主要用于搜集和获取专家意见,用以确定评价指标体系中各指标的相对重要程度,继而依照层次分析法的流程对各维度及指标的权重进行计算。在对指标进行两两比较时,为保证比较结果的一致性,参与比较的指标个数不宜超过7个。论文权重分析问卷涉及4个一级指标,12个二级指标,邀请专家对4个一级指标及各指标下的二级指标进行两两比较,并根据相对重要程度进行打分。

4.2.2 构造判断矩阵

在回收专家问卷后,首先检查问卷的完整性,确保填写内容无遗漏和错误,根据专家意见建立判断矩阵。然后用Matlab软件的eig函数快速求解判断矩阵的特征值和特征向量,对判断矩阵进行一致性检验,结果表明8名专家的数据均为有效。

4.2.3 确定指标权重系数

判断矩阵通过一致性检验,表示矩阵最大特征值对应的特征向量对指标的排序合理有效。对特征向量归一化处理可以求得各专家对指标的权重分配。由于各个专家给出的权重系数必然是不同的,为了更加严谨地计算各指标的权重系

数,论文在数据处理时,通过计算各专家权重系数的算术平均值求得各指标的最终权重系数,见表2和表3。

表2 一级评价指标之权重系数

评价维度	权重系数	排序
组织管理	0.256	2
学科建设	0.191	4
教师队伍	0.329	1
教学质量	0.224	3

表3 二级评价指标之权重系数

评价维度	权重系数	排序
组织架构	0.025	11
制度设置	0.113	3
保障机制	0.118	2
专业发展	0.095	5
教材建设	0.019	12
思政研究	0.077	7
师德师风	0.163	1
教师培训	0.098	4
融合发展	0.068	9
课堂效果	0.067	10
教学成效	0.070	8
学生成长	0.087	6

其中,课程思政的直接执行者是教师,教师本人的“师德师风”可以被理解为课程思政的重要表现之一,教师与学生的接触中,春风化雨的品质品格也能够自然而然成为课程思政的有力补充。

保证机制是确保课程思政长期、有效、稳定得以执行和落实的关键保障。从顶层设计、监管制度、反馈形式等方面,均能够促进课程思政不断成长、保持进步。

而科学合理、灵活有效的制度设置是保证机制有效运行的前提条件,唯有制度设置与课程思政其余各项要素充分匹配,方能使课程思政的长久发展进步获得充分有效的保障。与之相对,保证机制的良好运转亦能为制度设置提供真实有效的参考建议。两者互为相长,共同完善,共同为课程思政的长远、深入、持续发展提供有力保障。

参考文献

- [1] 王岳喜.论高校课程思政评价体系的构建[J].思想理论教育导刊,2020(10):125-130.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[S].中华人民共和国教育部教高[2020]号.
- [3] 孙亚伦.高校课程思政教学评价指标体系构建研究[D].哈尔滨:东北石油大学,2022.
- [4] 唐浪琼.高职院校专业课程融入课程思政评价指标体系研究[J].林区教学,2023(3):52-55.
- [5] 田夏.基于层次分析法——熵权法的教学实验室评价体构建[J].实验室研究与探索,2020,39(7):264-269.

Exploration on the Teaching Strategy of Combining Reading and Writing in Primary School Chinese Reading Teaching

Xiangli Dong

Liuhe School District Primary School, Shibu Economic Development Zone, Changyi City, Weifang, Shandong, 261316, China

Abstract

Under the background of the comprehensive deepening of educational reform, the teaching activities of all disciplines need to take the initiative to adapt to the trend and pace of educational development, improve the quality of teaching, and meet the new requirements of The Times for educational activities. In the era of knowledge economy, higher requirements are put forward for modern people's knowledge reserve, so the efficiency of traditional Chinese teaching has been unable to meet the higher requirements of The Times for primary school students. The combination of reading and writing teaching has become an inevitable trend of the development of primary school Chinese teaching. This paper briefly analyzes the current situation of combining Chinese reading and writing in primary schools, and puts forward specific strategies to improve the effectiveness of combining Chinese reading and writing in primary schools.

