

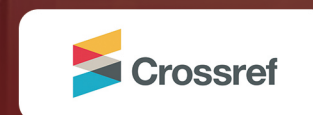
现代教育进展



Volume 3 · Issue 4 · February 2025 · ISSN 3029-245X(Print) 3029-2468(Online)



 SYNERGY
PUBLISHING PTE. LTD.
Tel: +65 65881289
E-mail: contact@s-p.sg
Website: ojs.s-p.sg



中文刊名：现代教育进展
ISSN: 3029-245X (纸质) 3029-2468 (网络)
出版语言：华文
期刊网址：https://ojs.s-p.sg/index.php/xdjygz
出版社名称：新加坡协同出版社

Serial Title: Progress of Modern Education
ISSN: 3029-245X (Print) 3029-2468 (Online)
Language: Chinese
URL: https://ojs.s-p.sg/index.php/xdjygz
Publisher: Synergy Publishing Pte. Ltd.

《现代教育进展》征稿函

Database Inclusion



Google Scholar



Crossref



China National Knowledge Infrastructure

版权声明 / Copyright

协同出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据 Creative Commons 国际署名-非商业使用 4.0 版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归协同出版社所有。

All articles and any accompanying materials published by Synergy Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Synergy Publishing Pte. Ltd. reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Synergy Publishing Pte. Ltd.

电子邮箱 /E-mail: contact@s-p.sg

官方网址 /Official Website: www.s-p.sg

地址 /Address: 12 Eu Tong Sen Street, #07-169, Singapore 059819



期刊概况:

中文刊名：现代教育进展

ISSN: 3029-245X (Print) 3029-2468 (Online)

出版语言：华文

期刊网址：https://ojs.s-p.sg/index.php/xdjygz

出版社名称：新加坡协同出版社

出版格式要求:

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数（计空格）4500以上；图表核算200字符
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及存档:

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 中国知网（CNKI）、谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益:

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程:

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

现代教育进展

Volume 3 Issue 4 February 2025
ISSN 3029-245X (Print) 3029-2468 (Online)

主 编

李寿欣

Shouxin Li

编 委

范为桥 Weiqiao Fan

谢家树 Jiashu Xie

毛亚庆 Yaqing Mao

丁凤琴 Fengqin Ding

代建永 Jianyong Dai

王玉凌 Yuling Wang

- 1 大思政语境下高校辅导员队伍进阶式发展的实践路径探析——以内蒙古医科大学为例
/ 杨亭亭 程芳芳 刘妍江
- 4 新时代中等职业音乐院校钢琴教育的与时俱进
/ 邢海燕
- 7 循证医学结合适时教学与支架式教学在骨科教学中的应用
/ 潘其勇
- 10 急诊外科护理教育对学生批判性思维的培养
/ 海中焯 刘宏生
- 13 积极心理学视角下的青少年心理健康教育研究
/ 胡琳
- 16 研究生情商中的问题及培养路径
/ 侯玉冰
- 19 “未来教室”场域下交互式初中心理课探索
/ 阎荔
- 22 高职《机械制图》课程思政建设探索与实践
/ 张秀萍
- 25 绘本游戏在幼儿园教学活动中的运用策略
/ 路瑶
- 28 幼儿园师幼互动的障碍及解决方法研究
/ 王倩
- 31 OBE 视域下土木工程 CAD 课程教学改革的探索
/ 黎长发
- 34 中国小学数学教学评价研究热点与发展趋势
/ 王红梅
- 38 初中生物实验教学中学生动手能力的培养策略研究
/ 魏有良
- 41 基于新课标的初中田径类项目大单元教学研究
/ 黎宁
- 44 大学生心理危机干预与思想政治教育融合机制研究
/ 蓝彩虹
- 47 “大师、大赛、基地”赋能民族地区新能源汽车专业团队建设创新实践——以广西交通技师学院为例
/ 刘汉森
- 50 基于核心素养的小学数学教学实践探索
/ 路艳艳
- 53 基于体教融合视角的晋江市校园足球联赛发展现状及路径研究
/ 许江波
- 56 基于原位模拟教学的急诊重症护理教育效果评价
/ 潘旗开 海中焯
- 59 核心素养视域下教师专业成长的思考
/ 陈凤丽
- 62 信息技术支持下初中数学核心素养递进式培养的实践探索
/ 张建宏

- 1 Analysis on the progressive development of university counselors in the context of great thinking and politics—taking Inner Mongolia Medical University as an example / Tingting Yang Fangfang Cheng Yanjiang Liu
- 4 Piano education in secondary vocational music colleges in the new era keeps pace with The Times / Haiyan Xing
- 7 Application of evidence-based medicine with timely teaching and stent teaching in orthopedic teaching / Qiyong Pan
- 10 Cultivation of critical thinking among students in emergency surgical nursing education / Zhongye Hai Hongsheng Liu
- 13 Research on adolescent mental health education from the perspective of positive psychology / Lin Hu
- 16 Problems and training paths in graduate emotional intelligence / Yubing Hou
- 19 Exploration of the Interactive Middle School Psychology Class in the “Future Classroom” Environment / Li Yan
- 22 Exploration and practice of ideological and political construction of Mechanical Drawing course in higher vocational colleges / Xiuping Zhang
- 25 The application strategy of picture book games in kindergarten teaching activities / Yao Lu
- 28 Research on the obstacles and solutions of kindergarten interaction in kindergarten / Wang Qian
- 31 Exploration of Teaching Reform of Civil Engineering CAD Courses under OBE Perspective / Changfa Li
- 34 Research Hotspots and Development Trends of Primary School Mathematics Teaching Evaluation in China / Hongmei Wang
- 38 Research on the training strategy of middle school students’ practical ability in junior middle school biology experiment teaching / Youliang Wei
- 41 Research on large unit teaching of junior high school track and field events based on new curriculum standards / Ning Li
- 44 Research on the Integration Mechanism of College Students’ Psychological Crisis Intervention and Ideological and Political Education / Caihong Lan
- 47 “Master, competition, base” enables the innovative practice of new energy vehicle professional team construction in ethnic areas —— Take Guangxi Transportation Technician College as an example / Hansen Liu
- 50 Exploration of Primary School Mathematics Teaching Practice Based on Core Literacy / Yanyan Lu
- 53 Research on the Development Status and Path of Jinjiang Campus Football League based on the Perspective of Sports and Education Integration / Jiangbo Xu
- 56 Evaluation of the effect of emergency critical care education based on in-situ simulation teaching / Qikai Pan Zhongye Hai
- 59 Thinking on teachers’ professional growth in the perspective of core literacy / Fengli Chen
- 62 The practical exploration of the progressive cultivation of junior middle school mathematics core literacy supported by information technology / Jianhong Zhang

Analysis on the progressive development of university counselors in the context of great thinking and politics—taking Inner Mongolia Medical University as an example

Tingting Yang Fangfang Cheng Yanjiang Liu

Inner Mongolia Medical University, Hohhot, Inner Mongolia, 010110, China

Abstract

College counselors are the first line main force of ideological and political education of college students, After more than 70 years of development, the first line main force of college students' ideological and political education —— college counselors, created an effective mode of ideological education with Chinese characteristics “always walk with students”. This paper discusses the practical path of the advanced development of college counselors in the context of great thinking and politics. By expounds its importance, analyze the reality of the current dilemma, put forward “for political construction, brand construction for traction, capacity construction drive, system construction for guarantee” path analysis, strive to build a high quality professional counselor team, better shoulder the glorious mission of khalid ents.

Keywords

big ideological and political; college counselor team; advanced development; practice path

大思政语境下高校辅导员队伍进阶式发展的实践路径探析——以内蒙古医科大学为例

杨亭亭 程芳芳* 刘妍江

内蒙古医科大学, 中国·内蒙古 呼和浩特 010110

摘要

高校辅导员是大学生思想政治教育工作的一线主体力量, 历经70多年的发展, 大学生思想政治教育工作的一线主力——高校辅导员, 开创了中国特色思想教育“始终与学生同行”的有效模式。本论文探讨在大思政语境下高校辅导员队伍进阶式发展的实践路径。通过阐述其重要性, 分析当前存在的现实困境, 提出“以政治建设为统领、以品牌建设为牵引、以能力建设为驱动、以制度建设为保障”路径探析, 着力打造一支高素质专业化职业化辅导员队伍, 更好地肩负起立德树人的光荣使命。

关键词

大思政; 高校辅导员队伍; 进阶式发展; 实践路径

1 引言

2021年3月6日, 习近平总书记在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时指出“‘大思政课’我们要

【基金项目】内蒙古医科大学2025年度思想政治工作精品培育项目(项目编号: nydszjp2025022)。

【作者简介】杨亭亭(1991-), 女, 回族, 中国内蒙古人, 硕士, 助理研究员, 从事思想政治教育研究。

【通讯作者】程芳芳(1988-), 女, 中国内蒙古多伦人, 硕士, 工程师, 从事大学生思想政治教育、智慧校园建设研究。

善用之, 一定要跟现实结合起来”^[1]。高校辅导员作为大学生思想政治教育的重要力量, 在大思政背景下, 其队伍建设显得格外关键。面对新时期大学生思想观念多样化、获取信息渠道多样化、复杂化等新特点, 为增强大学生思政教育的实效性和针对性, 高校辅导员队伍建设必须实现进阶式发展。

2 大思政语境下高校辅导员队伍进阶式发展的重要性

2.1 加强高校辅导员队伍建设是落实立德树人根本任务的关键支撑

高校作为培养高层次人才的主阵地, 其人才培养质量关系着国家发展。立德树人是强国教育的根本任务, 注重提

升高校辅导员队伍的政治判断力、政治领悟力和政治执行力，引导辅导员队伍更好地理解把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是一个根本问题。同时，高校辅导员在大学生们的成长过程中扮演着引路人的角色。他们与学生接触最为密切，能够深入了解学生的思想动态、心理状况和学习生活情况，通过日常的思想政治教育、品德教育和行为引导，将社会主义核心价值观融入学生的学习和生活中，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。以内蒙古医科大学为例，我校有专职辅导员124人，兼职辅导员46人，师生比达到1:137。辅导员已成为我校开展大学生思想政治教育工作、落实立德树人根本任务的骨干力量，是宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、弘扬社会主义核心价值观、推动高等教育内涵式发展、培养高素质人才的主力军。

2.2 加强高校辅导员队伍建设是推动高校思想政治教育工作迈向全新局面的核心举措

2024年，习近平总书记在全国教育大会上强调：“我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课建设是教育强国建设的重中之重”^[2]。高校承担着“为党育人，为国育才”的重要使命，要善用“大思政课”，统筹挖掘思政教育资源，汇聚育人合力，构建全员、全程、全方位的育人大格局。辅导员处在学生思想政治工作最前沿，与学生联系最密切，对学生价值引领最直接、影响最深刻。作为“大思政”网络体系的关键一环，辅导员对于落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人，扮演着至关重要的角色，发挥着不可替代的重要作用。推动高校辅导员队伍高质量发展，与高校思想政治教育工作的目标、内涵发展高度契合，这有助于持续激发辅导员干事创业的热情，促使他们以更坚定的意志、更专业的素养、更昂扬的姿态，为实现中华民族伟大复兴的中国梦，培养出更多更优秀的高素质医学人才。

2.3 加强高校辅导员队伍建设是推动高校思想政治教育体系完善的基层力量

在高校思想政治教育体系不断完善的过程中，基层力量发挥着不可或缺且至关重要的作用，其构成多元且各有独特贡献，承载着多重使命。以内蒙古医科大学为例，学校辅导员们充分运用教育学、心理学等相关理论知识，深入学生图书馆、宿舍、食堂等生活场域，开展有针对性的个体心理与思想状况的动态追踪。通过案例分析法，针对学生不同思想困惑制定个性化引导方案，如针对网络思潮对学生价值观冲击这一现象，组织专题研讨活动，引导学生运用辩证思维甄别信息，从实践层面筑牢思政教育根基，完善思政教育体系中的个体关怀维度。

3 大思政语境下高校辅导员队伍建设现实困境

3.1 高校辅导员队伍建设政治能力建设困境

在目前大思政的语境下，对高校辅导员的政治理论要求越来越高，必须具备扎实的专业技能和高水平的政治素养，确保思想政治教育融入大学生学习生活中。目前，“00后”大学生是新一代的网民，其世界观、人生观、价值观受到网络重大影响，运用传统的教育方式很难取得理想的效果，大学生每时每刻在网络上浏览信息和表达自己的想法。他们会教师的教诲产生质疑，从而，加大了辅导员对大学生思想政治教育的难度。同时，部分辅导员对思想政治教育的理论知识掌握不够扎实，缺乏对马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系等的深入研究和理解。在面对学生提出的复杂思政问题时，难以进行系统、深入的解答，思政教育的说服力和感染力不足。此外，一些辅导员对思政教育的前沿动态和热点问题关注不够，教育教学方法较为传统，难以满足网络时代大学生对思想政治教育的多样化、创新性的需求。

3.2 高校辅导员队伍建设外部机制困境

高校辅导员队伍进阶式发展受限于个体的发展空间。从激励机制方面，高校辅导员展示平台缺乏、奖励机制高、评先评优机制少等因素，直接影响着辅导员工作的积极性与主动性。同时，受到编制、职称评审、职位晋升深造等职业发展限制，导致辅导员建设无法满足个体发展预期，会增加人才流失，凝聚力、向心力涣散等风险，这些都是制约高校辅导员队伍高质量发展的因素。培训机制方面，高校缺乏针对辅导员队伍进行系统性规划培训，高校辅导员工作任务繁重，除了思想政治教育外，还承担着大量的学生日常管理事务，如班级管理、奖助贷评定、宿舍管理等日常学生管理事务，导致其工作压力较大，精力分散，难以专注于思想政治教育的深入研究和实践探索。

3.3 高校辅导员队伍建设内部机制困境

教育部门针对高校辅导员的管理提出了明确的指导方向，即实施院系与学校的双重管理模式^[3]。近年来，大部分高校辅导员队伍呈现年轻化趋势，辅导员队伍由35周岁以下的新晋教师担任，他们处于职业生涯的起步阶段，工作经验相对不足，在面对和处理大学生复杂的问题时，无法正确引导学生，帮助学生化解矛盾。同时，在实际工作中，高校辅导员的角色定位不清晰，大部分辅导员侧重于学生管理和服务工作，参与思想政治教育较少，实践教育环节难以量化，由此导致辅导员自我认知不清晰，在很大程度上影响了辅导员的职业认同感。

4 大思政语境下高校辅导员队伍进阶式发展的实践路径

依托政治建设发挥统领作用，精准把握正确的发展方向。坚持将政治性作为辅导员的第一属性，把政治标准放在

突出位置,严把选人用人关,紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,不断加强政治理论学习。以内蒙古医科大学为例,学校通过组织全体辅导员通过读书分享、专题研讨等方式,深入学习政治理论知识,不断强化理论武装,提升政治理论素养。同时,学校定期组织辅导员参加思政理论培训课程,邀请思政领域的专家学者进行专题讲座,深入解读马克思主义经典著作、党的创新理论以及思想政治教育的前沿理论成果,帮助辅导员夯实理论基础,提高理论素养。同时,通过线上线下相结合的培训方式,利用网络学习平台提供丰富的学习资源,方便辅导员自主学习和交流讨论,拓宽辅导员理论视野。

以品牌建设为引领动力,增进创新发展的活力。通过加强内部协调联动,健全支持激励机制,强化地位和待遇保障,加强重点任务所需资源的统筹配置,积极搭建辅导员职业化成长平台,聚焦大学生思想政治教育工作中的重点难点问题。以内蒙古医科大学为例,学校每年组织开展新上岗辅导员队伍培训、春秋季集中培训等培训项目,不断完善“新上岗—成长型—专家型”的进阶式、全周期辅导员队伍培养模式。通过学校学生工作精品项目、“辅导员说”栏目、优秀论文、优秀学生工作方案等打造校园原创文化精品,产出一批具有学校特色的创新成果和实践范式。同时,学校积极参与内蒙古自治区组织的“青年说”脱口秀、“青春领航”分享会、辅导圆桌派等特色鲜明的辅导员育人品牌。通过辅导员沙龙、辅导员素质能力大赛、辅导员论坛、主题班会大赛等创新比赛,加强辅导员职业专业化。完善辅导员培养长效机制,发挥“传、帮、带”优良传统,为辅导员搭建工作和交流平台,不断增强队伍活力,提升职业归属感、荣誉感。

将制度建设作为保障依托,开阔职业发展的路径。持续强化“选配、培训、考评、发展”四位一体的队伍发展模式,严格按照相关规定设置专职辅导员岗位。以内蒙古医科大学为例,2024年10月,学校审议通过了《内蒙古医科大学辅导员队伍建设实施办法》。同时,学校还制定《内蒙古医科大学新入职辅导员成长导师实施方案》,持续推动学校“领航计划”和“卓越计划”辅导员工作室建设,并结合实际给

予相应配套机制支持,配备独立专用活动办公场所,提供相关设施设备、经费支持等条件保障。学校将辅导员工作室建设情况纳入辅导员职称评审、评优评先、年度考核等工作考核指标中,担任辅导员工作室主持人将作为申报“最美高校辅导员”“高校辅导员年度人物”的基本条件。成果突出的辅导员工作室可认定为相应级别的教学团队。同时,在辅导员考核评价机制、职称评审管理办法等方面也出台了相关制度,确保学校辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间。

5 结语

大思政语境下高校辅导员队伍的进阶式发展是新时代高等教育发展的必然要求,对于落实立德树人根本任务、促进大学生全面发展以及推动高校思想政治教育体系完善具有重要意义。尽管当前高校辅导员队伍建设还存在一些问题,但通过政治建设为统领、品牌建设为牵引、制度建设为保障等实践路径,可以有效提升辅导员队伍的整体素质和工作水平,促进其实现进阶式发展。高校应高度重视辅导员队伍建设,为辅导员提供良好的发展环境和支持保障,充分发挥辅导员在思想政治教育工作中的重要作用,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

在未来的发展中,高校辅导员队伍建设还需要不断适应时代的变化和发展需求,持续探索创新实践路径,不断提升自身的能力和素质,以更加坚定的信念、更加饱满的热情、更加扎实的工作,投身于高校思想政治教育事业,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而不懈奋斗。

参考文献

- [1] 李晓娟. 高校辅导员工作学基本问题研究 [D]. 西南大学, 2012.
- [2] 吴潜涛. 守正创新推动思政建设内涵式发展. [J/OL]. 人民网. 2024/11/8. <http://opinion.people.com.cn/n1/2024/1108/c1003-40356485.html>. (访问日期: 2024/12/28)
- [3] 刘丽惠. (2024). 大思政语境下高校辅导员职业化发展路径探究. 就业与保障(10), 76-78.

Piano education in secondary vocational music colleges in the new era keeps pace with The Times

Haiyan Xing

Secondary Music School affiliated to Tianjin Conservatory of Music, Tianjin, 300171, China

Abstract

With the continuous development of The Times, secondary vocational music college students heart state, living standard, ideas are very different, at the same time, digital education, cloud computing, artificial intelligence, new forms of art all affect all aspects of education, also need secondary vocational music colleges piano education produce corresponding change. This paper is in the new era of social change of secondary vocational music college piano education influence analysis, discusses the secondary vocational music college piano education in the new era of problems and need to take measures, the purpose is to make the secondary vocational music school piano education to keep pace, advancing with The Times, better improve the level of piano teaching, for the country and society.

Keywords

Secondary vocational music colleges; piano teaching; psychological characteristics; digitalization; information

新时代中等职业音乐院校钢琴教育的与时俱进

邢海燕

天津音乐学院附属中等音乐学校, 中国 · 天津 300171

摘要

随着时代的不断发展, 中等职业音乐院校学生的心理状态, 生活水平, 思想理念都与以往有很大不同, 同时教育数字化, 云计算, 人工智能, 新的艺术表现形式等都在时刻影响着教育的方方面面, 也需要中等职业音乐院校的钢琴教育产生相应的变革。本文就在新时代下社会变革对中等职业音乐院校钢琴教育的影响进行分析, 探讨中等职业音乐院校钢琴教育在新时代所面临的问题以及需要采取的措施, 目的是使中等职业音乐院校的钢琴教育紧跟时代步伐, 与时俱进, 更好地提高钢琴教学水平, 为国家以及社会培养更高层次的钢琴专业人才。

关键词

中等职业音乐院校; 钢琴教学; 心理特征; 数字化; 信息化

1 引言

社会的不断发展, 科技的不断进步, 经济以及生活水平的不断提高, 对中等职业音乐院校钢琴教学工作产生了极大的影响, 这些变化不但影响着钢琴专业学生以及教师的思想意识, 心理状态, 学习能力, 还影响着中等职业音乐院校钢琴教学的组织, 方式及方法。目前中等职业音乐院校钢琴教学面临着教学方式方法单一, 课程内容无法充分适应时代发展, 未能充分结合社会变革带来的学生心理变化, 学生积极性不高, 数字化, 信息化, 智能化教学结合不紧密等问题, 为此中等职业音乐院校钢琴教学工作有必要对教学方式方法进行改变, 将钢琴教学工作与社会发展带来的各项变化充分结合, 做到钢琴教学工作与时俱进, 时刻提高教学水平, 适应社会发展。

【作者简介】邢海燕(1980-), 女, 中国天津人, 硕士, 二级讲师, 从事钢琴教育研究。

2 新时代社会以及环境变化对学生及钢琴教学的影响

目前中等职业音乐院校的学生以 2008—2010 年出生为主, 这个年龄段的学生成长的年代是一个社会各方面深刻变革的年代, 主要体现在信息技术的飞跃发展比如云计算、大数据、物联网、人工智能, 大区块链等等, 智能手机已经成为这个年龄段学生成长的必备物品。因此这个年龄段的学生, 其成长过程, 心理状态已经深受网络的影响, 可以说是从小就伴随着网络成长起来的。

受到物质生活极大丰富以及网络发展和智能手机的影响, 这个年龄段的学生基本上从小就伴随着各种各样的补习班成长, 同时还要每日长时间进行钢琴练习, 自由活动时间更少, 体质相对较差; 大部分的业余时间均在手机网络中度过, 因此眼界也更加开阔; 注重自我, 更加关注于自我想法的表达, 敢于抗争, 对于老师威权的概念也更加淡薄, 这种思想意识在遇到传统教育模式时也会产生更多的精神问题;

兴趣爱好广泛,从小熟悉各种新鲜事物,甚至出国旅游,因此对各种业余活动,网络游戏,网络词语,动画游戏等从小就熟练使用^[11]。

随着社会变革以及新技术的发展,以网络,智能手机为代表的社会新生态也给中等职业音乐院校的钢琴教育带来了机遇和挑战。传统的钢琴教育模式已经越来越不适应时代发展的需要。网络教学具有便捷,丰富,形象生动的特点,可以随时回答学生提出的各种疑问,方便地传输乐谱,学生的演奏也可以随时通过视频的方式请老师进行指导,并且不受地域的限制。这就要求中等职业音乐院校的钢琴教学人员具有更为广泛的知识基础,以便可以更专业地对学生进行指导^[3]。

同时近年来很多钢琴专业学生的目标是出国学习,原因既有避免国内激烈的升学竞争压力,也有开阔视野,提高自身技能的理想需求。另外各种商业运作的钢琴比赛在社会上层出不穷,参加这类比赛能够锻炼学生的舞台演奏能力,具有积极作用,但花费过多精力参加这类比赛也可能会导致校内的钢琴专业学习不扎实,因此如何指导学生参加适合其个人能力特点的钢琴比赛,从而达到对学生演奏技巧的提升也是当前钢琴教学中所面临的问题^[4]。

3 新时代中等职业院校钢琴教育面临的主要问题

针对当前中等职业音乐院校的学生特点及社会信息多元化,数字化,网络化的特点,目前的钢琴教学工作存在着一些无法适应新时代发展的困境。

第一,无法适应当前年龄段学生的心理以及行为特点。

在钢琴教学中,很多教师依然沿用传统的教学模式,教学思维固化,无法做到针对学生的年龄特点及潜力,进行因材施教。这个年龄段的学生,对社会了解广泛,注重自我感受的表达,对传统教学方法具有某种形式的抵抗情绪,因此需要老师针对不同学生做出适合其个性特点的教学方案。但是目前多数院校钢琴教学只是教条地使用传统的教学方式对学生进行说教,这种方式不利于学生演奏技巧的提高及对乐曲的充分理解和掌握。再加上有些教师自身艺术视野,个人修养以及演奏曲目的限制,造成学生对所演奏曲目理解模糊,音乐综合素质无法提高,甚至对钢琴学习产生厌倦,并带来巨大的精神压力,从而造成学习效果不佳^[5]。

忽略学生心理素质的培养,这个年龄段的学生追求自我,思路宽广,但心理素质并不成熟。钢琴演奏是心理素质的体现,最终是要走上舞台的,某些学生心理素质不高,对于上台演奏具有某种惧怕心理,虽然平时在老师的一对一讲解中能够熟练自如地演奏,但是在台上却由于过分紧张而无法充分发挥真正的演奏水平^[5]。

对学生校外生活缺乏足够的关注,这个年龄段的学生物质生活优越,其家庭也为其提供了各种校外学习,补习,

演出的机会,但是过分关注于课外的学习会对校内专业的钢琴课学习产生不利的影响^[2]。

第二,未充分利用数字化经济,大数据以及网络为教学变革带来的便利。

目前钢琴教学虽然也有对新技术,新媒介,数字化,网络化的应用,但都是零散的,没有能够建立起专业的,系统化的数字时代钢琴教学体系。未能够将大量的钢琴教学资料进行分类整理并整合到数字化新技术中,同时也缺乏专业的针对数字化新技术的教学内容设计^[6]。

目前钢琴教学对数字化新技术,云平台的利用也缺乏针对性,无法做到符合学生个性化发展的需要。目前采用的某些数字化教学方式未能充分达到这种要求,造成实际教学效果大打折扣。在这方面也缺乏符合实际要求的专业钢琴教学软硬件支持^[7]。

钢琴教学资源信息更新落后,当前社会钢琴专业相关信息变化迅速,国内外钢琴教学,演奏,训练等相关资源也在时刻变化。但是由于缺乏相应的数字化钢琴教学专业人员,同时钢琴教学人员均属于艺术类专业,本身对网络设备的操作,网络信息的更新不专业,而负责专业网络设备及信息维护的人员又并非钢琴专业毕业,这就造成网络教学资源更新不及时,钢琴教学工作滞后于钢琴教学资源的发展变化^[8]。

4 与时俱进中等职业院校钢琴教育紧跟时代步伐

时代的变革会影响到社会发展的方方面面,任何行业如果不紧跟时代的发展就会被淘汰。钢琴艺术尽管属于传统音乐艺术范畴,但实际上钢琴艺术自从诞生以来无论是硬件方面还是乐曲以及钢琴教学从来都是跟随社会变革而不断改变发展的,在现阶段必须从钢琴专业学生的年龄心理特点以及社会新技术的发展角度对钢琴教学进行相应的变革,钢琴艺术才能始终像常青藤一样,永远保持生命活力以及对社会的吸引力。

新时代钢琴教学应当紧跟钢琴专业学生的年龄以及心理特点

新时代中等职业音乐院校钢琴专业学生以2008—2010年后出生为主,这个年龄段的学生学业压力大,严重依赖智能手机等电子设备以及网络,注重自我,抗拒威权,同时兴趣爱好广泛,眼界开阔,他们与90后,甚至00后又有所不同,因此新时代下对这类学生的教学工作应当与其年龄及心理特点紧密结合^[9]。

传统的老师高高在上,学生言听计从的教学模式会使得学生从心理上产生畏惧感,不利于学生独立思想的表达,而这个年龄段的学生从小就具有关注自我的性格特点,这就需要老师在教学中抛弃原有教学模式,与学生形成平等,互相尊重的师生关系。

对于学生在钢琴学习中提出的问题,老师不要以批评

或者训斥的口吻进行说教式的回答,也不要因为学生提出的问题太过简单而嘲讽,更不要有任何人格侮辱性质的言语,这个年龄段的学生自尊心非常强,这些做法只能使得学生不敢于提出问题,或者不懂装懂,从而抑制了其主动思考的积极性。

此外针对这个年龄段的学生还应当注意到因材施教,关注个体差异^[10]。因为每个学生的学琴经历,演奏水平,钢琴天赋,理解能力,思维意识,性格特征均不相同,老师应当对每个学生的上述特点充分了解,并针对不同特点的学生采取不同的教学方法。比如对于性格内向,不善于表达的学生应当多采取鼓励,开导以及表扬的教学方式,减少其紧张情绪,增加信心。对于性格外向,思想感情外露的学生,则可以直截了当地指出其不足之处。

新时代钢琴教学应当紧密结合数字化,网络化,智能化等现代科技

新时代中等职业音乐院校的钢琴教学与数字化,网络化,智能化等现代科技的结合应当首先基于相应的数字化软硬件基础设施的建设^[10]。应当抛弃传统钢琴教学的一间房子,一台钢琴传统的言传身教的教学模式。基本的硬件设施是实现钢琴教学数字化结合的必备条件,这些基本的硬件设施包括:既能满足视频播放,还能够进行教学讲解,PPT播放,即时标注,文件调取,高清晰,校内外联网的专用会议型屏幕;专业音响设施,能够真实展示钢琴演奏音质特色的音响;专业录像设备,能够随时对学生的演奏进行录像并存储于相应的服务器中,可随时进行视频文件的网上,微信的传输;专业的钢琴教学服务器系统,用于存储钢琴教学相关的各种数据以及软件。

除了基本的硬件设施,还需要配备相应的软件。通用的微信,网络视频会议软件并不能很好地结合钢琴教学工作的特点。钢琴教学软件应当由专业的软件公司结合中等职业音乐院校钢琴教学特点进行专业开发,开发过程中应当有钢琴教学人员,学校的信息系统维护人员参与。其设计功能应当充分体现教学的各项需求,并且对全校的钢琴教学工作特点进行系统整合,应当便于存储各种教学课件,视频,音频以及相关数据,应当与各个教室的数字化终端设备,包括教学屏幕音响以及录像设备相连接,钢琴专业教师,甚至学生都有进入的权限。同时与兄弟院校也具有联网性,讲师也可以将自己的课件随时存入系统服务器,这样可以在很多方面对钢琴教学起到推动作用^[11]。

利用配备的专业软硬件设施,可以随时将学生的演奏视频,上课状态,测验结果,老师的点评进行上传以及存储,便于日后的观摩,复习,找出演奏中的不足之处。同时学生还能够通过网络随时在课堂,课外,宿舍,家里登录钢琴教

学系统,观看自己的上课视频,及时复习老师在讲课中提到的重点难点,也能够随时参阅钢琴教学服务器中的各种钢琴演奏鉴赏,了解李斯特,巴赫,莫扎特,肖邦,海顿等经典钢琴名家的生平介绍,情感经历以及创作经验介绍,以及钢琴演奏各流派包括巴洛克时期,古典,浪漫,印象和后现代等的演奏特点^[12]。

5 结语

综上所述,新时代中等职业音乐院校的钢琴教学需要紧密结合当前年龄段学生的心理特征,思想意识以及行为习惯,针对当前年龄段学生学业重,严重依赖智能手机以及网络,自我意识强,兴趣爱好广泛的特点对教学内容以及方法进行调整,从而促进学生的学习主动性,增加钢琴学习的趣味性以及互动性,提高学习的效率以及演奏技巧。同时还要紧密结合新时代数字化,网络化,智能化带来的社会变革,在教学中采用现代数字科技增加教学的生动性,便利性以及高效性,与时俱进,永葆钢琴艺术以及钢琴教学活动的青春活力。

参考文献

- [1] 任锐.青春期学生心理特点及家庭教育策略分析[J].当代家庭教育,2022(31):25-28.
- [2] 黄馨慧.基于中学生心理发展特点提高音乐课堂教学的有效性[J].名师在线,2021(27):57-59.
- [3] 郭芳.“互联网+”背景下的中职钢琴教育探讨[J].黄河之声,2020(04):93.
- [4] 杨迎哲.互联网+教育背景下高职院校钢琴专业教学探究[J].戏剧之家,2023(36):172-174.
- [5] 文迪.音乐艺术类大学生心理特点及教育机制研究——基于某音乐院校十年心理健康大数据分析[J].心理月刊,2021,16(20):52-55.
- [6] 王璜.“互联网+”在高校钢琴教学中的应用[J].当代音乐,2018(06):34-35.
- [7] 蒋帆.教育云平台对钢琴教学的影响及实践探究[J].艺术家,2021(10):66-67.
- [8] 马卓凡.浅谈多媒体技术在高校钢琴教学中的不足和应用途径[J].戏剧之家,2023(12):189-191.
- [9] 张旋.浅析钢琴教学对学生心理素质的培养[J].北方音乐,2017,37(04):165.
- [10] 张宇.高校钢琴教学创新与实践策略探究[J].艺术教育,2024(04):104-107.
- [11] 张岩.智能音乐导向下的钢琴数字化教学研究——评《高校音乐教学与多媒体技术应用》[J].中国科技论文,2023,18(12):1411.
- [12] 季春玲,李霄,李炎.多媒体钢琴教学对传统钢琴教学的优势[J].戏剧之家,2023(27):129-131.

Application of evidence-based medicine with timely teaching and stent teaching in orthopedic teaching

Qiyong Pan

The First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

With the development of medical education, orthopedic teaching not only requires students to master solid theoretical knowledge, but also needs to have strong clinical practice ability. As an important pillar of modern medicine, evidence-based medicine emphasizes evidence-based scientific decision-making methods and provides new ideas for orthopedic teaching. Timely teaching and support teaching enhance the pertinacity and autonomy of learning by optimizing the teaching mode. The organic combination of evidence-based medicine with timely teaching and stent-based teaching can build a student-centered and evidence-oriented teaching mode, which not only improves the teaching quality, but also cultivates students' independent thinking ability and clinical decision-making ability. Based on the characteristics of orthopedic teaching, this paper analyzes the theoretical basis and application mode of evidence-based medicine, timely teaching and stent teaching, and discusses its influence on the teaching effect and its future development direction.

