

Influencing Factors and Training Methods of Pre-language Development in Infants

Meng Chen Huiping Su Jiangling Wu Zhongya Hu

Anqing Medical College, Anqing, Anhui, 246052, China

Abstract

The pre-language stage is an important stage of infant language development, but it is also a stage that is easy to ignore. This paper mainly introduces the influencing factors and some training methods of the development of pre-language stage. On the one hand, through the correct guidance and training of infants in the pre-language stage to promote the normal language development of infants, on the other hand, the language development level of infants can also be monitored in the early stage, and for individual infants with backward language development, timely discovery and intervention treatment.

Keywords

pre-language stage; infant language development; language development training

Fund Project

Project Tittle “Speech Therapy Technology”, the first batch of mixed curriculum construction in Anqing Medical College in 2019.

婴幼儿前语言阶段发育的影响因素及训练方法

陈梦 苏会萍 吴江玲 胡忠亚

安庆医药高等专科学校, 中国·安徽 安庆 246052

摘要

前语言阶段是婴幼儿语言发育的重要阶段,但同时也是特别容易忽视的阶段。本文主要介绍了前语言阶段发育的影响因素及部分训练方法。一方面,通过前语言阶段对婴幼儿进行的正确引导和训练促进婴幼儿语言的正常发育,另一方面,也可以在早期对婴幼儿的语言发育水平进行监测,对于个别语言发育落后的婴幼儿及时进行发现和干预治疗。

关键词

前语言阶段; 婴幼儿语言发育; 语言发育训练

基金项目

课题名称:《言语治疗技术》, 安庆医药高等专科学校 2019 年度第一批混合课程建设。

1 引言

言语的发展不是一蹴而就,而是一个不断发展和完善的过程。根据发展心理学的研究,胎儿在母亲妊娠中后期(5-8个月)就已经具备初步的听觉反应和原始的听觉能力,能很明显表现出对母亲声音的偏爱^[1],这为婴幼儿早期言语的发育提供了基础条件。整体上,言语的发育过程分为前语言阶段和语言阶段两大阶段。^[2]本文主要介绍婴幼儿在前语言阶段的相关内容。

前语言阶段,又称为语言准备期,一般是指从婴幼儿出

生到说出第一个具有意义的词之前的一段时期,通常是指0~1岁。这一阶段是语言发展的关键时期,婴幼儿通过视、听、嗅、触等多种途径认知周围世界并形成概念,并将这些信息作为语言单位储存在大脑中,为后面语言的输出做准备。前语言阶段的发展对婴幼儿后面语言的发展有重要意义,对前语言阶段的发育研究,有助于婴幼儿早期语言能力的发育监测,对于语言发育迟缓或孤独症的等儿童可以进行早期发现,早期干预,从而更好地进行治疗,改善预后^[3],但目前中国对婴幼儿前语言阶段的研究较少,主要的研究方向依然放在语言阶段。

2 前语言阶段的内容及特点

0~1岁的前语言阶段主要发展婴幼儿的前语音感知能力、前言语发音能力和前言语交际能力这三个方面的能力,是后期言语发育的基础和前提。中国学者将这一阶段又细分为以下三个阶段^[4]:

2.1 简单发音阶段(0~3个月)

婴幼儿的发音是从反射性开始的,哭声是婴幼儿与生俱来的第一个发音,通过哭声,婴幼儿可向外界传达最基本的生理需求,如“饿”、“疼”等等。在这一阶段,婴幼儿会不断学习和掌握控制哭声的音长、音量、音高以尽可能丰富地表达自身需求,同时学会区分和应答外界的声音、图像刺激。总体上,此时汉语婴幼儿的发音多为以|a|、|o|为主的单音节。

2.2 连续音节阶段(4~8个月)

婴幼儿的发音从4个月起会出现重复或连续音节的明显增多,对于外面社会性刺激的反应也会明显增多,往往伴随着从单音节发声过渡到重复连续音节发声的过程,并有声母的增加,部分可出现声母加韵母的音节,如|an|、|ya|、|ai|等。除此之外,此时的婴幼儿也慢慢学会通过表情、语调、音量理解和表达不同的情感和态度,这种理解和表达往往伴随一定的动作(如挥手)和表情(如微笑)。

2.3 学话萌芽阶段(9~12个月)

婴幼儿到这一阶段将出现模仿成人的语音,尽管婴幼儿的模仿发出的音节并不清晰,但是很明显增多了不同音节的连续发音,婴幼儿的这一模仿行为标志着婴幼儿学习说话的萌芽。这一阶段,婴幼儿的发音更加复杂多样,重叠音和升调出现,对语音的辨义和理解也逐渐提高,可以对父母说的个别字词可做出正确反应。

3 前语言阶段的主要影响因素

许政援的《三岁前儿童语言发展的研究和有关的理论问题》里将造成早期婴幼儿语言获得差异的主要因素概括为四点^[5]:

3.1 语言本身的影响

不同语种的语言形式,语法结构不同,因此带来的语言复杂性和难度性也有所差异。就以汉英语种比较,根据许政援等人的研究,因为汉语中人称代词不含性格的变化,所以汉语儿童较英语学得儿童更容易掌握人称代词。

3.2 人类所持有的大脑和言语器官

人类的语言是一个复杂的高级信号活动过程,这个过程需要大脑的语言中枢和喉、咽、唇、舌、齿、腭等多个言语器官协调运动,高度发达的大脑和逐渐发育的言语器官为婴幼儿言语的发展提供了生理基础。