Keywords

primary school Chinese; reading teaching; combination of reading and writing; teaching strategy

小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究

董香丽

昌邑市石埠经济发展区流河学区小学, 中国·山东 潍坊 261316

摘要

教育改革全面深化的大背景之下, 各个学科的教学活动都需要主动适应教育发展的趋势和步伐, 提升教学质量, 满足时代对教育活动提出的全新要求。知识经济时代, 对于现代人的知识储备提出更高的要求, 因此传统语文教学的效率已经无法满足时代对于小学生更高的要求。采用读写结合教学, 成为小学语文教学发展的必然趋势。论文简要分析小学语文读写结合教学的现状, 提出切实提升小学语文读写结合教学有效性的具体策略。

关键词

小学语文; 阅读教学; 读写结合; 教学策略

1 小学语文阅读教学中读写结合所存在的问题

读写结合法在小学语文教学活动中还存在很大问题, 总的来说分为三方面: 教师主体、学生本身、课堂结构。

首先, 教师对读本的解读不够深入。由于小学生的阶段限制, 他们的分析和理解能力有限, 在阅读过程中, 需要教师为其进行文本解读。然而很多教师在实际教学过程中, 大部分是根据教材参照照本宣科地为学生进行解读, 对文本解读过于浅陋, 不够深入, 学生无法在学习过程中获得发展。

其次, 学生缺乏足够的阅读时间。在读写教学过程中, 往往是教师一言堂的局面, 课堂主要以教师讲解为主, 学生听课为辅。学生缺乏自主读写练习时间, 导致他们只拥有很少的机会进行个性化阅读, 非常不利于提高他们的自主学习能力。

最后, 无意义的教学活动过多, 课堂结构不合理。在新课改的要求下, 有些教师在课堂上开展形式多样的教学活动来追求课堂形式的多样性, 这样就导致有限的课堂时间被浪费。对于教学活动而言, 需要根据一定的策略科学开展, 并不是一味地盲目开展, 这样松散的课堂结构只能分散学生的注意力, 并不能取得良好的效果。

2 小学语文阅读教学中读写结合的教学意义

2.1 有利于积累更多写作素材

所谓读写结合教学模式就是将阅读及写作教学活动充分融合到一起, 使其形成一个完整的整体, 通过多样化教学方法, 鼓励学生展开深入阅读, 并使其写作能力得到加强, 以此实现推动他们综合能力良好发展的目的。在传统小学语文教学活动中, 受应试教育影响, 大部分教师将教学重点放在基础知识讲解方面, 仅仅引导学生对文章内容进行大致阅读, 并不会针对课文使用到的修辞手法或语句构成等予以深

【作者简介】董香丽(1970-), 女, 中国山东潍坊人, 本科, 中小学一级教师, 从事小学语文研究。

人剖析,如此一来学生阅读完某篇文章后,只是起到了拓宽其视野的目的,很难使其阅读及写作能力得到加强,在接下来写作活动中仍旧会出现不知从何下手、语句不通顺、表达意思不完整以及作文质量较差等各种各样的问题。为此,在新时代下,教师进行小学语文阅读教学期间,应积极对传统教学方法及理念进行优化及调整,充分意识到将读写结合教学模式应用到小学语文课堂活动中,对学生综合能力发展的重要性。在小学生的日常写作训练中,常常会出现素材匮乏,文章内容不丰富的现象,其原因与学生本身的素材积累不足有关。在传统的写作教学中,教师采用的教学方法较为单一,通常是选择一个题目,让学生进行联想、写作。推动读写结合是解决以上问题的有效途径。在阅读过程中,学生会自觉地积累一些经典案例、写作技巧等材料,积累更多写作素材,在独立写作中,学生能将这些素材应用到写作中,提升其写作水平。