Keywords

evidence-based medicine; timely teaching; stent teaching; orthopedic teaching; teaching effect

循证医学结合适时教学与支架式教学在骨科教学中的应用

潘其勇

郑州大学第一附属医院, 中国·河南 郑州 450000

摘要

随着医学教育的发展, 骨科教学不仅要求学员掌握扎实的理论知识, 更需具备较强的临床实践能力。循证医学作为现代医学的重要支柱, 其强调以证据为基础的科学决策方法, 为骨科教学提供了新思路。而适时教学与支架式教学则通过优化教学模式, 增强了学习的针对性和自主性。将循证医学与适时教学、支架式教学有机结合, 能够构建以学生为中心、以证据为导向的教学模式, 既提升了教学质量, 又培养了学员的独立思考能力和临床决策能力。本文结合骨科教学的特点, 分析了循证医学、适时教学与支架式教学的理论基础与应用方式, 并探讨其对教学效果的影响及未来发展方向。

关键词

循证医学; 适时教学; 支架式教学; 骨科教学; 教学效果

1 引言

骨科教学的复杂性在于其涵盖了多学科交叉的知识体系, 包括解剖学、生物力学、影像学等, 同时还需在短时间内实现学员的临床技能转化。在传统教学模式中, 理论与实践的割裂往往导致学员在面对复杂临床情境时缺乏足够的应变能力。而循证医学通过系统化的证据评估, 强调科学性和实践性的统一, 能够为临床决策提供可靠依据。在教学过程中, 适时教学注重动态调整教学内容与节奏, 以满足不同学员的学习需求; 支架式教学则通过为学员搭建学习框架, 引导其在逐步掌握核心知识的同时提高独立学习能力。本文将围绕三者的整合应用, 探讨其在骨科教学中的作用与意义。

【作者简介】潘其勇(1988-), 男, 中国河南杞县人, 博士, 主治医师, 从事骨关节病研究。

2 循证医学在骨科教学中的应用价值

2.1 循证医学的核心理念与教学意义

循证医学是一种强调以最佳临床证据为基础, 同时结合医生专业知识和患者需求进行科学决策的医疗理念。在骨科教学中, 这一理念的引入为理论教学提供了系统化的知识框架和科学依据。例如, 在讲解股骨骨折手术治疗时, 通过权威文献分析不同内固定器材的临床疗效和适应症, 学员不仅能熟悉治疗原则, 还能理解具体治疗方案的选择逻辑和依据。这种教学方式使知识的传授更具针对性和科学性, 避免了传统教学中对临床问题分析的模糊性。循证医学的核心在于培养学员的批判性思维和独立判断能力, 通过分析文献数据, 学员能够发现不同治疗方案的优缺点, 从而为复杂临床问题提供更加精准的解决方案。这种能力的培养, 能够帮助学员在快速变化的临床环境中具备更强的适应能力, 同时对新知识、新技术的接受度也显著提高。

2.2 循证医学提升临床决策能力

在骨科教学中，学员需要面对大量涉及多种诊疗选择的复杂问题，例如髋关节置换术的适应症分析、术后康复计划的制定及术式选择的权衡等。循证医学通过系统化证据的引入，帮助学员在决策过程中掌握科学分析的框架。通过引导学员查阅和评价相关文献，循证医学教学为学员搭建了基于数据支持的决策模型。例如，在腰椎间盘突出症的病例教学中，教师可以组织学员查阅最新的临床指南和 Meta 分析数据，讨论手术和保守治疗的利弊与适应症。在此过程中，学员不仅能提高对文献数据的解读能力，还能掌握如何将科学数据转化为个性化的临床治疗方案。这种基于数据的决策方式使学员更加注重治疗的科学性与适用性，同时增强了其在面对复杂病例时的独立判断能力与信心。

2.3 循证医学对学员科研能力的培养

科研能力是医学教育的核心目标之一，而循证医学在骨科教学中的应用为这一目标的实现提供了重要支持。在教学中，循证医学强调对临床研究数据的检索、评价和应用，这不仅有助于提升学员的学术素养，也为其后续科研工作奠定了坚实基础。例如，在教学过程中，教师可以结合具体病例，指导学员设计小型研究项目，探索不同治疗方案对患者预后的影响。这种教学方法不仅培养了学员的文献检索和数据分析能力，还鼓励他们关注临床实践中的科学问题，并通过研究进行解决。此外，循证医学还强调批判性思维的培养，学员在查阅文献时需要识别研究中的潜在偏倚与局限性，从而提升其在科研工作中的严谨性和科学性。例如，在研究膝关节置换术后感染率的影响因素时，学员可以通过文献分析明确影响变量，并设计相关研究验证其假设。这种以问题为导向的学习模式，不仅提高了学员的科研能力，还使其在临床工作中更加注重以科学数据为依据进行决策。

通过结合循证医学理念，骨科教学在理论学习与实践应用中实现了全面优化。学员不仅能掌握基础知识，还能通过批判性思维与文献分析提升临床与科研能力。这种以证据为导向的教学模式，既提高了教学效果，也为培养具有综合能力的骨科医学人才奠定了基础。

3 适时教学在骨科教学中的运用

3.1 适时教学的理念与优势

适时教学是一种灵活的教学模式，强调根据学员的实际需求和学习进度动态调整教学内容与方法，以达到因材施教的效果。与传统教学模式相比，适时教学更加注重个体差异，通过灵活调整课程内容和教学节奏，使学员能够以最适合自身的方式学习。例如，在骨科教学中，不同学员对骨骼解剖学的理解程度、手术技巧的掌握水平可能存在显著差异。统一的教学模式往往忽视了学员的个体化需求，导致部分学员因课程内容过于基础而感到枯燥，而另一些学员则因内容难度过高而产生挫败感。适时教学通过小组讨论、

临床观摩和定期反馈机制，动态调整教学内容，以适应学员的能力水平，显著提高了教学的有效性和针对性。同时，适时教学还能够促使学员在学习过程中发挥主动性，使其更深入地参与到教学互动中，从而显著增强学习效果和知识转化能力。

3.2 适时教学在临床技能培训中的实践

骨科教学中的临床技能培训具有高度实践性，包括手术技术的掌握、诊断程序的规范化及术后管理的科学性。适时教学通过对学员学习状态的实时评估，分阶段设计和实施不同难度的教学任务。例如，在髋关节置换术的技能培训中，初学者可通过虚拟现实（VR）或模拟模型学习基本的解剖定位与手术步骤；而当学员在模拟训练中达到一定熟练度后，可进一步进入临床观摩阶段，通过实际病例观察加强对操作要点的理解。在此基础上，学员还可逐步参与简单病例的手术操作，在教师指导下完成特定任务。此外，教师可根据学员在实践中的具体表现，对教学内容进行调整，如针对解剖定位不清或操作细节不足的问题，增加相关知识的讲解和训练模块。这种分阶段、有针对性的教学设计，既能帮助学员逐步建立信心，又避免了因任务过于困难而导致的挫败感。同时，适时教学还能确保学员在临床技能的掌握过程中形成良好的操作习惯，为未来的临床实践打下扎实基础。

3.3 适时教学对学员学习兴趣的激发

适时教学通过关注学员的个体差异和兴趣点，有效激发学习积极性和参与热情。在骨科教学中，学员对不同领域兴趣各异，适时教学可在案例设计中融入个性化内容。例如，对于偏好运动医学的学员，教师可选择运动损伤相关的病例，分析韧带修复术或关节镜手术的技术要点，以激发兴趣。而对于关注老年疾病管理的学员，教学可聚焦骨关节炎的治疗或全膝关节置换术的术后康复方案。通过引导学员查阅文献并提出诊疗方案，再通过课堂讨论深化分析，不仅加深了知识理解，还增强了主动学习能力。

同时，适时教学注重即时反馈与阶段性成果评价，通过持续互动保持学员的学习热情。教师可在任务完成后组织集体讨论，鼓励总结经验、提出建议，并根据反馈优化教学内容。这种动态调整与个性化设计提升了学员的参与感和成就感，为培养具备创新能力的医学人才提供了坚实支持。

4 支架式教学在骨科教学中的作用

4.1 支架式教学的原理与应用特点

支架式教学是一种以学员为中心的教学方法，通过提供结构化支持，逐步引导学员实现独立学习与问题解决能力的提升。其核心理念是根据学员实际水平搭建学习框架，并随着学员能力的提升逐步减少支持，使其最终能够自主完成任务。在骨科教学中，支架式教学的应用非常广泛。例如，在教授膝关节置换术时，教师可提供术前解剖图、手术视频，并分解手术流程，从解剖定位到切削骨骼再到假体植入，逐

步引导学员掌握手术要点。同时,通过讨论常见并发症及案例分析,强化学员对术式的理解和应对能力。支架式教学不仅注重知识传授,还强调学员主动性和实践创新能力的培养,帮助其在理论与实践间构建联系。

4.2 支架式教学对临床实践能力的培养

支架式教学旨在循序渐进地培养学员的实践能力,特别适合复杂操作技能的训练。在教授关节镜技术时,教师可先安排学员在模拟器上练习基本操作,如镜头调整和腔内探查,熟练后再引入实际病例操作。在这一过程中,教师逐渐减少对学员的干预,从而帮助其完成从依赖到自主实践的过渡。这种分阶段的教学方式能显著增强学员对操作步骤的掌握能力,同时建立起应对复杂临床问题的信心。支架式教学不仅帮助学员巩固技能,还降低了因不熟练导致心理压力的风险,进一步促进了其临床技能的提升。

4.3 支架式教学对团队合作能力的促进

团队协作在现代医学特别是骨科手术中至关重要,直接关系到诊疗效果。支架式教学通过设计小组任务和病例讨论,有效培养学员的团队合作意识。例如,在膝关节置换术教学中,学员分组完成术前评估、术中记录及术后康复方案,通过分工合作深入理解手术全流程,同时锻炼沟通能力与责任意识。教师在此过程中发挥指导作用,通过观察学员协作表现并提供建议,进一步提升其团队能力。

此外,小组讨论有助于学员之间的思维碰撞。在多发骨折病例分析中,各学员提出不同的处理方案,通过讨论完善思路,不仅提升了临床思维能力,也加深了对团队协作重要性的理解。支架式教学在强化学员合作意识和实践能力的同时,为培养综合素质过硬的医学人才提供了科学的路径。

通过支架式教学,学员逐步掌握技能并建立良好的团队协作习惯,为骨科教学的持续优化和高水平医学人才的培养奠定了坚实基础。

5 三种教学方法的整合与实施策略

循证医学、适时教学与支架式教学在骨科教学中的整

合应用,为教学模式的创新提供了新的方向。通过结合三者的优势,能够构建更加高效的教学体系。例如,在一个骨折病例的教学中,教师可以以循证医学为基础,引导学员查阅相关文献;通过适时教学评估学员的理解程度并调整教学进度;同时利用支架式教学提供分阶段任务,逐步培养学员的独立思考与实践能力。

整合三种教学方法需要注意以下几点:第一,加强教师的综合素养,确保其具备足够的循证医学知识和教学设计能力;第二,优化教学资源配置,如引入更多高质量的模拟设备和教学平台;第三,注重学员的反馈,通过教学评价机制不断完善课程设计。

6 结语

循证医学、适时教学与支架式教学在骨科教学中的融合应用,不仅能够提升教学效果,还能培养学员的综合素质与临床能力。通过理论与实践相结合的方式,学员不仅掌握了骨科专业知识,还具备了科学决策能力、团队合作意识及创新思维能力。未来的教学改革应进一步深化三种教学方法的整合,为骨科专业人才的培养提供更加科学、高效的教育模式,推动医学教育质量的全面提升。

参考文献

- [1] 李道辉,戴永文,田新鹏,等.循证医学结合适时教学与支架式教学在骨科教学中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(13):190-194.
- [2] 谢晓立.基于情景模拟的患者安全培训课程效果评价研究[D].武汉大学,2019.
- [3] 宁玉文.医学MOOC建设质量评价指标体系构建与实证研究[D].中国人民解放军空军军医大学,2020.
- [4] 赵悦男.基于雨课堂的混合式教学在中职《招投标与合同管理》课程中的应用研究[D].贵州师范大学,2024.
- [5] 马莉,毛兴普,袁艳青,等.BOPPPS教学模式对疼痛科护理教学质量及护生学习投入程度的影响[J/OL].中国典型病例大全,1-4[2025-01-28].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.9143.r.20241225.1011.002.html>.

Cultivation of critical thinking among students in emergency surgical nursing education

Zhongye Hai Hongsheng Liu*

The First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

With the continuous development of medical education, the cultivation of critical thinking has become an important part of nursing education. Especially in emergency surgical care, nurses not only need to have solid expertise, but also be able to make rapid and accurate judgments in a high-pressure, high-risk environment. The cultivation of students' critical thinking in emergency surgical nursing education can not only help to improve the quality of nursing care and patient safety, but also can enhance students' independent decision-making ability and adaptability. In this paper discusses the current situation, methods and effects of critical thinking cultivation in emergency surgical nursing education, analyzes the current challenges in emergency nursing education, and proposes corresponding improvement strategies. The research shows that the rational instructional design and the integration of practical courses can effectively promote the promotion of students' critical thinking, and lay a solid foundation for the future nursing work.

Keywords

emergency surgery; nursing education, critical thinking, teaching methods; student training

急诊外科护理教育对学生批判性思维的培养

海中焯 刘宏生*

郑州大学第一附属医院, 中国 · 河南 郑州 450000

摘要

随着医学教育的不断发展, 批判性思维的培养已成为护理教育中的重要组成部分。特别是在急诊外科护理中, 护士不仅需要具备扎实的专业知识, 还要能够在高压、高风险的环境下做出迅速而准确的判断。急诊外科护理教育对学生批判性思维的培养, 不仅有助于提高护理质量和患者安全, 还能够增强学生的独立决策能力和应变能力。本文通过对急诊外科护理教育中批判性思维培养的现状、方法及效果进行探讨, 分析了当前急诊护理教育中面临的挑战, 并提出相应的改进策略。研究表明, 通过合理的教学设计和实践课程的整合, 可以有效促进学生批判性思维的提升, 并为今后的护理工作奠定坚实的基础。

关键词

急诊外科; 护理教育; 批判性思维; 教学方法; 学生培养

1 引言

在现代医学教育体系中, 护理教育逐渐从传统的技能训练向更加综合性的知识与思维能力培养转变。急诊外科护理作为一个高风险、高压力的工作领域, 对护士的综合能力要求极高, 不仅需要扎实的专业技能, 还需具备高度的批判性思维能力。批判性思维是指在面对复杂情况时, 能够合理分析问题、提出问题, 并作出准确决策的能力。在急诊外科护理中, 护士常常面对各种突发的紧急状况, 快速而精准的判断能力至关重要, 而这一能力的培养与教育密不可分。

【作者简介】海中焯(1989-), 男, 回族, 中国河南郑州人, 本科, 主管护师, 从事急诊急腹症、急诊骨科研究。

【通讯作者】刘宏生(1984-), 男, 中国河南太康人, 本科, 主管护师, 从事心脑血管疾病护理研究。

本文的研究目的就是探讨急诊外科护理教育如何有效地培养学生的批判性思维, 以提升其在实际工作中的应急处理能力, 确保患者的安全与护理质量。

2 急诊外科护理教育中批判性思维的重要性

2.1 批判性思维的定义及其在护理中的应用

批判性思维是指能够有效地分析、评估和反思信息, 并据此作出合理决策的一种认知过程。在急诊外科护理中, 批判性思维的应用尤为重要, 因为护士需要在短时间内面对大量的信息和复杂的病例, 做出判断和处理。通过批判性思维, 护士能够从多个角度评估患者的病情, 识别潜在的危险因素, 并采取合适的护理措施。例如, 在急性创伤或中毒的情况下, 护士必须迅速判断病情的严重性, 并依据患者的临床表现, 合理选择急救程序和护理干预。

2.2 批判性思维对护理质量的影响

批判性思维不仅能够帮助护士提高决策的准确性和应对突发状况的能力，还能够显著提高护理质量。在急诊外科，护士是医疗团队的重要组成部分，他们的判断常常直接影响到患者的生死存亡。因此，培养学生批判性思维，能够帮助他们在复杂和压力巨大的环境中保持冷静，做出合适的决策，从而有效避免护理失误。批判性思维的培养可以使学生更加注重患者的个体差异，提升其解决实际问题的能力，进一步促进护理服务的精准化和个性化。

2.3 批判性思维对学生综合能力的提升

批判性思维的培养不仅限于学术知识和护理技能的提高，它还能够促进学生综合能力的发展。急诊外科的护理工作要求护士具备快速决策、沟通协调、团队合作等多种能力，而这些能力都离不开批判性思维的支持。通过批判性思维的培养，学生可以学会如何分析不同的医疗情境，提出合理的解决方案，同时与医生和其他护理人员进行有效的沟通和协调，确保患者获得及时和正确的护理。

3 急诊外科护理教育中批判性思维培养的现状与挑战

3.1 当前急诊外科护理教育中批判性思维培养的现状

目前，急诊外科护理教育已经认识到批判性思维的重要性，许多护理学校和医院都在教学中逐渐增加了批判性思维的培养内容。传统的急诊外科护理教育侧重于技术操作和临床知识的传授，而批判性思维的培养往往被忽视或不够重视。近年来，一些护理院校和医院开始通过案例分析、小组讨论、模拟演练等方式，逐步培养学生的批判性思维。然而，在实际操作中，很多教学活动过于注重理论知识的灌输，缺乏对学生思维能力的具体引导和训练。

3.2 急诊外科护理教育中批判性思维培养面临的挑战

尽管批判性思维在急诊外科护理教育中逐渐得到重视，但在实施过程中仍面临诸多挑战。首先，批判性思维的教学方法尚未完全成熟。许多护理学校的教学方式仍然以传统的讲授式为主，学生的参与度不高，缺乏足够的互动和实践机会。其次，急诊外科护理的工作环境复杂且变化迅速，这对学生的批判性思维提出了较高的要求。而传统的课堂教学无法完全模拟急诊外科中的实际情境，导致学生在实际操作中难以将学到的理论知识与实践相结合。此外，部分学生由于个人基础较差，批判性思维能力较弱，难以通过传统的教学方式得到有效提升。

3.3 批判性思维培养的障碍

批判性思维的培养不仅受到教学方法的影响，还受到学生自身认知水平、学习态度等多方面因素的制约。急诊外科的护理工作通常具有较强的应急性质，学生在短时间内需要处理大量的临床信息，这要求学生具备快速反应和高效判断的能力。然而，由于部分学生在面对压力时容易出现焦虑

情绪，导致其判断失误，因此学生心理素质的培养也显得尤为重要。急诊外科护理的特殊性使得学生必须在快速变化的情境中，迅速评估患者的病情并做出正确决策，这不仅仅是知识的运用，更是一种灵活而高效的思维方式。特别是在面对重症患者、急性创伤等复杂情况下，学生需要从多个维度综合分析信息，并能在压力下保持清晰的思维，避免因情绪波动或判断失误而影响治疗效果。

与此同时，部分学生对于批判性思维的理解不足，认为批判性思维仅仅是对知识的简单质疑，而忽视了其深层次的分析和判断功能。批判性思维不仅仅是对表面现象提出问题，它还要求学生能够从多个角度深入分析问题，评估各种可能性，并提出有针对性的解决方案。在护理工作中，这意味着学生要能够全面理解患者的病情，辨别关键问题，并在面对复杂、模糊的情况时做出合理判断。

4 急诊外科护理教育中批判性思维培养的有效途径

4.1 改革教学方法，促进批判性思维的培养

为了有效培养学生的批判性思维，急诊外科护理教育在教学方法上需要进行深度改革。传统的教学模式主要侧重于知识的传授和技术技能的培养，这种单向灌输式的方式已不能满足当今护理教育的需求，尤其是在面对急诊外科这种高度复杂和紧急的护理环境时。为了帮助学生更好地应对临床环境中的实际问题，教育者应采用更具互动性和情境感的教学方式，如案例分析、问题导向学习、角色扮演等，这些方法能够激发学生思维的深度和广度。

在案例分析中，教师可以通过展示实际的急诊病例，鼓励学生参与分析病情，讨论可能的护理对策，并要求学生提出解决方案。通过这种方式，学生不仅能加深对理论知识的理解，还能在实践中训练自己的批判性思维能力。教师在设计案例时，应注重涵盖急诊外科护理中常见的突发事件，例如急性创伤、心搏骤停、中毒等紧急情况，从而提高学生在高压下的判断能力和应急能力。

问题导向学习是一种引导学生通过自主探究问题来推动学习的教学方式。通过给学生提出实际的临床问题，教师可以激发学生的思维，使其主动进行分析和推理，而不是被动接受知识。这种方式有助于培养学生在面对复杂病例时，能迅速找出症结所在并提出合理的解决方案。与此同时，角色扮演则使学生能够身临其境地体验急诊护理中的紧急状况，从中磨炼他们的应变能力和决策能力。在模拟急诊环境中，学生将面临时间和任务的双重压力，这有助于训练其快速反应和合理判断。

通过这些创新的教学方式，学生不仅能够掌握必要的护理知识，还能培养出适应急诊外科复杂环境的批判性思维。这种教学模式的改变，使学生的学习更加注重分析、推理和解决问题的过程，而不仅仅是知识的积累。

4.2 增加临床实践机会，提升批判性思维的应用能力

急诊外科护理教育的核心目标是将理论知识转化为实际操作能力，因此，增加临床实践机会对批判性思维的培养尤为重要。在急诊护理中，学生需要在高度紧张和动态变化的环境中快速作出判断，这要求他们在理论学习基础上，能够灵活运用批判性思维来处理突发状况。因此，增强学生的临床实践机会，帮助他们在真实的临床环境中训练批判性思维，是培养具备独立判断能力和应急反应能力的护理人才的重要途径。

在临床实习中，学生可以接触到不同类型的急诊病例，并参与实际的护理工作。在这一过程中，学生需要迅速评估病人的症状，辨别潜在的风险，并根据病情的变化调整护理方案。这一切都要求学生在实践中运用批判性思维进行综合判断和决策。例如，在面临患者多重伤害或并发症的情况时，学生必须考虑多种可能性和优先级，评估各种治疗干预的效果和风险，从而为患者提供最佳的护理服务。

通过临床案例的讨论和总结，学生能够在与教师和其他医护人员的互动中，加深对护理操作的理解，提升临床决策能力。比如，在讨论一名心搏骤停患者的处理过程中，学生可以分析不同护理干预的时机、操作方法和应急处理流程，从而学会如何在紧急情况下做出最佳选择。此外，临床实践中，学生还能够在多学科团队合作中锻炼与其他医护人员的沟通能力和协作能力，这对于急诊护理的顺利开展至关重要。

临床实践不仅可以增强学生对理论知识的理解，还能帮助他们积累丰富的临床经验，在面对复杂的急诊情况时，能运用批判性思维进行有效的分析和判断，最终提高患者的护理质量。

4.3 加强心理素质的培养，提升应对压力的能力

急诊外科护理工作充满挑战，护士需要在高强度的工作压力下处理突发事件和复杂病情，因此，培养学生的心理素质对于提升其批判性思维至关重要。批判性思维并非单纯的逻辑推理能力，它同样与个体的情绪控制、压力应对能力等因素紧密相关。尤其是在急诊外科环境下，护士面临着高度紧张和不可预测的工作环境，必须保持冷静、理性地作出决策，以确保患者安全和护理质量。因此，加强心理素质的训练，提升学生的应对压力能力，是批判性思维培养中不可忽视的一部分。

为了提升学生的心理素质，可以通过开展心理疏导课程、压力管理课程等方式来帮助学生有效应对职场压力。通过这些课程，学生可以学习如何调节自身的情绪，如何在压力情境下做出冷静、合理的判断。此外，学校和医院还可以设置心理健康咨询服务，帮助学生在临床实习期间遇到心理困惑或压力时能够及时寻求专业帮助，确保学生能在心理上得到支持，进而更好地发挥其批判性思维能力。

模拟急诊情境的训练也是培养心理素质和批判性思维的有效手段。在模拟急诊情况下，学生需要面对患者的生命危险、复杂的病情以及团队合作等多方面的挑战。在这种情境中，学生不仅要运用知识和技能解决问题，还需要在压力下维持清晰的思维，以确保每一个决策都是经过深思熟虑的。因此，通过模拟演练、情景再现等手段，能够帮助学生在安全的环境中应对压力，训练其在高压环境下的思维反应和决策能力。

5 结语

急诊外科护理工作因其高风险和高压力而要求护理人员具备极强的批判性思维能力。通过改革教学方法、增加临床实践机会以及加强心理素质的培养，可以有效地提升学生的批判性思维，为他们的未来职业生涯奠定坚实的基础。随着护理教育理念的不断更新，批判性思维的培养将在急诊外科护理中发挥越来越重要的作用，成为提升护理质量、保障患者安全和增强护士职业素养的关键因素。未来，护理教育应进一步加强批判性思维的培养，推动教育模式创新，帮助学生更好地应对临床实践中的挑战，培养出能够在复杂护理环境中独立思考和快速决策的高素质护理人才。

参考文献

- [1] 周宁.我国中职外科护理教学的文献计量学研究[J].职业教育,2024,23(34):27-32.
- [2] 谢金雨,王贵猛,王梓懿,等.游戏化教学在护理教育中应用的范围综述[J].护理学杂志,2024,39(18):111-115.
- [3] 王玮琪,段爱旭.以核心胜任力为导向的外科护理学课程改革与实践[J].卫生职业教育,2024,42(15):56-58.
- [4] 贺世喆.急危重症传染病护理决策能力量表的编制及应用[D].中国人民解放军空军军医大学,2024.
- [5] 周丽,张继旺.情景模拟教学法在急救护理学教学中应用效果的Meta分析[J].卫生职业教育,2022,40(18):156-159.

Research on adolescent mental health education from the perspective of positive psychology

Lin Hu

University of Toronto, Toronto, M5S1A1, Canada

Abstract

In the context of the rapid development of society at this stage, the competitive pressure from all walks of life is increasing, and the mental health problem of adolescents has been widely concerned by all walks of life. The adolescent period is a key stage of life development. Many adolescents tend to have a certain amount of pressure on school, family, peer relationship and other aspects, and appear negative psychological emotions such as anxiety and depression. Therefore, it is an important task to pay attention to adolescent mental health education activities. From the perspective of positive psychology, this paper conducts research activities on adolescent mental health education, analyzes the necessity of adolescent mental health education, understands the main mental health problems of adolescents, and puts forward scientific and reasonable adolescent mental health education strategies, hoping to provide adolescents with good psychological support and promote their stable development.

Keywords

Positive psychology perspective; Teenagers; Mental health education

积极心理学视角下的青少年心理健康教育研究

胡琳

多伦多大学, 加拿大·多伦多 M5S1A1

摘要

在现阶段社会快速发展的背景下, 各界的竞争压力正在不断增加, 青少年的心理健康问题受到了社会各界的广泛关注。青少年时期属于人生发展的关键阶段, 很多青少年针对学业、家庭、同伴关系等多个方面往往会产生一定的压力, 出现、焦虑、抑郁等负面心理情绪, 关注青少年心理健康教育活动属于重要的任务。本文站在积极心理学视角下, 对青少年心理健康教育展开研究活动, 分析青少年心理健康教育的必要性, 了解青少年主要的心理健康问题, 提出科学合理的青少年心理健康教育策略, 希望能够为青少年提供良好的心理支持, 促进青少年实现稳定发展。

关键词

积极心理学视角; 青少年; 心理健康教育

1 引言

积极心理学属于新的心理学研究视角, 在学术界和教育界得到了广泛的关注, 对比于传统的心理学来说, 传统心理学侧重于心理疾病的干预和心理问题的治疗, 而积极心理学则强调人体的积极情感、个人优势、乐观态度等一系列因素, 通过培养个体的积极心态, 以此帮助个体面对生活中的各种压力, 更好地提升生活质量, 有效预防疾病困扰。越来越多的研究学者分析发现^[1], 在开展青少年心理健康教育的过程中, 站在积极心理学视角下展开研究活动, 可以增强青少年心理素质, 促进青少年实现身心健康发展。所以, 为了更好地解决现阶段青少年存在的心理问题, 需要相关的教育工作者实施有效的心理健康教育活动, 本文进行了深入

的探讨, 希望能够保障青少年心理健康教育的效果。

2 青少年心理健康教育的重要性

2.1 有利于保障青少年心理健康

在现阶段背景下, 随着互联网络技术的快速发展, 青少年在现实生活中很容易受到网络中的不良导向的影响, 威胁青少年的身心健康发展, 容易使得青少年误入歧途。青少年在成长和发展的过程中, 往往会面临各种不同的心理压力, 遇见各种各样的困难问题, 所以必须积极做好青少年心理健康教育活动, 帮助广大的青少年根据自己的实际情况, 积极学习心理健康方面的知识, 在遇到困难和难题的时候, 便于青少年进行心理调整, 更好地应对生活学习中的各种难题。形成积极向上的心态, 冷静处理各种问题, 更好地保障青少年的心理健康, 实现良好的发展^[2]。

2.2 有利于提高青少年综合素质

现阶段背景下, 随着社会经济的快速发展, 对于人才

【作者简介】胡琳(1999-), 女, 中国云南红河人, 硕士, 从事教育心理研究。

的综合素质要求正在不断地提升,在青少年教育活动开展的过程中,综合素质的提高属于关键而重要的任务。做好心理健康教育活动,有利于提升青少年的综合素质,进而为青少年今后的发展奠定重要的基础。因为心理素质属于青少年综合素质构成的重要组成部分,很多青少年在成长的过程中,往往会面临学业、人际关系、家庭环境等多个方面的压力,容易使得青少年出现焦虑、抑郁、自卑等各种心理问题的困扰。如果没有及时开展心理健康教育活动,各种心理问题慢慢地积累之后,则会给青少年成年后带来负面影响。所以,从青少年时期做好心理健康教育活动,有助于帮助青少年学习情绪调节和压力管理的方法,从源头上预防心理问题的发生,提高综合素质。

2.3 有利于青少年建立健康的人际关系

健康的人际关系是青少年成长和发展的关键所在,尤其是对于青少年群体来说,正处于自我意识形成的关键时期,很多青少年害怕与他人进行沟通和交流,容易出现潜在的心理问题。因此,积极做好对应的心理健康教育活动,可以结合青少年的特点,有效地展开优化干预指导,帮助青少年正确理解、处理人际关系出现的各种冲突和压力,培养青少年的沟通技巧,以此形成健康的人际互动。鼓励青少年积极融入集体,减少集体生活中的孤独感和社交过程中的焦虑感,提高社会适应能力^[3]。

3 青少年存在的心理健康问题分析

3.1 青少年缺乏对幸福的正确认知

现阶段背景下,随着社会经济的快速发展,人们的生活质量水平正在不断地提高,尤其是对于当前的青少年来说,生活在幸福的港湾里,却对幸福缺乏正确的认知^[4]。例如,部分青少年往往将快乐与幸福混为一谈,部分青少年将沉溺于电子游戏当作快乐和幸福,盲目追求感官的刺激,长时间的游戏时间不仅浪费时间,反而会对自身的健康成长造成负面的影响,一旦家长制止,则会出现负面情绪。还有部分青少年容易把物质享乐当作幸福,盲目认为获得了丰富的物质资源就是幸福,忽略了心理和精神的重要因素。比如同学之间相互攀比拥有的潮流服装、崭新的电子产品、去各地旅行等等。尽管青少年物质资源丰富,但是心理却十分匮乏。部分青少年容易把幸福寄托于未来,忽略了当前的真实体验,尤其是随着社会环境的发展与变化,青少年的焦虑迷茫现象较为普遍,甚至部分青少年还会出现厌学情绪,将学习当作负担和压力,并没有在学习知识的过程中体验幸福和快乐。

3.2 青少年对家庭与学校存在厌烦情绪

家庭和学校属于青少年生活的主要场所,家庭是人温暖的港湾,家庭教育属于一切教育活动的基本,但是部分青少年却对家庭产生了厌烦感。分析原因来看,是由于部分家长在开展家庭教育的过程中,对于人生观、世界观和价值观的认识存在一定的偏差;有些家长过于严格对待自己的孩

子,容易给孩子造成心理方面的危害,进而使得孩子出现焦虑、抑郁、自杀等各种问题。还有部分家长很爱自己的孩子,却不懂得如何与自己的孩子进行沟通和交流、如何相处,久而久之使得青少年对家庭存在厌烦情绪,不愿与家人进行沟通和交流。其次,部分青少年在成长和发展的过程中,对学校产生了严重的厌烦感,尤其是现阶段应试教育背景下,受到中考高考等问题的影响,应试教育思想忽略了青少年的心理健康教育活动,唯分数论的教育理念,忽略了青少年的心理需求。再加上受到学习压力的影响,使得青少年的负面情绪较为严重,有些青少年甚至由于考试成绩不理想、学习压力大而产生轻生的想法^[5]。

3.3 情绪管理与自我认同问题

情绪管理属于人的基本能力,但是对于青少年来说,正处于青春期,尤其是在缺乏正确的教育和引导的情况下,很容易使得青少年时期出现情感剧烈波动。许多青少年在出现负面情绪问题时,感觉到无所适从,从而产生焦虑、抑郁、低落等各种不良情绪,比如部分青少年家庭存在比较多的矛盾,父母经常争吵,导致青少年情绪低落对任何事情缺乏兴趣,甚至出现离家出走、自杀的念头。由于缺乏有效的情绪管理和心理指导工作活动,长期的抑郁情绪会影响青少年的健康发展乃至威胁生命安全。其次,青少年时期是自我认同和身份认同的重要形成阶段,但是部分青少年由于各种压力的影响,往往会面临自我定位不清的问题,尤其是在学习方面,面对父母老师以及自身的期望感到迷茫和困惑,容易产生自我怀疑。部分青少年可能会出现自卑的心理状态,生活中缺乏自信,与他人交往的过程中产生自卑感,表现出回避的行为,害怕受到别人的评价。比如,很多青少年在学校时,害怕课堂上回答问题或公开演讲,长期拒绝参加各种集体活动,容易形成社交恐惧症,严重者可能会出现人际交往障碍,进而加剧了青少年的心理困扰问题^[6]。

4 积极心理学视角下的青少年心理健康教育策略

通过上述分析可以明显看出,积极开展青少年心理健康教育活动,对促进青少年的健康发展有着关键的意义;但目前青少年仍然存在较多的心理健康问题,主要原因则是由于缺乏有针对性的青少年心理健康教育活动,所以站在积极心理学视角下,应当以青少年为中心,有效创新青少年心理健康教育活动,发挥教育的有效性。

4.1 培养青少年正确认识,提高幸福认知能力

积极心理学强调个体的幸福感来源于积极情绪的日常积累、心理资本的增强以及人生意义价值的追寻,在开展青少年心理健康教育的过程中,应当培养青少年的正确认识,提高青少年的幸福认知能力。

例如,在青少年心理健康教育活动开展的过程中,通过采用积极的认知评价,帮助青少年获得幸福感,利用知识

教育、环境教育,帮助青少年树立正确的幸福观,灌输积极向上的认知和思想。通过典型的案例、讨论、辩论等各种不同的方式,让青少年体会和分析问题的多面性,帮助青少年实现换位思考,以此形成良好的思维习惯,在面对各种问题发生的时候,能够从不同的角度进行看待。给青少年提供积极情绪体验的机会,让青少年能够通过发现和欣赏现实生活中真实发生的点点滴滴的美好,学会体验奋斗和努力的过程,以此来正确地看待过去,不要执着于以往的挫折和失败,而是应当对未来的生活充满着希望。开展乐观教育活动,鼓励青少年乐观积极主动地思考问题,形成健康向上的人格特质^[7]。

4.2 联系积极心理学重点,优化心理健康教育内容

为促进青少年心理健康发展,在开展青少年心理健康教育活动的过程中,应当有效融入积极心理学的内容,尤其是对于青少年心理健康教育研究学者来说,应当分析积极心理学在青少年心理健康教育中的重要性、实施的意义,加强正确认识,为青少年心理健康教育奠定良好的基础。其次,需要结合积极心理学的核心理念,例如利用乐观、自我效能、希望、韧性等教育特点,帮助青少年在面对生活中的挑战和压力时,更好地依靠心理资源应对各种难题。积极培养青少年的乐观向上的心态,鼓励青少年站在积极的角度看待某件事情的发生,指导青少年进行认知重建,可以将负面的事情转化为自己成长过程中的机会和经历。提高青少年对积极心态的认知,通过实际的活动和案例,增加青少年的乐观倾向,同时还可以布置一系列挑战性的任务,起到逐步提升的效果,帮助青少年更好地感受在任务完成过程中的成就感。让青少年通过完成任务,相信自己可以掌控自己的命运,并为自己的目标付出实践和努力。

4.3 采用多样化教育方式,加强心理健康实践教育

为强化青少年心理健康教育活动的有效性,应当采用多样化的教育方式,通过实践活动的方式,优化教育干预的效果,比如积极心理学强调可以通过实际的行动和练习培养个体的积极心态,教育者应当将理论和实践相结合,讲解完基本的理论知识之后,利用一系列的实践活动展开优化。设置辅导小组,通过同伴支持的方式,鼓励青少年进行自我组

队,积极在小组内分享自己的情感和压力,通过同伴之间的互动,实现彼此之间的情感支持,帮助青少年树立自我认知,有效调节自己的情绪。例如,针对性格孤僻、存在自卑感的青少年,则可以由教师面对面进行沟通和交流,选择适合青少年的沟通方式,鼓励青少年勇敢地说出内心的真实想法,了解生活学习中的困境,实施有效的指导。最后,开展心理健康教育讲座活动,定期邀请心理学家或心理教育专家进行知识的讲解,启发青少年对于心理健康的正确认知,积极分享个人的经验,为青少年提供更多的教育资源,形成良好的心理支持。

5 结语

总而言之,在积极心理学视角下,开展青少年心理健康教育活动,有利于促进青少年的身心健康发展。在具体实施的过程中,应当培养青少年的正确认知,提高青少年幸福认知能力、联系积极心理学重点,优化心理健康教育内容;最后,利用多样化的教学方式,开展实践教育活动,提高青少年的心理教育的有效性,促进青少年健康成长。

参考文献

- [1] 王宇霖.音乐治疗对青少年心理健康教育的探究[J].当代音乐,2024,(10):141-143.
- [2] 谢平英,谭尚军,陈灿芬,等.家校社协同育人视域下青少年心理健康教育的推进路径[J].湖南人文科技学院学报,2024,41(04):123-128.
- [3] 程艳敏.积极心理学视角下的青少年幸福观培育研究[J].教育教学论坛,2024,(29):161-164.
- [4] 周洪静.育心育人:家校社协同推进青少年心理健康教育[J].中国教育学刊,2024,(06):107.
- [5] 李新.积极心理学视角下的青少年心理健康教育——评《新时代青少年心理健康教育:原理、操作与实务》[J].中国教育学刊,2023,(11):145.
- [6] 董辉.积极心理学视角下青少年幸福感研究[J].北京青年研究,2021,30(02):35-41.
- [7] 王璐瑶.基于积极心理学的青少年心理健康教育研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(01):291-292.

