

Discussion on Mixed Teaching Based on Cloud Classroom of Wisdom Vocational Education——Taking “Rehabilitation of Diseases” as an Example

Cuiyan Wang Zhilun Hu Huiping Su

Anqing Medical College, Anqing, Anhui, 246052, China

Abstract

Under the educational background of “Internet +”, MOOC, SPOC and other online education are becoming more and more perfect. The use of smart vocational education cloud platform for online and offline mixed teaching has become the new thinking and exploration direction of information teaching in higher vocational colleges. Internet classroom teaching provides students with more opportunities to participate in classroom interaction, mobilizes students’ enthusiasm for learning, and further improves the quality of teaching and the overall quality of students. The author uses smart learning cloud learning as a platform, based on the cloud classroom interactive teaching mode, and takes the “Rehabilitation of Diseases” course as an example to carry out mixed teaching in order to achieve better teaching results.

Keywords

Cloud Classroom of Wisdom vocational education; mixed teaching; rehabilitation of diseases

Fund Project

Provincial Quality Engineering Project of Colleges and Universities in 2018 “High-Level High-Vocational Major: Rehabilitation Therapy Technology Major” (Project No.: 2018ylzy101).

基于智慧职教云课堂的混合教学探讨——以《疾病康复》课程为例

汪翠燕 胡知伦 苏会萍

安庆医药高等专科学校，中国·安徽 安庆 246052

摘要

在“互联网+”的教育背景下，MOOC、SPOC等网络教育日益完善，运用智慧职教云平台进行线上线下混合式教学成为了当今高职院校信息化教学的新思路和探索方向。互联网课堂教学为学生提供了更多参与课堂互动的机会，调动了学生的学习积极性，进一步提高了教学质量和学生的综合素质。笔者以智慧职教云学习为平台，基于云课堂互动式教学模式，以《疾病康复》课程为例，开展混合式教学，以期达到更好的教学效果。

关键词

智慧职教云课堂；混合式教学；疾病康复

基金项目

2018年度高等学校省级质量工程项目“高水平高职专业：康复治疗技术专业”（项目编号：2018ylzy101）。

1 《疾病康复》传统教学方法存在的问题

《疾病康复》是将康复医学和临床治疗学密切结合的课程，其以临床各科疾病和损伤引起的功能障碍为中心，突出常见疾病的康复评定及康复治疗技术的综合应用，是康复治疗技术专业学生必修的专业核心课程。课程内容涉及所有专业基本课和专业核心课程，涉及面广，内容精深，实操性很强。

目前，传统教学中面临以下几点困惑。

1.1 “重”教师讲授，“轻”学生参与，缺乏课堂互动

传统课堂中，教学方式单一。教师讲，学生听，以“填鸭式”教学为主，形式固化，学生学习积极性低。同时，学生知识理解程度的差异性以及学习效果参差不齐，导致部分学生学习兴

趣较低，课堂参与度不高，所以课堂时效达不到预期的效果。

1.2 “重”教材学习，“轻”知识更新，教学内容陈旧

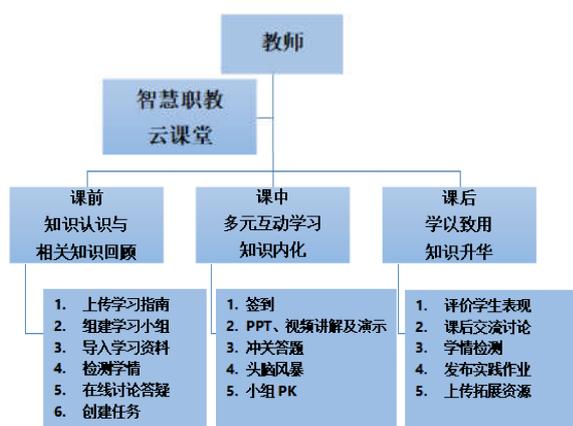
教师大多以书本知识讲授为主，案例讨论为辅，“重”教材学习，“轻”知识更新，教学内容陈旧。康复技术和设备更新换代较快，实验室不能全面提供场地、设备；学生不能直观地体验真实的工作场景；教师的个人技术水平也有一定限制，常造成教学与临床脱节。

课堂教学缺少延伸，课堂教学内容局限于课本，缺少接触真实患者及案例的机会。就学习能力强及感兴趣的同学而言，很难拓展相关前沿领域。

2 基于智慧职教云课堂的混合教学模式构建

《疾病康复》课程基于智慧职教云课堂开展教学，采取混合式教学理念，将教学环节延展为课前、课中和课后三大环节，以期实现教学合理控制、达到预选要求。形式多元、资源鲜活、贴近学生、纵深发展、提高信度、交流为主、尝试新方法等是该教学模式的提点^[1]。