2.2 有利于提升学生阅读思维

对于小学生而言,学生的跳跃性思维比较强,对文章有着自己的理解和感悟,喜欢发表自己的观点和看法。进一步展开读写结合语文教学。让学生结合自己阅读感想,将自己的想法落实在笔尖,提高学生对阅读的理解和感悟。小学生在阅读的过程中,总会对文章的人物和故事,或者某一句话,有着自己的理解,这种想法是突如其来的,如果不及及时进行记录,学生很容易忘记。通过读写结合教学方法,以阅读的形式促进写作,以写作的形式促进理解。教师在开展读写结合教学的过程中,就要以阅读作为引导的基础,充分地挖掘阅读中的元素,利用立体化的方法对学生进行引导,引导学生对阅读进行思考和感悟,加强学生对阅读的经典语句进行分析,通过这样的形式,让学生随堂进行小练笔,真正地让学生有所思,有所想,有所感悟,有所提高。此外,读写结合教学模式的运用,还能让教师更加充分地掌握学生真实学习情况,借助各种各样教学材料,使课堂内容越发丰富充实,让阅读教学更加具有科学性及连贯性,以此打造出完善的知识体系。通过这种形式,教师在引导学生阅读时,即可采用恰当手段,鼓励他们仿照优秀文学作品,利用文章中包含的修辞手法让其写作水平得到大幅度提升。

3 小学语文阅读教学中读写结合的教学策略

3.1 加强读写结合,提升学生思考能力

读写结合学习法是一种融合性的教学方法,教师需要根据所教学的篇目进行思考,找到文章中阅读与写作之间的联系,制作循序渐进的教学计划,带领学生在思考中进行学习,完善知识思考。在实际的课程学习中,小学语文教材内含许多内容丰富、脍炙人口的文章,这些文章题材各异,包含了丰富的社会历史文化背景、个人品格修养等内容,要求学生在探究中进行知识学习。教师作为学生学习过程中的引导者,要根据文章的题材融入相应的教学方法,带领学生自

主展开学习探究,在阅读中实现知识思考与累积,为后续的写作提供丰富的素材。例如:在带领学生学习“古诗三首”时,本课内容包括《马诗》《石灰吟》《竹石》等古诗词内容,教师可以带领学生阅读,丰富学生对古诗文的理解,从而更好地运用高级词汇代入文章写作。另外,教师要与家长进行合作,共同为学生寻找干净的网上阅读信息、监督学生完成每日阅读任务,保障学生通过有益的线上阅读方式,来实现自己的成长,避免学生受到不良信息的侵蚀。信息化的发展拓展了阅读平台,也更加符合学生的心理阅读特点,学生在教师的推荐下能更简便地获取多元化的课外阅读,进一步积累更多的阅读素材,有效丰富学生的学习与思考。

3.2 扩大阅读空间,加深理解能力

阅读不仅仅局限于课本内容,读写结合模式要求学生能够在阅读中写作,让阅读服务于写作。小学阶段,学生的空余时间较多,教师可以估计学生进行课外相关阅读。学生根据教师的相关建议,充分利用好时间进行阅读,来提高阅读能力。教师要抓好该阶段,让学生通过摘录来加强对于文章的记忆,将文中知识内化成自己的写作素材,提高写作水平。学生通过摘录的词句进行素材积累,丰富表达方法。对于难以理解的地方,教师可以为其进行讲解,让学生在理解的基础上运用。比如,学完《丑小鸭》这篇文章以后,教师可以推荐他们阅读安徒生童话,并且尝试童话写作,加深他们对童话的理解,进而也给他们提供了一个创作机会。