Problems and training paths in graduate emotional intelligence

Yubing Hou

School of Fine Arts, Jiangsu Normal University, Xuzhou, Jiangsu, 221116, China

Abstract

Objective: This paper discusses the importance of emotional intelligence to graduate students, and analyzes the connotation of self-awareness, emotional management, self-motivation, cognition of others' emotions and interpersonal relationship processing. It expounds the key role of emotional intelligence in the academic stress response, academic research development, career development planning and the construction of interpersonal relationship. Methods: By analyzing the challenges of graduate student emotional intelligence training, thinking including school curriculum and platform building, mentor guide role and graduate self-cultivation multidimensional eq training path, conclusion eq education has become an important course of college graduate students, from their perspective, for the problems in graduate student emotional intelligence and psychological state is analyzed, and give the corresponding improvement countermeasures and Suggestions.

Keywords

emotional intelligence; graduate student; academic development; career planning; and interpersonal relationship

研究生情商中的问题及培养路径

侯玉冰

江苏师范大学美术学院, 中国 · 江苏 徐州 221116

摘要

目的: 本文深入探讨情商对研究生的重要性, 剖析情商涵盖的自我意识、情绪管理、自我激励、认知他人情绪和处理人际关系等多方面内涵。阐述情商在研究生的学业压力应对、学术研究开展、职业发展规划以及人际关系构建等方面起到的关键作用。方法: 通过分析研究生情商培养面临的挑战, 思考包括学校课程设置与平台搭建、导师引导作用发挥以及研究生自我培养等多维度的情商培养路径, 结论: 情商教育已经成为高校研究生必备的重要课程, 本文从自身角度出发, 针对研究生情商中遇到的问题及心理状态进行分析, 并给出相应的改善对策和建议。

关键词

情商; 研究生; 学业发展; 职业规划; 人际关系

1 引言

在当今高等教育不断发展且竞争日益激烈的背景下, 研究生教育作为培养高层次专业人才的关键环节, 受到了广泛的关注。研究生们不仅需要要在学术研究领域深入探索, 追求卓越的科研成果, 还面临着来自学业、就业、社交等多方面的复杂挑战。在此环境下, 情商逐渐成为影响研究生成长与发展的重要因素。情商作为一种非智力因素, 与研究生的学业成就、职业前景以及身心健康等方面都有着千丝万缕的联系。深入研究情商对研究生的重要性, 并探索有效的情商培养路径, 对于提升研究生的综合素质, 使其更好地适应社会需求, 具有极为重要的理论与实践意义。

2 情商的内涵与研究现状

2.1 内涵意义与构成要素

第一, 情商 (Emotional Quotient, 简称 EQ), 是情绪

商数的简称, 它代表着个体在情绪认知、情绪管理、自我激励、认知他人情绪以及处理人际关系等多方面能力的综合体现^[1]。自我意识是情商的基础要素, 它要求个体能够敏锐地察觉自己的情绪状态、情感变化以及内在的心理反应。这意味着个体不仅能在情绪产生的瞬间就有所感知, 还能深入剖析情绪产生的根源、发展的脉络以及可能引发的行为倾向。

第二, 构成要素

在心理学家丹尼尔·戈尔曼 (Daniel Goleman) 提出的情商模型中有五大要素: 自我意识——(认识和理解我们的情绪和反应)、控制情绪——(管理、控制和调节情绪、心情以及应对方式)、自我激励——(利用情绪激励自己采取适当的行动, 作出承诺, 坚持到底)、认知他人情绪——(同理心, 辨别他人感受, 了解他人情感, 利用理解与之交往)、处理相互关系——(建立人际关系, 在团队中, 具备解决冲突与领导能力)。

以上五种能力对人的生活、工作等至关重要, 而智商高的人并不一定具有这些能力, 因此从这里也可以看出, 情商的作用比智商更大, 情商是毋庸置疑的。美国知名教育家、

【作者简介】侯玉冰 (1996-), 女, 中国上海人, 在读硕士, 从事艺术设计研究。

企业家卡耐基教授说：“一个人取得的成功，只有百分之十五是靠他所学的专业技能取得的，百分之八十五是靠他为人处事的方法和能力取得的。”^[2] 由此，经过大量的研究对智商和情商的对比与分析表明，情商对人们取得成功起着非同一般的关键性作用。

2.2 研究现状

国内关于情商培养的研究著作数量不可胜计，为了具体了解国内对于情商培养课题的研究状况，在中国知网平台上输入“情商培养”关键词，并检索出 1172 条结果，其中以情商培养为主题的检索结果为 576 篇，学术期刊 79 篇；

学位论文 35 篇，这包括对情商教育研究、学生情商、素质教育、教学研究等方面。通过分析近二十年的发文量发现 2016 年至 2024 年学术界对于情商培养的研究呈大幅递减趋势，见图 1。

通过检索结果来看，近 10 年对情商教育培养的研究逐年减少，研究成果也多为学术论文、期刊。从图 2 可以清晰地看到，学科分布 50% 以上是关于教育领域，其余专业学科均在 10% 以内。因此有关研究生情商培养的文献有些缺乏，只能从实际出发，在文献阅读方式进行数据收集，来构建本文的理论依据。

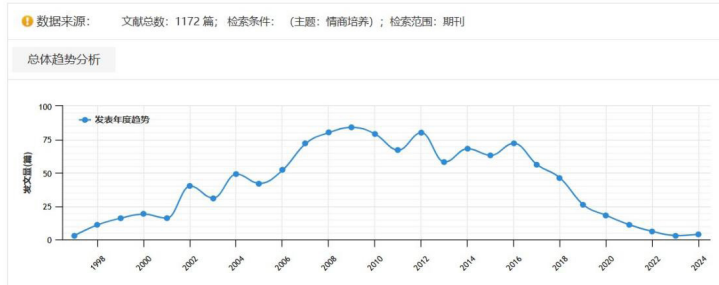


图 1 以“情商培养”为关键词的检索结果（图片来源：中国知网）

Figure 1 Search results with “emotional intelligence training” as the keyword (Image source: CNKI)

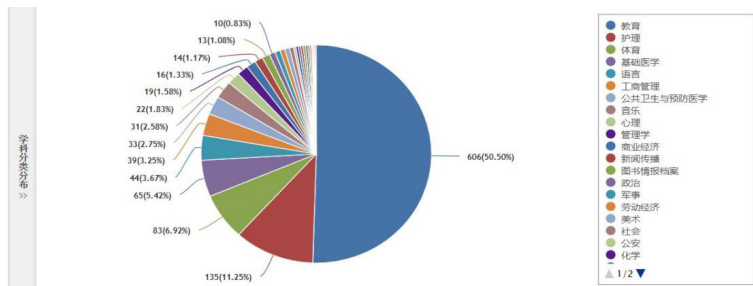


图 2 以“情商培养”为关键词的检索结果（图片来源：中国知网）

Figure 2 Search results with “emotional intelligence training” as the keyword (Image source: CNKI)

3 情商对研究生学业发展的重要性

3.1 助力学业发展

研究生阶段的学业压力相较于本科阶段显著增加。课程学习的深度与广度拓展、科研项目的高要求与不确定性以及毕业论文的撰写等任务，都给研究生带来了沉重的负担。情商在帮助研究生应对这些学业压力方面发挥着关键作用。

3.2 促进学术研究开展

在学术研究过程中，情商同样有着不可忽视的重要性。自我激励能力促使研究生在面对研究中的枯燥数据收集、复杂理论分析等工作时，能够保持高度的热情和专注度。能够为自己设定明确的研究目标，并不断向目标努力奋进。

4 情商对研究生职业发展的重要性

随着社会的快速发展和就业市场的不断变化，研究生毕业后面临着复杂多变的职业环境。情商能够帮助研究生更好地适应职场的要求。

认知他人情绪和处理人际关系的能力有助于研究生在职场中建立良好的的人际关系网络。他们能够理解同事、上司和客户的需求与期望，以恰当的方式进行沟通与合作。在团队团队合作中，情商高的研究生能够发挥协调作用，化解团队内部的矛盾与冲突，提高团队的工作效率和凝聚力。例如，在一个项目团队中，当出现成员之间的意见分歧或利益冲突时，情商高的研究生能够通过有效的沟通和协商，找到各方都能接受的解决方案，促进团队的和谐发展，为项目的成功实施奠定基础。

5 情商对研究生人际关系构建的重要性

5.1 促进师生关系和谐

在研究生的学习与生活中，师生关系是最为重要的人际关系之一。情商高的研究生能够与导师建立良好的互动关系。

他们通过自我意识和认知他人情绪的能力，能够准确

理解导师的期望与要求,尊重导师的意见和建议^[1]。在与导师的交流过程中,他们能够以恰当的方式表达自己的想法和困惑,积极寻求导师的指导与帮助。例如,在论文选题和研究过程中,认真倾听导师的意见,根据导师的反馈及时调整自己的研究思路,同时也会主动向导师汇报自己的研究进展和遇到的问题,与导师保持密切的沟通与互动,从而获得导师更多的支持与指导,促进自己的学业进步。

5.2 增进同学间友谊与合作

研究生阶段的同学关系也对其学习和生活有着重要影响。情商高的研究生能够在同学之间建立深厚的友谊,并开展有效的合作。善于运用认知他人情绪和处理人际关系的能力,理解同学的感受和需求,尊重同学的个性与差异。如在小组作业或项目合作中,研究生能够充分发挥自己的优势,协调团队成员之间的关系,促进团队成员之间的信息共享与合作,提高团队的整体绩效。同时,在同学遇到困难时,能够主动给予同学关心和支持,增进彼此之间的友谊与信任。

6 研究生情商培养面临的挑战及培养路径

6.1 学业压力导致情商培养被忽视

研究生阶段的学业任务繁重,科研压力巨大,使得研究生们往往将大部分时间和精力都投入了专业课程的学习和科研项目中。此情况下,情商培养容易被忽视,部分认为只要在学术上取得成绩,就能在未来的职业和生活中取得成功,而忽略了情商在个人全面发展中的重要作用。例如,许多研究生为了完成论文和科研任务,长时间待在实验室或图书馆,很少参加社交活动或参与情商培养相关的课程与培训,导致情商发展滞后等问题。

6.2 学校加强情商教育体系建设

第一,优化课程设置。高校应增加情商教育相关课程的比重,将情商教育纳入研究生培养的核心课程体系。课程内容应涵盖情商的各个方面,包括自我意识培养、情绪管理技巧、认知他人情绪训练以及人际关系处理能力提升等。可以开设“情绪管理与心理健康”“人际沟通与团队协作”“领导力与情商培养”等课程^[4],通过系统的理论教学和实践案例分析,帮助研究生全面提升情商素养。

第二,搭建实践平台。学校应积极搭建情商培养的实践平台,为研究生提供更多在实际情境中锻炼情商的机会。可以组织各种社团活动、学术交流、团队合作项目等,鼓励研究生积极参与。例如,举办模拟职场面试大赛、团队创业竞赛、跨学科学术研讨会等活动,让研究生在这些活动中学会与不同背景的人沟通合作,提高自己的情绪管理、自我激励和人际关系处理能力。

7 研究生情商培养路径的思考

情商并不是与生俱来的,是后天通过家庭教育的熏陶、社会实践的历练以及在个人自觉或不自觉的锻炼中,不断潜移默化修养中构建起来的。对于研究生情商的培养,从自

身感受出发总结出以下几个方面的思考:

首先,学校教育是研究生情商培养的关键。学校作为人才培养单位,是情商培养的主阵地,在研究生情商培养中起到举足轻重的作用。首先是开设系统性的“情商”类课程。高校通过情商类教育课,系统讲解情商理论知识,激发研究生的主观能动性和主体参与意识,将教育要求内化为研究生自身的动机和需求^[5],以课堂教授为主导,学生讨论发言为辅,从理论上强化研究生的情商意识,逐步实现由理论导向实践的转化。

其次需要搭建可行的互动平台。真实或虚拟一种特定的交流场景,将课堂知识带到现实进行实操,打破恐惧,让会说话的艺术完全融入大脑中。高校加强搭建校园情商训练平台,有利于充分发挥学生组织和相互协作的能力,学生组织等平台和学生自发的活动运作有利于研究生群体沉浸式参与和提升商数。

最后需重视学校心理咨询的开展。“心理是支配人的情绪、情感的内在因素,心理的健康发展、心理状态的稳定和谐”。新形势下,高校应围绕人才培养的中心任务,统筹推进学生、教职员工心理健康工作,健全并完善校园心理健康服务体系和社会心理服务体系,设立心理发展辅导室、积极心理体验中心、团体活动室、基础宣泄室、VR减压活动区等功能室,使心理健康工作在价值养成、人格健全、心态涵养方面发挥积极作用。

8 结语

情商对研究生的学业发展、职业前景以及人际关系构建等方面都有着极为重要的意义。在研究生面临学业压力、职业挑战和复杂人际关系的背景下,情商能够帮助他们更好地应对压力、开展学术研究、建立良好人际关系,从而实现个人的全面发展。然而,目前研究生情商培养面临着诸多挑战,包括学业压力导致的忽视、缺乏系统培养体系以及个人自我认知与情绪管理能力不足等。为了提升研究生的情商水平,学校应加强情商教育体系建设,导师应发挥情商引导作用,研究生自身也应增强自我情商培养意识并掌握有效的培养方法。通过多方面的共同努力,培养出具有高情商的研究型人才,使其能够更好地适应社会发展的需求,在未来的学术和职业道路上取得更大的成功。

参考文献

- [1] 丹尼尔·戈尔曼.情商:为什么情商比智商更重要[M].中信出版社,2010,10.
- [2] 高瑞霞,谢奕,刘婷,等.高校少数民族学生情商教育工作路径研究[J].高教学刊,2023,9(S1):122-125.
- [3] 沈常宇.研究生的情商教育现状、问题及对策[J].高教学刊,2010,(31):54-57.
- [4] 赵芸.基于现代社会需求的大学生情商分析及教育培养[J].教育与职业,2013,(26):177-178.[5]李海波,彭万秋.情商对研究生就业的价值及其培育路径[J].高等农业教育,2015,(12):85-88.

Exploration of the Interactive Middle School Psychology Class in the “Future Classroom” Environment

Li Yan

Jinling Middle School Xianlin Branch Middle School Department, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract

The “future classroom” comes into being with the progress of teaching technology and it represents a brand-new educational environment that integrates various cutting-edge technologies. It is an advanced form of “multimedia” and “interactive classrooms”, and it is an optimization and reorganization of traditional classrooms. In the “future classroom” each wall is equipped with a smart electronic screen, and every student has a laptop to receive and send materials. Students can search for a vast amount of educational resources in a very short time, which facilitates a variety of learning activities and promotes the renewal of educational technology and concepts. This article mainly explores the application of interactive teaching methods in the “Future Classroom” setting to enhance the teaching quality and learning outcomes of junior high school psychology classes.

Keywords

future classroom; Interactive teaching; Junior high school psychology class

“未来教室”场域下交互式初中心理课探索

阎荔

金陵中学仙林分校中学部, 中国·江苏南京 210000

摘要

“未来教室”伴随着教学科技的进步而产生,是一种融合了各种先进科技的全新教育场域,是“多媒体”“交互课堂”的高级形式,是对传统课堂的一种优化与重组。在“未来教室”里,每一面墙壁上都安装了一块智能化的电子屏,每位学生都拥有一台笔记本,用来收发学习资料,学生能在很短的时间里搜索到大量的教育资源,便于开展各种各样的学习活动,推动了教育科技和教学观念的更新。本文主要探索了在“未来教室”场域下,运用交互式教学方法,提高初中生心理课的教学质量与学习效果。

关键词

未来教室; 交互式教学; 初中生心理课

1 引言

构建“未来教室”已成为我国中小校园硬件建设的一个新焦点。“未来教室”以互动性、数字化、智能化和探索性为特征,突破了传统课堂在物理空间上的局限。本文以南京市教育局举办的一次中学心理课堂为依托,授课教师在七年级的心理课《积极心态,拥抱生活》中,运用“未来教室”场域,布置了金陵微型学校(同屏互动,数据采集)、手写板、平板电脑、极域教室互动、未来教室等领域的信息技术。以“大数据”下的“未来教室”为场域,“智能”与“心理课”相结合,真正体现“教”与“学”相结合。

2 未来教室的概念与特点

“未来教室”是一种以物联网、云计算、大数据等技

术为基础的一种新的课堂,它把信息科技和教学紧密结合在一起,给学生们带来了更丰富和个性化的学习经验,给老师们带来了更高效、更方便的教学手段。未来教室的特点主要包括以下几个方面:(一)智能化的教学环境。未来教室配备了智能化的设备,如智能电子屏幕、智能投影仪、智能音箱等,这些设备可以自动感知环境变化,自动调整参数,为学生提供更加舒适、便捷的学习环境。(二)数字化的教学资源。“未来教室”将电子教材、教学课件、教学视频等丰富的数字教学资源进行了集成,学生能够在任何时间、任何地点通过互联网获取,给孩子们带来了更加丰富和多样的学习内容。(三)互动化的教学过程。未来教室支持多种互动教学模式,如小组讨论、在线答疑、虚拟实验等,通过这种方式,可以增强同学们的沟通协作能力,增强他们的参与程度。(四)信息化的教学管理。利用信息技术,使“未来课堂”达到了“自动”“智能”的目的,如学生共享观点云、教师进行教学评价、教学数据分析等,这些管理功能可以提

【作者简介】阎荔(1991-),女,中国江苏扬州人,硕士,中学一级教师,从事英语教学研究。

高教学管理的效率和质量。

3 未来教室平台实施交互课程的可行性分析

“未来教室”是一个以互联网与资讯科技为基础的开放教学体系，强大的科技支撑使教师与学生可以高效地将其教学资源进行数字化转化。对教师而言，教师利用信息技术，如智能设备、在线平台、虚拟现实等，增强教学互动性；教师使用多媒体工具进行演示，允许学生参与操作和控制，利用技术工具实时收集学生的观点和反馈，适时地调整授课方式；在课堂中融合了游戏因素，增强了学生的兴趣和参与性^[1]。对学生而言，平台支持互动讨论，交互式教学方式能够激发学生的参与度，提高学习动机，促进深度学习，从而培养学生自主思考的能力，学生在教学过程中扮演积极的角色，不仅仅是被动接受知识的对象；平台对多维交互的支持，能较好地激发学生学习的兴趣，学生更愿意参与到教学活动中，从而提高学习效果；通过小组合作和讨论，学生能够提高沟通和协作能力，在讨论和反思中锻炼批判性思维能力^[2]。交互式教学是一种灵活多样的教学方法，需要教师根据具体的教学目标和学生需求进行设计和调整。随着教育技术的发展，“未来教室”场域下交互式教学的实施将变得更加丰富和高效。

4 未来教室场域下交互式教学策略在心理课中的应用

在未来教室中，高技术如多屏幕演示，白板功能，平板计算机交互，实时网络等将会是“未来教室”的主要特点。在《积极心态，拥抱生活》的心理学课中，教师运用了未来教室的高科技教育设施，推行自主、合作、探究的学习风格，运用巧妙地设置观点云，提炼问题，多元评估，鼓励探究，拓展资源等。充分考虑到每位学生的不同，让他们的创造力得到充分的发展，让他们的知识储备得到增长。

4.1 巧用观点云，提升学生的学习兴趣

在传统心理课教学实践中，教师经常会在导入部分让学生描述自身状态，但总会有一些学生在开小差，没有按要求思考和回答。归根结底，这是由于教师的教学形式比较单一，没有吸引学生的学习兴趣。在未来的课堂上，老师不用再叫出名字，而是直接点击“抢答”或者“随机回答”，提高了同学们的注意力。教师利用金陵微校的“观点云”功能，发送问题给学生，学生对自身的情绪进行识别，描述最近的心情并用一个词形容最近的状态，学生在平板上记录想法并提交关键词，教师引导学生通过自我观察和反思，识别自己目前的情绪，尤其是面对学业压力时容易产生的消极情绪。通过“观点云”收集和分析学生的数据，教师可以更好地了解学生的心理状态、掌握情况和存在的问题，从而进行针对性的反馈。

4.2 心理绘画，接纳真实自我

在高度交互的教室中，老师们将学生分成六人小组，

每组分享一块屏幕，小组成员协作学习。本节课的学习目标是：学生将能够理解积极心态的重要性及其对个人生活的影响；掌握心理调适技巧，更好地应对生活中的挑战；通过小组活动掌握改善个人情绪的方法，增强团队合作意识。本节心理课的教学难点是学生掌握心理调适技巧，更好地应对生活中的挑战。教师先给出创作引导，让学生通过绘画黑点，将黑点与生活的挫折、困难以及缺点进行联系。如果对生活满意，在平板上点三个黑点，如果对目前生活感到不太满意，点五个黑点，如果最近很困扰，在平板上点十个黑点，引导学生接纳完整的自我。教师接着询问，在生活中，你觉得这些小黑点代表什么？尝试通过绘画的形式，改变小黑点的形态，并小组讨论为什么这么变。因为每个小组分享一块分屏幕，所以孩子们的绘画过程能够通过共享屏幕展现出来。教师使用金陵微校在主屏幕上对学生作品进行分享、对比分析，全班讨论交流。通过分屏展示平台，不仅能将每个学生的思维过程都呈现出来，做到思维留痕，还可以随机挑选学生的作品进行全班展示。

4.3 鼓励探究，提升学生参与感

未来教室里的白板功能提高了教师板书的速度，丰富了板书的内容，双屏展示功能实现了文本、板书的有效对接，特别是在教授情绪ABC心理调试技巧时，可以利用双屏展示的功能进行对照，通过案例分析，让学生了解不同的情绪对个人生活的影响并介绍心理调适ABC心理调适技巧。学生操练运用ABC心理调适技巧，应对即将到来的期中考试。理解面对同样的情境，不同的想法会产生不同的行为。通过手写板和学生平板记录学生调节情绪的过程，人人参与互动交流，凸显学生的思维能力，让学生在合作学习的环境下，提高解决问题的实践能力，掌握心理调适技巧，举一反三，更好地应对生活中的挑战。

教师通过游戏和讨论，强调积极心态的重要性，并鼓励学生生活中实践。通过使用金陵微校翻翻卡功能互动小游戏：人生预言家，点击查看自己未来擅长做的事情和可能从事的职业，增强学生自信心，培养积极的心态。利用游戏增强活动趣味性，通过多媒体的动态呈现，让学生在活动中感悟和理解。

在“未来教室”中，学生可以自由发表自己的观点，同学们也可以实时点赞，这样一种近似于“互相点赞”的评估方式，迎合了学生希望得到他人关注的欲望，使其由“要我答”到“我要答”的转变，充分发挥了学生其自身的潜力。另外，在评价功能中，老师可以将主客观问题发到同学的平板，并对收到的作业进行筛选，然后由同学们进行评价或者受欢迎程度的选票，以此来提高同学们的课堂参与度。在教室里，教材是有弹性的，辅助板上的主要问题是贯穿整个课程的，学生们可以一起协作来解决问题。互动手写板技术互动手写板技术允许教师和学生通过触摸屏幕进行实时互动，这极大地提高了课堂的参与度。学生直接在手写板上进行操

作和练习,使学习过程更加直观和生动。在展示的时候,老师会让同学们将自己准备好的心理调节方式拍照上传到主屏幕,这样,就可以让其他同学学会更多的积极心理调试方法,被评价的同学们所表示的意见就会被看见、被认可。

4.4 拓展资源,增加学生的知识积累

在一节仅有45分钟的心理课上,教师传授的心理学知识必然有限,因此,教师的角色更像是学生学习航程中的舵手。他们需要超越时间和空间的限制,将课堂教学与丰富的课外资源相结合,以此来拓展学生的视野并充实他们的知识库。

在现代的未来教室环境中,每位学生手中的平板电脑都成为连接世界的窗口。学生们可以利用这些设备上网搜索资料,筛选并吸收有价值的信息,从而加深对课程内容的理解。通过在课堂上随时上网查阅资料,学生们打破了传统教学资源的空间限制,这不仅提升了他们的信息搜索和处理能力,也锻炼了他们的语言概括和表达技巧。此外,教师可以利用智慧云平台,在课前向学生推送详细的学习任务单。这些任务单上列出了学生已知的信息和他们尚未理解的问题,教师可以根据这些反馈来设计更加精准的教学方案,从而提高课堂教学的针对性和效果。课后,教师可以继续通过智慧云平台分享详细的课件、练习题和阅读材料,以电子文档的形式供学生复习和学习,帮助他们巩固已学知识并吸收新知识。“学习管理”为老师们提供了一个方便的网上学习和教学平台,而学生则可以在线提交作业和参与讨论,极大地提升了教学管理的效率和互动性。总之,未来教室环境下的教学模式,通过智能设备的辅助和在线平台的利用,为学生提供了一个无界限的学习环境,同时也为教师提供了更有效的教学和管理工具,共同促进了教学和学习过程的优化。

5 未来教室与心理课融合的反思

在未来教室的智能环境中,其网络化和延伸化的特性为心理健康教学带来了新的发展机遇,能够有效提升初中心理健康课程的质量和效果。这种环境要求教学活动具有更高的开放性和探究性,这对教师在备课时提出了新的挑战。在

选择适当的学习资源,设计新颖的教学设计方面,老师要花费更多的心思和精力,以及将教学内容有机地串联起来,以帮助学生更有效地理解和掌握知识的关键点和难点。这是一个需要教师深入思考和不断研究的课题。

此外,尽管未来教室的硬件设施非常先进,但在软件资源方面仍存在一定的不足。例如,长时间的使用可能会导致教学内容显得单调乏味,尤其是在心理课程的呈现上,音频、视频和文字仍然是主要的教学素材。为了增强教学效果,需要结合更多的软件工具来丰富教学手段,例如可以引入金陵微校等平台提供的课堂游戏,以提高学生的参与度和兴趣。

对于未来教室的推广,目前信息技术教师正在引领大家共同探索和构建一种全新的课堂模式。然而,熟悉并熟练掌握这些新技术功能对于其他学科老师来说确实是一个具有挑战性的任务。运用信息技术,可以更好地促进教学科研工作,使教育朝着优质、高效、多元化的方向发展^[3]。在进行教学设计的时候,不一定要把原来的设计完全推倒,而是要在适当的时候,恰当地把科技与教学相结合,使原来的教学更加完美。将信息科技恰当地与课堂的教育相融合,不仅不会给老师带来额外的负担,还能减少老师在资源利用方面的压力。

只要我们保持开放的心态,勇于思考,敢于探索,勤于实践,并善于反思,未来教室将有望成为教育领域的主流教学环境。通过不断的努力和创新,未来教室有潜力彻底改变我们的教学方式,为学生提供一个更加互动、个性化和富有创造力的学习空间。这既可以提高学生的学习经验,又可以帮助老师们的专业化发展,一起推进教育的发展。

参考文献

- [1] 卜永康,高嵩嵩.立足智慧课堂引领初中英语教学模式建构[J].江苏教育,2021(77).
- [2] 王丽丽,杨春基,仝春燕.未来教室:技术赋能下的学习新空间[J].江苏教育,2023(39).
- [3] 党红恩,孙海霞、赵尔平.基于互联网技术的智慧教室设计与实现[J].电子世界,2017(14).

Exploration and practice of ideological and political construction of Mechanical Drawing course in higher vocational colleges

Xiuping Zhang

Xinjiang Polytechnic of Light Industry, Urumqi, Xinjiang, 830021, China

Abstract

In the current educational environment, "Mechanical drawing" as an important basic course of mechanical majors, its teaching quality is directly related to the cultivation of students' professional skills and the improvement of comprehensive quality. However, the course still has some shortcomings in the construction of ideological and political education system, such as the lack of systematic top-level design, resulting in the lack of close integration of ideological and political education and professional curriculum content; At the same time, the single teaching method also limits the effective penetration of ideological and political education in the course of Mechanical Drawing. In view of these problems, this paper deeply discusses how to realize the organic combination of "Mechanical Drawing" specialized course and ideological and political education from two aspects of teaching content and teaching methods. Through the integration and optimization of teaching resources, the ideological and political education elements are naturally integrated into the professional knowledge of mechanical drawing, forming a synergistic effect, which not only helps to improve students' professional skills, but also guides them to establish correct values and cultivate good professional ethics and social responsibility. The purpose of this exploration is to better implement the fundamental task of cultivating people and lay a solid foundation for the all-round development of students.

Keywords

mechanical drawing; Curriculum ideological and political; explore

高职《机械制图》课程思政建设探索与实践

张秀萍

新疆轻工职业技术学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830021

摘要

在当前教育环境下,《机械制图》作为机械类专业的重要基础课程,其教学质量直接关系到学生的专业技能培养与综合素质提升。然而,该课程在思政教育体系的建设上仍存在一些不足,如缺乏系统性的顶层设计,导致思政教育与专业课程内容的融合不够紧密;同时,教学方法的单一性也限制了思政教育在《机械制图》课程中的有效渗透。针对这些问题,本文深入探讨了如何从教学内容和教学方法两个方面入手,实现《机械制图》专业课与思想政治教育的有机结合。通过整合和优化教学资源,将思政教育元素自然融入机械制图的专业知识中,形成协同效应,不仅有助于提升学生的专业技能,更能引导他们树立正确的价值观,培养良好的职业道德和社会责任感。这一探索旨在更好地落实立德树人的根本任务,为学生的全面发展奠定坚实基础。

关键词

机械制图; 课程思政; 探索

1 引言

机械制图是工科院校机械专业大一新生开设的专业基础课程,主要培养学生具备一定的绘图与识图能力、空间想象能力和创新思维能力,为后续专业课的学习奠定基础,因

此《机械制图》课程在整个专业体系中占据重要地位。在传统的制图教学中,专业教师普遍重视智育,德育意识不强,对《机械制图》课程思政体系缺乏系统的顶层设计、缺少灵活的教学方法,因此探索《机械制图》课程思政教学改革具有非常重要的意义。

【课题项目】2024年机械职教政研会课题《机械行业职业教育“课程思政”与专业教学融合路径研究》(项目编号: SZZ4B071)。

【作者简介】张秀萍(1978-),女,中国四川安岳人,硕士,教授,从事职业教育与教学研究。

2 深入发掘课程思政元素,有机融入课堂教学

本文通过对《机械制图》课程教学大纲进行分析,对课程思政建设目标进行顶层设计,深入挖掘蕴含在专业知识中的思政元素,从而形成多元化、多维度的思想政治素材库。《机械制图》各部分教学内容与课程思政融入情况如下表所示。

表1 《机械制图》教学内容与课程思政有机融入

序号	专业教学内容	课程思政融入
第1部分	制图基本知识	通过介绍我国的制图发展史,唤起学生的爱国之情,树立对民族文化传承的信仰;由制图标准引申“不以规矩,不成方圆”,国有国法,家有家规,引导学生规范制图、遵纪守法。
第2部分	正投影基础	在讲解投影法的概念时,引入“身正不怕影子斜”这句谚语,教导学生正直做人;在讲点、直线、平面的位置关系和投影特征时,引导学生理解投影之间的内在联系,教会学生要用联系的观点和多维的视角分析问题,逐步理解事物从简单到复杂、递进的认知规律。
第3部分	立体的投影	在绘制立体的投影时严格要求学生根据投影规律绘制投影图,培养严谨的工作态度和认真的工作作风,逐步渗透工匠精神。
第4部分	组合体的投影	在讲组合体的形体分析时,引入个体与整体、个人与国家之间的从属关系,提升学生的爱国之情;在讲解组合体的画法时,培养学生具有统筹兼顾、放眼全体的大局观,逐步学会正确处理局部与全局、当前与长远的关系,学会处理主要矛盾和次要矛盾的关系,做到主次有序,先后有度;讲解组合体的尺寸标注时注重培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神;学习看组合体视图的过程中培养学生运用逆向思维分析问题,形成科学的世界观及方法论。
第5部分	轴测投影	“横看成岭侧成峰”如果物体和投影面的相对位置不同,或改变投射方向,则同一物体就会得到不同的投影,通过学习绘制轴测图,使学生学会用唯物辩证法的思想看待和处理问题,掌握正确的思维方法,养成科学的思维习惯,培养学生逻辑思维与辩证思维能力,以利于形成科学的世界观和方法论,提高职业道德修养和精神境界,促进学生身心和人格健康发展。
第6部分	机件的常用表达方法	机件的形状结构不同,其表达方案也不尽相同。在完整清晰地表达零件各部分形状和相对位置的前提下,需要考虑绘图的方便性,力求使绘图简单,选择最佳的表现手法。生活中也是如此,所以我们在观察问题时,要多角度观察思考,运用不同的方法去解决,这样更容易解决问题。
第7部分	标准件和常用件	在讲解标准件和常用件时,强调要综合考虑产品的质量和维修成本,选择合适的零件,树立标准化、精准化的理念;在讲标准件和常用件的规定画法时,强调遵守国家法规和行业标准的重要性,培养学生的工程素养。
第8部分	零件图	质量至上,精益求精,只有具有了对每一个零件,每一道工序,每个产品都精心打磨,才能生产出高质量的产品。同样,作为社会的一员,只要精心打磨,不断提升自身价值,一定会成为有用之才。
第9部分	装配图	更新理念,勇于创新。任何机械产品的功能实现都离不开零件之间的配合与协作,同样,个人能力的展现离不开良好的平台,强调个人与集体的关系;讲解配合精度对设备性能的影响,对比国内外相同设备的性能差异,增强学生的爱国意识;强调细节的重要性,培养工匠精神。

3 设计多元化的课程思政教学

《机械制图》可利用信息化教学平台开展线上线下混合式教学,上课时采用行动导向教学法,实施“课前探索、课堂探究、课后拓展”的“三阶段”教学环节,通过课前知识探索,启动情境任务,发布学习资料;课中任务分析、教学演示、绘图训练、成果发布,全过程记录学生学习情况;课后任务拓展,监测分析评定学生学习效果。教学中运用多种教学手段,如创设任务情境、做中学,小组合作,讨论探究、多媒体动画演示等方式,降低学习难度,增强学生学习自信心,达到“润物细无声”的效果。下面以组合体三视图的绘制为例讲解教学的实施。

课前,教师利用学习通推送轴承座三视图的绘制微课视频预习任务,同时发布课件、动画、微课视频等线上资源。学生在学习通上完成课前预习,并试着完成轴承座三视图的绘制。思政目标是培养学生自学能力,引导学生独立思考和探究,通过动手绘制,锻炼学生实践动手能力,对于不明白的问题可以带着问题听老师讲解,学习目标更明确。

课中,教学环节1,引入教学任务,设置教学情境:某机械制造公司要设计制造一批轴承座,请学徒按照客户要求完成轴承座三视图的手工绘制,并将图纸上交公司设计部。思政目标是通过创设情景,由生产实例引出轴承座的三视

图,以激发学习兴趣;通过分析,明确学习目标,使学生带着任务积极主动地投入学习中去。教学环节2,任务探究。教师引导学生讨论:轴承座从哪个方向作为主视图最合适?学生通过讨论,总结出主视图的选择原则。思政目标是培养学生的团队协作精神和分析问题、解决问题的能力。教学环节3,演示作图。教师借助多媒体及动画演示轴承座板三视图的作图步骤,设计意图是通过多媒体及动画直观地演示了轴承座三视图的画图过程,为学生标准规范作图提供了范例。教学环节4,归纳总结。教师提出问题:①绘制三视图时,先定位置还是先定形状?②先画整体还是先画局部?③三个视图一起画还是单独画?通过讨论,引导学生总结绘制组合体的步骤。思政融入:画组合体三视图时我们要按照先主要后次要、先画看得见的部分后画看不见的部分的顺序逐步完成绘图。在整个绘图过程中要求我们要具有大局意识、整体意识,绘图的过程就是不断培养我们统筹兼顾、放眼全局的大局观,逐步学会正确处理局部与全局、当前与长远的关系,学会处理主要矛盾和次要矛盾的关系,主次有序,先后有度,这样才能顺利完成各项任务。教学环节5,讨论点拨,修改完善。学生对照标准作图规范,对课前绘制的轴承座三视图进行课堂修改,教师巡视指导。教学设计意图:使学生进一步明确了组合体三视图的画法步骤和作图规范。教

学环节6,作品展示,评价检测。教师让各组选出优秀作品展示,教师给出评判标准,让各组互评,教师点评。思政目标:①教师对各组的作品和汇报进行评价,肯定学生的努力和成果,同时指出存在的问题和不足,在总结阶段,教师引导学生反思小组讨论结果,总结经验教训,提高自身的技能和素质。②通过团队合作、互相评价有利于激发学生的竞争意识,提高作图质量。同时,通过多元评价,有利于学生形成良好的评价观。同时又可以锻炼学生的表达,增强自信心。教学环节7,课堂小结。总结本次课主要教学内容,强调画图时一定要讲究图纸的准确性和规范性,引导学生深入理解机械制图的规范和标准,引导学生关注图纸的布局、图面整洁、图线规范,注重细节和品质,追求精益求精、严谨细致的工作态度,同时,强调勇于创新的思维,使学生在绘图过程中不断提升自己的职业素养和综合能力。思政目标:绘图过程

培养严谨细致、精益求精的工匠精神;遵守国标的职业素养。教学环节8,拓展练习。教师布置课后学习任务。教学设计意图:通过课后练习,加强对所学知识的巩固,通过预习,为下节课的学习奠定基础。

通过以上教学活动的开展,潜移默化地将严谨细致、标准规范、精益求精、工匠精神、创新意识等学科核心素养有机融入教学中,达到了育人的目的。

参考文献

- [1] 吴炳晖,刘颖慧.“机械制图”教学中的课程思政[J]. 教育教学论坛,2020(38):52-53.
- [2] 赵仕宇,陈天凡.新工科背景下高职机械制图与CAD课程思政探索与实践[J]. 宁德师范学院学报,2019,31(2):192-196.
- [3] 郭江,杨睿,高菲.基于思政案例库的工程制图课程改革与实践[J]. 黑龙江教育,2021(1):78-80.