具体如下图所示：



2.1 课前

课前学习的关键是相关课程的导入及整体知识框架的建设。教师上传学习指南，提供导学教学要求，优选导入学习资源，检测课堂内容涉及的相关知识。学生在课前一周，发送任务通知，引导学生打开相关资料进行自学，并测试学习效果及反馈调研结果。学生按组到周边医院或社区实地调研相关疾病情况，并通过讨论答疑的方式实现教师和学生有效交流。

2.2 课中

课堂教学活动是教学关键。教师根据学习指南及课前学

情检测结果，确定课堂教学重难点，针对性地讲解知识、演示。以临床案例教学引入本课，通过 PPT 课程内容讲解，播放教学视频，结合临床案例分析、操作进行讲解，开展实操训练，虚实结合。学生边看边学，边做。教师可充分利用云课堂提供的互动功能，如签到、摇一摇、闯关答题、头脑风暴、小组讨论及 PK、测验、投票等功能，充分调动学生参与互动性，提高课堂效率，以达到预期的教学效果^[2]。

2.3 课后

课后是学生知识梳理的关键，也能及时反馈教师教学效果。根据课前、课中反馈，发布相关检测，查看学生知识掌握情况。教师可布置课后实践作业，可分组布置也可针对学生个性化设计，学生完成后传到云课堂给老师反馈评价。另外，教师可将课程相关的延展学习资料、学科发展前沿专题分享给学生，拓展学习深度及学生视野^[3]。

2.4 课程评价

教师综合学生课前、课中、课后学习表现，客观公正地评价打分，及时反馈学生情况，增强教学互动，充分调动学生学习积极性。同时，教师根据学生学习效果情况及时改进教学方法。因此，在对教学效果进行评价时，教师应综合地评价每一位学生，不仅关注学生理论知识和实践技能的掌握情况，还要注重学生学习方法、学习态度的过程性评价。本课程采取综合考评。学生通过课前预习（5%）、课前测试结果（5%）、签到（20%）、课堂实践效果（40%）、上传操作视频（20%）以及课后练习（10%）共同构成评价参数，综合评价学生掌握情况。

3 总结

3.1 智慧职教云在推广应用过程中也呈现一定不足

（1）利用互联网开展课堂，很大程度上依赖于网络基础建设的完善，学校的无线网络覆盖情况和投屏设备的状态直接影响到课堂开展的顺利程度。

（2）手机进入课堂，部分自制力不强学生容易在课堂上利用手机进行与课堂无关的活动。

（3）分组讨论或练习过程中，有部分学生没有积极参与组员活动。

（4）部分学生存在平时不看学习资料、期末集中刷资源的情况。

3. 2 智慧职教云课堂的优点

在实际应用的过程中智慧职教云课堂的优点还是非常值得肯定的。主要体现在以下几方面。

多方互动，知行合一。多样化的教学互动，教师、医院、社区、患者及家属多方互动，引导学生自主探究，亲身实践。在该氛围中掌握知识，调动学生参与积极性。线上线下结合，结合职教云临床真实病人视频，课堂教学视频，相互模拟，动手实操。即前后贯穿知识点，学好理论基础，又增加临床真实性，感受康复氛围，促进学以致用。学生自我感知代替传统说教。

教学效果、教学手段直观，师生教学相长。教学内容直观呈现，通过多方互动，实现教学场景与临床场景的对接，教学内容与临床的对接；使学生更加直观的获得教学信息；提升课堂效果，提高能力素质；增强学习兴趣，从被动学习

到主动学习方向发展，转变学习方式。

弥补学校教学场地不足，减少实验室设备及教师个人技能相关短板。智慧职教云课堂在资源库中提供大量临床案例，并不断更新。这些不仅体现在课堂上的价值，对以后职业生涯的帮助都是长远的。

参考文献

- [1] 杨永林,张世蓉,丁韬,等.从“慕课”到“小微课”,看大数据在教学中的应用[J].现代教育技术,2014(12):45-51+91.
- [2] 邱爱珠,欧阳翌国,曾丹,文芳,王青溪,李银.基于“智慧职教”平台的高职生理学云课堂教学模式初探[J].教育教学论坛 2019(12):247-248.
- [3] 薛云,郑丽.基于 SPOC 翻转课堂教学模式的探索与反思[J].中国电化教育 2016(05):132-137.