同时,为了让学生在语文学习中得到更多的收获,提高学习效率和知识基础,要把新课程改革对教学的要求贯彻到实处,尊重学生自己的学习需要,给他们推荐合适的文学作品,指导他们通过阅读来发现和掌握知识。在小学阶段,学生们有更多的课余时间可以自由支配,所以教师们可以根据教学进程和学生能力,设计一份课外书单,指导他们开展课外阅读,增长他们的阅读体验,扩大其知识面。在挑选课外阅读内容的时候,教师要注重与学生的学习内容相结合,可以根据目前学习的课文,向学生推荐类似作品。鼓励学生开展课外阅读,可以使学生更好地掌握阅读技巧。在学生完成课外阅读后,教师还应该帮助学生将阅读成果有效地转换,可以通过开展读书会、书单推荐会、表演剧等多种阅读活动,鼓励学生展现自己的学习成果。教师也可以要求学生定期在读完之后写下自己的阅读感受,既能训练学生的语言组织能力,又能反映学生的阅读状况,以此来促进学生阅读能力与写作能力的提高。

3.3 完善阅读教学,掌握写作方法

无论学生学习哪门学科或拥有什么特长,兴趣爱好都是最佳的教师。如果小学语文教师能够激发学生对阅读和写作的浓厚兴趣,那么他们在这方面的能力和水平将会大大提高。当小学生对某些事物产生兴趣时,他们会更加积极地去探索,并且会付出更多努力和行动。这种积极的情绪会影响他们对待事物的态度,使他们变得更加有信心。在《伊索寓

言》这一节课中,教师可以通过引入学生感兴趣的动漫电影或音乐来激发学生的阅读兴趣,并在学生感兴趣的同时,顺势引入正文开始教学。为了让学生在阅读课中感受到中华文化的深厚底蕴,老师可以让学生们分为小队,采用人物装扮、互相朗诵、开发小游戏等方式,让他们在轻松愉悦的气氛中体会到中华文化的精粹,并从中获得更多的智慧和启发。在小学生遇到困难时,老师采用鼓励和表扬的方式,给予他们自信心的支持,帮助他们在阅读中克服挑战,并迎接新的机会。为了进一步提高学生的阅读和写作能力,老师可以采取各种方法,不断创新和发展阅读写作课程内容和方法,调动学生学习热情和积极性,并在这个过程中增加他们的自主权。

3.4 牢牢紧扣文本基础,切实提升教学有效性

教师尝试为学生讲解不同阅读知识点的过程中,为切实提升学生参与读写结合学习的质量,需要通过阅读教学彰显学生主体地位,精准把握阅读教学的要点。将文本知识内容作为有关基础,实现读写结合教学的有机融合。切实提升学生的学习效率与收益。读写结合作为小学生不常接触的全新教学方式,许多人参与时会表现出一定的陌生感。教师开展读写结合教学,应当切实基于学生的知识储备、接受理解能力,为其设计具有较强适应性的读写训练任务。学生在探索未知好奇心的驱动下,能够主动深入到读写结合的学习活动之中。读写结合教学实践中教师应当从小学生主体认知状态、主观能动性等多个不同的方面给予足够的重视,引导学生坚持以文本内容为基础,提升学生参与读写结合学习的体验,产生发自内心的动力。

例如,小学语文阅读教学之中,教师可以主动为学生讲述文本《富饶的西沙群岛》,确保学生掌握文本内容中的基础知识点。教师也可以为学生创设“海底观光旅游”文字认知的具体学习活动,结合现代信息技术,通过影音视频的形式,与学生共同欣赏妙趣横生、千姿百态的热带海洋动物园。进而为学生带来动态化的阅读学习体验。充分符合小学生喜爱新奇事物刺激的学习特点。当学生积极投入阅读活动

之后,结合强烈的视听感官刺激,自然而然能够产生运用语言文字,表达自身思想情感的冲动。结合之前的学习活动,学生已经对西沙群岛的海洋生物圈具有更加充足的认知了解,脑海中已经形成直观的画面,有效提升读写结合做最终作品的质量。

