

Discussion on the Application of Humanistic Nursing in the Construction of Traditional Chinese Medicine Nursing Discipline

Yuan Tian Fang Guo

Hebei PetroChina Central Hospital, Langfang, Hebei, 065000, China

Abstract

Humanistic nursing always adheres to the concept of people-oriented, taking patients as the core of the entire nursing process, paying attention to their physical and mental health, emphasizing human care, and aiming to meet the needs and expectations of patients as a nursing philosophy. It reflects attention and respect for patients, emphasizing that nursing staff should consider the patient's feelings and emotional needs during the nursing process to improve their quality of life and rehabilitation outcomes. Traditional Chinese medicine nursing emphasizes the concept of balancing yin and yang, harmonizing qi and blood, and emphasizing the unity of body and mind, which is in line with the concept of humanistic nursing. In order to promote the development of traditional Chinese medicine nursing and cultivate high-quality nursing talents for society, this paper applies the concept of humanistic nursing to the construction of traditional Chinese medicine nursing, it provides detailed explanations on the humanistic characteristics of traditional Chinese medicine nursing and the application of humanistic nursing in the construction of traditional Chinese medicine nursing, aiming to further improve the comprehensive quality of traditional Chinese medicine nursing personnel.

Keywords

humanistic nursing; people-oriented; quality of life; traditional Chinese medicine nursing discipline

探讨人文护理在中医护理学科建设中的应用

田媛 郭芳

河北中石油中心医院, 中国·河北 廊坊 065000

摘要

人文护理始终坚持以人为本的理念, 将病人作为整个护理过程中的核心, 关注其身心健康, 强调人性关怀, 以满足病人的需求和期望为目标的一种护理理念。它体现了对病人的关注和尊重, 强调护理人员在护理过程中应该考虑到病人的感受和情感需求, 以提高其生活质量和康复效果。中医护理强调阴阳平衡、气血调和的理念, 强调身心的统一, 与人文护理的理念相契合。为了推动中医护理学科的发展, 为社会培养高素质的中医护理人才, 论文把人文护理理念运用于中医护理学科的建设中, 从中医护理的人文特点、人文护理在中医护理学科建设中的应用等方面做出了详细的讲解, 旨在进一步提高中医护理人员的综合素质。

关键词

人文护理; 以人为本; 生命质量; 中医护理学科

1 引言

中医护理是指基于中医学理论和方法进行的护理工作, 它强调人的整体性和个体差异性, 并注重预防和调节, 强调调整身体内部环境, 增强人体自身免疫力和自愈能力, 达到治疗疾病和保健的目的^[1]。中医护理不仅从生理上为病人进行护理, 更注重人与自然、社会环境的协调与平衡。中医护理对护理人员也提出了更高的要求, 需要护理人员具备专业知识、专业技能以及深厚的人文素质。目前, 中医护理学科建设已经有了初步的学科体系, 不过该体系还在探索阶段。

【作者简介】田媛(1983-), 女, 中国河北行唐人, 本科, 主管护师, 从事全科医学护理研究。

为了促进学科的发展, 可以借鉴国际上现代护理学的发展经验与思路, 并结合中医护理学科特色, 将人文护理贯穿于中医护理学科建设中。

2 中医护理的人文特点

2.1 中医护理学理论形成和方法具有浓厚的人文精神

中医护理强调护理人员要以人为本, 关注病人的整体健康, 包括身体、心理和社会等各个方面。这种关注整体健康的观念符合人文主义思想, 即强调人类的尊严、价值和自由, 提倡关注人的全面发展和幸福。中医还认为, 人体和自然环境是相互依存、相互作用的关系^[2]。在中医护理的实践中, 注重调节病人的身体和心理状态, 使之与自然环境保持和谐, 以达到治疗和预防疾病的效果。这种关注人与自然的

和谐关系的观念,也体现了中医护理的人文精神。中医护理强调病人的主体地位,鼓励病人积极参与治疗过程。中医护理认为,病人不是被治疗的对象,而是治疗的主体,应该积极参与治疗过程^[3]。在中医护理的实践中,护理人员会尊重病人的意愿和需求,与病人共同制定治疗方案,并鼓励病人积极参与自身的治疗。这种强调病人主体地位的观念,也是中医护理人文精神的体现。

2.2 中医护理注重个体的情志护理

中医理论认为^[4],情志与身体健康密切相关。情志包括情感和精神两个方面,其中情感包括喜、怒、忧、思、悲、恐等情绪,精神包括意识、思维、判断、记忆、睡眠等方面。中医理论认为,情志的不良变化会导致身体的疾病,而身体的疾病也会影响情志的稳定。因此,在中医护理的实践中,注重个体的情志护理,即关注病人的情绪状态,调节情绪,以达到治疗和预防疾病的效果。