The application strategy of picture book games in kindergarten teaching activities

Yao Lu

Dezhou Decheng District Government Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

To carry out kindergarten teaching activities, teachers can have a rich variety of choices, among which picture book games as a unique way is conducive to the smooth development of teaching activities. To give full play to the role of picture book games in kindergarten teaching activities, this paper first analyzes the unique advantages, such as stimulate children's learning interest, promote children's language ability development and cultivate children's imagination, creativity, and clear problems in the process of using picture books the game, and give specific picture book game application strategy, including accurate selection picture books, carefully designed games and strengthen teacher guidance, convenient children grow in picture book game activities, for kindergarten teachers in game teaching to provide useful reference.

Keywords

picture book games; kindergarten teaching; application strategy

绘本游戏在幼儿园教学活动中的运用策略

路瑶

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

摘要

开展幼儿园教学活动, 教师可以有丰富多样的选择, 其中绘本游戏作为一种独特的方式有助于教学活动的顺利开展。为充分发挥绘本游戏在幼儿园教学活动中的作用, 本文首先分析这种方式所具有的独特优势, 如激发幼儿学习兴趣、促进幼儿语言能力发展和培养幼儿想象力、创造力, 然后明确在使用绘本游戏的过程中所存在的现实问题, 进而给出具体的绘本游戏应用策略, 包括精准选择绘本、精心设计游戏和加强教师指导, 方便幼儿在绘本游戏活动中获得成长, 为幼儿园教师开展的游戏教学提供有益参考。

关键词

绘本游戏; 幼儿园教学; 运用策略

1 引言

伴随着幼儿教育模式的革新和升级, 所遵循的教育理念逐渐从传统的知识灌输转向了幼儿综合素养的提升与个性化发展转变。作为一种极具创新性特点的教学形式, 绘本游戏融合了阅读、游戏以及教育这三方面的元素, 成为幼儿园教学活动中的关键组成, 绘本借助其精美的画面以及简洁的文字, 与生俱来对幼儿有着非常强大的吸引力, 促进幼儿的兴趣生成, 帮助幼儿进入更广阔的世界。通过绘本以及游戏的结合, 给幼儿创设了一个趣味生动的环境, 帮助幼儿全方面锻炼自己的能力, 迎合幼儿的综合素养成长需求, 是一种寓教于乐的优质教学方法。

2 绘本游戏用于幼儿园教学活动的独特优势

2.1 激发幼儿的学习兴趣

幼儿阶段有着强烈的好奇心, 他们对于故事以及游戏天生热爱, 而绘本游戏则将这两种元素进行了结合。绘本游戏充满童趣的画面和新奇有趣的游戏形式可以吸引幼儿的注意力, 让幼儿不由自主地参与投入其中, 比如说使用经典绘本《好饿的毛毛虫》时, 教师可以设计“毛毛虫吃食物”的游戏, 在整个游戏场地上模拟出一个生机勃勃的花园场景, 其中摆放着各种颜色、形态、大小各异的实物卡片, 有圆形苹果卡片、三角形胡萝卜卡片、方形蛋糕卡片, 幼儿们这时化身可爱的毛毛虫, 模仿毛毛虫一扭一扭的爬行姿势, 找到不同的实物卡片。这个过程就让幼儿了解了绘本中毛毛虫从一颗小小的蛋逐渐成长为美丽蝴蝶的蜕变过程, 也在一个舒适愉快的游戏气氛里学习到了更多的概念, 包括颜色的区分、形状的辨别等, 这样的方式极大程度上增强了幼

【作者简介】路瑶(1996-), 女, 中国山东邹平人, 本科, 二级教师, 从事幼儿教育研究。

儿对于学习的热情,使他们得以在快乐的环境下步入知识的殿堂^[1]。

2.2 促进幼儿语言能力的发展

绘本是幼儿接触书面语言的重要启蒙工具,绘本游戏让幼儿获得了更加丰富而多元的语言运用环境,在幼儿阅读绘本的过程中,他们全神贯注倾听教师所做的各类故事讲述,在潜移默化中可以接受语言的韵律和节奏的变化,也会模仿故事中不同角色之间的对话,学习各种新的词汇以及表达方式。当幼儿进入游戏环节,他们需要用语言去表达自己的想法和同伴之间顺畅地进行交流,分享各自的感知和体验,这让幼儿的语言表达和沟通能力得到了进一步锻炼。比如说使用《小熊宝宝》系列绘本游戏活动,这套绘本以鲜明简洁的语言和可爱的动物形象受幼儿的喜爱,在游戏中幼儿模仿小熊宝宝说“你好”“谢谢”“再见”这些日常礼貌用语,在反复模仿和使用的过程中,它们会逐渐内化为幼儿的日常语言习惯,助力幼儿成长为一个有礼貌的好孩子。

2.3 培养幼儿的想象力和创造力

绘本的魅力实际上在于画面和文字有一定的留白空间,这就能够成为幼儿想象力驰骋的广阔天地。绘本游戏鼓励幼儿基于绘本内容大胆地做一些有创新意义的活动,包括故事、编创以及角色扮演等,使幼儿的创造力和想象力得到了相应的激发。比如在使用绘本《大卫不可以》游戏时,幼儿会带入大卫的角色,模仿其调皮捣蛋的行为,比如站在高高的凳子上拿高处的东西。在模仿的过程中,他们也会思考,如果自己是大卫妈妈,面对大卫这些调皮捣蛋行为会怎样进行应对和处理,编创出属于自己的独特故事结局,比如有一些幼儿会想象大卫的妈妈会对大卫做耐心的教导,有的幼儿会想象大卫会主动承认错误,并且进行改正。这些创意编创使幼儿对绘本内容的理解更加深刻,也促进其创新创造能力的思考,推动了幼儿思维的发散^[2]。

3 绘本游戏在幼儿园教学活动中运用的现存问题

3.1 绘本选择缺乏针对性

在幼儿园教学活动中,教师挑选绘本时可能并没有充分考虑到幼儿的年龄特点、兴趣爱好以及认知水平这些因素,因此最终所选择的绘本内容可能会难度太高,超出幼儿本身的理解范围,在幼儿阅读以及参与游戏时感觉到困惑;或者选择的绘本内容太过于简单而难以满足幼儿日益增长的求知和探索需求,很难吸引幼儿产生较强的兴趣。比如说针对认知能力与理解能力偏弱的小班幼儿,如果教师选择的绘本情节复杂、文字冗长,那么幼儿就很难理解其中抽象的文字含义与复杂的故事情节,参与绘本游戏时也因为对绘本内容的理解不充足而产生积极性问题,无法真正投入游戏的过程,教师预期的教学效果和质量难以达到。

3.2 游戏设计与绘本内容脱节

实践中一些教师在选择绘本游戏时,并没有深度挖掘

绘本的主题以及核心内容,只是在教学中简单盲目地穿插一些游戏形式,或对游戏进行堆砌组合,却没有建立游戏与绘本内在联系,这样的绘本游戏设计方式很难帮助幼儿深层次体会到绘本中所传达出的深厚内涵,绘本教育的教育价值也无法得到充分彰显。比如说在使用绘本故事《猜猜我有多爱你》时,其内容上生动展现出了兔子妈妈与宝宝之间深厚的爱,但在教学活动中教师却设计了一个和故事内容没有任何关联的拼图游戏,幼儿们完成拼图游戏,虽然锻炼了动手能力,却让绘本故事以及绘本游戏之间完全割裂,很难从游戏中体会到故事蕴含的爱意,也不能真正理解绘本传达出的故事情感,教育的方式和教育的目的背道而驰^[3]。

3.3 教师指导不足

在开展绘本游戏的过程中,一些教师可能缺乏行之有效的指导策略,比如说教师对于幼儿的游戏活动干预度太大,一味按照自己的想法对幼儿进行引导,却忽视了在活动中幼儿的自主性和创造性也非常重要,因此幼儿丧失了独立思考 and 自由探索的机会。还有一些教师则走向了另一个极端,他们完全放任幼儿自由发展,当幼儿在游戏中遇到困难或问题时,不能为其提供及时的帮助和鼓励,导致幼儿的游戏体验并不是很好,可能会由于无法解决问题而对游戏产生强烈的抵触情绪。比如在一场角色扮演类游戏中,幼儿对自己所扮演的角色理解有很大的偏差,他们将原本善良的角色演绎得非常的凶狠,如果教师没有对这一问题进行发现并进行纠正,那么游戏会偏离原本的轨道及方向,很难顺利进行,在绘本游戏中幼儿也很难获得正确的认知和积极的体验。

4 绘本游戏在幼儿园教学活动中的运用策略

4.1 精准选择绘本

在幼儿园教学活动中,对于绘本进行选择,必须使之结合幼儿的年龄特点、兴趣爱好和认知水平等。面对小班的幼儿,他们的认知能力可能更加有限,能集中注意力的时间更短,因此尽量选择形象生动可爱、画面简洁明了、情节简单的绘本,比如说《抱抱》这本绘本,其画面上呈现出了大量的暖色调线,形象上用简单的线条勾勒出了可爱的动物形象,文字上只有“抱抱”这个重复的词汇,让小班幼儿理解起来更加方便。而面对中班幼儿来说,他们的认知能力已经有了一定程度的提升,对于周边的世界充满了好奇和兴趣,这时就可以选择一些情节更加复杂,又有着教育意义的简单绘本,比如说选择《逃家小兔》这本绘本,绘中小兔子和兔妈妈之间的对话与情节充满了想象力,可以引导幼儿深入思考亲情的珍贵,而选择《我爸爸》这本绘本,则借助于生动的画面以及有趣的描述,让幼儿感受到了父爱的伟大,促进幼儿的情感认知形成。而对于大班的幼儿,他们的思维可能更加活跃,认知能力也得到了进一步增强,这个时期的孩子渴望挑战以及探索更大的世界、更丰富的知识,因此选择内容更加丰富多样的绘本有其重要价值,比如选择《母鸡萝丝去散步》,表面上是以母鸡悠闲散步的一个过程,但背后

却隐藏着狐狸一次次失败的追逐，这样的充满趣味和悬念的情节设置激发了大班幼儿的想象力以及观察力，而选择《爷爷一定有办法》这本绘本，则借助于爷爷不断改造旧毯子的故事，促进了幼儿的创造力和解决问题能力的增长。选择绘本时也应该巧妙地结合教学的主题以及幼儿的一些生活经验，比如说开展季节性教学活动时就可以选择《春神跳舞的森林》《荷花镇的早市》这类绘本，方便幼儿在阅读绘本的同时体会到不同季节的美好，而在开展安全教育主题教学时则可以选择《不要随便跟陌生人走》这类绘本，用生动的故事传递安全知识，促进幼儿自我保护意识的增强，通过绘本和日常生活及教学主题紧密结合的方式，大大提高绘本以及教学活动之间的契合度，显著提升了教学质量和效果。

4.2 精心设计游戏

绘本游戏能否取得成功，游戏设计是关键环节，必须紧密围绕着绘本的内容去挖掘其中丰富多样的教育元素。教师可以结合绘本的独特情节、鲜明的角色以及深刻的主题来设计富有创意、形式多样的游戏类型，包括角色扮演游戏以及益智游戏等，使幼儿获得全方位的成长，感受到绘本的独特魅力所在。比如说使用经典绘本《小红帽》开展教学活动时可以设计角色扮演游戏，游戏开展之前做好相应的准备工作，包括小红帽、大灰狼以及外婆这些角色的服装和道具设计，使幼儿更好地投入角色融入游戏中，游戏开始之后让幼儿扮演不同的角色，模仿他们的语言及动作，比如说小红帽天真可爱的话语，大灰狼凶狠狡猾的语气和动作，这样让幼儿身临其境地感受到了故事情节的紧张以及人物情感的丰富，使幼儿对于故事内容更加了解，也锻炼了自己的表演能力和语言表达能力。此外，教师也可以设计有趣的情景游戏，设置一个逼真的“森林探险”场景，用绿色的卡纸以及树枝搭建茂密的森林，其中摆放一些塑料的花草以及小动物模型，幼儿则扮演成去看望狼外婆的小红帽角色，在这个森林中寻找出正确的道路。这个过程中教师也可以设计一些任务，比如说让幼儿认识森林中的各种植物和动物，说一说它们的名称和特点，学习相关的自然知识，或者遇到一些小困难，比方说小河流挡住去路，引导幼儿思考对问题进行怎样的解决，促进幼儿的思维能力和解决问题能力增强。

4.3 加强教师指导

在绘本游戏教学活动中，教师扮演着重要的引导者和支持者的角色，应该为学生提供必要的指导，促进学生的游戏体验和学习效果的提升。在游戏开展之前，教师应该先详细地介绍一些游戏的规则以及注意事项，用生动形象的示范和讲解保证幼儿真正明白游戏的玩法和要求，使之做好充分的准备工作，防止出现混乱和冲突。游戏过程中教师要保持敏锐的观察力，了解幼儿的实际情况，如果幼儿遇到问题，教师可以通过启发引导和巧妙提问的途径激活幼儿的思维，鼓励幼儿自己去对问题进行思考和解决。比如在搭建积木游戏时，幼儿所搭建的积木总是倒塌，教师就可以提问：“你觉得为什么积木会倒呢？最下面的基础是不是不够稳呀？我们应该怎样做才能让基础更加牢固呢？”这样的引导就让幼儿在思考和尝试的过程中不断积累了经验，也促进了幼儿对问题的有效解决。如果幼儿之间出现冲突，教师必须及时介入，用公平公正的态度引导幼儿学会分享、合作以及找到解决问题的办法，如果在活动中两个幼儿因争抢同一个玩具而争吵，教师就可以引导幼儿说：“玩具只有一个，两位小朋友都想玩，应该怎么办呢？我们可不可以轮流玩呢？这样大家都能玩到玩具，对不对？”这样的引导就帮助幼儿树立了正确的交往观念，使其社会交流能力得到了提升。

5 结语

绘本游戏作为独特的教学形式，促进了幼儿教育内容的丰富和方式的开阔，借助于行之有效的绘本游戏应用策略，使其优势得到充分发挥，也解决了其中存在的一些问题。后续幼儿园教师仍需探索创新，让绘本游戏教学的方式得到优化和深入教育，研究人员也需要为其提供更多的支持，助力绘本游戏在幼儿园教学活动中的完美融合，营造充满趣味性以及多样性的学习环境，帮助幼儿健康茁壮成长。

参考文献

- [1] 王心悦.浅谈绘本游戏在幼儿园教学活动中的运用策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(05):182-184.
- [2] 李亚婷.民间游戏在幼儿园教育教学活动中的有效应用策略[J].智力,2023,(24):170-173.
- [3] 周晔.游戏在幼儿园绘本教学活动中的应用[J].读写算,2022,(36):27-29.

Research on the obstacles and solutions of kindergarten interaction in kindergarten

Wang Qian

Dezhou Decheng District Government Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

The interaction between teachers and children in kindergarten is a process that can help children's comprehensive development of language, cognition and emotion in preschool education, and can also promote the socialization of children. However, the interaction between teacher and child is often restricted by many factors in practice, and there are some obstacles. These barriers can affect the establishment of teacher-child relationships and limit the potential of young children's physical and mental development. Therefore, exploring and solving these interaction barriers and improving the quality of teacher-child interaction have become the research focus in the current early childhood education research. This paper mainly starts from the common obstacles in the interaction between teachers and children, analyzes their causes, and puts forward effective solutions combined with educational practice. Through research, it is hoped that teachers can provide more operational strategies.

Keywords

kindergarten; teacher-child interaction; obstacle; solution

幼儿园师幼互动的障碍及解决方法研究

王倩

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

摘要

幼儿园师幼互动是学前教育中可以帮助幼儿语言、认知和情感的全面发展,也能促进孩子的社会化过程。然而,师幼互动在实际操作中常常受到多种因素的制约,存在着一定的障碍。这些障碍会影响师幼关系的建立,还会限制幼儿身心发展的潜力。因此探索并解决这些互动障碍,提升师幼互动的质量,成为当下幼儿教育研究中的研究重点。本文主要从师幼互动中常见的障碍出发,分析其成因,并结合教育实践提出有效的解决方法。通过研究,希望可以为教师提供更多可操作的策略。

关键词

幼儿园; 师幼互动; 障碍; 解决方法

1 引言

幼儿园教育是孩子成长过程中非常重要的阶段,师幼互动作为教育质量的核心因素,对儿童的认知、情感及社交发展起着不可忽视的作用。在实际教学中,师幼互动的有效性常受到多种因素的制约,形成了许多交流障碍。因此需要研究幼儿园师幼互动的障碍及其解决方法,这具有理论价值,还对提升幼儿园教育质量和促进儿童身心发展具有现实意义。

2 师幼互动的作用

幼儿园阶段是孩子认知能力飞速发展的时期,教师与幼儿的互动可以激发幼儿的好奇心和探索欲,培养其独立思考和解决问题的能力。在互动过程中,教师会利用提问、引

导和示范等方式来帮助幼儿理解新知识,巩固旧知识,促进其认知结构的不断完善。同时教师还可以根据幼儿的反应调整教学内容和方法,从而使幼儿在互动中获得适宜的认知刺激,促进智力的发展^[1]。

因为情感是儿童身心健康发展的基础,而教师在与幼儿的日常互动中能传递情感支持与关爱。通过温暖、尊重和理解,让教师帮助幼儿建立自信心,培养其情感表达和调节的能力。当幼儿在互动中感受到教师的关注与接纳时,他们会更加愿意表达自己的情感与需求,也能处理和他人之间的情感关系。良好的师幼互动能够帮助孩子们形成积极的情感体验,所以可以增强他们的社会适应能力。

此外,因为幼儿园是孩子们首次接触集体生活的场所,社会性发展在这一阶段尤为关键。通过与教师的互动,幼儿才能学会基本的社交技能如分享、合作、倾听、尊重他人等,还能在教师的引导下理解并遵守社会规范与规则。教师注意在互动中进行示范和引导,才能帮助幼儿逐步学会如何处理

【作者简介】王倩(1998-),女,中国山东德州人,本科,中小学二级教师,从事学前教育研究。

与他人之间的关系，如何在集体中找到自己的位置。这些社会性技能为孩子未来的社交能力打下良好的发展基础。

3 当前幼儿园师幼互动中存在的障碍

3.1 教师与幼儿之间的沟通障碍

尽管师幼互动看似是一种自然的交流过程，但因为沟通方式、交流内容、交流时机等方面的问题会让双方的互动效果大打折扣。幼儿的语言表达能力较为有限，尤其是处于语言发展初期的孩子，他们无法准确表达自己的想法。教师在与幼儿的互动中也常常依赖幼儿的言语反应，这种单一的沟通方式导致信息传递的不畅，教师无法解读幼儿的内心世界，从而错失教育的最佳时机。同时，在师幼互动中，教师是言语的主导者，而幼儿更多是被动的接受者。教师利用指令和规范进行引导，较少给幼儿提供自主表达的机会，让幼儿没有获得足够的参与感，这种不平衡的互动方式让教师与幼儿之间的沟通变得单向，这显然不利于孩子独立思维和情感表达的培养。

3.2 幼儿情感需求的忽视

当前幼儿园的教学偏重于知识传授和技能训练，没有关注到幼儿情感发展的重要性，教师在日常教学中更多关注孩子们的学习进度和行为规范，但是没有关注到他们的情感变化和心理需求。这种情感需求的忽视会让教师与幼儿之间的互动变得机械和疏远。幼儿的情感需求多样且复杂，他们需要教师的关注、理解与支持，特别是在遇到困难时，情感上的疏离或忽视会使幼儿在师幼互动中感到孤独和不安，进而影响其情感表达和认知发展。例如当一个幼儿因为小小的失误而感到沮丧时，要是教师没有及时给予情感上的安抚和鼓励，就容易让幼儿对学习产生消极情绪^[1]。

3.3 教师自身职业素养的不足

部分教师自身没有科学的教育理念，他们对幼儿发展的认识较为浅显，常常采用传统的、单向的教学方式，并没有关注到师幼互动的双向性和教育的多元性，在这种情况下，教师在互动中表现得过于权威，孩子们处于积极主动学习的阶段，但因为教师的限制性教育方式，幼儿无法在互动中展示自己的思考和创意。情绪管理能力不足的教师容易在面对幼儿的不配合或行为偏差时，产生负面情绪，进而影响与幼儿的互动质量。尤其在面对活泼好动、注意力难以集中的幼儿时，部分教师会失去耐心或采取过于强硬的手段，让师幼互动变得不愉快。

3.4 教育环境的制约

在一些大班额的幼儿园，教师要同时照顾许多孩子，常常在一群孩子之间来回走动，并不能与每个幼儿建立深度的互动。这种情况下的教师只能进行集体性的教学，无法照顾到每个孩子的个性化需求和情感需求，所以会造成互动的表面化。在一些条件较差的幼儿园，由于教室空间狭小，活动区域受限，教师和幼儿的互动局限于固定的教学环节，

无法获得足够的自由交流和互动的机会，有限的教学资源和环境条件使得互动的形式单一，无法提供丰富多样的互动体验，也不能满足幼儿在不同发展阶段的多样化需求。

4 幼儿园师幼互动障碍问题的解决方法

4.1 加强情感沟通，打开幼儿心灵的大门

每个幼儿的情感和心理发展都有独特性，因此教师不能一味地依赖自己的经验来与幼儿互动，而应该注重个别差异。注意平时与幼儿的日常接触，教师通过他们的表情、行为、言语以及情绪反应来了解孩子们的内心世界。比如有的孩子表现出较强的依赖性，渴望获得更多的关爱和支持，另一部分孩子因为家庭原因，存在情感上的缺失或不安全感就需要更多的鼓励和信任。注意对这些细节的敏感捕捉，教师才能有针对性地开展情感沟通，满足每个孩子的情感需求。在这个过程中，教师要始终保持耐心，给予每个孩子足够的关注，避免因为工作压力或时间紧迫而忽略掉孩子们情感表达的微妙信号^[1]。同时，要求教师要避免冷淡、机械的语言，在日常工作中要注意以温柔、亲切、关怀的言辞去传递爱与关心，比如当幼儿在活动中表现出困惑或不安时，教师可以利用柔和的语气、温暖的话语及时给予安慰。与幼儿的交流要带有情感色彩，使幼儿感受到教师的关怀。当教师用柔和而富有感染力的语言表达时，幼儿自然会感到心灵上的亲近，从而更加乐意打开心扉，表达内心的想法。此外，肢体语言是情感沟通中不可忽视的一部分，尤其是在幼儿园阶段，孩子们尚未完全具备复杂的语言表达能力，肢体语言是他们传递情感的一种方式，教师要在日常教育中注重通过微笑、眼神交流、身体姿势等方式与孩子们进行情感互动，结合拥抱、轻拍、牵手等肢体接触，让教师向孩子传递关爱和支持，帮助幼儿感受到安全感和被接纳的情感体验，肢体语言的亲近性能拉近师幼之间的距离，让幼儿感到更加轻松与自在，从而愿意在情感上与教师建立起深厚的联系。尤其是在一些有情感困扰的幼儿身上，温暖的肢体接触能缓解其内心的不安与焦虑，帮助他们打开情感的“防线”。

4.2 创造环境，推动师幼互动发展

幼儿园的教室、活动区、休息区等空间的布局容易影响到师幼互动的效果。因此为了促进良好的师幼互动，教师要在教室和活动区域的布置上进行精心设计，使空间更具包容性。例如通过调整桌椅的摆放，让孩子们在活动中能轻松地与教师面对面交流。让孩子们在互动时处于视野开阔、光线明亮的位置，为他们带来积极的情绪体验，避免空间局促带来的压迫感。活动区域可以设置不同的学习和娱乐区，鼓励幼儿自由选择并与教师共同参与不同的活动，通过这种灵活而富有动感的空间布局让教师能接触到更多的孩子，及时捕捉到他们的需求和情感反应，从而有效开展互动。值得注意的是，良好的情感氛围能为师幼互动提供一个安全、温馨的基础，所以要求教师在日常教育中要关注每个孩子的情感

需求和心理发展,做到有针对性地提供情感支持,当孩子感受到教师的关爱与接纳时,他们更容易放下防备,开放心扉与教师进行互动,因此可以创设一种积极的情感氛围来促进互动,比如定期进行情感教育活动,让孩子们学会表达自己的情感并鼓励他们相互之间建立友好的关系。通过正向的情感激励,让教师能为孩子们提供更多的情感支持,使他们在互动过程中保持积极的情绪。教师在日常教学中也需要保持积极、宽容、尊重和开放的态度,与孩子们建立平等、尊重的关系,教师在与幼儿互动时要避免过于严厉或压制性的行为,因为这样的态度会让孩子感到不安,减少他们参与互动的意愿。相反教师应利用耐心、鼓励和温暖的方式给予孩子们充分的信任和支持。当教师能够展现出友善、包容的态度时,孩子们会更愿意向教师表达自己的想法,从而为互动的深化创造有利条件。

4.3 开展园本培训,提高教师互动质量

园本培训需要将理论学习和实践操作结合起来,让教师了解儿童发展的基本规律、教育互动的理论背景,还要结合具体的案例、情境模拟和实践操作让教师在实际教学中得心应手地进行互动,注意模拟真实的课堂场景和互动环节,让教师能提前面对出现的师幼互动问题并学习到处理问题的技巧和方法。例如在园本培训中可以结合分组讨论、情景演练的办法来让教师之间互相分享各自的经验,探讨如何通过语言、肢体、眼神的办法来引导和激励幼儿,从而使教师能在真实的教学中灵活运用这些技巧。此外,园本培训要帮助教师明确什么是有效的师幼互动,特别是如何在日常教学活动中通过正向的语言和行为来激励孩子。教师的行为在潜移默化中影响孩子的行为和情感发展。利用培训的方式来帮助教师理解儿童的心理需求、行为特点,并教授如何结合鼓励、赞扬和奖励来激发孩子们的兴趣和动力。同时园本培训还应教授教师如何设置开放性问题,鼓励幼儿自主思考和表达而非一味依赖指令式的教学方式,通过培养教师灵活应对不同孩子的能力,培训才能提升教师对不同幼儿个性需求的适应性,提高互动的多样性。例如教师可以学习如何设计互动活动,以此来调动孩子的兴趣,并促进他们自主思考和合作交流,从而让互动变得更加有效。

4.4 培养对话精神,提高幼儿互动能力

语言是对话的核心,教师要认清这一点来为幼儿树立良好的语言示范。在日常与幼儿的互动,尤其是在集体活动

和个别交流中,以语言作为引导和启发来帮助幼儿形成积极、有效的对话方式。教师可以利用丰富、具体、开放式的提问激发幼儿的思考和表达,尤其是在进行集体讨论时,教师要注意通过提问引导孩子们对某一问题发表看法而不是简单地给出答案,通过这样的提问方式让教师可以帮助幼儿扩展思维,激发他们的想象力,还能鼓励他们自主表达,从而培养他们的对话精神。同时,在与幼儿互动时,教师也要表现出专注倾听的态度,给予幼儿充足的时间和空间来表达自己的想法,在这个过程中要避免打断或急于纠正幼儿的话语,而是要通过适当的回应展示出对幼儿表达的尊重,再利用眼神、肢体语言、简短的补充和肯定的方式让幼儿感受到自己被关注,从而鼓励他们继续参与到对话中。结合这样的示范,让幼儿会在潜移默化中学会如何与他人进行有效的对话,并感受到沟通交流带来的满足感。值得注意的是,互动是一个不断练习和学习的过程,只有在日常生活与活动中,幼儿才能逐渐掌握如何进行沟通。因此可以结合设计各种富有互动性的活动来鼓励幼儿主动与同伴和教师进行对话。例如在小组活动中就可以鼓励幼儿分组讨论,共同完成任务,并通过口头汇报的形式展示各组的成果。在这种活动中,幼儿要与他人交换意见,表达自己的观点,并学会倾听和回应他人的意见。这样就能锻炼幼儿的语言能力,还能帮助他们发展合作意识和团队精神。

5 结语

综上所述,良好的互动可以帮助幼儿的语言、情感和认知发展,也为其社会性成长提供支持。分析目前师幼互动中产生障碍的原因并提出有效的解决方法,就能为教师提供更有针对性的指导,帮助他们优化互动方式,建立更加健康、和谐的师幼关系。在今后的研究中,要继续关注如何在多样化的教育环境中灵活应用这些方法,同时加强教师的专业发展和情感教育,进而促进幼儿的全面发展。

参考文献

- [1] 孟庆玲,严仲连,王洪芳.幼儿园高质量师幼互动的理论框架与实践路径[J].早期教育,2024,(48):2-6.
- [2] 杨丽雯.幼儿园户外游戏中师幼互动的有效策略[J].家长,2024,(34):86-88.
- [3] 孙萍.幼儿园游戏活动中师幼互动现状及策略分析[J].新智慧,2024,(31):99-101.

Exploration of Teaching Reform of Civil Engineering CAD Courses under OBE Perspective

Changfa Li

Jiangxi University of Technology, Nanchang, Jiangxi, 330098, China

Abstract

With the results-oriented, student-oriented, architectural drawings as a case, and enterprise talent demand as the premise, reverse design civil engineering CAD course, the course of the teaching content, teaching methods, assessment methods of the reform of the initial exploration, the results show that: the use of the OBE teaching mode of teaching civil engineering CAD course, can improve the students' interest in learning, innovation and teamwork ability, can make the civil engineering CAD course and the professional courses are more closely connected to each other, to achieve the objectives of the course requirements, and to meet the requirements of the enterprise talent needed requirements.