4 结语

总的来说,在新一轮的教育教学改革中,阅读与写作已经成为基础教育中不可缺少的一部分。怎样把阅读与写作有机地结合在一起,培养学生的语文素质与实践能力,是当前教育界关注的焦点。教师要正确掌握阅读与写作的教学策略,不断充实阅读与写作的内容,并对阅读与写作的教学方法进行合理优化。通过将阅读和写作相结合的方式有效地应用到小学语文课堂上,让学生汲取丰富的知识,掌握多样而有效的写作方式,为顺利地倾诉、输出、写作打下良好的基础。

参考文献

- [1] 周斌.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略研究[J].基础教育论坛,2023(11):15-17.
- [2] 张苗.读写结合教学策略在小学语文阅读教学中的应用[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2023.
- [3] 高茜.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探究[J].读写算,2022(32):86-88.
- [4] 顾奕.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略分析[J].中华活页文选(教师版),2022(3):9-11.
- [5] 于艳.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J].新课程,2021(47):42.
- [6] 马冬梅,姚莉.浅析小学语文阅读教学中读写结合的教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2022(8):65-67.
- [7] 孙丽华.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J].语文世界(教师之窗),2022(3):56-57.
- [8] 熊飞.浅析小学语文阅读教学中读写结合的有效策略[J].天津教育,2021(10):148-149.

The Key Elements and Advancing Path of Mongolian Nadam in the New Era to Forge the Consciousness of Chinese Nation Community

Taladugleng

Saihan District Qiyan Information Consulting Service Department, Hohhot, Inner Mongolia, 010000, China

Abstract

With the acceleration of the process of the great rejuvenation of the Chinese nation, Naadam, as an important carrier of Mongolian traditional culture, is becoming a new position to cast a strong sense of community of the Chinese nation. This paper discusses the key role of Mongolian Nadam in forming the consciousness of Chinese national community in the new era. Through the four key elements of strengthening cultural identity, promoting national unity, driving economic development and improving policy systems, Naadam activities not only show the cultural charm of the diverse unity of the Chinese nation, but also promote the communication and integration of various ethnic groups. The promotion path includes deepening cultural connotation, broadening communication channels, consolidating economic foundation and strengthening institutional guarantee, aiming to build the spiritual home of the Chinese nation's sense of community with the Nadam as a bridge.

Keywords

Mongolian Nadam; Chinese nation community consciousness; cultural identity; national unity

新时代蒙古族那达慕铸牢中华民族共同体意识的关键要素及推进路径

他拉都古楞

赛罕区启研信息咨询服务部, 中国·内蒙古·呼和浩特 010000

摘要

随着中华民族伟大复兴进程的加速, 那达慕作为蒙古族传统文化的重要载体, 正成为铸牢中华民族共同体意识的新阵地。论文探讨了新时代蒙古族那达慕在铸牢中华民族共同体意识中的关键作用。通过强化文化认同、促进民族团结、带动经济发展及完善政策制度四大关键要素, 那达慕活动不仅展现了中华民族多元一体的文化魅力, 还促进了各民族间的交往交融。推进路径包括深化文化内涵、拓宽交流渠道、夯实经济基础及强化制度保障, 旨在以那达慕为桥梁, 共筑中华民族共同体意识的精神家园。

关键词

蒙古族那达慕; 中华民族共同体意识; 文化认同; 民族团结

1 引言

在新时代背景下, 铸牢中华民族共同体意识成为国家发展的重要任务。蒙古族那达慕作为具有深厚历史文化底蕴的群众性文体活动, 已逐渐成为展示中华民族优秀传统文化、促进各民族交往交流交融的重要平台。