2.3 中医护理技术操作注重人格尊严

中医护理技术操作更加注重人格的尊严,这是中医护理人文精神的具体体现。在中医护理实践中,护理人员通过专业技术和良好的沟通交流,尊重病人的人格、隐私和自尊心,建立起一种亲切、和谐、信任的关系,帮助病人恢复健康。在具体操作中,中医护理技术注重病人的个人隐私,尊重病人的意愿和自尊心。例如,在中医按摩疗法中,护理人员会提前告知病人治疗的具体过程和效果,听取病人的意见和建议,确保治疗的效果和病人的舒适感;在中医穴位贴敷疗法中,护理人员会提供私密的治疗环境,避免他人的干扰,确保病人的尊严。

3 人文护理在中医护理学科建设中的应用

3.1 开设专门的中医人文护理课程

开设中医人文护理课程是让学生学习和了解中医药的基本理论、患者情感沟通技巧、病人心理健康的维护等内容的好方法^[5]。这些课程可以包括以下内容:①中医药基本理论。包括中医药的基本理论、中药的分类、使用方法、药物相互作用等等。②患者情感沟通技巧。包括如何倾听、理解患者的需要、如何与患者进行有效的沟通、如何有效地处理患者的不适,以及如何建立和维护良好的医患关系等。③病人心理健康维护。包括如何帮助患者调整情绪、降低压力、提高生活质量等。

3.2 在现有的课程中融入中医人文护理的内容

在现有的医学或护理学课程中,融入中医人文护理的内容,可以让更全面地了解中医药的整体理念和理论基础,以及学习中医药治疗的基本技能。例如,在解剖学和生理学的课程中,可以讨论人体的整体性、器官之间的相互关系,以及如何通过中医药的方法来调节身体的平衡。在药理学的课程中,可以讨论中药的治疗效果和不良反应,以及如何用中药来治疗一些常见疾病。在实践课程中,可以学习如

何运用中医护理技术,如推拿、针灸等,来帮助患者缓解疼痛、促进血液循环等。

3.3 建立师生互动的课程环境

为了帮助学生更好地理解中医人文护理的理念和方法,建立师生互动的课程环境非常重要。以下是一些方法:①引导学生进行角色扮演。通过模拟实际的医患场景,学生可以更好地了解患者的需求和心理,以及如何与患者进行有效的沟通。可以设计医患场景,让学生扮演医生、患者或其他相关角色,进行角色扮演,也可以结合案例让学生在模拟中运用中医人文护理的理念。②鼓励学生分享自己的体验。教师可以鼓励学生分享自己的亲身体会,包括看病时的感受、与医生和护士的交流等,这样可以促进学生之间的交流,同时也可以让他们更好地理解患者的心理需求。③提供案例分析。让学生通过真实病例了解中医人文护理的具体应用,培养其分析和解决问题的能力。教师可以选取真实的病例,让学生分析患者的身体状况、心理需求,并讨论如何通过中医人文护理的方法来治疗患者,这有助于将理论知识应用到实际情境中。④建立小组讨论。将学生分成小组,让他们一起讨论中医人文护理的相关问题,可以是特定主题或案例,可以促进学生之间的交流和合作,同时也可以让学生更好地理解中医人文护理的理念和方法。

3.4 提高带教教师人文素质

加强教师的文化素质培养,让教师了解和欣赏文化经典和名著,提高他们的文化素养和审美能力;加强教师的教育意识和责任感,让他们意识到自己的教学使命和责任;提高教师的教学能力和教育水平,让他们掌握先进的教育理念和教学方法,不断提高自己的教学水平;让教师注重学生的心理健康和成长,建立师生之间的良好关系,培养教师的人文关怀能力;鼓励教师参与社会实践活动,增加他们的社会阅历和人文关怀能力,提高他们的教育实践经验和教育理论水平^[6]。

3.5 及时评价教学效果

学生成绩是评价教学效果的一个重要指标,可以通过考试成绩等来评价学生对于中医人文护理的掌握程度。同时,可以对比与其他相关课程的成绩,来了解教学的实际效果。中医人文护理课程注重实践操作,学生的实践表现也是评价教学效果的重要指标之一,可以通过实习报告、实习考核等方式,评价学生的实践能力以及对于中医人文护理实践操作的掌握程度。学生的反馈也是评价教学效果的重要参考,可以通过课程评价、问卷调查等方式,收集学生对于教学内容、教学方法、教学效果等方面的反馈和建议,从而更好地优化教学内容和方法。