Keywords

OBE teaching mode; The course of Civil Engineering CAD; Teaching Reform

OBE 视域下土木工程 CAD 课程教学改革的探索

黎长发

江西科技学院, 中国·江西 南昌 330098

摘要

以成果为导向、以学生为主体、以建筑图纸为案例、以企业人才需求为前提, 逆向设计土木工程CAD课程, 对课程的教学内容、教学方法、考核方式的改革进行了初步探索, 结果表明: 采用OBE教学模式对土木工程CAD课程进行教学, 可以提高学生的学习兴趣、创新能力及团队协作能力, 能使土木工程CAD课程与专业课程之间连接更紧密, 达到课程目标要求, 满足企业人才所需要求。

关键词

OBE教学模式; 土木工程CAD课程; 教学改革

1 引言

土木工程 CAD 是土木工程专业的一门专业基础课程, 亦是一门实验课程, 实用性较强, 适用范围较广。其除了可以在土木工程专业领域内进行规划、设计、施工及管理工程应用外^[1], 亦可以作为一种技术, 应用于专业课程, 使土木工程 CAD 课程与专业课程之间的连接度更加紧密。

土木工程 CAD 课程在土木工程专业中地位较特殊, 有着桥梁作用的美称, 起到承上启下作用, 对上, 能承接土木工程制图、房屋建筑学等先开课程的专业知识, 使其理论知识在土木工程 CAD 课程中得到应用, 如楼梯绘制中楼梯数

的设置, 轴号绘制中圆直径大小的制图规定等; 对下, 亦能对建筑构造、土木工程施工、结构力学、结构设计等后续课程起到辅助效果, 如使用 CAD 绘制楼板构造示意图、梁卡具示意图、独立基础构造图、受均布荷载作用的简支梁。但该课程的操作性较强, 学生学习较困难, 尤其是采用传统教学模式授课时, 学生一旦发现较难操作而不能模仿时, 就会存在畏惧心理, 进而放弃本课程的学习, 甚至产生扰乱课堂的现象。所以, 有必要引入新的教学模式, 使教师和学生双向互动, 使学生兴趣于课堂教学, 使学生有获得成就感而积极参与课堂教学。本文引入 OBE 教学模式。

2 OBE 视域下课程的教学设计

OBE 为英文 Outcomes-based Education 的缩写, 起源于美国, 强调以学生为主体, 以成果为导向及问题的持续改进^[2]。其教学设计采用反向进行, 以最终学习成果为起点, 反向开展教学活动, 在最终目标基础上一步一步反推至最终需要的基本知识点, 能使各基本知识点可以通过成果给串联起来, 使其生动化而不再是僵硬的知识点。其教学模式应用

【基金项目】江西科技学院教育教学项目“OBE教育模式在土木工程CAD课程中的应用研究”(项目编号: JY2010)。

【作者简介】黎长发(1983-), 男, 中国江西抚州人, 硕士, 讲师, 从事CAD教学应用研究。

在土木工程 CAD 课程后的知识点图如下图 1 所示，以建筑图纸的平面图为例。

土木工程 CAD 课程在 OBE 视域下，其教学设计根据企业所需，制定培养目标，如土木工程专业培养目标中的“具备较强的实践能力和一定的创新能力”等，再由培养目标决定毕业要求，如毕业要求中的“选择与使用恰当的现代工程工具、信息技术工具和模拟软件的使用”等，最后由毕业要

求决定课程体系，由此据课程体系需要而设置了土木工程 CAD 课程，反之，亦可以通过土木工程 CAD 课程在 OBE 教学模式下的教学内容、教学方法和考核方式的改革，查看课程的教学效果是否达到培养目标的要求，是否达到企业所需的要求，持续改进，

直至使之适应 OBE 教学模式。

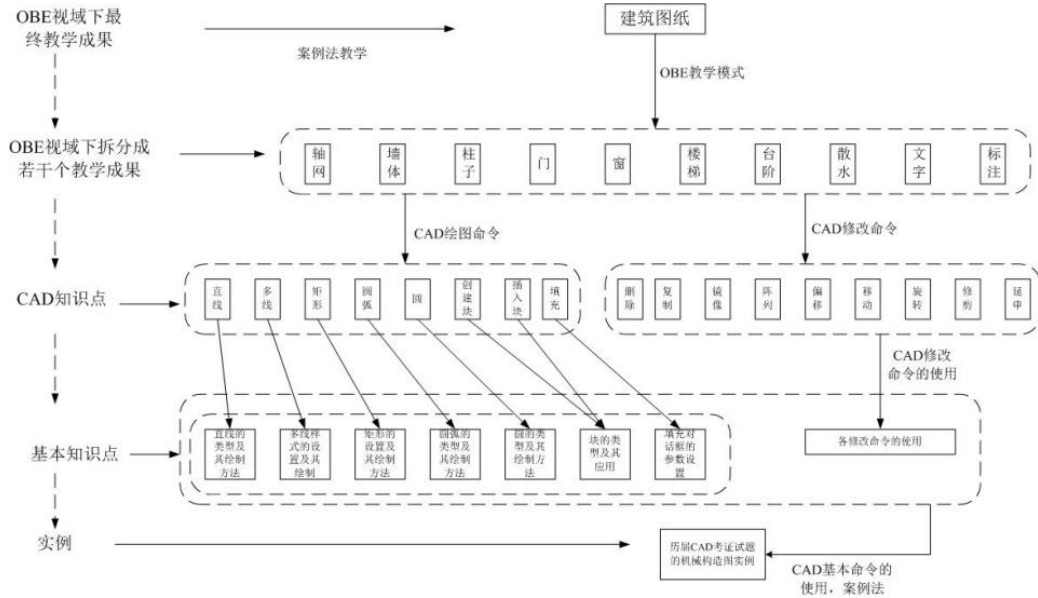


图 1 OBE 视域下土木工程 CAD 课程反向设计知识点图

3 教学内容的改革

我院土木工程 CAD 课程总学时为 32 学时，其教学内容改革经历 3 次改变。

第一次为 2008 年，其课程性质被设置成理论课，采用理论结合实践方式授课，理论课在教室，实践课为机房上机课，所教内容为教师讲解各绘图命令及编辑命令，然后在实践课环节到机房练习沙发、栏杆、楼梯等毫无关联图片的绘制，致使学习效果较差。

第二次为 2014 年，其课程性质改为实验课，在机房授课，采用教材上的机械图纸为案例讲解 CAD 软件，学生学完后不能应用于建筑图纸的绘制。

第三次为 2018 年至今，采用建筑图纸为案例教学，在 OBE 视域下，将建筑图纸拆分成若干个教学成果，如轴网、墙体、柱子、门窗、台阶、散水、楼梯、沟壑、文字及标注，每个成果下都有对应的知识点，每个知识点下配置若干个基础知识点，通过教学成果串联不相干的基础知识点。再者，根据企业所需，为将所学内容与企业所需结合，在教学内容上增设天正 CAD 内容，即在 CAD 思想下转换思路，只需要 2-4 学时即可将已学的 CAD 内容转换成天正

CAD 内容，无缝对接企业人才所需，亦可满足学生 CAD 功能的其他用途。

采用建筑施工图纸为案例的教学能讲授完大部分 CAD

内容，但亦有部分 CAD 内容没有用到，则需在讲授对应知识点时进行发散讲解，并结合 CAD 考证试题的机械图纸作为实例进行辅助。如以正交轴网的绘制为例，其教学成果为正交轴网，知识点为直线、捕捉自，有时可能因为操作失误，需要使用删除或者返回等修改命令操作。而直线的基本知识点有横平竖直的直线、十字相交的直线、斜线，但在绘制正交轴网成果图时，基本知识点就只用到了横平竖直直线、十字相交的直线及捕捉自的使用，而斜线并未用到。故在讲解直线时，需要另找斜线的实例图进行案例讲解，可以参照 CAD 考证时用到的图片来讲解斜线的应用，可以起到辅导学生 CAD 中级工程师考证的效果，有利于学生进行创新活动，做到有目的的针对练习，而不是随便找一个斜线相关的图片甚至只讲解斜线的命令而未有图纸作为辅助。做到彻底改变第一、二次授课内容，部分使用第三次授课内容，重点使用第四次授课内容，即采用 OBE 教学模式，以建筑图纸为案例，辅助于 CAD 考证内容，实操当前建筑图纸中未出现而又需要讲解的 CAD 操作内容，实现建筑图纸为主流案例、CAD 考证图纸为辅助，及时处理案例中未出现但当前知识点又存在，避免后期反复讲解而浪费学时问题。

亦如学生的创新活动在课程开始时，如若斜线命令只为建筑图纸而服务，则在此时此刻就不会讲解斜线命令，按照 OBE 教学模式就需要到成果构件中存在斜线时才能讲解

斜线了。则学生在创新活动时需要用到斜线基本知识就会很被动,如教师在指导学生授权实用新型专利^[3-4]的其中部分专利图就用到了斜线知识点。

4 教学方法的改革

土木工程 CAD 课程传统教学模式所使用的教学方法有讲授法、提问法、边教边练方法,和学生之间的互动性较差,不能很好地调动学生积极性,一直处于模仿状态,也不利于学生思考问题,学生过段时间后就会忘记之前的 CAD 操作,不利于课程的教与学,学习效果非常不理想。而且学生不自信,不敢上台操作,被选到后会找各种理由推脱,即使上台也是操作部分步骤,不能很好地完成任务,这样的学习效果明显不能达到培养目标要求。所以,为了达到培养目标中知识、能力及素质目标要求,就必须传统教学方法。本文在原先传统教学方法基础上,改变主客体,创设成新的教学方法。

在 OBE 视域下,本课程采用建筑图纸为案例进行教学,教师课前以建筑图纸拆分后的教学成果图布置作业,明确知识点内容,及需要用到的基本知识点内容,让学生找出结果文件的绘制方法及其过程。课堂上除了采用传统教学所用的教学方法外,创新传统教学方法并使之变成新的教学方法,部分内容改变原先使用的“教师演示-学生模仿操作”的教学模式。转换主客体,以学生为主体,以小组团队协作形式上台演示操作,增加师-生及生-生之间的深度互动环节,有意识地创造良好的学习氛围,鼓励学生积极上台操作,让说教式的思政元素转换成润物细无声式的融入。使学生兴趣于课程,主动参与课程的教学,并学会思考问题及查找问题的答案。创新后的教学方法可培养学生的团队合作能力及领导能力,使之达到培养目标中知识目标要求的基础上,润物细无声地满足素质目标要求,以及通过各类 CAD 竞赛、CAD 考证及实用新型专利授权达到能力要求,使之更能适应企业人才需求,甚至有利于其毕业后能更快地融入社会。

5 考核方式的改革

土木工程 CAD 现有考核方式为过程考核和期末考试相结合方式,分别在总成绩中占比 30% 和 70%。其中过程考核成绩依据出勤率、平时作业、课堂表现等情况打分。期末考试为上机考试,考试内容为绘制首层建筑平面图纸,教师依照制定的评分标准进行评分。这种考核方式在大多数院校被采纳,但对于土木工程 CAD 课程而言有局限性,不能完全反映学生的学习情况。为此需要进行考核方式的改革。

在 OBE 视域下,可以采用多元化考核方式^[5],分别为过程性考核、创新性考核和实践考核,即在原有考核方式的基础上增加创新性考核,和将期末考试完善成相对完善的实

践性考核。充分掌握学生的学习情况并制定改进意见,让人人都能成功学好 CAD 软件。其中创新能力考核,最近几年一直在进行,学院将每年当前所在学习土木工程 CAD 课程的土木专业班级学生平摊给学院每位专任教师,每个教师每年都有带学生进行创新活动。如让 CAD 与其他课程相结合,绘制专业课程中的专业图片并改进图片形成实用新型专利^[3-4],指导学生参加 CAD 相关的竞赛,辅导学生参加 CAD 考证等创新活动等,并根据成效给学生进行创新考核并反馈给任课教师作为课程考核依据。实践考核,除了上机期末考试外,以组为单位上台演示绘制拆分后的教学成果文件,如轴网、墙体等,并记录考核分值。

三者齐下,重新设置考核比例,增加实践考核和创新考核比例,降低一次性决定考试成绩的期末考试比例,定量设置每个考核方式的指标点分值,让学生兴趣于本课程并能应用。

6 结语

本文在 OBE 教学模式,重构了土木工程 CAD 课程的教学内容,教学方法,考核方式,能润物细无声地培养学生素质目标,提高能力目标,并使其所学接轨于企业人才所需。

学生可以对专业课程中图片进行修改并创新后进行专利申报,抑或参加 CAD 竞赛、CAD 考证进行创新活动,通过创新性考核,其改善了土木工程 CAD 课程与其他课程的衔接问题。

通过建筑图纸的绘制,其改善了课程与企业接轨问题。通过实践性考核,其终结了传统教学模式下一次性考核的弊端,让考核贯穿于整个 CAD 课程的教学,顺带加强了过程性考核,让学生不敢再在课堂上做其他与教学活动无关事宜,如睡觉、玩手机、说话等。通过创新教学方法,改变了教师与学生间主客体关系,使学生能思考问题,具备一定的创新能力和团队协作精神,能达到土木工程专业人才培养目标,符合企业人才所要求。

参考文献

- [1] 吕少勇.CAD在土木工程领域中的应用[J].现代物业,2019(07):74.
- [2] 王妍,杜秀华,杨蕊.基于OBE的工程图学混合式教学新体系[J].图学学报,2021,42(04):696-702.
- [3] 江西科技学院(熊卿,黎长发).一种磁性表座连接装置:ZL202320370835.0[P],2023-08-18.
- [4] 江西科技学院(晏国权,黎长发).土木工程用测量仪器支架:ZL2023248944.0[P],2021-08-20.
- [5] 李静,牛文杰.OBE视阈下高校CAD课程多元考核体系的探究[J].图学学报,2016,37(04):561-566.

Research Hotspots and Development Trends of Primary School Mathematics Teaching Evaluation in China

Hongmei Wang

Shanghai Yangpu Bilingual School, Shanghai, 200093, China

Abstract

With the implementation of the new curriculum standards for primary schools, researchers have conducted diversified and active explorations of primary school mathematics teaching evaluation, and continuously integrated information technology into it, which promotes the transformation of teaching evaluation. Through literature review, an exploratory and descriptive study of domestic primary school mathematics teaching evaluation was conducted. Using CiteSpace analysis software and based on the CNKI China National Knowledge Infrastructure database, a research map of primary school mathematics teaching evaluation in China from 2004 to 2024 was drawn. This map visually organizes the development trends and frontier issues in this field. Three themes—the multidimensionality, transformation, and digitization of primary school mathematics teaching evaluation—were identified and analyzed through clustering. By systematically analyzing the research background, development trends, hotspots, and future prospects of primary school mathematics teaching evaluation in China, this study aims to provide useful references for optimizing the primary school mathematics teaching evaluation system.

Keywords

primary school mathematics teaching evaluation, research hotspot, development trend, CiteSpace

中国小学数学教学评价研究热点与发展趋势

王红梅

上海市杨浦双语学校, 中国·上海 200093

摘要

随着小学新课程标准的实施, 研究者对小学数学教学评价进行了多元化地积极探索, 并不断将信息技术融入其中, 推动教学评价变革。文章通过文献梳理对国内小学数学教学评价进行探索性的描述研究, 采用CiteSpace分析软件基于CNKI中国知网数据库绘制了2004-2024年中国小学数学教学评价的研究图谱, 对该领域的发展趋势与前沿问题进行可视化整理, 得出小学数学教学评价多维化、变革化、数字化三个主题并对其聚类进行分析。通过系统分析中国小学数学教学评价的研究背景、发展趋势、热点变化及未来展望, 为优化小学数学教学评价体系提供有益参考。

关键词

小学数学教学评价; 研究热点; 发展趋势; CiteSpace

1 研究背景

近年来, 随着新课程标准的实施^[1], 传统的以结果为导向的评价模式暴露出诸多弊端, 如过于注重对知识的机械记忆和应试能力的培养, 教师评价素养欠缺、评价活动设计、评价方法与工具使用效果等以及评价结果存疑等方面的问题^[2]。为此, 研究者开始探索多元化的评价方法, 包括过程性评价、表现性评价、以及基于大数据和信息技术的智能化评价等^[3]。尤其在2023-2024年, 研究重点逐渐转向如何利用信息技术工具进行个性化和动态化的数学教学评价^[4]。利用大数据对学生学习行为进行分析、通过利用人工智能构建

与使用的评价系统^[5], 以及线上线下混合评价模式等^[6], 成为推动教学评价变革的重要研究方向。这些新兴的评价手段不仅能够更精准地反馈学生的学习状况, 还可以为教师提供个性化的教学建议, 进而提升教学的有效性和针对性。小学阶段作为学生数学思维发展的重要时期, 合理而科学的教学评价方式不仅可以精准地反映学生的学习状态, 还能在提升学生数学核心素养方面发挥积极作用。因此, 研究并优化小学数学教学评价体系成为当前教育领域亟待解决的关键问题之一。

总体来看, 中国小学数学教学评价的研究正在经历从传统到现代的转型, 未来的研究方向将进一步关注如何通过利用数字技术创新评价方式与手段从而提升学生的数学综合素养以及教师的数学教学效能。

【作者简介】王红梅(1989-), 女, 中国上海人, 硕士, 二级教师, 从事小学数学教学研究。

2 研究设计

2.1 研究方法

本文是一项描述性和探索性的研究，主要使用 CiteSpace 软件通过对国内相关文献的检索与比较，系统梳理并阐述了中国小学数学教学评价在近二十年内的发展趋势与前沿问题。

2.2 研究样本

本研究的数据样本来源于 CNKI 中国知网数据库（见表 1）。在剔除会议、书刊以及与该领域相关度不高的文献之后得到有效中文文献 821 篇。

表 1 文献检索方式及结果

数据库	中国知网
检索方式	高级检索
检索词	小学数学教学评价
时间跨度	2004-2024
语种	中文
文献数量	993
研究领域	“初等教育”、“教育理论与教育管理”

3 研究结果

3.1 发文趋势

将每年发文量绘制成趋势图（见图 1），能够从时间维度上了解该主题的研究水平和研究趋势。过去 20 年，中国

小学数学教学相关研究呈现持续增长态势，且可分为三个阶段。

阶段一：2004-2010 年发展孕育期。

发文量较少，但逐渐上升。研究主题集中在对传统评价方法的反思和对新评价理念的探索，聚焦于形成性评价、过程评价等概念的引入。

阶段二：2011-2016 年快速发展期。

发文数量明显增加，且研究内容趋向多样化。研究主题包括多元化评价方法的应用、过程性评价与结果性评价的结合、学生自主评价和合作评价等，逐渐形成了较为系统的理论体系。

阶段三：2017 年至今平稳发展期。

发文数量维持高峰，研究主题进一步拓展和深化。重点关注基于大数据的精准化评价、智能化评价工具的开发与应用、评价对学生核心素养发展的支持等。

3.2 关键词贡献及图谱研究

共词分析法，作为内容分析的一种技术，主要用于分析特定研究领域不同专业词汇的共现频率，以此揭示研究的主要方向和热点问题。本研究采用 CiteSpace 软件分析样本文献，得到 421 个节点，605 个链接。根据其生成频率与被引用次数以及中心性计算生成高频关键词图谱（图 2）。关键词节点越大，表示出现频率越高，是该领域的热门词汇，例如“教学评价”、“小学数学”等，也反映了该领域的主要研究方向。

2004-2024 年我国小学数学教学评价发文趋势

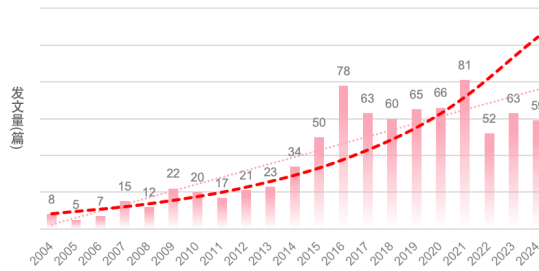


图 1 发文趋势图

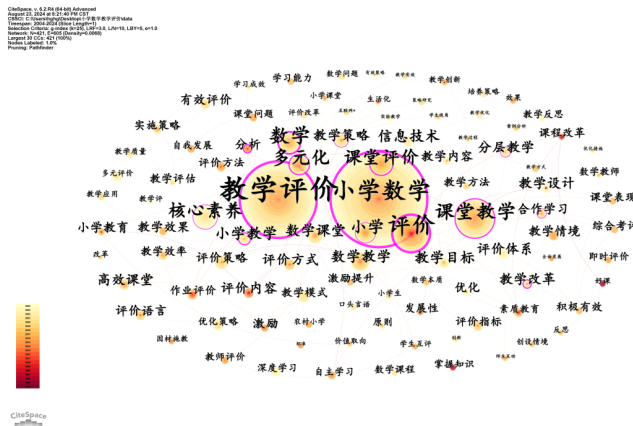


图 2 关键词共现图谱

图 3 是爆发词汇，红色部分代表对应高频词汇的爆发年度，例如“评价”一词高密度地出现于 2003-2013 年，说明该词在对应时间轴内有大量文献提及。2020-2024 年，文献的高频爆发词转变为“核心素养”、“数学课堂”、“深度学习”、“评价体系”、“信息技术”等词，说明研究者的关注点转向多元化、数字化的评价形式。

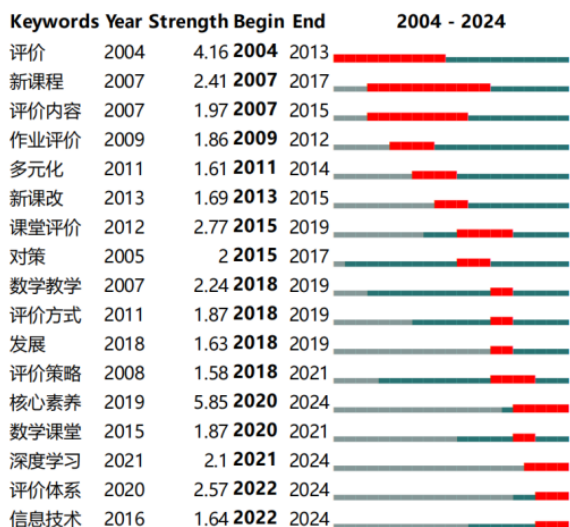


图 3 文献被引用的爆发词汇情况

将图 2 与图 3 进行对比分析，关键词可以从宏观上把

握相关研究领域的主要方向，而年度爆发词则揭示了这些研究方向的高峰期，可以清晰地梳理整个研究脉络。

3.3 关键词聚类及图谱分析

为进一步探索中国小学数学教学评价的主题，本研究根据关键词聚类图，将相关领域研究生成聚类图谱。利用 Cite Space 软件将聚类可视化，集群从 #0 开始，集群 # 0—# 10 代表集群内的关键词数量，其中 # 0 为最大，以此类推（图 4）。

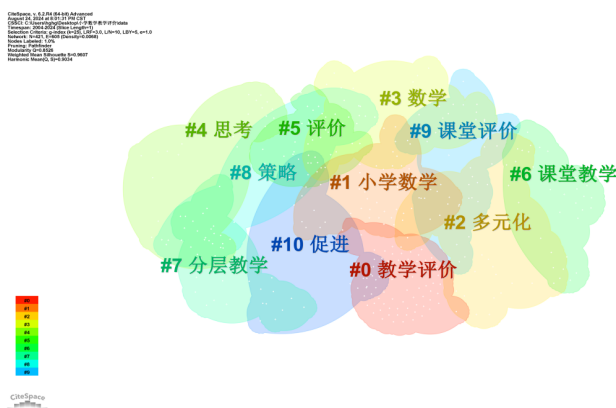


图 4 关键词聚类图谱

根据聚类与其包含的关键词将文献生成的集群分为三个主题：小学数学教学评价多维化、小学数学教学评价变革化、小学数学教学评价数字化（见表 2）。

表 2 小学数学教学评价聚类分析

聚类名称	关键词	包含文献数量	影响力值
教学评价	实践路径、有效策略、应用策略	75	0.984
小学数学	数学教材、“教-学-评”一致性、教学相长	37	0.973
多元化	多样性、开放性、学生互评	37	0.986
数学	教学管理、目的、教育教学	35	0.967
思考	思维辨析、应用研究、学教成效	28	0.976
评价	核心元素、评价功能、激励提升	27	0.962
课堂教学	教学反思、教学实施、评价主体多元化	27	0.997
分层教学	教学目的、评价指标、学生关注	25	0.964
策略	以学定教、应用、情景教学、组织实施、原则	24	0.994
课堂评价	探析、大数据时代、方式多样	23	0.938
促进	全面发展、运用策略、关注、信息技术	20	0.99

主题一：小学数学教学评价多维化。

本主题聚焦于小学数学教学评估的多维度分析，强调教学评估不只是对教学结果的评估，还包括对教学过程的评价。表格中的“教学评价”、“小学数学”、“数学”三个聚类名称显示，研究内容涵盖了实战路径、有效策略的应用，数学的相关性与一致性，以及多样性、开放性、终结性等不同维度^[7]。这表明教学评估需要考虑多种因素，才能实现更全面的教学质量评估。

主题二：小学数学教学评价变革化。

该主题探讨评估功能与教育目标的结合，通过表格中

的“评估”、“思考”、“分层教学”、“策略”四个聚类进行分析。研究内容涉及核心方案、评价功能、激励提升以及维持研究、教师效能等方面。研究显示，评估不仅是为了检测学生的学习成果，还应作为促进教育目标实现的重要工具^[8]。在分层教学的背景下，评估功能应与学生的教育目标紧密结合，确保不同层次的学生都能得到适合他们的教学资源和指导^[9]。

主题三：小学数学教学评价数字化。

这个主题侧重于教学评价实践。包括“课堂教学”、“课堂评价”、“促进”、“多元化”四个聚类，表明研究对评

价体系多样化、教学反馈与教育实施的关注。随着技术的发展，课程与教学评价的方式更加多样化，如何利用数字化工具和资源来支持数学课堂教学^[10]，为学生提供个性化^[11]的数学学习服务与支持成为研究热点，推动了教学方法和策略的不断进步，确保课程内容与学生需求的动态匹配。

3.4 热点时区图及图谱分析

热点时区图能够展现出相关研究领域的关键词以及在不同时期的分布与变化（如图 5），能够更好的帮助研究者在时间维度上把握相关领域的研究热点主题与未来发展趋势。

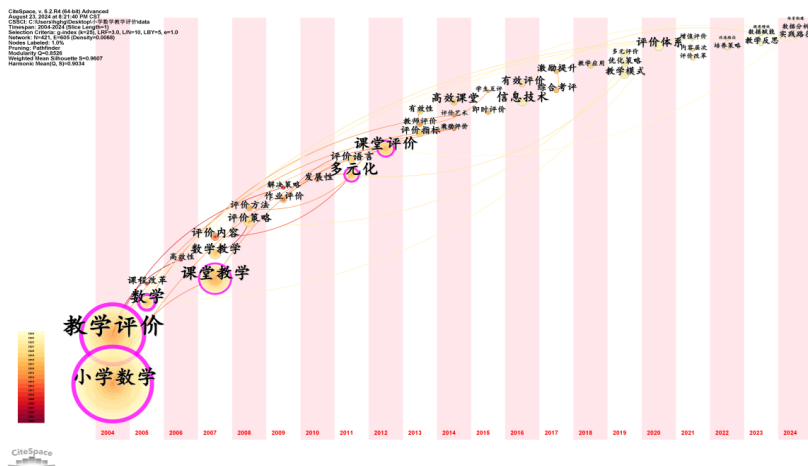


图 5 热点研究趋势分析

3.4.1 研究热点变化

早期研究集中在小学教学和教学评价方面，该时期的研究重心在如何有效评估小学教学效果。2012 年之后，研究热点逐渐转向课堂评价，这可能反映出研究者对课堂互动、教学内容及学生反馈的重视程度逐渐增加。近几年，研究则更聚焦于信息技术在教育评价中的应用。

3.4.2 关键词的演变

从关键词的演变路径能够看出，研究主题从传统的教学评价过渡到信息化教学、大数据分析等数字化转变。课堂评价一词出现频率高，持续时间长，表明该主题在研究中的核心地位。

3.4.3 研究的未来趋势

未来研究会更加关注新技术在教育领域的应用，例如通过利用虚拟现实和人工智能为每个学生提供个性化的学习路径和实时的学习反馈，提高教学的效率和针对性。

4 结语

回顾过去，小学数学评价的研究既保持了时间和逻辑上的延续性和拓展，又与时俱进，紧跟其所处时期的理论和技术热点。

展望未来，随着理论研究的进步和现代信息技术的更新迭代及其在教育领域的广泛应用，教学评价变革之路必将持续下去，小学数学教学评价的研究也会有更多更好的收获。

本研究旨在为优化小学数学教学评价体系提供有益参考，期望未来能有更多研究者投身于这一领域，共同推动小学数学教学评价的创新与发展。

参考文献

- [1] 王建芹.“教学评一致性”理念下的小学数学教学评价[J].中国教育旬刊,2024,(06):105.
- [2] 李淑芳,周先进.中小学教师实施过程性评价的困境及其突破[J].教学与管理,2024,(18):99-102.
- [3] 车丽娜,王晨.教学评价改革的现实成就与未来趋向[J].课程.教材.教法,2023,43(09):75-83.
- [4] 周嘉腾,高巍 & 王沁颖.(2024).智能化教学评价的伦理反思与教育立场——基于比斯塔“教育之弱”的理解.电化教育研究(07),25-31.
- [5] 孙婧,杨子婷.人工智能时代教学评价改革的主要动因、基本原则与实践路径[J].课程.教材.教法,2024,44(05):64-70.
- [6] 张敏霞,张桐雨.中小学在线教学评价分析及体系构建[J].教学与管理,2024,(06):97-102.
- [7] 陆珺,沈威.新加坡数学教育专业课程：设置教学评价[J].数学教育学报,2022,31(06):87-92.
- [8] 王建芹.“教学评一致性”理念下的小学数学教学评价[J].中国教育旬刊,2024,(06):105.
- [9] 杨冰清,刘美凤.分层教学的教学效果评价维度研究——基于 2000~2020 年中、外文文献的系统性文献分析[J].现代教育技术,2021,31(11):28-36.
- [10] 季益龙,逯行,张家华,等.智能技术赋能教师教学评价：理论框架与实践路向[J].当代教育科学,2024,(02):71-80.
- [11] 高俊虎,任杰,王洋.高校智能教学模式满意度的卡努模型评价研究[J].黑龙江高教研究,2024,42(06):16-22.

Research on the training strategy of middle school students' practical ability in junior middle school biology experiment teaching

Youliang Wei

Dachuan Middle School, Sichuan Province, Dazhou, Sichuan, 635000, China

Abstract

junior high school biology experiment teaching is the key to cultivate students' practical ability and the spirit of scientific inquiry, this paper discusses in the experimental teaching how to improve students' practical ability, through the detailed analysis of the core points of experimental teaching, targeted put forward a series of practice strategy, aims to strengthen the students' experimental operation skills, improve the overall effect of experimental teaching, and focus on cultivating students' ability of scientific inquiry. These strategies can help students to further understand and master biological knowledge, ignite their enthusiasm for scientific exploration, and lay a solid foundation for cultivating students with comprehensive scientific literacy. It is expected that the analysis and research in this paper can bring necessary help to the practical work of relevant educators.

Keywords

junior high school biology; experimental teaching; practical ability

初中生物实验教学中学生动手能力的培养策略研究

魏有良

四川省达川中学, 中国 · 四川 达州 635000

摘要

初中生物实验教学是培养学生实践能力和科学探究精神的关键环节, 本文深入探讨了在实验教学中如何切实提升学生的动手能力, 通过详细分析实验教学中的核心要点, 针对性提出了一系列实践策略, 旨在加强学生的实验操作技巧, 提升实验教学的整体成效, 并着重培育学生的科学探究能力。这些策略有助于学生更深入地理解与掌握生物知识, 能点燃学生对科学探索的热情, 为培育具有全面科学素养的学生打下坚实基础, 期望通过本文的分析研究, 可以给相关教育工作者的实际工作带来必要帮助。

关键词

初中生物; 实验教学; 动手能力

1 引言

生物科学作为自然科学的重要组成部分, 其实验教学在培育学生科学素养方面扮演着举足轻重的角色, 初中教育阶段, 实验教学承载着知识传授的任务, 更是锤炼学生动手能力、观察能力以及科学探究能力的重要平台。然而, 如何在这一过程中有效地增强学生的动手能力, 始终是教育领域关注的热点, 本文从实验教学实际操作层面出发, 深入探究并提出一系列旨在培养学生动手能力的创新策略, 旨在为初中生物实验教学提供有价值的参考。期望通过这些策略的实施, 帮助学生更熟练地掌握实验技能, 进一步激发学生的实验兴趣与科学探究欲望, 培养出既具备创新思维又拥有实践

能力的未来优秀人才。

2 初中生物实验操作能力培养的注意事项

2.1 要注意因材施教

初中生物实验教学中, 小组合作探究是提升学生实践能力的重要手段, 但每个学生在动手能力与学习水平上都有所不同, 要求教师在组织实验小组时, 应充分考虑到学生的个体差异, 根据每位学生的具体能力和特点, 进行科学分组, 确保每个小组内部成员能够互补, 形成有效的学习共同体。这样不仅有助于提升学生的实验参与度, 更能增强他们在实验操作中的自我效能感, 有效锻炼其实验操作能力。

2.2 要注意实验材料的选定

选择合适的实验材料对生物实验的成败至关重要, 也深刻影响着学生动手能力的培养, 实验准备阶段, 教师应引导学生深入理解实验目的和内容, 并根据实验的具体类型,

【作者简介】魏有良(1969-), 男, 中国四川达川人, 本科, 中学一级教师, 从事生物教学研究。

如植物实验、动物实验等，精心挑选适合的实验材料和器材。只有确保所选材料的适用性与准确性，才能为实验的顺利进行提供有力保障，在实验过程中有效提升学生动手能力。

2.3 注意培养严谨认真的态度

生物实验中，严谨细致的态度是提升学生动手能力不可或缺的因素，生物实验涉及众多细节以及潜在失误点，如实验步骤的执行顺序、实验仪器的规范操作等，这些都要求学生保持高度的专注以及严谨。学生只有对实验内容有清晰的认识，对实验过程有精确地把握，才能在实验操作中保持有条不紊，提高实验探究的精确性和效率，有效培养其动手操作能力。

3 初中生物实验教学中学生动手能力培养面临的问题

3.1 学生缺乏深入的实验参与和实践机会

当前初中生物实验教学中，学生的实验参与度普遍较低，这对其动手能力的发展构成了严重制约。传统的以教师讲授为主的教学模式，导致学生常处于被动接受的状态，难以主动参与到实验中去。同时，由于实验资源有限，学生往往缺乏足够的实践机会，无法在实验操作中深入探索和学习，从而影响了其动手技能的培养和提升。

3.2 教师实验指导与反馈不足

在实验教学中，教师的有效指导和及时反馈对学生的动手能力培养起着至关重要的作用。然而，目前许多教师在实验指导方面存在明显不足，他们往往更侧重于实验结果的评估，却忽视了实验过程中的具体指导和问题反馈。这导致学生在实验过程中遇到的问题和困惑难以及时得到解决，进而影响了他们对实验原理和操作技巧的深入理解。此外，部分教师的实验讲解也显得零散而不成系统，使学生在动手操作时感到迷茫和无助。

4 初中生物实验教学中培养学生动手能力的有效策略

4.1 利用微课导入，熟悉操作规程，培养动手能力

初中生物实验教学中，学生动手能力的培养至关重要，教师需要不断探索和尝试新的教学方法，微课作为新兴且高效的教學手段，正逐渐受到教育工作者的青睐，通过短视频的形式，生动、直观地展示实验操作关键环节，帮助学生更好地理解以及掌握实验内容。

以《练习使用显微镜》实验课程为例，教师精心制作了一节微课，引领学生深入了解显微镜的奥秘，微课开篇，通过丰富的图片和精炼的文字，简要介绍显微镜的发展历程，让学生感受到科技的进步对科学研究的重要推动作用，接着利用动画和详细解说，逐一展示显微镜的各个部件，并解释了它们的功能和使用方法，学生仿佛置身于充满科技感的微观世界，对显微镜产生了浓厚的兴趣。随后，微课重点转向显微镜的操作流程，教师通过慢动作演示和关键点的文

字提示，详细展示了取镜安放、对光调试、观察标本以及清洁收镜等步骤，学生在观看过程中，形成清晰操作印象，对实验中可能遇到的问题有了预见性了解。为让学生直观感受显微镜的神奇魅力，教师还可结合观察洋葱表皮细胞实验案例，微课中展示在显微镜下观察到的奇妙细胞世界，学生惊叹不已，对实验操作的期待和兴趣达到顶峰。

表1 《练习使用显微镜》具体实验操作步骤

教学内容	教学方法	教学效果
显微镜的发展历程	微课开篇介绍，图片和文字	学生感受到科技的进步对科学研究的重要推动作用
显微镜部件与功能	微课动画和详细解说	学生对显微镜产生浓厚兴趣，了解各部件功能
显微镜操作流程	微课慢动作演示和文字提示	学生形成清晰操作印象，对实验中可能遇到的问题有预见性了解
观察洋葱表皮细胞案例	微课展示显微镜下观察的细胞世界	学生对实验操作的期待和兴趣达到顶峰

4.2 利用问题引导，培养科学探究，提高动手效果

实验教学中，问题的巧妙设置能够激发学生探究欲望，是引导学生深入实践、提升动手能力的重要方法，以《种子萌发的环境条件》实验教学为例，教师通过精心设计的问题，可逐步引导学生走进科学探究殿堂，让他们在动手操作中感受生物学的魅力。

实验开始前，教师抛出问题：“为何相同的种子，在不同的环境条件下，萌发情况却大相径庭？”直击实验核心，引发学生深思，接着引导学生根据生活经验和已有知识提出假设，探讨种子萌发可能需要的环境条件。在假设的基础上，教师进一步提出问题：“我们如何通过实验来验证这些假设呢？”学生积极讨论，设计实验方案，确定控制变量，并亲手设置实验组和对照组，这一过程中，他们的动手能力和实验设计能力得到了充分锻炼。实验过程中，教师鼓励学生动手操作，实时观察记录，调节光照、控制水分、改变温度、调整空气流通，一丝不苟地执行每个实验步骤，在动手操作过程中，学会了科学实验的基本方法，深刻体会到科学探究的严谨性与乐趣^[1]。

4.3 通过资源延伸，丰富实验内容，增强动手能力

生物学作为一门与人们的日常生活息息相关的学科，其核心价值不仅在于传授系统的理论知识，更在于培育学生能够运用所学知识解决实际问题的能力，为达成这一教学目标，并显著提升学生的动手实践能力，教师可通过引入生活中的实验资源来丰富实验内容，激发学生的学习兴趣，帮助学生通过实践操作深化对生物学知识的理解，认识到生物与日常生活的紧密联系。

举例来说，进行“馒头在口腔中的变化”这一实验时，教师可以选取不同种类的馒头作为实验材料，让学生亲自品尝并观察馒头在口腔中的变化过程，实验过程中，通过一系列引导性问题，如“馒头变甜是否与牙齿的咀嚼、舌头的搅

拌以及唾液的作用有关？”“这些因素在馒头变甜的过程中各自扮演了怎样的角色？”“馒头为什么会变甜？”等，启发学生深入思考。通过问题引导，学生可以设计出详细的探究计划，通过对照实验来验证自己的假设^[2]。

为提升实验的成功率，同时锻炼学生的动手实践能力，教师可建议学生分组开展同步实验，每个小组分别负责探究牙齿咀嚼、舌头搅拌和唾液对馒头变甜的具体影响，分组实验的设计方式，能让学生全面了解馒头在口腔中的消化过程，在实践中提升学生动手能力，培养科学探究精神。

教师还可鼓励学生将实验结果与日常生活中的经验相结合，进一步探索生物学知识在实际生活中的应用场景，帮助学生深刻理解生物学的实用价值，提升学生运用生物学知识解决实际问题能力。

表2 资源延伸下的实验教学方式分析表

教学策略	实施细节	预期效果
资源延伸	引入生活中的实验资源，如不同种类的馒头	激发学生的学习兴趣和深化对生物学知识的理解
丰富实验内容	让学生亲自品尝并观察馒头在口腔中的变化过程	通过实践操作，增强对生物学实验内容的理解和动手能力
引导性问题	提出一系列问题，如馒头变甜的原因、各因素的角色等	启发学生深入思考，设计详细的探究计划，验证假设
分组实验	学生分组进行同步实验，探究不同因素对馒头变甜的影响	全面了解馒头在口腔中的消化过程，提升动手能力和科学探究精神
结合生活经验	鼓励学生将实验结果与日常生活经验相结合	探索生物学知识在实际生活中的应用，提升解决实际问题能力

4.4 加强实验交流，增强动手能力

实验教学过程中，加强师生间和学生间的交流至关重要，有效的沟通可让教师及时了解学生在实验过程中遇到的

难题，提供针对性指导和帮助，学生间的交流也能促进合作与经验分享，进而培养团队协作以及动手实践能力。

教师在实验开始前应明确实验目标和操作步骤，鼓励学生积极提出自己的疑问和观点，实验进行中，通过巡视指导，及时指出并纠正学生的操作失误，引导学生进行更深入的观察与思考，还应鼓励学生之间就实验结果展开讨论和交流，以便发现不同的实验现象与结论，丰富学生的实验经验与知识储备。

例如，进行“生物与环境的关系”探究性实验时，教师可在实验开始前引导学生共同讨论并设计实验方案，明确实验中的变量和对照组设置。实验过程中，指导学生观察生物的活动情况，并详细记录相关数据，鼓励学生就观察结果展开深入讨论与交流，发现生物与环境之间的内在联系，实验结束后，教师可组织学生以小组为单位进行汇报和总结，分享各自的实验心得与经验^[3]。

5 结语

实验课是素质教育不可或缺的一环，尤其在初中生物教学中，其实践性对培养学生的动手能力和科学探究素养至关重要，教师应深刻把握实验教学的核心要点，积极发挥学生的主动性，创新运用微课激发兴趣，巧妙提问引导思维深入，拓展实验资源，以丰富教学内容。这种教学方法既具创意又富有深度，能有效提升学生的综合素养，打破传统教学框架，使学习活动更加充实且富有成效。

参考文献

- [1] 马晓云.浅谈初中生物实验教学中学生动手能力的培养[J].当代教研论丛,2020(06):101.
- [2] 彭莱.注重初中生物实验教学，提高初中生动手能力[J].学周刊,2020(19):89-90.
- [3] 李素萍.浅析初中生物教学中学生实验动手能力的培养策略[J].文理导航(中旬),2020(10):67+79.