2 蒙古族那达慕的文化意义

蒙古族那达慕的文化意义深远而丰富, 它不仅仅是一场盛大的文体娱乐活动, 更是蒙古族历史文化、民族精神和民

族认同的重要体现。那达慕, 蒙古语意为“娱乐、游戏”, 蕴含着蒙古族人民对丰收的喜悦和对生活的热爱。这一传统节日, 承载着蒙古族悠久的历史传统和独特的民族文化, 是蒙古族人民智慧的结晶和民族情感的寄托。在那达慕大会上, 赛马、摔跤、射箭等传统体育项目不仅展示了蒙古族人民的英勇善战和精湛技艺, 更体现了蒙古族人民坚韧不拔、勇往直前的民族精神。这些活动不仅丰富了蒙古族人民的文化生活, 也增强了民族凝聚力和向心力。同时, 那达慕大会还是蒙古族人民展示自己独特文化魅力和民族风情的舞台, 吸引了众多游客前来观赏和参与, 促进了不同民族之间的交流和融合。蒙古族那达慕不仅是蒙古族人民传统文化的重要组成部分, 也是中华民族多元一体文化格局中一颗璀璨的明珠。

【作者简介】他拉都古楞(1987-), 男, 蒙古族, 中国内蒙古赤峰人, 在读博士, 从事少数民族品牌文化研究。

3 新时代蒙古族那达慕铸牢中华民族共同体意识的关键要素

3.1 文化认同的强化

那达慕活动以其丰富的文化内涵和独特的民族特色，成为各民族了解和认同中华文化的重要窗口。通过那达慕，不同民族的人们能够近距离感受到蒙古族文化的魅力，理解并尊重其独特的历史传统和价值观念。这种文化认同的强化，不仅促进了各民族之间的交流与融合，还加深了各族群众对中华民族共同体的认知和归属感。在共同的文化体验和传承中，各民族人民的心灵得以拉近，共同的文化记忆得以延续，中华民族共同体意识也在此过程中不断得到巩固和深化。

3.2 民族团结的促进

新时代蒙古族那达慕在促进民族团结方面发挥着不可替代的作用，作为一场跨越民族界限的盛会，那达慕以其包容性和开放性，吸引了来自不同民族、不同地区的参与者。在活动中，各民族人民共同参与、相互学习、相互尊重，形成了浓厚的民族团结氛围。赛马、摔跤、射箭等传统项目不仅展现了蒙古族人民的英勇与智慧，也为其他民族提供了展示自己风采的舞台。这种跨民族的交流与互动，不仅加深了各民族之间的了解和友谊，还促进了民族间的相互理解和信任。在那达慕的欢声笑语中，民族团结的纽带被紧紧相连，中华民族大家庭的温暖与和谐得以生动展现。

3.3 经济发展的带动

那达慕这一传统盛事不仅是文化的盛宴，更是经济活力的催化剂；随着那达慕知名度的提升，越来越多的游客和投资者被吸引至此，为当地带来了显著的经济效益。旅游业的蓬勃发展带动了餐饮、住宿、交通等相关产业的繁荣，为当地居民提供了更多的就业机会和收入来源。同时，那达慕还促进了特色产品和手工艺品的销售，推动了地方经济的多元化发展。这种经济上的良性循环，不仅提升了当地人民的生活水平，也为那达慕的持续举办和民族文化的传承提供了坚实的物质基础，进一步彰显了其作为经济推动力的独特魅力。

3.4 政策与制度的保障

新时代蒙古族那达慕的成功举办与持续繁荣，离不开政策与制度的坚实保障；各级政府高度重视那达慕的文化遗产与经济发展双重价值，制定了一系列扶持政策与管理体制，为那达慕的顺利举行提供了有力支撑。政策层面，政府通过资金补贴、税收优惠等方式，鼓励和支持那达慕活动的举办，保障其文化遗产的连续性和创新性。同时，加强了对那达慕活动组织者的培训和指导，提升了活动的专业性和规范化水平。制度方面，建立健全了那达慕活动的安全监管、环境保护、文化传承等方面的制度体系，确保活动在有序、安全、环保的轨道上运行。这些政策与制度的保障，不仅为那达慕的可持续发展奠定了坚实基础，也进一步强化了中华