3.6 加强实践环节的培养

中医人文护理是需要实践的学科,只有通过实践才能更好地掌握其中的技巧和理念。①安排实习和实践环节。学校可以与医院或诊所合作,为学生提供实习和实践的机会。

通过亲身参与中医人文护理的实际应用,学生能够更好地理解解技巧和理念,这种实践经验不仅有助于培养学生的实际操作能力,还能够让他们更深入地了解患者的需求和情况。

②组织义工活动。学生参与义工活动是另一种促进实践的途径。例如,为老人、残疾人等提供中医护理服务,可以让学生在实际服务中学到更多,并更好地了解患者的心理和需求,这种亲近患者的经历有助于培养学生的沟通技巧和人文关怀。③模拟实践环节。在课堂上安排模拟实践环节是一种有效的教学方法。通过模拟推拿、针灸等操作,学生可以在相对安全的环境中练习和体验中医人文护理的实际应用,这不仅可以增强他们的实践技能,还有助于建立对患者关怀的敏感性。

3.7 推动中医医疗人文建设

想要推动中医医疗人文建设,可从以下几个方面进行:

①增强中医医务人员的人文素养。中医医生需要有广泛的人文知识,包括历史、哲学、文学、音乐、艺术等,这些知识可以帮助他们更好地理解病人和他们的文化背景,增强与患者的交流和信任^[7]。②加强中医药教育中的人文教育。中医药教育应该不仅注重中医理论和技能,还要注重培养中医学子的人文素养,让他们在临床实践中更好地理解和应用中医药。需要引导学生将人文素养与中医理论有机结合,提高他们在实践中的综合素养。还需建立多样化的教学方法,如案例分析、小组讨论等,以促进学生在人文层面的思考。③建立中医药文化研究机构。可以成立专门的中医药文化研究机构,致力于深入研究中医药文化的各个方面,包括历史、哲学、艺术等。积极推广中医药文化的价值观念,弘扬中华文化精髓,为中医医务人员提供深度的文化背景知识。还可以通过举办学术研讨会、文化讲座等活动,促使医务人员更深入地理解和体验中医药文化。④加强中医药文化传承。中医药文化是中华文化的重要组成部分,应该得到更好的传承和发扬。可以通过开展中医药文化活动,如传统医学展览、中医药知识竞赛等,有助于提高公众对中医药文化的认知。可以建立中医药文化传承基地,从而培养新一代中医医务人员的文化传承责任感。通过组织中医药文化考察等方式,有助于促进中医医务人员对地方文化差异的理解,拓宽他们的视野^[8]。

4 结语

中医护理具有较为浓厚的人文主义特色,这种护理方法强调将患者视为整体的个体,关注患者的身体、心理和社

会层面,追求在治疗过程中达到身体和心灵的和谐。在当今社会,中医护理具有巨大的发展潜力,其操作技术简单实用,更易于推广和应用。人文主义护理在中医护理中的应用中,可以通过将人文关怀融入整个学科建设中来实现,这种方法不仅关注疾病的治疗,更注重患者的感受和需求。通过加强中医护理学科的人文教育,培养医护人员的人文关怀意识和沟通技巧,可以提高中医护理服务的整体质量。在中医护理学科建设中贯穿人文护理的理念,有助于形成更为全面和优质的中医护理服务,这包括与患者建立更紧密的关系,了解其个体差异和文化背景,从而更好地满足患者的需求。人文关怀还能够提升患者对中医护理的信任感,增加治疗的依从性,为患者提供更加个性化和综合性的医疗服务。在实践中,护生应当通过不断学习和实践,提升自身的人文素养和专业水平,这包括加强与患者的沟通能力,培养对患者的关怀和理解,以及不断更新医学知识和护理技能。通过建立起良好的医患关系,护生可以更好地发挥其在整体医疗团队中的作用,为患者提供更全面、有效的护理服务。

总之,将人文护理融入中医护理学科建设中,不仅有助于提高中医护理服务的质量,也对中医学科体系的发展起到推动作用。中医护理以其独特的人文关怀特色,将在未来的医疗领域中发挥越来越重要的作用,为患者提供更为综合、个性化的医疗服务。

参考文献

- [1] 钟远,刘姝,孙瑞敏,等.中医护理临床实践能力培养体系的构建研究[J].光明中医,2020,35(24):3997-4000.
- [2] 秦雯.人文素养对中医护理影响[J].实用中医内科杂志,2014,28(5):155-157.
- [3] 崔屹,张雅丽,梅花,等.人文护理在中医护理学科建设中的应用[J].护理研究,2014,28(6):757-758.
- [4] 刘黎玲.中医特色人文护理儿科中应用分析随机平行对照研究[J].实用中医内科杂志,2013,27(19):78-80.
- [5] 张艳.我国护理学学科体系构建与发展策略研究[D].上海:第二军医大学,2013.
- [6] 陈莉军.中医护理学学科建设的思考与探索[J].中国医药导报,2011,8(27):91-93+96.
- [7] 陈庆琳.试论人文关怀在中医护理临床实践中的运用[J].江苏中医药,2009,41(12):73-75.
- [8] 马红梅.人文关怀在中医护理中的临床应用[J].全科护理,2009,7(29):2711.