Research on large unit teaching of junior high school track and field events based on new curriculum standards

Ning Li

Guangxi Baise Jingxi City Teaching and Research Office, Baise, Guangxi, 533800, China

Abstract

Based on the new requirements of Compulsory Education Physical Education and Health Curriculum Standards (2022 edition), the large-unit teaching of junior high school track and field events is committed to cultivating students' athletic ability and comprehensive literacy through the implementation of four strategies: modular unit, contextualized teaching, multi-dimensional evaluation and interdisciplinary integration. Taking "Football - Dribbling around the pole" unit as an example, this paper analyzes how to apply these strategies in teaching practice to promote the dual improvement of students' technical ability and comprehensive quality, and provides an operable teaching strategy and implementation path for the reform of physical education under the new curriculum standard.

Keywords

New curriculum standard; Junior high school; Track and field events

基于新课标的初中田径类项目大单元教学研究

黎宁

广西百色靖西市教学教研室, 中国·广西 百色 533800

摘要

基于《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》的新要求,初中田径类项目的大单元教学通过模块化单元、情境化教学、多维度评价和跨学科融合四大策略的实施,致力于培养学生的运动能力和综合素养。文章以《足球—运球绕杆》单元为例,具体分析了如何在教学实践中应用这些策略,推动学生技术能力与综合素质的双重提升,为新课标下的体育教学改革提供了可操作的教学策略和实施路径。

关键词

新课标; 初中; 田径类项目

1 引言

传统的教学模式往往侧重于单一技能的训练,忽视了学生综合能力的提升和跨学科知识的融汇。如何打破这一局限,使田径教学不仅注重技术动作的练习,还能促进学生思维能力、情感态度及团队协作等方面的发展,成为了亟需解决的教学问题。因此,文章研究的思路是从教学策略的设计和和实施入手,探索如何将理论与实践结合,帮助教师更好地应对新课标的挑战,提升教学效果。旨在通过具体的案例分析,旨在为田径项目教学提供新的思路和实践路径。

2 基于新课标的初中田径类项目大单元教学原则

2.1 系统整合原则

系统整合原则是基于新课标的初中田径类项目大单元

教学中最为关键的教学原则之一,其核心是将田径类项目的教学内容、教学目标、教学评价等多个要素进行有机整合,以实现教学内容的系统性、知识结构的整体性以及学科素养培养的全面性^[1]。大单元教学的内涵决定了教学不能停留于碎片化的单课时目标达成,而需要在内容深度和广度上进行系统规划,以确保学生在多课时、多维度的学习中,能够全面掌握田径类项目的基本技术动作、核心知识以及相关的体育精神与健康理念^[2]。该原则的理论基础源于新课标对体育与健康课程核心素养的培养要求,特别是“运动能力”“健康行为”“体育品德”三大核心素养的协调发展。新课标强调,初中田径类项目的教学不仅是技术动作的训练,更是知识技能的迁移、身体素质的提升与品德精神的塑造。系统整合原则以教育心理学中的建构主义学习理论为依据,认为学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助学习是获取知识的过程其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得^[3]。

2.2 情境实践原则

情境实践原则强调教学过程应以学生为中心,通过情

【作者简介】黎宁(1974-),男,壮族,中国广西靖西人,本科,高级教师,从事中小学体育教育研究。

境化的方式,充分调动学生的学习主动性和实践积极性,使其在多元化的运动环境中体验田径类项目的技术特点与运动魅力。情境实践原则的实施旨在将运动知识从理论层面迁移到实践层面,通过多样化的实践活动,增强学生对田径类项目的深刻理解与实际应用能力。情境实践原则的理论基础主要源于情境认知理论,认为学习与实践是不可分割的,意义正是在具体情境的实践过程中得到的^[5]。在基于新课标的初中田径类项目教学中,跑、跳、投等运动技能的学习必须通过具体的实践情境来完成,才能让学生在真实的运动体验中将技能内化为长期记忆,形成对运动知识的深刻认知。此外,新课标要求体育与健康课程教学关注学生的“运动能力”“健康行为”和“体育品德”三大核心素养的培养,而情境实践原则为学生提供了丰富的实践体验平台,能够将体育核心素养的培养融入真实运动情境中。

3 基于新课标的初中田径类项目大单元教学策略

3.1 构建模块化单

模块化单元教学的核心思想是将整体教学内容拆解成多个结构化、层次化的小模块,使得学生可以逐步掌握各项技能,从而在最终实现整体技能的整合和提升。模块化单元的设计不仅要保证内容的连贯性和递进性,还需要确保每个模块都有独立的教学目标和评估标准。例如,教师可以将整个田径类项目分为多个模块,如基本技能模块、应用技能模块和实战应用模块等。每个模块内容既要有针对性地训练学生的特定技能,又要为后续模块的学习打下基础。在模块化教学的过程中,学生能够获得多方面的能力提升。

在《足球—运球绕杆》这一单元的教学中,教师可以根据单元内容将教学划分为若干模块,并逐步提升学习难度。首先,教师可以设计一个基础运球技能模块,帮助学生掌握运球的基本技巧,例如控球、带球和传球等。这一模块的重点是帮助学生建立基本的技术框架,并通过反复练习让学生熟悉运球的基本动作。学生在这一模块的收获是能够稳定地控制足球,提高基础的技术掌握度。接着,教师可以引入一个绕杆练习模块,设置一些简单的障碍物和标杆,让学生进行绕杆练习。在这一模块中,学生不仅要巩固基本的运球技巧,还要锻炼自己的空间感和反应能力。教师可以通过不断调整练习的难度(例如减少间距、增加障碍数等)来逐步提高学生的技术难度。学生通过这一模块,能够在动态环境中提升技巧,培养快速决策和应对复杂情况的能力。最后,教师可以设计一个实战运球模块,让学生在小组对抗赛或模拟比赛中应用已学的运球技巧。通过这种实战演练,学生能够将技术运用到实际情境中,并通过比赛中的合作与对抗提升战术意识和团队协作能力。在这一模块,学生的收获不仅限于技术的运用,更在于其应变能力、心理素质和团队协作能力的提高。

3.2 融入情境化教学

情境化教学是一种将理论知识与实际情境相结合的教学策略,它强调通过创造与现实生活或运动场景相似的学习环境,让学生在具体的情境中进行知识的应用与实践。在基于新课标的初中田径类项目大单元教学中,情境化教学尤其重要,因为它能够将抽象的运动技能与实际的体育活动结合起来,帮助学生在真实或接近真实的场景中理解并应用所学的技巧。情境化教学不仅能够增强学生对知识的理解深度,还能提高学生的实践能力。在情境化教学中,学生不仅是知识的接受者,还是积极参与者。情境化教学可以通过多种形式来实施。教师可以设计模拟比赛、角色扮演、情境挑战等活动,激发学生的参与兴趣,并让学生在多变的环境中学习技能。同时,教师还应注意根据学生的实际情况进行情境设计,确保情境的难度和挑战性适宜,以便学生能够在实践中不断调整自己、解决问题,最终提升技能水平。

在《足球—运球绕杆》单元的情境化教学中,教师可以设计一些模拟比赛或实际运用情境,使学生能够在实际运动场景中练习运球技巧。例如,教师可以设计一个“绕杆竞速赛”,让学生在设定的绕杆轨道中进行运球竞速,目的是让学生在竞争的氛围中增强专注力,并在压力下提高运球技巧。学生不仅需要在规定时间内完成绕杆任务,还要保持球的稳定性,避免失误。这种比赛情境能够激发学生的竞技热情,并帮助学生在紧张的比赛氛围中提高技术应用能力。另外,教师可以通过组织“运球接力赛”,让学生分成小组进行合作和对抗,体验运球技巧在团队协作中的应用。在接力赛中,每个学生需要运球通过障碍,然后将球交给下一个队员,队员之间的配合与协作对比赛结果至关重要。这一情境化教学活动不仅能提高学生的运球能力,还能加强学生的团队合作和战术意识。此外,教师还可以引入“模拟比赛”的情境,设置防守球员或对抗性活动,让学生在真实的比赛情境中练习如何快速运球突破防守、如何在紧张的局面下保持冷静、如何作出准确的判断等。这种实战演练可以让学生深刻理解技能的运用方式,也能帮助学生培养在复杂情境中的应变能力和心理素质。情境化教学的关键在于让学生置身于真实或接近真实的运动环境中,在面对挑战时进行思考、决策和实践。通过这种教学方式,学生能够将所学技能应用到更具挑战性的场景中,从而实现技能的内化和提升,同时也能培养学生的运动意识、团队合作精神和解决问题的能力。

3.3 设计多维度评价

在基于新课标的初中田径类项目大单元教学中,设计和实施多维度评价策略对于促进学生全面发展、提升体育素养具有重要意义。多维度评价不仅仅依赖于单一的考试成绩或技能水平的评估,而是从多个角度全面衡量学生的运动能力、行为习惯、情感态度及团队协作能力等方面。教师通过多维度评价,能够全面了解学生的学习进程和综合素质,帮助学生发掘自身优点,并针对性地进行改进,最终实现个

性化成长和技能提升。具体来说,多维度评价应该包括过程性评价和结果性评价两大层面。过程性评价主要关注学生在学习过程中的参与度、表现及进步,包括学生的努力程度、情感态度、学习方法等方面。结果性评价则着重考察学生在技能掌握、知识运用及最终成绩等方面的表现。过程性评价和结果性评价相辅相成,能够全面体现学生的成长轨迹。此外,评价标准应多元化,结合学生的个体差异,设置不同层次的目标和标准,确保评价能够反映出每个学生的实际发展状况。多维度评价还要注重自评与互评的结合。通过自评,学生可以反思自己的表现,明确自己的优势和不足,增强自我意识;通过互评,学生之间可以互相学习,彼此提供反馈,帮助提升技能和改进不足。此外,教师的评价应当综合学生的运动表现、态度、行为和团队协作等各方面,做到全面、公正、客观。最终,多维度评价不仅能帮助教师了解学生的学习情况,还能激励学生在各个维度上不断进步,提升其综合体育素养。

在《足球—运球绕杆》这一单元的教学中,教师可以根据多维度评价的原则,设计多样化的评价方式,全面了解学生的学习进展。首先,在过程性评价方面,教师可以通过观察学生在每次练习中的投入程度、技术动作的规范性、情感态度等来进行评估。例如,在运球绕杆训练过程中,教师可以关注学生是否认真参与、是否在练习中展现出积极的态度以及是否敢于挑战自己。对于这些方面,教师可以通过口头表扬、记录观察结果等方式给予反馈,并根据学生的表现进行适时的指导与激励。在结果性评价方面,教师可以通过定期的技能测试或模拟比赛来考察学生的技术掌握情况。例如,教师可以组织一次运球绕杆竞赛,设定时间限制和技术要求,考察学生的运球技能、反应速度和控制球的能力。测试结果不仅能体现学生的技术水平,还能反映学生在实战环境中的表现。根据测试结果,教师可以给予学生不同的评价,并为学生的后续学习提供具体的改进建议。在自评与互评方面,教师可以设计一些反思性活动,让学生对自己的练习过程进行评估。

3.4 拓展跨学科融合

跨学科融合是新课标中提出的一个重要教育理念,旨在通过跨学科的学习和探讨,促进学生知识的全面发展。在初中田径类项目的大单元教学中,教师应当充分利用跨学科融合的机会,将体育与其他学科的知识相结合,形成相互促

进、共同发展的教学模式。这种教学策略的核心是将体育与其他学科(如数学、科学、艺术、历史等)的内容结合起来,让学生在在学习运动技能的同时,拓展视野,提升跨学科的综合能力。跨学科融合的一个关键要素是通过知识的迁移与融合,让学生在在学习体育的过程中,不仅掌握运动技能,还能提升逻辑思维、创新能力和跨学科的理解力。

在《足球—运球绕杆》这一单元的教学中,跨学科融合的实施可以从物理学、数学、生物学等多个维度展开。例如,在物理学的融合中,教师可以通过运球的实际示范和运动视频分析,引导学生理解速度、加速度和摩擦力等力学概念在足球运动中的作用。教师可以设计一个小实验:让学生用不同力度的脚触球,观察足球在地面上运动的速度和距离,并引导学生分析力度、地面摩擦力和运动轨迹之间的关系。在实验过程中,学生不仅能够直观理解物理学原理,还能将这些理论应用到实际运动中,从而优化运球的力度和控制技巧。在数学的融合中,教师可以通过运球路径和绕杆设计来引导学生学习几何知识和空间测量。例如,教师可以要求学生计算出完成绕杆任务的最短路径,并引导他们利用几何图形来设计绕杆的运动轨迹。学生还可以通过分析转弯角度和运动半径之间的关系,进一步理解几何学在运动中的应用。这不仅能够提升学生的数学运算能力,还能让他们更精准地控制运球路径,提高运动效率。此外,教师还可以结合生物学知识,帮助学生了解运动时人体肌肉群的协调工作和能量消耗。

4 结语

研究进一步深化了大单元教学的系统性与层次性,强调了情境和跨学科融合对教学效果的提升。虽然研究提供了多种实施策略,但在实际应用中,如何因材施教、优化教学内容和方法,仍是未来进一步探讨的课题。未来的研究应关注策略实施中的具体操作路径和实际效果评估,为初中田径类项目的教学改革提供更多可操作的理论依据和实践指南。

参考文献:

- [1] 于素梅.体育与健康义务教育课程标准(2022版)课例式解读[M].北京:教育科学出版社,2022.
- [2] 伍雪辉.大单元教学的内生逻辑与实践立场[J].教育研究与实验,2022(04):91-96.
- [3] 李修振.基于建构主义学习理论下的普通高校田径教学模式探究[J].运动,2014,(09):93+95.

Research on the Integration Mechanism of College Students' Psychological Crisis Intervention and Ideological and Political Education

Caihong Lan

Chongqing Metropolitan College of Science and Technology, Chongqing, 401320, China

Abstract

In the context of the new era, the intertwining of psychological crises and ideological issues among college students has become increasingly prominent, and the traditional separate education model is difficult to meet the complex educational needs. This paper reveals the internal logical connection between psychological crisis intervention and ideological and political education through theoretical analysis, points out the current practical dilemmas in universities, such as the segmentation of management departments, the fragmentation of educational methods, and the dispersion of resources. The root cause lies in the disciplinary barriers and the lack of a coordination mechanism. The research proposes to construct a "four-in-one" integration mechanism that integrates goals, curriculums, teams, and practices, and explores practical paths from three aspects: curriculum design, activity innovation, and technological empowerment. In response to challenges such as insufficient policy support, a lagging evaluation system, and weak teaching staff capabilities, it is recommended to optimize through improving institutional guarantees, establishing dynamic evaluation indicators, and strengthening interdisciplinary training. In the future, it is possible to further explore the application of technologies such as artificial intelligence in precise integration, providing a theoretical reference for universities to achieve the coordinated education of "psychology - ideological and political education".

Keywords

Psychological crisis intervention; Ideological and political education; Integration mechanism; Coordinated education

大学生心理危机干预与思想政治教育融合机制研究

蓝彩虹

重庆城市科技学院, 中国 · 重庆 401320

摘要

新时代背景下, 大学生心理危机与思想问题的交织性愈发凸显, 传统分离式教育模式难以应对复杂育人需求。本文通过理论分析揭示心理危机干预与思想政治教育的内在逻辑关联, 指出当前高校存在管理部门分割、教育方法割裂、资源分散等现实困境, 其根源在于学科壁垒与协同机制缺失。研究提出构建目标融合、课程融合、队伍协同、实践整合的“四位一体”融合机制, 并从课程设计、活动创新、技术赋能三方面探索实践路径。针对政策支持不足、评价体系滞后、师资能力薄弱等挑战, 建议通过完善制度保障、建立动态评价指标、强化跨学科培训予以优化。未来可进一步探索人工智能等技术在精准化融合中的应用, 为高校实现“心理-思政”协同育人提供理论参考。

关键词

心理危机干预; 思想政治教育; 融合机制; 协同育人

1 引言

近年来, 随着社会竞争加剧、价值观念多元化, 大学生群体面临学业压力、就业焦虑、社交障碍等多重心理危机, 大学生心理危机事件频发与思想政治教育实效性不足的矛盾日益突出。据《2022 年中国大学生心理健康发展报告》显示, 约 21.48% 的大学生存在抑郁风险, 高达 45.28% 的大学生存在焦虑风险, 其中部分个案因价值观迷茫加剧心理

危机。与此同时, 传统思想政治理论教育因方式以团体教育为主、无法满足个体需求, 难以回应学生深层次思想困惑。心理危机干预聚焦个体心理调适, 思想政治教育强调价值引领, 二者在目标与方法上具有互补性, 但高校实践中普遍存在“各自为政”现象。如何构建科学有效的融合机制, 成为落实坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 加强“四个自信”教育理念的迫切课题。二者融合机制的研究, 有助于营造良好的校园文化氛围, 促进校园的和谐稳定。通过加强对学生的心理健康教育和思想政治教育, 能够减少学生之间的矛盾和冲突, 增强学生的凝聚力和归属感, 营造

【作者简介】蓝彩虹 (1997-), 女, 中国重庆人, 硕士, 从事思想政治教育研究。

积极向上、和谐稳定的校园文化氛围。本文旨在通过理论分析与框架构建,为破解大学生“心理-思想”复合型问题提供路径支持。

2 心理危机干预与思想政治教育的理论与契合性

2.1 心理危机干预的基础理论

心理危机干预以应激理论、认知行为理论为基础,关注个体在突发性、破坏性事件中的心理失衡状态。认知行为理论认为,人的情绪和行为由个体认知与评价决定,在心理危机干预中,通过改变认知和行为应对危机。大学生遇学业、人际问题产生负面情绪,多源于不合理认知,通过引导纠正,能改变负面情绪行为,认知重构技术可缓解症状。危机干预理论强调及时援助,遵循相关原则提供个性化帮助。社会支持理论认为,家庭、朋友、学校等支持能维护大学生心理健康,增加社会支持可缓解心理危机。

2.2 思想政治教育的核心功能

大学生思想政治教育重在增强学生的使命担当。重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果,了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,认识世情、国情、党情,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想,培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力;自觉践行社会主义核心价值观,尊重和维护宪法法律权威,识大局、尊法治、修美德;矢志不渝听党话跟党走,争做社会主义合格建设者和可靠接班人。通过对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的学习,学生能够更加清晰地认识到中国共产党在国家发展进程中的核心领导作用,以及党带领人民取得的伟大成就,从而增强对党的认同感和拥护感,坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

2.3 心理危机干预与思想政治教育的契合点

心理危机干预与思想政治教育虽分属不同学科领域,但在教育目标、教学内容及教育方法等方面二者紧密相连,相辅相成。

在目标上,二者高度一致,均以促进学生全面发展为宗旨。心理危机干预着眼于帮助学生化解心理危机,提升心理健康水平,例如学生遭遇失恋、学业失败陷入危机时,通过专业辅导助其正确应对,增强心理韧性。思想政治教育则侧重于塑造学生正确三观,培养道德品质与社会责任感,借社会主义核心价值观的学习践行,让学生将个人成长与国家发展相连,立志成为“四有”新人。良好心理是接受思政教育的基础,正确价值观又为应对心理危机提供精神支撑。

内容方面,二者相互补充。思想政治教育涵盖马克思主义理论、理想信念等教育,为学生提供思想指引与价值导向,像爱国主义教育激发爱国情与民族自豪感。心理危机干预包含心理健康知识普及等内容,助学生掌握心理调适技

巧,识别心理异常。思政教育能为心理危机干预提供价值引导,心理危机干预则为思政教育提供现实依据与心理支持。

教育方法上,二者相互借鉴。心理危机干预的倾听、共情等方法,值得思想政治教育学习,有助于建立良好师生关系,增强情感共鸣。思想政治教育的理论灌输、榜样示范、实践教学等方法,也能为心理危机干预所用,如用心理学理论帮助学生应对心理问题,借成功案例增强学生应对危机的信心,通过实践活动提升学生心理调适能力。

3 大学生心理危机干预与思想政治教育现状分析

3.1 分离困境的具体表现

在当前高校管理体系中,心理危机干预与思想政治教育通常分属不同部门。心理健康教育工作一般由学校心理健康教育中心负责,而思想政治教育工作则主要由学校党委宣传部、学生工作部、团委以及各学院的党总支等部门负责。部门分离致使工作目标、内容和方式缺乏协同。思政教育方法重理论灌输,心理危机干预重实践个性辅导,面对学生问题难互补,影响教育效果。教育资源分配上,师资分属不同专业领域,经费也分开列支,资源分散,因经费不足难以满足学生需求。

3.2 成因探析

心理学与思想政治教育分属不同学科体系,二者专业知识技能差异大,理论研究交叉不足,工作者存在沟通障碍和理解偏差。部分高校教育工作者对心理危机干预与思政教育融合认识不足,观念偏差导致二者难以形成合力。现有教育体制下,部门间缺乏沟通协调,评价体系侧重各自任务,阻碍融合。

4 大学生心理危机干预与思想政治教育融合机制的核心框架构建

4.1 制定二者目标融合目标

大学生心理危机干预与思想政治教育融合,以学生全面发展为目标,提升其心理健康与思想道德素质。心理健康上,助学生掌握心理调适方法,增强心理韧性,预防心理危机;思想道德层面,引导学生树立正确三观,培养责任感与家国情怀,践行核心价值观。将心理韧性、抗压能力、社会责任意识等纳入融合目标体系,打破“心理健康”与“思想进步”的二元对立。

4.2 定制二者融合课程

4.2.1 课程内容整合

课程内容设计需深度融合心理危机干预与思政内容。心理健康课融入思政元素,借红色文化助力学生应对压力、思考人生价值;思政课增加心理知识,借心理学理论助学生树立理想信念,设专门章节介绍心理问题及干预方法。还应关注社会热点与学生需求,如分析网络暴力、校园欺凌,针对就业压力开展心理调适,培养学生思维与应对能力。

4.2.2 教学方法创新

教学方法创新是实现大学生心理危机干预与思政教育融合的关键。案例教学法引入真实案例,在心理危机干预课剖析极端事件,帮助学生掌握方法;思政课借典型事迹,激发学生爱国热情。实践教学法组织学生参与志愿服务和红色文化活动,提高实践能力,增强家国情怀。教学中教师要引导学生反思总结,深化对二者融合的理解。例如:采用情境模拟、角色扮演等具身化教学法,如在“马克思主义基本原理”课程中设计“压力情境下的价值抉择”互动环节。

4.3 搭建思政老师、心理咨询师、辅导员“三位一体”融合团队

组建由思政教师、心理咨询师、辅导员构成的融合团队。思政老师负责思想引领,课堂上传授理论知识,培养学生三观,关注思想动态,引导看待热点与职业规划。心理咨询师承担心理健康教育与危机干预,普及知识、测评学生、提供咨询治疗。辅导员负责日常管理,营造良好环境,关注心理健康,衔接各方,与家长沟通。为保障融合团队有效运作,建立“心理筛查-思想评估-联合干预-效果跟踪”协作机制:定期沟通,交流学生情况;案例研讨,共同解决复杂问题;协同工作,教育活动中密切配合,发挥各自优势,提升教育效果。

4.4 定制融合实践活动

主题班会和社会实践活动等是开展融合实践活动的重要形式。主题班会围绕心理健康、挫折应对等主题,由心理咨询师、思政老师、辅导员协作引导学生讨论。社会实践活动包括红色文化参观和志愿服务,前者助学生汲取精神力量,后者培养责任感与能力。可以建立“心理-思政”融合实践基地,将心理危机预防纳入“青马工程”、“党史学习”等思政教育场景。

5 融合机制的实践路径探索

5.1 融合课程设计

思政课堂融入心理调适技巧,讲矛盾分析法、历史人物事迹时引导学生分析问题、汲取力量,还传授情绪管理等方法,促进学生全面发展。心理课堂融入价值观引导案例,讲自我认知时引入名人案例,结合热点问题引导思考,心理辅导时依学生问题融入引导,助学生树立正确价值观,实现心理与人格的健康成长。

5.2 依托活动载体,体验式教育模式创新

团体心理辅导在大学生心理危机干预与思政教育融合中作用显著。可按年级特点,针对不同年级学生开展不同主题辅导;也能结合学业压力、贫困生自强、人际关系、毕业生就业等主题,助学生提升心理与社交能力。此外,利用红色文化资源,通过参观遗址、开展主题实践活动,让学生接受思想政治教育,增强爱国情感与责任感,提升综合素质。

5.3 技术支持:利用大数据赋能精准干预

整合学业数据、消费记录、社交行为等信息,构建心

理危机预测模型,依据大数据分析,为学生制定个性化心理危机干预方案,能提升干预成效。针对低风险学生,借心理健康课程、咨询服务预防危机;高风险学生,则安排一对一辅导,跟踪状态并调整措施。制定方案时,考量个体差异,因家庭、学业、人际等致危机的学生,方案各有侧重。同时,注重与学生沟通合作,尊重其意愿,依反馈优化方案,促进学生心理健康。

6 挑战与优化建议

6.1 主要挑战

大学生心理危机干预与思政教育融合面临诸多挑战。政策支持不足,缺乏专门融合政策与细则,执行存形式主义,配套资源不完善,影响工作推进。评价考核体系不完善,指标侧重数量形式,方法传统主观,激励机制不健全,教师积极性低。教师跨学科能力不足,思政和心理教师知识有短板,高校培训体系和激励机制缺失,制约能力提升。

6.2 优化建议

为推进大学生心理危机干预与思政教育融合,政府需加强顶层设计,出台专项政策,设专项经费。高校应据此制定细则和方案,建领导小组明确职责,设监督评估机制并纳入绩效考核。还应构建科学评价指标体系,涵盖教学、学生发展、团队建设等方面,且具可操作性与量化性,评价主体多元。此外,高校要加强教师跨学科培训,组织专题培训与学术交流,支持教学研究;建立激励机制,表彰奖励优秀教师,助力其职业发展。

7 结论与展望

心理危机干预与思想政治教育的融合机制,是破解大学生“心理-思想”复合型问题的创新路径。通过目标、课程、队伍、实践的深度融合,既能缓解心理危机的即时性冲击,又能筑牢价值理性的长效根基。未来研究可进一步探索人工智能、脑科学技术在精准识别心理-思想关联模式中的应用,推动形成“大心理-大思政”育人格局,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

参考文献

- [1] 教育部等.《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023-2025年)》,2023.
- [2] 中国科学院心理研究所.《2022年大学生心理健康状况调查报告》.社会科学文献出版社,2023.
- [3] 刘晓亮.司文超.《思想政治教育发展报告(2023)》.武汉大学出版社,2024.
- [4] 樊富珉.《团体心理咨询》.高等教育出版社,2005.
- [5] Caplan, G. Principles of Preventive Psychiatry . Basic Books, 1964.
- [6] 杨芷英.《思想政治教育心理学(第三版)》.中国人民大学出版社,2024.

“Master, competition, base” enables the innovative practice of new energy vehicle professional team construction in ethnic areas —— Take Guangxi Transportation Technician College as an example

Hansen Liu

Guangxi Traffic Technician College, Nanning, Guangxi, 530001, China

Abstract

With the rapid development of new energy vehicles in recent years, the new energy automobile industry in economically underdeveloped and other ethnic minority areas is facing many problems, such as the shortage of skilled personnel and the weak strength of professional teachers. It is urgent to strengthen the training of professional teachers, improve the professional skills of teachers, and build a high-level professional team of new energy vehicles. Master guidance, external training and internal training, teacher and apprentice pairing, smooth teacher training path; competition drive, competition, teaching and reform, mutual promotion, standardize teaching methods and evaluation system; build high-skilled training base, school-enterprise integration, post docking ability, and typical work task docking learning content. Accelerate the teaching reform, innovate the training mode of professional team, improve the professional level of teachers, build the short-term, medium-term and long-term “three stages” professional team construction goals, and train more highly skilled talents for the economic development of ethnic minority areas.

Keywords

empowerment; professional team; innovation; practice

“大师、大赛、基地”赋能民族地区新能源汽车专业团队建设创新实践——以广西交通技师学院为例

刘汉森

广西交通技师学院, 中国 · 广西 南宁 530001

摘要

随着近年新能源汽车快速发展,经济欠发达等民族地区新能源汽车行业面临技能人才短缺、专业教师力量薄弱等许多问题。加强专业教师培养,提高教师的专业技能,构建高水平新能源汽车专业团队迫在眉睫。大师引领,外培内训,师徒结对,畅通教师培养路径;大赛驱动,赛、教、改相互促进,规范教学方法和评价体系;构建高技能实训基地,校企融合,岗位对接能力,典型工作任务对接学习内容。加快教学改革,创新专业团队培养模式,提高教师专业水平,构建短期、中期、长期“三阶段”专业团队建设目标,为民族地区经济发展培养更多高技能人才。

关键词

赋能; 专业团队; 创新; 实践

1 新能源汽车专业团队建设背景与问题

2012年,国务院出台《节能与新能源汽车产业发展规划(2012~2020年)》,明确提出必须抓住机遇、抓紧部署,加快培育和发展节能与新能源汽车产业,促进汽车产业优化升级,实现由汽车工业大国向汽车工业强国转变。随着汽车行业的快速发展,新能源汽车的崛起已成为不可忽视的趋势,这对汽车维修行业提出了更高的要求,加强人才培养,

提高维修技术人员的专业技能和服务水平,是行业的关键所在。广西地处西南边垂,属于经济欠发达地区,到2024年,虽然实现由传统汽车工业向新能源汽车产业转型,因经济基础薄弱,解决产业的蓬勃发展与技能人才短缺的矛盾、新能源汽车专业学生人数快速增长与师资力量薄弱之间的矛盾迫在眉睫。

2 措施与办法

2.1 改革措施

新能源汽车专业教师基本是从传统汽车维修专业转型过来或引进的新教师,缺乏相应的专业知识和实践操作技

【作者简介】刘汉森(1970-),男,中国广西容县人,本科,高级实习指导教师,从事汽车维修教学研究。

能,对教师提出了新的要求。新能源汽车应用到高压电,使用和维修保养与传统汽车有很大的不同,为保证人员在使用和维修过程中安全,必须进行严格的高压防护,教学过程中容不得任何差错。因此加快教学改革,加强专业教师的培训和培养,提高教师的专业水平,尽快建立高水平的专业团队,提高新能源汽车专业教学质量,迫在眉睫。对此我们主要从四方面着手,一是结合学院高技能实训基地,加强校企合作,根据企业岗位需求、典型工作任务明确学习任务,岗位对接能力、工作任务对接学习内容,把典型工作任务、实际工作任务转化成专业的学习任务,提高教师实践能力。二是教学名师与技能大师引领、师徒结对、外培内训的教师培养模式,畅通教师成长路径,建立专业团队“三阶段目标”,短期目标:结构合理、具备基本教学能力的团队,能够胜任新能源汽车基础课程的教学任务。中期目标:提升团队整体教学水平和科研能力,能够开发优质课程资源,开展校企合作项目。长期目标:打造一支在区域内具有影响力的高水平教学团队,能够引领专业发展,培养高素质技术技能人才。三是赛、教、改相互促进,把技能大赛项目作业操作流程和评价标准引入到教学过程中,规范教学方法和评价体系,提高教师教学能力,促进教学改革。四是积极进行课题研究,提高科研水平,提升专业团队的职称结构。

2.2 解决办法

2.2.1 加强专业团队建设

引进高素质专业教师,提供更多培训机会,提升教师专业水平。根据产业市场需求和专业发展变化,建立专业团队短期目标、中期考目标和长期目标“三阶段目标”(图1)。

2.2.2 优化课程体系、完善实训条件

加大实训设备投入,确保设备先进且数量充足。及时更新课程内容,增加实践课程,提升学生动手能力。

2.2.3 深化校企合作

推动校企深度合作,增加企业参与度,提供更多实习机会,要求专业教师每2年不少于2个月的企业生产实习经历。通过校企深度合作,引入企业激励机制,岗位对接能力,工作任务对接教学任务,提高专业教师实践能力,使教学更具实用性(图2)。

2.2.4 加强技能大赛规划与管理

加强技能大赛的规划与管理,争取在各级技能大赛取得优异成绩。赛、教、改相互促进,加快专业的改革与发展。把技能大赛引入到专业教学中,规范教学方法和评价体系。实践证明技能大赛最能磨炼人,许多技术能手、专业带头人、大师或教学名师等优秀教师都出自技能大赛。可以说技能大赛是教师成长最佳捷径。

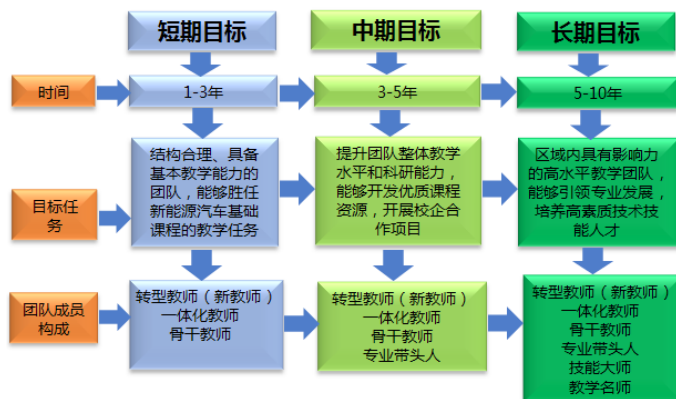


图 1 专业团队“三阶段目标”

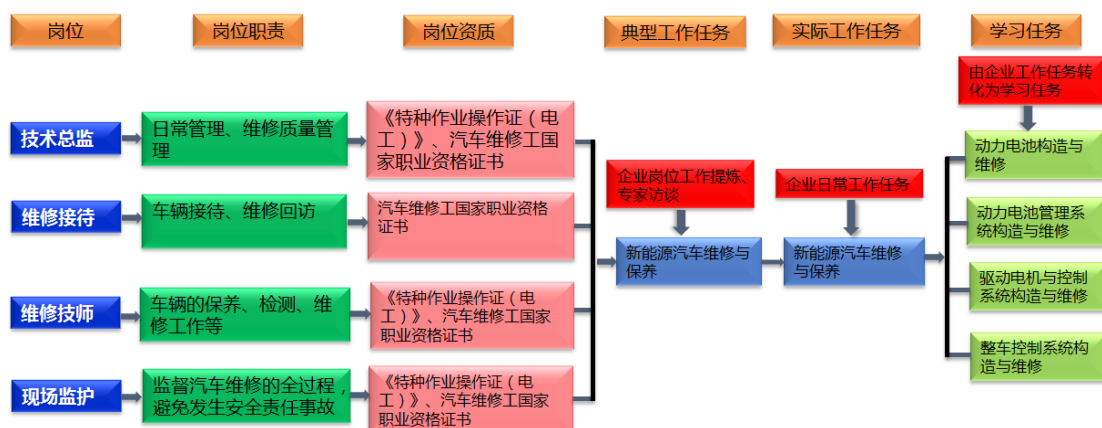


图 2 校企合作提高教师实践能力

2.2.5 加强职业规划指导、健全团队协作机制

提供系统的职业规划指导,协助新教师明确职业方向。建立健全团队管理制度,明确团队负责人和成员的职责,制定团队建设规划和年度计划,建立健全考核评价机制。优化团队结构,促进跨学科合作,加强内部沟通。加强课题研究,提高团队科研水平,优化团队职称结构。

通过这些措施,可以有效提升中职学校新能源汽车专业的团队建设水平,培养更多符合行业需求的专业人才。

3 专业团队建设创新性

3.1 可持续性

新能源汽车专业是为了适应近年新能源汽车产业蓬勃发展而新设的新专业。根据产业的市场需求和学校专业发展,现阶段产业井喷式发展、人才短缺、师资力量薄弱,因此新能源汽车团队建设目标分为短期目标、中期目标和长期目标,使团队建设可持续性。

3.2 培养模式创新

技能大师(教学名师)引领、师徒结对、外培内训的培养模式,快速提升团队的专业能力。每年派教师参加区外先进省份的专业学习培训,及时了解专业发展的最新动态,掌握专业最前沿技术技能。依托校内技能大师、教学名师和专业带头人的有利资源进行校内培训交流,并订立师徒结对协议,加快年轻教师的成长。要求专业教师每2年不少于2个月的企业生产实践,作为教师职称晋升和评优的必要条件。

3.3 机制创新

建立健全团队管理制度:明确团队负责人和成员的职责,制定团队建设规划和年度计划,建立健全考核评价机制。优化团队结构,促进跨学科合作,加强内部沟通。

4 专业建设推广与应用

4.1 形成了“三阶段”新能源汽车专业团队建设目标

学院获批并建成了国家级汽车检测与维修李春技能大师工作室和广西自治区级新能源汽车李宣菡技能大师工作室。制定短期、中期和长期三阶段建设目标,短期目标(1-3年):组建一支结构合理、具备基本教学能力的团队,能够胜任新能源汽车基础课程的教学任务;中期目标(3-5年):提升团队整体教学水平和科研能力,能够开发优质课程资源,开展校企合作项目;长期目标(5-10年):打造一支在区域内具有影响力的高水平教学团队,能够引领专业发展,培养高素质技术技能人才。

4.2 新能源汽车专业建设水平持续提高

1. 基地建设成效显著,获批李宣菡自治区级大师工作室,新能源汽车国家高技能人才培训基地等。

2. 培育了世界技能大赛国家级裁判员3名、世界技能

大赛自治区级裁判员10名、自治区级学科带头人3名。成果显著提升教学质量,竞赛教师及学生多次在高级别技能大赛获奖,其中获国家级一等奖1项,二等奖2项,三等奖1项;自治区级一等奖9项,二等奖1项,三等奖5项。产生了广西自治区教学名师冯培林,交通运输部技术能手李春、李宣菡及广西技术能手何弘亮、黄海、张闻、李贵发、林坤、刘小强、朱文佳和毛红孙。

3. 主编出版教材1本,发表论文10多篇,科研课题自治区级4个,校级课题10个。

4.3 媒体持续关注,领导高度评价

学院被《广西八桂职教网》等权威媒体报道10余次,并获人社部等领导肯定10余次。2024年12月5日,中国汽车维修行业协会会长张延华在我院考察时,指出“随着汽车行业的快速发展,新能源汽车的崛起已成为不可忽视的趋势,这对汽车维修行业提出了更高的要求,加强人才培养,提高维修技术人员的专业技能和服务水平,是行业的关键所在。”

5 前景与展望

新能源汽车产业作为推动汽车产业转型升级的重要力量,正呈现出蓬勃发展的态势。面对激烈的市场竞争和技术挑战,中国新能源车企将不断创新提升核心竞争力,推动产业链各环节相互促进、协同发展。未来新能源汽车产业有望在技术创新、市场竞争、国际化发展等多维度迎来深刻变革,为全球汽车产业转型升级和可持续发展作出更大贡献。职业学校新能源汽车专业教师是培养专业技能人才的重要力量,是推动行业高速发展的基础。

学院新能源汽车专业构建了教学名师、技能大师、技术能手、学科带头人引领、骨干教师、一体化教师为主体、新教师为辅的新能源汽车专业团队,根据专业发展团队建设分三步走,分短期(1-3年)、中期(3-5年)和长期(5-10年)三阶段目标。建设高技能实训基地,加强与企业强强合作,校企融通,提高教师实践能力。赛、教、改相互促进,引入大赛项目作业流程和评分标准,规范教学方法和评价体系,提高教师教学能力,加快专业改革与发展。专业建设具有较强的实用性,在全区乃至全国都具有广泛的推广意义。

参考文献

- [1] 宁秋平.职业技能大赛对职业院校发展影响的反思[J].辽宁高职学报,2016,18(2):3.
- [2] 董晓璐 郑秋思 佟晓红.技能大师工作室视角下山东“双师型”教师培养模式[J]. 2024.
- [3] 赵新梅.“进阶式”教师培养模式探讨[J].新班主任,2024
- [4] 李珍珍,李亚锋,晏和坤,等.职业院校“产教赛研”四维融合“双师型”教师培养模式研究[J].汽车维护与修理,2024(8).