民族共同体意识在活动中的体现，促进了各民族文化的和谐共生与繁荣发展。

4 新时代蒙古族那达慕铸牢中华民族共同体意识的推进路径

4.1 深化文化内涵，强化文化认同

蒙古族那达慕作为传承和弘扬民族文化的重要平台，其深化文化内涵、强化文化认同的推进路径显得尤为关键。这一路径旨在通过挖掘和展现那达慕所承载的深厚文化底蕴，促进各民族对中华文化的共同认知与情感共鸣，从而铸牢中华民族共同体意识。深化文化内涵，意味着要深入挖掘那达慕背后的历史故事、民族传说和文化象征，将其与现代审美相结合，使这一传统活动焕发新的生机与活力。例如，在赛马项目中，可以引入对蒙古马精神的解读，讲述蒙古马在草原文化中的象征意义，以及它如何代表着蒙古族人民的坚韧不拔和勇往直前的精神风貌。这样的解读不仅丰富了赛马项目的文化内涵，也让参与者在竞技中感受到文化的力量，增强了文化认同。强化文化认同还需要通过多种形式的文化展示和交流活动来实现。那达慕期间，可以举办民族文化展览、民族服饰秀、民族歌舞表演等，让游客和参与者近距离感受蒙古族文化的独特魅力。还可以邀请其他民族的艺术家和文化工作者参与那达慕活动，共同创作反映中华民族多元一体文化的文艺作品，促进各民族文化的相互了解和尊重。通过这些努力，那达慕将不再仅仅是一场体育竞技和娱乐盛宴，而是一个展示中华民族文化多样性、促进民族团结和认同的重要舞台^[1]。在这个舞台上，各民族人民共同欢聚、共同庆祝，分享着彼此的文化成果和民族情感，进一步加深了中华民族共同体意识的根基。

4.2 拓宽交流渠道，促进民族团结

拓宽交流渠道、促进民族团结是蒙古族那达慕铸牢中华民族共同体意识的重要路径之一。这一路径旨在打破地域和民族界限，通过多样化的交流方式，增进各民族之间的了解和友谊，共同构建中华民族大家庭的和谐氛围。拓宽交流渠道，意味着要充分利用现代科技手段，打破传统交流模式的限制，使那达慕的影响力超越地域和时间的限制。例如，可以通过互联网和社交媒体平台，直播那达慕的盛况，让无法亲临现场的观众也能感受到现场的热烈氛围和民族文化的魅力。并且还可以建立线上交流平台，邀请各民族的文化学者、艺术家和普通民众参与讨论，分享各自的文化体验和见解，促进文化交流和思想碰撞。那达慕还可以积极与国内外其他民族节庆活动进行联动，通过互访、展览、演出等形式，加强与其他民族文化的交流与合作。例如，可以邀请其他民族的代表团队参加那达慕，共同展示各自的文化特色和艺术成果，增进相互了解和尊重。同时，也可以组织那达慕代表团前往其他民族地区，参与当地的节庆活动，学习借鉴其他民族的文化传统和节庆经验。通过这些努力，那达慕将

成为一个汇聚各民族智慧与力量的平台,促进各民族之间的交流与融合^[2]。在这个过程中,人们将逐渐认识到,尽管各民族在语言、习俗等方面存在差异,但都共同属于中华民族这个大家庭,拥有着共同的文化根脉和精神家园。这种认识将进一步巩固和深化中华民族共同体意识,推动各民族在团结奋斗中共同创造更加美好的未来。