3.3 儿童认知的发展

前语言阶段是婴幼儿进行信息储备的阶段,这一阶段的婴幼儿虽然鲜少有言语符号的产生,但是外界的各种声音、信息将被婴幼儿不断积累准备,为后期言语的产生做好坚实的基础。^[6]因此早期婴幼儿认知的发展影响婴幼儿在前语言阶段是否能进行足够多的信息输入与储备。

3.4 成人对儿童的言语教授和儿童本身学习的积极性、主动性、选择性以及模仿学习能力

亲子交流是促进婴幼儿各方面健康发展的重要举措,亲子交流不足也是影响婴幼儿健康成长的高危因素。^[7]根据研究表明,如果父母经常与婴幼儿进行亲子互动,积极与婴幼儿进行语言交流并对婴幼儿发声行为进行回应,相较于那些对婴幼儿发声反馈较少的家庭,前者婴幼儿的言语发育往往更好。^[8]

除以上四点外,刘电芝等人还认为语言环境对婴幼儿语言习得也有着不可忽视的影响。^[9]一方面,轻松愉快的语言环境会激发婴幼儿语言表达欲望,促进婴幼儿语言表达能力的发展,另一方面,方言与普通话不同的语言环境也会影响婴幼儿语音意识的发育,在杨玲对中国北京市188对母婴语言意识发展调查研究中,前语言时期的方言学习会对婴幼儿的语音意识造成一定程度的阻碍,并且同时接触普通话与方言的婴幼儿语音意识往往较差于处于单一环境的婴幼儿。^[10]

4 前语言阶段的训练方法

前语言阶段的训练主要是为了促进婴幼儿前语音感知能力、前言语发音能力和前言语交际能力这三个方面的能力发育。

4.1 加强婴幼儿的信息输入

在信息储备阶段,婴幼儿信息储备量越多,才能越好地将信息与事物构建联系,不断增强和发展自身的语言感知能力,不断提高对外界声音的理解能力。因此父母一方面要尽

可能多的与婴幼儿进行交流,提供婴幼儿所需的听觉刺激需求,另一方面,可以通过视、听、嗅、触等多种感觉增加婴幼儿的感性认知。在听的过程中,父母要进行反复讲解,让婴幼儿在脑海中初步建立事物与声音的联系,增强婴幼儿对外界的认知。需要注意的是,父母与婴幼儿交流时,要进行面对面交流,因为父母的表情、动作也是婴幼儿信息获得和学习模仿的重要渠道。

4.2 对婴幼儿的发声行为给予积极鼓励和应答

在与婴幼儿进行语言交流时,如果仅为单向的语音输入,如看电视,反而会对婴儿的语言发育有抑制作用。这个阶段的婴幼儿虽无法说出具有意义的语言符号,但是已经具备基础的发音技能,因此,父母要积极鼓励婴幼儿进行发音,并对婴幼儿的发音行为积极应答,以此强化和激励婴幼儿的发音行为。对于前语言阶段的婴幼儿,不要求发音精准,对于一些发音错误,父母也不用急于否定和矫正,以免打击婴幼儿发音积极性。

4.3 培养婴幼儿共同注意能力

简单而言,共同注意是指在三方的互动中,一个人和他建立眼神接触,跟随或指示他人注意同一个物体或事件,两个人指向同一物体和事件的共享注意的过程。^[11]根据研究显示,8~9月龄的婴儿的共同注意会逐步提高,9月龄的婴儿的共同注意会出现显著的发展性变化。虽然在前语言阶段,婴幼儿的共同注意水平普遍比较低,但针对8月龄以上婴儿,在进行共同注意训练以后,其共同注意能力普遍提高。^[12]共同注意作为婴幼儿社会认知和社会交往能力觉醒的标志^[13],早期婴幼儿共同注意的培养有利于增强婴幼儿的沟通意向,促进言语认知的发展。因此,父母可以在前语言阶段可以通过游戏的方式训练婴幼儿的共同注意能力,比如用具有声响

或色彩鲜艳的物品,指引婴幼儿进行视觉追踪,或利用指示或目光指引孩子寻找玩具。

参考文献

- [1] 徐冬雪.“视、听、做”一体化的婴幼儿语言习得环境研究[D]. 华南师范大学,2003.
- [2] 施萍.儿童语言发育障碍的诊治策略[J]. 中国社区医师,2017,27.
- [3] 刘晓,金星明.前语言发育阶段语言发育进程的研究[J]. 重庆医学,2006,35(0):930-933.
- [4] 李晓捷.人体发育学.北京:人民卫生出版社,2017.
- [5] 许政援.三岁前儿童语言发展的研究和有关的理论问题. 心理发展与教育,1993(第3期):1-10.
- [6] 杨恩华.0-3岁婴幼儿语言能力发展及其影响因素[J]. 信息科技,407-408.
- [7] 卢云,王艳娟.高危儿早期干预研究及效果评估[J]. 中国妇幼保健,2013,28(13):2092-2094.
- [8] 白爱军,罗晓红,尹小平.幼儿园教师继续教育培训中存在的问题及对策[J]. 继续教育 2004,(8).
- [9] 刘电芝,洪显利.影响儿童早期语言获得的主要因素. 重庆大学学报(社会科学版),2000,6(1):103-106.
- [10] 杨玲,姜继航,卢珊,王争艳.方言经验对婴幼儿语音意识及语言发展的影响. 第二十届全国心理学学术会议——心理学与国民心理健康摘要集,2017.
- [11] Tomasello T. Joint attention as social cognition [M]. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1995:103-130.
- [12] 董奇,曾琦,林磊,王雁平.儿童共同注意能力的发展[J]. 心理科学,1997(0):298-302.
- [13] 马亚妮,上官芳芳,王争艳.婴儿共同注意与社会能力发展的关系[J]. 首都师范大学学报(自然科学版)2012,33(6):68-73.