Exploration of Primary School Mathematics Teaching Practice Based on Core Literacy

Yanyan Lu

Longshan Primary School, Pingyin County, Pingyin, Shandong, 250400, China

Abstract

This article focuses on the application and practice of the core literacy concept in primary school mathematics teaching. Through a combination of theoretical analysis and teaching examples, it explores how to effectively cultivate students' mathematical core literacy. The article analyzes the basic connotation of core literacy in primary school mathematics and its impact on teaching objectives and content, and proposes the implementation path of problem driven teaching, comprehensive use of multiple teaching strategies, and optimization of evaluation system. Meanwhile, through the analysis of practical cases, the actual effectiveness and challenges faced by the teaching mode guided by core competencies were demonstrated. Research has shown that primary school mathematics teaching based on core competencies can promote the comprehensive improvement of students' thinking abilities, cultivate their problem-solving skills and interest in mathematics learning, and provide practical basis for mathematics education reform.

Keywords

core competencies; Primary school mathematics; Teaching practice; Teaching strategies; reform in education

基于核心素养的小学数学教学实践探索

路艳艳

平阳县龙山小学, 中国·山东 平阴 250400

摘要

本文聚焦核心素养理念在小学数学教学中的应用与实践, 通过理论分析与教学实例相结合的方式, 探讨如何有效培养学生的数学核心素养。文章分析了小学数学核心素养的基本内涵及其对教学目标和内容的影响, 提出以问题驱动教学、综合运用多种教学策略和优化评价体系为实施路径。同时, 通过对实践案例的分析, 论证了核心素养导向下教学模式的实际效果和面临的挑战。研究表明, 基于核心素养的小学数学教学能够促进学生思维能力的全面提升, 培养其解决问题的能力 and 数学学习的兴趣, 为数学教育改革提供了实践依据。

关键词

核心素养; 小学数学; 教学实践; 教学策略; 教育改革

1 引言

随着教育改革的不断深化, 核心素养作为教育目标的核心内涵, 已成为基础教育的重要导向和关键目标。小学数学教育作为学生全面发展的重要基础课程, 肩负着培养学生逻辑思维能力、空间想象力以及解决实际问题能力的重要使命。传统的教学方式往往以知识传授为核心, 重视解题技巧, 却在一定程度上忽视了学生实际能力和综合素质的培养, 这与核心素养培养的目标存在明显偏差。因此, 如何在小学数学教学中有效落实核心素养的培养目标, 成为当前教育研究的热点与难点问题。本文在深入分析小学数学核心素养内涵的基础上, 结合教学实践, 从教学策略与评价体系等方面探

索适合核心素养培养的有效路径, 以期小学数学教学的改革与创新提供理论支持和实践参考, 为学生的全面发展与终身学习奠定更加坚实的基础。

2 小学数学核心素养的内涵与价值

2.1 小学数学核心素养的内涵

小学数学核心素养是学生在数学学习过程中形成的核心能力和综合素养, 能够指导其在多元情境中灵活应用数学知识解决实际问题。这一概念涵盖了多个方面, 包括数学抽象、逻辑推理、模型思想、直观想象和数学交流。其中, 数学抽象要求学生从具体问题中提炼出数学模型, 强调对复杂问题的本质理解和提炼能力。逻辑推理注重培养学生分析问题中的推导能力, 帮助其形成严谨的数学思维。模型思想则指学生能够构建和运用数学模型解释实际现象或解决问题的能力, 而直观想象能力帮助学生在几何学习中通过图

【作者简介】路艳艳(1979-), 女, 中国山东济南人, 本科, 一级教师, 从事小学数学教学研究。

形和空间的理解掌握数学概念。数学交流能力则要求学生能够清晰表达数学思考过程，与他人分享解决问题的思路和结论。这些能力和素养的培养，既是数学学习的终极目标，也是培养学生整体学科素质的重要手段。

2.2 小学数学核心素养的价值

小学数学核心素养的培养旨在帮助学生形成持久的学习动力和持续发展的能力。这一理念突破了传统教学中重知识轻能力的局限，将知识点的传授与能力的培养有机结合。核心素养的价值在于，学生不仅能够掌握具体的数学技能，还能够在实际情境中发现问题、提出问题并解决问题，形成数学的思维方式。例如，通过解决生活中比例计算的问题，学生不仅能掌握比例这一知识点，还能将比例的应用迁移到购物、工程设计等多领域场景中，展现出数学能力的跨学科价值。在当前信息化和全球化的社会背景下，数学核心素养对学生处理复杂信息、应对多元化挑战的能力具有不可替代的意义。特别是在人工智能等新兴科技逐步渗透到教育领域的背景下，数学核心素养的培养更能为学生适应未来社会变化提供强大支持。

2.3 核心素养对小学数学教学目标的重塑

小学数学教学目标在核心素养理念的引领下，已不再局限于单纯的知识点传授，而是更加注重知识系统性与能力全面性的双重培养。核心素养的教学目标重塑体现在三个方面：一是学生学习能力的提升，强调学生主动探索知识的能力，使其具备终身学习的基础；二是学生创新能力的培养，通过引入开放性问题 and 情境性教学，引导学生在多元解法中寻找最优解，从而培养创新思维；三是实践能力的强化，注重学生将数学知识与实际问题相结合的能力。例如，在教学中融入实际情境，如设计与现实生活相关的数学任务，让学生运用数学知识解决身边的实际问题，从而提升其实践能力。教师在设计教学内容时需要综合考虑知识的逻辑性与应用性，通过引入符合学生认知规律的实际问题情境，激发学生学习数学的兴趣，进而提升其解决问题的能力。这样的教学目标设计不仅关注学生对数学知识的掌握，更强调数学对学生逻辑思维品质和综合能力的培养，从而为其未来的全面发展奠定坚实的基础。

3 基于核心素养的小学数学教学策略

3.1 情境创设与问题驱动的教学模式

基于核心素养的小学数学教学需要将数学知识融入具体情境中，通过问题驱动的方式激发学生的学习兴趣 and 思维能力。在实际教学中，情境的创设应紧密贴合学生的生活经验和认知水平。例如，在教授“时间的计算”时，可以设计一个“班级管理”的任务，让学生在分析日常活动时间分配的过程中学习时间单位的换算与应用。同时，教师还可以结合节日、科技等主题，构建富有意义的情境，如在“购物节”中引入价格比较和折扣计算，让学生通过参与真实问

题情境学习数学知识。这种教学模式能够将抽象的数学概念转化为具体的问题解决过程，不仅提升学生对数学知识的理解，还能培养其分析问题和解决问题的能力。通过将问题嵌入情境中，学生的学习动机得以显著增强，数学学习不再是单纯的知识记忆，而是具有挑战性和探索性的思维活动，从而真正实现核心素养的培养。

3.2 多元化教学方法的综合运用

为了满足不同学生的学习需求，基于核心素养的小学数学教学需打破传统教学模式的局限，综合运用多种教学方法，激发学生的学习潜力。启发式教学以问题为中心，强调通过教师的引导与启发，帮助学生自主构建知识。例如，在讲解“分数的意义”时，教师可以通过提问“如何将一个蛋糕分给三个人？”引导学生具体情境中理解分数的概念与意义。合作学习则通过小组讨论与分工合作，促进学生在团队中共同探讨与解决问题，例如在“数据整理与分析”中，让学生分组调查班级成员的兴趣爱好并绘制统计图表。这种协作过程不仅提升了学生的数学能力，还增强了其沟通与团队合作意识。探究式学习则通过实验与观察，培养学生的创新能力和实践能力，例如在“测量”教学中，让学生自主探索使用不同工具测量物体长度的精确性，并对结果进行分析和总结。

在实践中，这些教学方法并不是孤立存在，而是可以根据教学目标与学生需求进行有机结合。例如，在学习“面积与周长”时，教师可以通过启发式问题引导学生思考“为什么相同周长的图形面积可能不同？”随后组织小组合作讨论，通过实际绘图与测量进行探究式学习。这种方法的多样化运用，不仅拓宽了学生的数学视野，也为不同学习风格的学生提供了个性化的成长空间。同时，多元化教学方法的综合运用能够让学生在体验中感知数学的逻辑性与实用性，进一步增强其对数学学习的兴趣与信心，最终实现核心素养的全面提升。

4 基于核心素养的小学数学评价体系

4.1 情境创设与问题驱动的教学模式

基于核心素养的小学数学教学强调通过设计贴近学生生活实际的情境，将数学知识融入日常实践，以激发学生的学习兴趣与思维潜力。在教授“时间的计算”时，教师可以引入“班级管理”任务，要求学生分析每天的时间分配，掌握时间单位的换算与应用。结合节日或科技热点，如“双十一购物节”的价格比较和折扣计算问题，学生在实际场景中体会到数学的实用性。这种模式通过问题驱动，引导学生逐步深入思考。例如，在讲解“面积计算”时，教师可以从“如何测量教室地板的面积？”入手，带领学生探讨工具选择和方法优化。通过将数学概念转化为具体实践，学生在自主探索中获得深刻理解，同时发展分析能力和创新思维，为解决复杂问题奠定基础。

4.2 多元化教学方法的综合运用

小学数学教学应突破传统单一模式的局限，灵活采用多种教学策略，为学生创造多样化学习体验。启发式教学以问题为中心，通过引导学生自主思考，帮助其构建知识。例如，讲解“分数的意义”时，教师可以通过提问“如何将一个蛋糕分给三个人？”引导学生理解分数的概念并探索多种分法。合作学习通过小组讨论和资源共享，促进学生沟通与协作，例如在“数据统计”单元中，让学生分组调查班级兴趣爱好并绘制统计图表，既锻炼了分析能力，也培养了团队精神。探究式学习强调通过实验和观察，培养实践能力与创新思维。在“测量”教学中，学生可尝试用不同工具测量同一物体的长度，理解工具选择对精确度的影响。

这些教学方法并非孤立使用，而是可以根据教学目标和学生需求灵活结合。例如，在学习“面积与周长”时，教师通过启发式问题引导学生思考“相同周长的图形面积是否相同？”再组织小组合作，通过绘图和测量开展探究活动。学生在互动中加深了对概念的理解，并发展了动手能力和逻辑思维能力。通过多元化方法的综合应用，不仅能满足学生的个性化需求，还能为其全面发展提供支持，为核心素养的实现奠定基础。

5 基于核心素养的小学数学教学实践案例分析

以“分数的初步认识”为主题的教学实践为例，教师精心设计了一系列核心素养导向的活动，使学生在真实情境中探究数学知识。课堂伊始，教师展示一块完整的蛋糕，并通过切分操作引导学生初步认识“整体与部分”的关系，从而引出分数的基本概念。紧接着，教师提出“如何将蛋糕分得更加公平”的开放性问题，鼓励学生通过分组合作利用数学工具进行探索。学生在动手操作的过程中，不仅理解了分数的形成规律，还通过观察和讨论进一步深化了对分数均分特点的认识。

教学活动中，教师注重学生的自主探究与同伴互动，通过适时的提问和引导，帮助学生从不同角度分析问题并总结规律。例如，有小组发现了“分母越大，分的份数越多，每份越小”的特点，并主动与其他小组分享发现。课堂氛围因交流而更加活跃，学生在思维碰撞中学会了表达观点与倾听他人意见。这一实践案例不仅提升了学生对分数概念的理

解，还培养了他们的合作能力和数学表达能力，充分体现了核心素养在教学中的融入与实践价值。

此外，为巩固学习效果，教师还设计了与实际生活相关的延伸任务，例如让学生通过观察餐桌上的食物切分形式，找出相应的分数表达。这些活动拉近了数学与生活的距离，让学生在真实场景中感受到数学的意义与趣味性。案例表明，通过创设贴近学生生活的教学情境并引导其主动探究，可以有效提升学生的数学理解能力、实践能力及核心素养，为其后续学习奠定良好基础。

6 结语

基于核心素养的小学数学教学实践探索，为学生数学综合能力的提升开辟了新路径。通过情境创设、教学策略创新和评价体系优化，核心素养导向的教学模式帮助学生从“学会”走向“会学”，不仅掌握了基础知识，还能在真实情境中发展数学思维和解决实际问题的能力。这种教学理念强调学生的独立性、实践性和创新性，为其培养自主学习能力和应对复杂问题的素养提供了可能。未来，随着教育技术的不断进步，核心素养理念在小学数学教学中的应用将更加深入和多元化，进一步丰富教学资源 and 手段，为学生的全面发展和终身学习奠定更加坚实的基础。同时，教师需要持续提升自身的专业素养，以更好地设计和实施与核心素养目标相契合的教学活动，为教育质量的进一步提升注入新的动力。

参考文献

- [1] 佟学晓. 小学数学教学中多元评价体系构建与实施策略[J]. 求知导刊, 2024, (36): 113-115.
- [2] 宋利阳. 新课标下的小学低段数学启蒙: 以项目式学习发展核心素养——以北师大版数学二年级上册第二单元“购物”的教学实践为例[J]. 求知导刊, 2024, (36): 134-136+145.
- [3] 方彩莲. 基于UbD理念的小学数学单元整体教学设计探析——以苏教版三年级“长方形和正方形”单元为例[J]. 理科爱好者, 2024, (06): 224-226.
- [4] 尚建生. 基于核心素养的小学数学“数学好玩”教学优化策略研究[J]. 理科爱好者, 2024, (06): 167-169.
- [5] 魏娟. 基于核心素养下的小学数学课堂教学方略[C]//北京国际交流协会. 2024年教育创新与经验交流年终研讨会论文集. 陕西省渭南市白水县东风小学, 2024: 4.

Research on the Development Status and Path of Jinjiang Campus Football League based on the Perspective of Sports and Education Integration

Jiangbo Xu

Jinjiang Shenhu Middle School, Jinjiang, Fujian, 362246, China

Abstract

This paper aims to study the development status, influencing factors and future development direction of Jinjiang Campus Football League from the perspective of sports and education integration. Through the survey of the participants and the statistics and analysis of the competition data, this paper reveals the remarkable characteristics, challenges and development strategies of Jinjiang Campus Football League. The results of the study show that, Jinjiang City campus football started late, Fast development, Jinjiang city campus football events have achieved remarkable results in promoting the improvement of youth football level, enhancing students' physical fitness and cultivating team spirit, However, there are many problems and puzzles in the implementation process, Taking the development of the campus football league from 2021 to 2024 as a research sample, Comparison and in-depth analysis of the current situation of the primary and secondary school campus football league in Jinjiang City, To ze the factors affecting the development of primary and secondary schools in Jinjiang City, To a more objective conclusion, Put forward countermeasures for the smooth development of campus football.

Keywords

Integration of sports and education; campus football; Jinjiang City; league development; path research

基于体教融合视角的晋江市校园足球联赛发展现状及路径研究

许江波

晋江市深沪中学, 中国·福建 晋江 362246

摘要

本文旨在从体教融合视角对晋江市校园足球联赛的发展现状、影响因素及未来发展方向进行深入研究。通过对参与者的调查、比赛数据的统计与分析, 本文揭示了晋江市校园足球联赛的显著特点、面临的挑战以及发展策略。研究结果表明, 晋江市校园足球起步晚, 发展快, 晋江市校园足球赛事在促进青少年足球水平提升、增强学生体质及培养团队精神等方面取得了显著成效, 但在开展实施过程中面临着很多问题和困惑, 本文以2021年至2024年校园足球联赛开展情况为研究样本, 对晋江市中小校园足球联赛的现状进行比对和深入的分析研究, 对影响晋江市中小校园足球发展的各个因素进行先后排序, 以此得出较为客观的结论, 为校园足球的顺利开展提出对策性的建议。

关键词

体教融合; 校园足球; 晋江市; 联赛发展; 路径研究

1 概述

1.1 研究背景

随着《中国足球改革发展总体方案》的发布, 足球作为体育教育的核心内容之一, 在青少年阶段的教育中占据了重要地位。晋江市作为福建省的重要城市, 拥有浓厚的足球氛围和丰富的足球资源。然而, 在校园足球联赛的发展过程中, 仍面临诸多挑战。本文基于体教融合的视角, 对晋江市

校园足球联赛的发展现状及路径进行研究, 旨在为相关政策的制定和实施提供参考。

1.2 研究意义

本研究旨在通过深入调查和分析, 揭示晋江市校园足球联赛的发展现状, 发现存在的问题和不足, 并探索促进其发展的有效路径。这不仅有助于提升晋江市校园足球的整体水平, 还能为其他地区提供借鉴和参考。同时, 本研究还有助于推动体教融合的深入发展, 实现体育与教育的有机结合, 促进学生的全面发展。

【作者简介】许江波(1976-), 男, 中国福建大田人, 本科, 高级教师, 从事体育教育研究。

2 研究对象与方法

2.1 对象

以晋江市全国青少年校园足球特色校为研究对象,对我市足球特色学校的部分体育教师、足球队的学生及家长进行调查研究。

2.2 方法

问卷调查法:本研究通过设计问卷,对晋江市多所学校的体育教师、足球教练和学生进行了调查。问卷内容涵盖了校园足球联赛的参与情况、赛事组织、师资力量、场地设施以及政策支持等方面。通过收集和分析问卷数据,可以全面了解晋江市校园足球联赛的发展现状。

文献资料法:在晋江市图书馆、国家数字图书馆、知网等平台 and 网站,查找与课题相关的文献资料,为本文的研究提供更有力的理论支撑。

访谈法:根据研究的对象和目标,咨询教育局体艺卫负责领导,了解校园足球的相关情况。并对晋江市全国青少年校园足球特色学校的部分教师、家长和学生进行访谈,访谈内容主要涉及校园足球联赛的开展情况、存在的问题及改进建议等。通过访谈,可以获取更多关于校园足球联赛的实际情况和真实感受。

实践法:通过开展学校足球联赛、参加晋江市中小学生足球联赛等,及时了解晋江市校园足球联赛开展情况及存在的问题。

实地考察法:为了更直观地了解晋江市校园足球联赛的开展情况,本研究还进行了实地考察。考察内容包括比赛场地、训练设施以及学校足球课程的设置等。通过实地考察,可以更加全面地了解晋江市校园足球联赛的发展现状。

逻辑分析法:在研究过程中,运用学校体育学、体育教育学、体育心理学等相关基础理论,采用求同比异、归纳、演绎法对调查结果进行逻辑推理分析。

行动研究法:坚持理论联系实际的原则,在学习中实践,在实践中研究,在研究中提高,在反思中累积经验,努力走出一条适合晋江市校园足球联赛开展的新路子。

3 晋江市校园足球赛事的发展现状

(1)从2015年以来,我市青少年校园足球特色学校已快速增长到目前的68所,其中,有34所中小学校被国家教育部命名为“全国青少年校园足球特色学校”,34所中小学校被省教育厅命名为“福建省青少年校园足球特色学校”;各特色校每年开展校园足球联赛,学生参加足球运动人数逐年增多,但并未做到普及。

(2)晋江市校园足球联赛的开展,使广大学生参与到足球活动中来,在一定程度上促进了校园足球活动运动的发展,丰富了学生的业余生活。学校领导越来越重视校园足球的开展,社会、家长、学生对这项运动有了全新的认识 and 了解。

(3)各校积极开展足球特色校创建活动,通过校企合

作模式,积极筹集资金,完善场地器材,定期开展校园足球联赛,成立校足球队,坚持进行常规常态的训练,积极参加各级各类足球赛事,以赛促练,从而发展校园足球运动。

(4)晋江市中小校园足球联赛组别设置了小学、初中、高中(中职学校)三级联赛体系,覆盖三个学段的不同年龄、性别和类型赛事。

(5)部分家长对校园足球的认知不足,认为参与足球活动会影响学生的学习成绩。此外,社会对足球运动员的认可度和尊重度有待提高,这也影响了学生参与足球运动的积极性。

(6)开展校园足球联赛需要有足球专业特长的体育教师来担任裁判工作,从目前来看,我市足球师资理论水平总体不足,体育教师课业、训练任务繁多,缺乏系统的理论学习时间,接受足球专业基础培训的机会少,在一定程度上影响校园足球联赛的开展。

(7)尽管晋江市对校园足球的投入逐年增加,但与一些发达地区相比仍存在较大差距。资金不足导致场地建设、器材购置、培训费用等方面的投入不足,影响了赛事的顺利开展和整体水平的提升。

(8)竞赛制度、竞赛形式、联赛场次的单一性对校园足球发展起着一定的限制作用。

(9)校园足球联赛奖项的设置亟待完善,晋江市中小学三级足球联赛设置的奖励机制及大部分特色校足球联赛都只有设置比赛名次,针对学生的奖励机制还是显得单一,不能充分彰显联赛对学生的教育价值及引领学生个性化发展。

4 有待研究和解决的问题

(1)校园足球联赛发展机制还不够健全,竞赛制度、竞赛形式、联赛场次的较为单一。

(2)足球文化宣传力度不大,严重制约家长、班主任、学校领导对校园足球联赛了解,限制了足球运动的广泛开展。

(3)联赛整体水平较低,足球教练带队经历有限,大部分特色校都没有足球专业特长的体育教师担任裁判,没有好的活动平台培养优秀后备人才。

(4)经费来源单一,保障力度不够,场地基础设施落后,没有标准训练基地和比赛场地。

(5)针对学生的奖励机制还是显得单一,不能充分彰显联赛对学生的教育价值及引领学生个性化发展。

(6)学校领导对校园足球工作不够重视,流于形式。

5 发展路径研究及建议

5.1 完善校园足球联赛发展机制,开拓创新校园足球竞赛形式

完善的联赛机制,能够营造更加和谐融洽的比赛环境,获得家长和社会的普遍认可,使足球运动被更多的社会大众接受,吸纳更多普通人的关注。

虽然晋江市教育局及各足球特色校都在积极举办校园足球联赛,但竞赛制度、竞赛形式、联赛场次均较为单一,

从而影响了联赛在校园足球发展中的重要作用。制定出符合科学且严格的竞赛体制,晋江市的中小学生在公平健康的环境下参加比赛,从而提高中小学生在参与足球运动时的愉悦度、积极性和主动性。

第一、要提高足球联赛的举办频率,可以通过分赛区的形式进行片区联赛,再进行市级足球大联赛,这样不仅可以让更多的学生参与到足球比赛中来,从而提高学生足球训练的热情。

第二、引进多数足球联赛的形式,如:5人制、七人制、十一人制等创新赛制,学校能够根据比赛学生的人数和特点灵活参加足球比赛。同时灵活机动的足球联赛形式也方便中小学校在社会上募集更多的比赛和活动资金,解决足球运动经费紧张的问题。

5.2 加强家长与社会宣传与教育

加大足球文化宣传力度,扩大校园足球的参与面,促进更多的学生家长、班主任、学校领导、科任老师对足球的了解,提高足球的喜爱度,切身地感受到足球文化的魅力和快乐,积极投身到校园足球运动中。

5.3 将足球文化融入校园教育以促进学生全面发展

足球,不仅仅是一项运动,更是一种文化,一种精神。在校园教育中,融入足球文化,不仅能够锻炼学生的体魄,更能培养他们的团队合作精神和竞争意识。首先,通过开展足球课程和活动,让学生了解足球的历史、规则和技巧。其次,定期组织校园足球比赛,激发学生的参与热情,让他们在比赛中学会合作与竞争。同时,建立完善的足球教育体系,将足球知识融入德育教育中,通过教练的引导和教师的教导,培养具有体育精神和正确价值观的学生。此外,校园足球的推广也有助于培养学生的责任感和爱国情怀,对构建和谐的校园文化有重要意义。总之,将足球文化融入校园教育,有助于学生全面发展,提高他们的综合素质。

5.4 加强教练、裁判队伍培训建设工作,建立校园足球裁判员人才库

开展校园足球联赛,专业的足球教练,裁判人才至关重要。学校足球裁判培训工作是校园足球的一项重要组成部分,定期对裁判员的专业化培训至关重要,建立完善的培训考核评价体系,足球裁判员只有通过考核方可执裁校园足球比赛。培训工作应与裁判员或教练员的考核、聘用、晋升和奖惩等有关绩效制度挂钩并搭配实施,鼓励广大基层体育教师积极主动地加入到校园足球裁判员队伍中来。完善的培训考核评价体系不但能提升足球教师训练和培训的热情,还能有效激发他们的职业紧迫感,全情投入到校园足球的各项工作中。同时,应打通校园足球裁判员等级晋升通道,完善绩效考核制度,并进行年度考核,对于考核业绩不佳的校园足球裁判员可实行末位淘汰制。

5.5 多方渠道筹集资金,改善校园足球联赛经济条件

在积极争取政府支持的前提下,发挥晋江市热心企业

家多的优势,充分调动企业家等社会各界力量来参与支持校园足球联赛的开展,积极筹集资金,完善场地器材,并成立校足球队,坚持进行常规的训练,积极参加各级各类足球赛事,以赛促练。秉承校园足球“走出去,请进来”的发展思路,通过引进先进科学理念和训练方式,为教练员、青少年提供一个良好的学习平台。

5.6 建立健全联赛的奖励机制,促进学生身心健康发展

在开展校园足球联赛的活动过程中,需要进一步完善各种奖励机制,可增加球员个人战绩、球员个人技能或战术等各种奖项,如:最佳射手、最佳守门员、最有价值球员、最佳新人奖、个人进步奖等。各种奖项的设置对青少年学生的个性发展有着极大的促进作用,也有利于吸引并培养更多的足球后备人才;此外,优秀的足球新星能够激励更多学生参与足球运动,树立良好的榜样,对普及校园足球运动有着极大的推动力。晋江市中小学生在足球联赛还可以利用联赛的间隙时间,进行足球基本技能测试,如,颠球、传球、传球技术、灵敏性测试等项目,充分挖掘个人能力突出的运动员,组建“最佳阵容”参加上一级的赛事。

5.7 加强组织领导,加大各部门之间沟通协调力度

对校园足球定点校要定期开展评估检查,各定点校要成立以校长为第一责任人的校园足球领导小组,对考核优秀的学校及主要人员给予表彰及物质奖励,对开展不积极的学校提出批评和整改建议,建立末位淘汰机制。

6 结语

本研究从体教融合视角对晋江市校园足球联赛的发展现状及路径进行了深入研究并提出了相应的优化策略旨在促进晋江市校园足球联赛的持续发展并提升其在体教融合中的积极作用为相关政策的制定和实施提供参考也为其他地区提供借鉴和参考同时推动体教融合的深入发展实现体育与教育的有机结合促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 高源.永州市中小学足球联赛影响因素及解决策略[J]. [1]湖南科技学院体育学院, 2018.
- [2] 张健鹏.昆明市中学校园足球的开展研究[D].北京体育大学, 2016.
- [3] 徐志强.新疆青少年校园足球联赛开展状况及影响因素研究[D].河南大学, 2019.
- [4] 刘建.北京市初中校园足球联赛开展现状研究及影响因素分析[D].北京体育大学, 2011.
- [5] 车纯,陈永敏,黄嘉文.广州市中小校园足球联赛的发展现状及对策研究[J]. [1]广东省广州市荔湾区教育发展研究院, 2020.
- [6] 李辰.江西省大学生校园足球联赛开展现状及发展对策研究[D].江西师范大学, 2020.

Evaluation of the effect of emergency critical care education based on in-situ simulation teaching

Qikai Pan Zhongye Hai*

The First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

With the continuous development of emergency critical care specialty, the professional quality and emergency response ability of clinical nursing staff are increasing day by day. In the process of emergency care education, the traditional teaching models are often difficult to cope with the complex emergency scenarios and clinical situations. In order to effectively improve the emergency response ability and clinical judgment level of nursing staff, in situ simulation teaching is gradually introduced into emergency critical care education. By evaluating the effect of emergency critical nursing education based on in-situ simulation teaching, this paper discusses the application effect of this new teaching mode in improving nursing staff's professional skills, emergency response ability and clinical operation ability. The results show that the in-situ simulation teaching can effectively improve the students' comprehensive quality, enhance their clinical response ability in emergency critical care, and provide a new perspective and practice basis for the development of emergency nursing education.