4.3 推动经济发展, 夯实物质基础

推动经济发展、夯实物质基础是蒙古族那达慕铸牢中华民族共同体意识不可或缺的一环。这一路径不仅关注那达慕活动本身的经济效应,更着眼于通过其带动的产业链发展,促进地区经济的全面繁荣,为中华民族共同体的建设提供坚实的物质支撑。那达慕作为蒙古族的传统盛会,其独特的文化内涵和丰富的活动内容吸引了大量游客前来参与和观赏,为当地带来了巨大的旅游收入。例如,随着那达慕知名度的提升,周边地区的餐饮、住宿、交通等服务业蓬勃发展,为当地居民创造了大量的就业机会和收入来源。那达慕还带动了特色农副产品和手工艺品的销售,促进了当地农业和手工业的发展,形成了具有地方特色的产业链。为了进一步推动经济发展,那达慕活动组织者可以积极探索多元化的发展模式。比如,可以引入现代商业运作模式,对那达慕进行品牌化、市场化运作,提升活动的知名度和影响力。还可以加强与旅游企业的合作,共同开发那达慕旅游线路和产品,丰富游客的旅游体验,延长游客的停留时间,从而增加旅游收入。那达慕还可以成为推动区域经济合作的桥梁。通过加强与周边地区乃至全国其他地区的经济合作与交流,共同开发旅游资源,打造跨区域的旅游品牌,实现资源共享、优势互补,推动区域经济的协调发展。这种经济上的紧密联系,将进一步巩固和深化中华民族共同体意识,促进各民族在共同发展中实现互利共赢。推动经济发展、夯实物质基础是蒙古族那达慕铸牢中华民族共同体意识的重要途径^[3]。通过发挥那达慕的经济效应,促进地区经济的全面繁荣,为中华民族共同体的建设提供坚实的物质支撑,也为各民族的团结奋斗和共同发展注入新的动力。

4.4 完善政策制度, 强化保障措施

完善政策制度、强化保障措施是确保蒙古族那达慕活动持续健康发展,进而铸牢中华民族共同体意识的坚实后盾。这一路径聚焦于政策环境的优化与制度体系的健全,旨

在通过科学规划、合理布局和有效管理,为那达慕活动的成功举办提供全方位、多层次的保障。政策制度的完善,体现在对那达慕活动的整体规划上。政府应出台长远发展规划,明确那达慕活动的定位、目标和任务,确保其在传承民族文化、促进民族团结、推动经济发展等方面发挥积极作用。还可以制定详细的实施方案和配套政策,包括资金扶持、税收优惠、土地使用等方面的优惠政策,为那达慕活动的举办提供强有力的政策保障。在制度体系建设方面,应注重法律法规的健全和完善。例如,可以制定或修订相关法规,明确那达慕活动的组织管理、安全保障、文化传承等方面的要求和标准,确保活动在合法合规的轨道上运行。还可以建立健全监管机制,加强对那达慕活动的监督和管理,确保活动的质量和安全。强化保障措施还包括提升基础设施建设和公共服务水平。政府应加大对那达慕活动举办地的投入,改善交通、通讯、住宿等基础设施条件,为游客和参与者提供便捷、舒适的环境。还要加强公共服务的提供,如增设医疗急救点、增设旅游咨询服务台等,确保活动期间的公共安全和服务质量^[4]。通过完善政策制度、强化保障措施,不仅能够有效提升那达慕活动的品质和影响力,更能够进一步巩固和深化中华民族共同体意识。

5 结论

新时代蒙古族那达慕在铸牢中华民族共同体意识方面具有重要作用,通过深化文化内涵、拓宽交流渠道、推动经济发展和完善政策制度等多维度路径的实施与推进,可以有效强化各民族之间的文化认同、促进民族团结、夯实物质基础并构建坚实的制度保障。因此,应高度重视并充分利用那达慕这一重要平台与载体,为推动中华民族共同体建设作出积极贡献。

参考文献

- [1] 余磊.新时代铸牢中华民族共同体意识的逻辑理路[J].中国军转民,2024(16):198-200.
- [2] 谭吉华,谭文翰.新时代铸牢中华民族共同体意识的逻辑理路探析[J].怀化学院学报,2024,43(3):1-6.
- [3] 吕洋,邹涛.铸牢中华民族共同体意识宣传教育在民族地区的实践研究[J].内蒙古民族大学学报(社会科学版),2023,49(6):36-45.
- [4] 丛密林.新时代蒙古族传统体育铸牢中华民族共同体意识的关键要素及推进路径[J].北京体育大学学报,2022,45(9):101-112.