Keywords

emergency intensive care, in situ simulation teaching, educational effect, clinical ability, emergency response

基于原位模拟教学的急诊重症护理教育效果评价

潘旗开 海中焯*

郑州大学第一附属医院, 中国 · 河南 郑州 450000

摘要

随着急诊重症护理专业的不断发展, 临床护理人员的专业素养和应急处置能力的要求日益提高。在急诊护理教育过程中, 传统教学模式往往难以应对复杂的急诊场景和临床情况的多变性。为了有效提高护理人员的应急反应能力和临床判断水平, 原位模拟教学被逐渐引入到急诊重症护理教育中。本文通过对基于原位模拟教学的急诊重症护理教育进行效果评价, 探讨了这一新型教学模式在提升护理人员专业技能、应急反应能力以及临床操作能力等方面的应用效果。研究表明, 原位模拟教学能够有效提升学生的综合素质, 增强其在急诊重症护理中的临床应对能力, 为急诊护理教育的发展提供了新的视角和实践依据。

关键词

急诊重症护理, 原位模拟教学, 教育效果, 临床能力, 应急反应

1 引言

急诊重症护理是医疗服务体系中的重要组成部分, 涵盖了大量需要快速反应的危急症状及患者。急诊护理人员面对突发重症、危重症患者时, 除了须具备扎实的基础护理技能外, 还需要具备高度的应变能力、判断能力及团队协作能力。然而, 传统的护理教育方式, 特别是课堂讲授模式, 往往难以模拟出真实的临床急诊场景, 缺乏真实情境下的高强度应急训练, 这使得护理人员在面对急诊重症患者时, 可能

无法及时、准确地做出判断和处理。因此, 原位模拟教学作为一种新型的教学模式, 通过在真实的临床环境中进行仿真训练, 能够帮助学生更好地应对复杂的临床状况, 提升其急诊重症护理的实战能力。

近年来, 随着模拟教学技术的不断发展, 越来越多的急诊科室开始尝试引入原位模拟教学模式, 以期通过模拟场景的设置与操作, 提升护理人员的临床应急反应能力和实际操作水平。原位模拟教学不仅能提供更为真实的场景, 还能有效提高学员的应急反应速度及决策能力, 特别是在急诊重症护理中, 这一模式的优势更为显著。通过对原位模拟教学模式的研究与分析, 本文旨在评估其在急诊重症护理教育中的效果, 为今后的急诊护理教育改革提供理论支持和实践依据。

【作者简介】潘旗开 (1986-), 男, 中国新疆哈密人, 本科, 主管护师, 从事急诊研究。

【通讯作者】海中焯 (1989-), 回族, 男, 中国河南郑州人, 本科, 主管护师, 从事急诊急腹症、急诊骨科研究。

2 原位模拟教学的概念与特点

2.1 原位模拟教学的定义

原位模拟教学是一种结合真实临床环境进行教学的方法，模拟真实的患者病例或急诊场景，并要求学生在模拟环境中进行操作。这种方法与传统的教室教学不同，强调学生在实际的临床环境中进行学习，充分利用医疗设备、人员和场景，为学生提供与真实急诊重症护理场景接近的操作体验。通过原位模拟教学，学生不仅能在实践中掌握急诊护理技术，还能培养其应急反应能力、临床判断能力和团队协作能力。

2.2 原位模拟教学的特点

原位模拟教学的最大特点是模拟场景的真实性，它通过模拟复杂且紧急的急诊重症护理场景，使学生能够在极短时间内做出决策并付诸实施。与传统课堂教学相比，原位模拟教学能够提供更多的互动性和参与感，学生通过亲身参与、实践操作，能够深入理解护理理论，并将其转化为实际操作技能。其次，原位模拟教学还强调多学科合作，在模拟场景中，护理学生不仅需要与医生、技术人员等团队成员合作，还要学会与患者及其家属沟通，提升其团队协作及人际交往能力。

2.3 原位模拟教学的应用范围

原位模拟教学广泛应用于各类急诊护理教育、重症监护护理、麻醉学、手术室护理等专业。它通过模仿真实临床环境中的急诊症状、重症患者情况以及复杂病例，帮助学生提前体验并应对各种突发情况，从而为他们进入临床岗位做好充分准备。在急诊重症护理教育中，原位模拟教学尤为重要，因为急诊科室常常面临大量高危患者，传统的教育方法难以全面满足学生对实际操作和决策能力的需求。

3 急诊重症护理教育中的挑战与需求

3.1 急诊护理教育的传统模式问题

急诊重症护理作为一个高风险、高强度的专业，要求护理人员具备较强的专业能力和快速应对突发情况的能力。然而，传统的急诊护理教育主要依赖课堂教学和理论讲授，缺乏真实的临床体验，学生的操作技能和临床应急反应能力难以得到充分地锻炼。这使得部分学生在面对复杂的急诊重症患者时，可能无法做出正确的临床判断，导致护理服务质量受到影响。

3.2 急诊护理教育对实践能力的需求

急诊重症护理教育最为关键的部分就是培养学生的实践能力。急诊科室工作压力大，情况变化快，学生需要具备较强的临床决策能力和操作技巧。传统教学方法虽然能够传授一定的理论知识，但学生在面对真实的临床案例时往往缺乏应变能力。因此，急诊重症护理教育亟须通过更多的实践机会，培养学生的综合判断力、临床操作能力以及团队协作能力，以确保其能在真实工作环境中发挥出色的能力。

3.3 急诊护理教育对综合素质的要求

除了基础护理技能，急诊护理人员还需要具备快速应对突发情况的应急反应能力、良好的沟通协调能力和团队合作精神。学生不仅要在实践中掌握理论知识，还需要通过紧急模拟训练，学会在极度紧张的环境中迅速判断病情，选择最合适的干预措施。原位模拟教学正是解决这一问题的有效途径，它能够帮助学生更好地适应急诊环境，提高其综合素质和应对能力。

4 基于原位模拟教学的急诊重症护理教育效果评价

4.1 原位模拟教学对护理技能的提升

原位模拟教学为学生提供了一个接近真实临床环境的学习平台，能够在较短时间内显著提升其急诊护理操作技能。在急诊护理领域，操作技能至关重要，尤其是面对各种突发病情时，护理人员需要迅速、准确地做出反应。通过模拟急诊病例，学生能够在控制的环境中，面对真实场景中可能出现的各种问题。模拟教学使学生有机会不断练习，培养出对急诊情境的敏感度和应变能力。通过反复模拟不同类型的急诊案例，学生逐步掌握急诊重症护理的核心技术，如气道管理、心肺复苏、创伤护理等，培养了其手动技能和临床判断能力。

4.2 原位模拟教学对应急反应能力的培养

急诊重症护理的最大特点之一就是对突发情况的快速应对，尤其是在抢救生命、处理创伤、应对多重危急病情时，护理人员的应急反应能力至关重要。原位模拟教学通过设置紧急场景，促使学生在高度紧张的情况下迅速做出决策，并有效地应对各种突发事件。在模拟的环境中，学生面对的是已知的急诊情境，但这些情境在真实的临床中是瞬息万变的，学生的反应速度与决策准确性直接关系到患者的生命安全。

4.3 原位模拟教学对团队协作能力的促进

急诊重症护理工作往往是多学科合作的结果，团队之间的密切协作对于提高急诊护理的效率和效果至关重要。原位模拟教学为学生提供了一个模拟的急诊场景，其中不仅有护理人员，还包括其他医疗专业的人员，如医生、药师、技师等。在这种模拟教学过程中，学生不仅要提高个人的操作技能，还必须与其他医疗人员密切配合，共同完成抢救任务。这种跨学科的合作有助于学生在实践中锻炼沟通、协调及团队协作能力。

通过模拟的急诊场景，学生可以真实体验在团队中的工作流程。比如，在进行心肺复苏操作时，护理人员需要与医生配合，及时提供必要的病历信息、操作支持，同时协调其他团队成员确保设备的正确使用。在创伤急救过程中，护士和医生之间必须快速有效地沟通，以确保患者得到及时地救治。模拟教学中的这种团队互动让学生深刻了解急诊重症

护理不仅仅是个人技能的发挥,更需要各个成员的紧密配合和良好的团队精神。

5 原位模拟教学在急诊重症护理中的实施策略

5.1 制定科学合理的教学计划

为了更好地发挥原位模拟教学的优势,急诊重症护理教育应根据不同的教学目标和学员的实际水平,设计科学合理的教学计划。急诊重症护理的教学不仅仅是知识的传授,更重视学生临床技能的培养和应急反应能力的提升。因此,制定教学计划时应从学生的基础水平出发,循序渐进地设置不同层次的模拟教学任务,确保学员能够逐步掌握急诊重症护理的核心内容和技能。教学计划需要围绕急诊重症护理的常见病种和急救流程设计具体的模拟场景,确保每个模拟环节都具有一定的挑战性,并能够帮助学生锻炼出迅速做出判断和处理紧急情况的能力。

此外,教学计划的设计应根据学员的学习进度和反馈,灵活调整和优化模拟教学内容。例如,随着学生对急诊护理知识和技能掌握的深化,可以逐步增加模拟的难度,引入更复杂得多病并存的复杂病情,模拟急诊护理工作中的各种紧急、复杂情况,如多器官衰竭、药物过敏反应、心肺复苏等高风险任务。这种逐步递进的教学设计能够确保学生在不断提升的难度中培养解决实际问题的能力。

5.2 加强多学科合作,形成教学合力

原位模拟教学的实施不仅仅是护理学科的工作,还需要医疗、技术等其他学科的支持。急诊重症护理涉及多个专业领域,如医学、护理学、药学及心理学等,而急诊重症患者的救治过程往往需要多学科的紧密配合,因此在进行原位模拟教学时,多学科合作显得尤为重要。通过多学科合作,能够更好地模拟出真实的急诊环境,提高学生的综合素质和团队协作能力。

首先,护理教师应与临床医生、药师、技术人员等多学科人员密切合作,共同制定教学内容和场景设置。医生在模拟中能够提供专业的医学知识和急诊处置意见,帮助学生理解急诊护理中的临床诊断与治疗方案;药师能够帮助学生学习如何在急诊护理中处理药物问题,如药物剂量、药物相互作用等。技术人员则提供对急救设备和仪器的使用指导,确保学生能够熟练操作急救设备,如心电监护仪、呼吸机等。这种跨学科的合作,能够让学生在模拟场景中深刻体会到每个环节的重要性,提升其对急诊治疗流程的全面理解。

此外,多学科的合作能够提升团队协作能力。在模拟教学过程中,学生不仅要学会如何进行个人操作,还要通过与其他学科人员的配合,形成团队合作的默契。通过模拟多学科协作,学生可以学到如何在压力环境中与医生、护士及其他医疗人员沟通,如何在高强度的急诊环境中快速协调各方资源,如何在团队中发挥作用,最终达到共同救治患者的目标。

6 结语

原位模拟教学作为一种新型的急诊重症护理教育方式,通过其高度仿真和互动性强的特点,能够显著提升学生的临床技能、应急反应能力和团队协作精神。急诊护理工作要求护理人员不仅要具备扎实的专业技能,还要在突发事件中具备快速判断和应对的能力,原位模拟教学恰好能够满足这一需求。通过真实的临床场景模拟,学生可以在高度压力下进行决策和操作,从而培养出面对复杂病情时的应急处置能力。

随着急诊护理领域对护理人员综合能力要求的提升,原位模拟教学将在未来的急诊护理教育中扮演越来越重要的角色。为了更好地促进急诊护理教育的发展,应进一步加强原位模拟教学的推广与应用。通过不断完善模拟教学环境和内容,增强模拟教学的现实性和挑战性,可以有效提升急诊重症护理人员的专业素养和应对能力,为患者提供更高质量的护理服务。同时,随着技术手段的不断进步,原位模拟教学将有望与虚拟现实技术、人工智能等新兴技术结合,为急诊护理教育带来更加创新和高效的教学模式,进一步推动急诊护理教育的改革和发展。

参考文献

- [1] 张红仕,段艳,侯燕,等.急诊预检分诊评分系统联合SBAR沟通模式在胸痛伴心肌缺血患者中的应用[J].海军医学杂志,2024,45(12):1307-1311.
- [2] 马红梅,马宏慧,丁宜君.老年重症肺炎患者营养水平现状和康复干预效果观察[J].老年医学与保健,2024,30(06):1737-1742.
- [3] 谢海英.情境体验在急危重症护理学教学中的应用现状探讨分析[J].科学咨询(教育科研),2024,(12):69-72.
- [4] 王琳,霍佳雯,许燕昕,等.课程思政视域下急危重症护理学教学设计与实施[J].卫生职业教育,2024,42(22):70-74.
- [5] 区晓银,梁成.急诊重症肺炎并发感染性休克的临床治疗及护理研究进展[J].岭南急诊医学杂志,2024,29(06):780-781.

Thinking on teachers' professional growth in the perspective of core literacy

Fengli Chen

Hulunbair Education Development Center, Hulunbair, Inner Mongolia, 021000, China

Abstract

Under the perspective of core literacy centered on students and focusing on comprehensive quality and ability cultivation, teachers' professional growth will be more oriented to core literacy and pay more attention to the improvement of teachers' own professional quality. Will education and teaching managers think more about how to change teachers' teaching ideas, promote the common growth of teachers and students under the perspective of core literacy, promote teachers' understanding and cognition of self-occupation, and clarify their self-needs? It will make teachers think about how to follow the law of students' own development, master the scientific education methods, based on the needs of students, encourage teachers to play the team efficiency in the harmonious and shared cooperation, master the skills of "teach them to fish", and learn to "teach them to fish".

Keywords

core literacy; professional growth; teach to fish

核心素养视域下教师专业成长的思考

陈凤丽

呼伦贝尔市教育事业发展中心, 中国·内蒙古 呼伦贝尔 021000

摘要

在以学生为中心、注重综合素质和能力培养的核心素养视域下教师的专业成长将更加突出以核心素养为导向, 更加关注教师自身专业素养的再提升。会让教育教学管理者更多地去思考如何转变教师教学理念, 在核心素养视域下促进师生共同成长, 促进教师对自我职业理解与认知, 明确自我需求? 会让教师们思考如何遵循学生自身发展规律, 掌握科学育人方法, 立足学生需求, 促动教师在和谐、合享的合作中发挥团队效能, 掌握“授之以鱼”技巧, 学会“授之以渔”。

关键词

核心素养; 专业成长; 授之以渔

1 引言

在核心素养视域下教师专业发展是一个多维度发展的过程, 从合格教师→名师→学科带头人。无论是专业知识发展、心理发展和职业周期发展“三个维度”还是“四个阶段论”的专业成长历程。我们都要明确核心素养的内涵、要求和自我需求, 明确其在教师专业成长过程中的重要性和作用。在中等职业学校“双师型”教师素养与教学实践提升中, 我们更要把握教学方向, 厘清各层级教师必备的本体性知识和条件性知识, 将核心素养视域下教师专业成长融入“双师型”教师培养的教育教学实践中。

2 遵循学生自身发展规律, 挖掘学生潜能

核心素养视域下我们教学是以学生为中心, 培养全面发展的人, 要学会遵循学生的发展规律, 挖掘学生潜能。

【作者简介】陈凤丽(1970-), 女, 中国内蒙古呼伦贝尔人, 本科, 中小学特级教师, 从事教学管理和教育科研。

2.1 悦纳学生之间的差异, 尊重学生

孔子一生弟子三千, 却将因材施教贯彻始终。孔子把学生的性格分为三种类型即性格外向的狂者; 性格中庸的中行; 性格内向的狷者。他通过“不知言, 无以知人也”有目的地找学生谈话, 了解学生想法和性格。通过“视其所以”“观其所由”“察其所安”的“三步识人法”了解学生性格特质, 悦纳学生之间的差异。“由也兼人”“求也退”孔子尊重每个学生, 他善于根据学生个性特点实施教育。

基于核心素养视域的我们更要学会利用学生血型、气质类型的特征寻找教育智慧, 学会利用心理学测试工具, 分析学生性格, 挖掘潜能, 因材施教, 投其所好, 找到教育效能最大化的最近发展区。

2.2 给学生展示的机会, 学会等待

在教学中我们要学会给学生留思、留痕!

作为教师我们的课堂教学是“有备”而来, 我们期盼学生能配合我们完成预设教学任务。在教学中我们习惯于预设的想法达成时的鸣锣收兵的场景! 曾看到一幅漫画: 小学

低年段体育老师上体育课，让学生报数，一个小朋友身边正好有一棵树他毫不犹豫地抱上了。虽说是漫画但也折射出在我们的课堂教学中，学生思维是发散的，认知是有差异的，对同一句话理解是多方位的，我们要学会倾听、学会给学生留思、留痕，学会等待学生。

再比如在《万有引力》教学中同学们知道牛顿正是思考了苹果为什么会落向地面，才会发现万有引力定律。为培养学生的批判性思维和创新能 力，我设计了“角色扮演和情景再现”环节“同学们，现在您就是牛顿，您就坐在苹果树下，现在苹果熟了。”没等我说完，大家就喊“落向地面！”这时有个同学就说“那可不一定，有可能飞到天上去呢！”同学们哄堂大笑。我看着这位同学说“同学，您说说您的想法”“老师你们说的苹果落向地面是在地球上，我想如果我现在是宇航员，我坐在轨道仓里，若轨道仓里有棵苹果树，苹果熟了就不会落向地面”“对呀”学生们给了他最热烈的掌声！一石激起千层浪，“老师那在月球上树上熟了的苹果会落向地面吗”“苹果落向何方是否有规律可循？”学生的探究欲望被激发，我很容易地处理了这堂课的难点知识，课堂延伸也水到渠成。

3 掌握科学育人方法，学会授之以渔

苏霍姆林斯基说过“唤起人实行自我教育，乃是一种真正的教育”这句话，要让学生感受到“学以致用”的重要性。就要掌握科学育人方法，学会授之以渔。

3.1 启发法，激发心灵潜质

作为中职教师，我们要思考核心素养视域下“双师型”教师培养，学会通过源于生活服务生活的教学情境创设；学会通过提出问题、质疑问题、解决问题的心灵潜质的激发；学会给予学生足够空间和时间的教学“留思”。

我们知道，阿里巴巴的江湖文化作为一种独特的企业文化现象，不仅深刻影响了阿里巴巴内部的管理和运营，

也给予外界的企业文化建设和教育理念诸多启发。认识阿里巴巴就从她设计的一张张笑脸 Logo 开始。走进阿里巴巴员工都以金庸的武侠小说角色做昵称起“花名”，阿里园区随处可见“摩天崖”“桃花岛”等名字的会议室，连厕所都叫“听雨轩”和“观瀑亭”。阿里巴巴的江湖文化充满了武侠小说的浪漫主义和想象力。阿里巴巴团队管理的“团队精神、教学相长、质量、简易、激情、开放、创新、专注、服务与尊重”九条价值观，被冠名“独孤九剑”。阿里巴巴“客户第一，团队合作、拥抱变化、诚信、激情、敬业”六大核心理念就是“六脉神剑”，满满的、浓浓的武侠小说穿越感。

阿里巴巴的江湖文化虽然具有浓厚的武侠色彩，但这种“江湖文化”会让员工在宽松、愉悦的工作氛围中找到自我，激发自我潜能与想象力。这种“江湖文化”会让员工在团队合作中培养共享精神，在挑战传统与探索创新中激发心灵潜质。阿里巴巴的“武侠文化”和“笑脸文化”会警醒我们，

作为教师我们要时刻认识到实践、创新、合作、诚信等品质对教育教学智慧启迪，对自我成长和社会发展的重要。

3.2 障眼法，用要求换请求

当学生有“求”于你时，巧妙地设置一个“障碍”，会促使学生更好的进步。注意老师提出的要求、设置的“成长障碍”不是恶意的刻薄，而是善意的“刁难”和“苛刻”，“刁难”和“苛刻”的背后是爱，是责任。我们中等职业学校的学生很多是缺乏自信的，作为中等职业学校的教师我们要学会引导学生通过“来之不易，弥足珍贵”“越容易得到的越不懂得珍惜”的生活哲理的巧妙诠释所授课程的核心素养，探索以学生全面发展为核心的教育理念和价值取向的落实，探寻学生内心需求，激发其潜能，激励其意志，使其经风雨见彩虹，蚌砺沙子成珍珠。

3.3 操作法，一次实践胜过一千次空洞的说教

心理学家皮亚杰认为：“智慧的鲜花是开放在指尖上的。”一语道出了课堂中学生动手操作的重要性。

中国教育家陶行知提出的生活教育理论的“教学做合一”教学论思想的核心就是“做”。“做”就是实践，“做”是“学”的中心，也是“教”的中心“评”的中心。

作为“双师型”教师我们要重视学生实践能力的培养，要优化课程设置与课程内容，探讨实践性课程建设和项目化教学。在教学设计中多从学生“学”的视角出发，多设置教学“动”景，最大可能将静态知识动态化，多给学生搭建动手操作的平台，让学生在操作中亲身感知知识建构过程，培养学生实践能力、创新精神和综合素质。

比如在“平面镜成像”教学中，我让学生拿镜子照一照自己，大家会发现镜子就像“魔法师”。当你站在镜子前就被这个“魔法师”“复制另一个你自己”，这是为什么？问题抛出来了，学生很想知道问题答案，我就告诉学生，其实你看到的是虚像，这个虚像就像是你身上发出光线（或者周围光线照射到你身上后反射出的光线）遇到了镜子这个“魔法师”“魔法师”把光线反射回去，其发射光线并没有真正地汇聚成一个点，而是在镜子的另一侧形成了并不存在的像。这个像就是你的“虚像”，她看起来与你一模一样，但当你伸手去触摸时，永远无法触碰到那个“你”，因为她不是真实存在的，是虚的。讲完了我看看学生，学生看看我，没懂！没懂，怎么办？美国心理学家布鲁纳认为“最好的学习动力是对所学材料有内在兴趣，而最能激发学生兴趣的莫过于游戏”游戏教学就是教师融合了特定教学内容与游戏活动进行教学，变静态教学为动态教学，使学生轻松、愉悦、有效地掌握知识、发展能力。我接着让同学们玩一个“找到镜中的你”的游戏，把探究“平面成像特点”实验器材发给学生，让学生自己设计实验方案、收集数据、分析结论，让学生学会运用科学方法去探究未知，形成科学的思维方式。学生把“你”换成点燃的蜡烛、小跳棋、发光的二极管，在找“镜中的你”的过程中，培养了他们的换位思维、逻辑思维、

批判性思维,锻炼了学生解决问题的能力。学生需要通过动手实验来验证猜想,发现规律。学生通过教材研读、小组合作,掌握科学探究的基本步骤和方法,提升科学探究能力。最终通过实验探究,学生们找到了“镜中的你”。利用光的反射定律的作图分析和理论分析,理解了平面镜成像的原理以及虚像的概念。找到“镜中的你”游戏,不但让学生找到了“镜中的你”还认识到物理学知识与日常生活、科技进步的紧密联系,从而培养起学生对科学的兴趣和责任感。

“一次实践胜过一千次空洞的说教”创设情境,让生活之水流入课堂。放手操作,还学生一片自由翱翔的天空,我们定会收获别样的课堂。

3.4 换位法:山不过来,我就过去

适当地换个位置,有时就会给你一个惊喜。在物理教学中牛顿第三定律是一个基础且重要概念,但学生往往难以直观感受到作用力与反作用力的同时存在。为了加深学生对这一定律的理解,我们可以设计一次换位体验活动“手推手游戏”我们将学生分成两人一组,面对面站立,双手轻轻相抵。教师发出指令后,双方同时用力推对方。在推的过程中,引导学生思考自己施加给对方力的同时,是否也感受到了来自对方的力?这两个力有何关系?我们也可以让学生用力拍桌子,让学生感受手的疼痛,换位思考如果你和桌子换位,桌子能否感觉到疼痛?

“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”面对我们成长的各种挑战,我们应该保持积极的心态和创新的思维方式。

4 加强教师之间合作与交流 发挥团队效能

我们的成功,没有完全属于自己的,因为我们是社会人,每天不可避免地通过各种渠道、以各种方式,接触到众多伙伴、同事、朋友。这个时候,团队就起到了不可忽视的作用!佛教创始人释迦牟尼曾问他的弟子:“一滴水怎么才能不干涸?”他的弟子们面面相觑,无法回答。释迦牟尼说:“把他放到大海里。”一滴水如果不放到大海里,始终都会干涸,那么一个人就像存在社会中的一滴水,如果不懂得寻找一片大海,那他就像一滴水一样,迟早也会干涸。同样道理,在核心素养视域下我们要把握学生、教师核心素养的核

心要素,借助团队力量,学会合作,共同构筑发展教师,成就学生的壁垒。

5 加强教学反思与评估,学会放手

核心素养视域下的教师专业成长需要建立科学、全面的教学反思与评估体系,学会基于认知发展理论、自我效能感、动机理论及情绪情感心理学理论,掌握放手让学生自立的心理学饱和效应、南风效应、增减效应激发学生自主学习能力、内在动机,培养学生的责任感,促进学生全面发展。

有这样一个教学经典故事:有两个人,各自在沙漠上栽下一片树苗。辛勤的人不管烈日还是飞沙每隔三天,都给树苗浇水;休闲的人在树苗刚栽时浇过几次水,等到树苗成活后就不再浇水,只是扶一下被风吹倒的树苗。一场狂风暴雨,辛勤的人的树几乎全被暴风刮倒,而休闲人的树没有被风吹倒和吹歪。这是什么道理呢?其实树与人一样,对它太殷勤了,就培养了他的惰性。你经常浇水施肥,他的根本就不往泥土深处扎,只在地表浅处盘来盘去;反之,树在没有现成的水分和肥料吮吸时,只能拼命往下扎根寻求需要。育树,育人,其理相通。作为教育工作者我们在提升自我专业素养的同时,切忌事事代办,过度满足学生的需求,要学会“留白”。例如在理科教学中我们可以由简至繁多设计层次性问题,但不要直接给出题目答案,要引导学生去思考、去探索、去提出问题、直面问题、解决问题。在文科教学中可布置研究性课题、信息分享、课堂展示、课本剧等多形式减负增效。

核心素养视域下教师专业成长需要各种资源的自主学习,需要校本研修、教学研究的智力支持,需要巧借专家引领,凝练自己教学特色,需要同伴互助突破自我教学局限。

用心做教育,用爱做人师是我们永远的追寻!

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育物理课程标准[M].北京:人民教育出版社,2017.
- [2] 曾仕强著《论语的生活智慧》。
- [3] 利斯伍德与卡伦.西肖尔.路易斯合著《教育领导如何影响学生学习》。

The practical exploration of the progressive cultivation of junior middle school mathematics core literacy supported by information technology

Jianhong Zhang

Linxia No.2 Middle School, Linxia, Gansu, 731100, China

Abstract

With the deepening of educational information, the application of information technology in the field of education is more and more extensive, especially in the application of mathematics teaching, has become an important means to improve the quality of teaching and cultivate students' core literacy. As an important part of basic education, the cultivation of core mathematics education is crucial to the improvement of students' overall quality. This paper explores the strategy of progressive cultivation of mathematics core literacy in junior high school under the support of information technology, analyzes the composition and progressive process of mathematical core literacy, discusses the specific application path of information technology in the cultivation of core literacy, and puts forward the implementation suggestions of optimizing mathematics teaching combined with the teaching practice cases. Research shows that information technology can effectively stimulate students' interest in learning, promote the cultivation of mathematical thinking, improve their problem-solving ability, and provide strong support for the progressive cultivation of core literacy.

Keywords

information technology; mathematics in junior high school; core literacy; progressive training; teaching practice

信息技术支持下初中数学核心素养递进式培养的实践探索

张建宏

临夏市第二中学, 中国·甘肃 临夏 731100

摘要

随着教育信息化的深入推进, 信息技术在教育领域的应用越来越广泛, 尤其是在数学教学中的运用, 已成为提高教学质量、培养学生核心素养的重要手段。初中数学教育作为基础教育的重要组成部分, 其核心素养的培养对学生全面素质的提升至关重要。本文通过探索信息技术支持下初中数学核心素养递进式培养的策略, 分析了数学核心素养的构成及其递进过程, 探讨了信息技术在核心素养培养中的具体应用路径, 并结合教学实践案例, 提出了优化数学教学的实施建议。研究表明, 信息技术能够有效激发学生的学习兴趣, 促进数学思维的培养, 提升其问题解决能力, 为核心素养的递进式培养提供了有力支持。

关键词

信息技术; 初中数学; 核心素养; 递进式培养; 教学实践

1 引言

在当前的教育改革背景下, 核心素养的培养已成为教育的重要目标, 尤其是在基础教育阶段。数学作为一门基础学科, 不仅是学科知识的传授工具, 更是培养学生思维能力、解决问题能力和创新能力的关键学科。随着信息技术的不断发展, 如何利用信息技术支持数学教学, 促进学生核心素养的递进式培养, 已经成为一个亟待解决的课题。信息技术的运用不仅改变了教学内容和方式, 还通过多样化的教学资源 and 智能化的工具为学生提供了个性化学习的支持, 为数学教

育带来了新的机遇。

2 初中数学核心素养的构成与递进式培养

2.1 初中数学核心素养的构成

初中数学核心素养的构成具有多维度的特征, 其核心目标不仅是培养学生的数学知识掌握能力, 还涉及思维能力、问题解决能力以及对数学学科的全面理解。首先, 数学知识的掌握是基础, 学生必须理解数学的基本概念、原理和定理, 并能够灵活运用这些知识解决实际问题。这一部分的培养要求学生具备坚实的基础技能, 能够熟练处理数学计算、解答数学问题。其次, 数学思维的培养至关重要, 数学思维不仅包括逻辑思维能力, 还包括空间想象能力、推理能力等。这些思维能力对于学生在面对复杂问题时进行有效分

【作者简介】张建宏(1974-), 男, 中国甘肃临夏人, 本科, 高级教师, 从事初中数学研究。

析和解决至关重要。

2.2 递进式培养的理念与路径

递进式培养是一种教学策略，旨在根据学生的认知规律和发展阶段，逐步推进教学内容和能力要求，帮助学生在不同学习阶段逐步掌握更为复杂的知识与技能。递进式培养强调的是由简到难、由浅入深的过程，通过层层递进的学习，逐步提高学生的数学能力。在这一过程中，学生首先在基础知识的学习上打下扎实的基础，这一阶段的教学侧重于学生对数学概念、定理和基本技能的掌握，确保学生能够熟练处理基础的数学计算和问题解决技巧。接下来，教学会引导学生逐步转变思维方式，培养学生的数学思维能力，注重逻辑推理、空间想象、数学建模等更高层次的思维能力。这一过程不仅提升学生解决问题的能力，还能帮助学生在面对更为复杂的数学问题时，灵活运用已有的知识体系进行分析和思考。

2.3 信息技术在递进式培养中的作用

信息技术在数学教学中的应用极大地改变了传统的教学模式，推动了教学内容、方式和评估手段的创新，为核心素养的递进式培养提供了有力支持。通过数字化教材、虚拟实验、互动课堂和智能学习系统等手段，学生可以在自主学习的过程中，以更加直观和灵活的方式进行知识的学习和掌握。数字化教材不仅能够提供生动的图文内容，还能通过多媒体和互动元素增强学生的学习兴趣和理解能力，使学生在深入掌握数学知识的同时，提升思维能力和创新意识。虚拟实验和互动课堂通过模拟现实场景和互动式练习，为学生提供了实践操作的机会，帮助学生更好地理解抽象的数学概念和理论，从而加深对数学知识的理解和应用。

3 信息技术支持下的初中数学教学模式创新

3.1 信息技术在数学课堂中的应用

在数学课堂中，信息技术的应用可以有效提高教学效果，并为学生提供多样化的学习体验。首先，通过多媒体技术和互动平台，教师能够更直观地展示数学概念和例题，利用动态图像、视频演示等形式，使抽象的数学知识变得更加生动，帮助学生更容易理解复杂的理论和公式。此外，利用数学软件和在线平台，学生不仅可以在课后进行大量的练习，还可以通过自我检测及时发现问题并加以改正。在线学习平台提供的即时反馈机制让学生能够清晰地了解自己的学习进度和薄弱环节，及时调整学习策略，确保学习效果。更进一步，智能化的学习系统能够根据学生的学习进度、能力水平和兴趣爱好，推送个性化的学习内容，帮助学生在不同的知识层次上逐步深入，实现递进式学习。这种基于数据分析和个性化推荐的学习方式，不仅增强了学生的主动性，也提高了学习效率，最终帮助学生在数学学习中取得更好的成绩和更深刻的理解。

3.2 信息技术助力数学思维的培养

数学思维的培养是一个逐步深化的过程，不仅仅依赖

于课堂教学，还需要通过多种形式的思维训练来强化。信息技术的引入为这一过程提供了丰富的资源和平台。在线数学竞赛、虚拟实验、数学建模等活动，不仅能够激发学生的兴趣，还能够有效提高学生的数学思维能力。通过虚拟实验，学生可以进行数学推理和实验模拟，体验问题解决的全过程，逐步培养自己的创新思维和解决问题的能力。此外，信息技术平台为学生提供了一个广阔的学习空间，学生可以自主选择自己感兴趣的数学话题，进行深入探究。这样的学习方式不仅让学生能够在自己的兴趣和能力范围内发挥，更能激发他们的创造性思维和探究欲望。通过这种信息技术支持的多元化学习，学生的数学思维得到了全方位的提升，从而培养出更加深入和全面的数学核心素养。

3.3 信息技术促进数学应用能力的提升

信息技术的应用在提升学生数学应用能力方面具有显著效果。通过引入实际问题 and 设计数学模型，学生可以将所学的数学知识直接应用到真实世界中的具体问题中。智能化平台 and 数据分析软件为学生提供了模拟实际问题的环境，学生可以利用这些工具进行数学建模，分析和解决现实中的复杂问题。通过这种方式，学生不仅能够加深对数学概念和原理的理解，还能提高自己的数学思维能力和解决问题的能力。在进行数学建模时，学生需要综合运用多种数学方法，这种跨学科的实践活动有效提高了他们的实际操作能力和创新能力。

4 信息技术支持下初中数学核心素养递进式培养的实施策略

4.1 教师的角色与教学设计

教师在信息技术支持下的核心素养递进式培养中，扮演着至关重要的角色。教师不仅需要根据学生的学习情况和发展阶段，设计合适的教学内容和任务，确保学生在不同的学习阶段能够得到充分地锻炼，还要根据学生的个体差异制定适应性强的教学方案。教师应善于利用信息技术工具进行教学设计和数据分析，及时掌握学生学习的进度和掌握情况，从而实现个性化教学。例如，通过学习管理系统，教师可以跟踪学生的学习数据，针对性地调整教学内容和方法，帮助学生解决学习中的困难。教师还应鼓励学生进行自主学习和协作学习，引导学生探索更多的学习资源和工具，激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过精心设计的任务和活动，教师可以帮助学生逐步提高数学素养，并且培养他们的综合思维能力和实际应用能力。

4.2 课堂互动与协作学习

信息技术为课堂互动和协作学习提供了新的契机。通过在线平台、虚拟实验和互动课堂等技术手段，学生可以在课堂上与教师 and 同学进行实时互动，分享自己的学习成果 and 问题。这种互动模式打破了传统课堂中学生被动接受知识的局面，学生能够更主动地参与到学习过程中，提高了课堂的参与感和互动性。在协作学习中，学生通过团队合作、角色

扮演、头脑风暴等方式,深入探讨数学问题,共同解决问题,增强了彼此之间的沟通和协调能力。协作学习不仅有助于学生对数学概念的理解和思维能力的提高,还能够培养学生的团队协作精神、解决实际问题的能力以及创新意识。信息技术的应用进一步促进了学生的集体智慧,提供了一个更加丰富的学习平台,推动了学生全面素质的提高。

4.3 个性化学习与精准评估

信息技术使得个性化学习成为可能。通过学习管理系统和智能学习平台,学生能够根据自己的兴趣和需求选择学习内容,调整学习进度,从而实现个性化的学习路径。这种灵活的学习方式可以帮助学生在自己的节奏下深入理解数学概念,提高学习的自主性和积极性。同时,信息技术还为教师提供了强大的数据支持,教师能够通过学习平台收集学生的学习数据,了解每个学生的学习进度、问题和困难。基于这些数据,教师可以进行精准的教学评估,及时发现学生在学习中的薄弱环节,调整教学策略和方法,从而有效提高教学效果。通过这种方式,教师和学生之间形成了更加紧密的互动,促进了学生的个性化成长和整体素质的提升。

5 案例分析:信息技术支持下的初中数学核心素养递进式培养的实践应用

5.1 案例背景与实施过程

某初中在信息技术的支持下,开展了一项旨在提升学生数学核心素养的教学改革。该改革通过引入智能学习系统、在线课堂和虚拟实验等先进技术,结合传统课堂教学和课后辅导,全面推进递进式培养模式。学校首先为每位学生配置个性化的学习平台,学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择合适的学习内容。在线课堂和虚拟实验提供了更加直观和互动的学习体验,学生通过参与互动、探究式学习,不仅加深了对数学概念的理解,还培养了他们的创新能力和问题解决能力。在此过程中,教师利用数据分析平台,实时监控学生的学习动态,及时调整教学策略,以确保每位学生不同学习阶段都能得到充分的支持与挑战。通过这种综合性的方法,学校成功实现了数学核心素养的逐步递进和提升。

5.2 实践效果分析

实践表明,信息技术的应用不仅有效提高了学生的学

习兴趣,也显著提升了他们的学习成绩。通过在线学习平台,学生能够自主选择学习内容,按照个人节奏进行学习,进一步增强了数学知识的掌握。同时,信息技术帮助学生在数学思维能力和应用能力方面取得了显著进步,尤其是否解决实际问题 and 进行数学建模时,学生展现出了更强的能力。这种互动和个性化的学习方式极大地激发了学生的潜能,为他们的数学素养提升奠定了基础。

5.3 存在问题与改进建议

尽管信息技术在初中数学核心素养递进式培养中取得了一定成效,但也面临一些挑战和问题。首先,部分学校的技术设备不完善,限制了信息技术的有效应用;其次,一些教师在信息技术的应用能力上还存在短板,未能充分利用技术手段来提升教学质量和学生学习效果。为了进一步推动信息技术的应用,未来需要加强教师培训,提升他们的信息技术应用能力,使其能够灵活运用各种工具和平台进行教学设计。同时,学校应加强硬件设施建设,确保技术设备的完备和稳定性,推动信息技术在教学中的深入应用,以更好地促进学生的数学核心素养递进式培养。

6 结语

信息技术在初中数学教学中的应用,特别是对核心素养递进式培养的支持,具有巨大的潜力和广阔的前景。通过信息技术的引导和支持,学生可以在数学学习中实现个性化、协作化和自主化的学习路径,从而全面提升他们的数学素养。随着信息技术的不断发展,未来初中数学教育将更加注重培养学生的综合能力,为学生的未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 孟凡浩,于宁.信息化背景下初中数学翻转课堂模式研究[J].山东教育,2024,(29):60-62.
- [2] 黄勇.核心素养导向下初中数学单元整体教学的实施策略[J].数学学习与研究,2024,(27):71-73.
- [3] 张旭临.基于PBL的初中数学问题情境教学研究[D].湖南工业大学,2024.
- [4] 王甜甜.基于深度学习的初中数学教学策略的探究与实践[D].湖南工业大学,2024.