

Application of MOOC-based Mixed Curriculum in “Community Rehabilitation”

Zhilun Hu Huiping Su Jiangling Wu

Anqing Medical College, Anqing, Anhui, 246052, China

Abstract

Objective: To explore the application effect of mixed courses based on Massive Open Online Course (MOOC) in the teaching of “Community Rehabilitation”. **Methods:** A total of 103 students in two classes in the 2017 rehabilitation therapy technology major, 53 in the first class served as the control group, and LBL teaching was used; 50 students in the second class were used as the experimental group, and a mixed curriculum based on MOOC was used. Evaluation and analysis of teaching effects are conducted through course examinations and questionnaires, and t experiments are performed with excel. **Results:** The average score of the overall evaluation score in the experimental group (84.52 ± 5.792) was higher than that in the control group (80.08 ± 7.815), and the difference was statistically significant ($t = 2.391, p = 0.020$). The results of the questionnaire showed that 72.6% of the students in the experimental group approved MOOC-based mixed course teaching. **Conclusion:** MOOC-based mixed course teaching can improve students’ understanding of community rehabilitation, and is conducive to the improvement of the teaching effect of theory and skills.

Keywords

MOOC; mixed curriculum; “Community Rehabilitation”

Fund Project

“Community Rehabilitation”, the first batch of mixed curriculum construction in Anqing Medical College in 2019; high-level vocational specialty --- rehabilitation therapy technology major (Project No.: 2018ylzy101); 2018 provincial quality engineering project.

基于 MOOC 的混合课程在《社区康复》中的应用

胡知伦 苏会萍 吴江玲

安庆医药高等专科学校, 中国·安徽 安庆 246052

摘要

目的: 探讨基于大规模在线开发课程(Massive Open Online Course,MOOC)的混合课程在《社区康复》教学中的应用效果。**方法:** 2017级康复治疗技术专业、两个班共103名学生,一班53人作为对照组,采用LBL教学;二班50名学生作为实验组,采用基于MOOC的混合课程教学。通过课程考试和调查问卷对教学效果进行评估分析并用excel进行t实验。**结果:** 实验组总成绩的平均成绩(84.52 ± 5.792)高于对照组(80.08 ± 7.815),差异有统计学意义($t=2.391, p=0.020$)。调查问卷结果显示,实验组学生72.6%的学生认可基于MOOC的混合课程教学。**结论:** 基于MOOC的混合课程教学可以提高学生对社区康复的理解,有利于对理论和技能教学效果的提高。

关键词

MOOC; 混合课程; 《社区康复》

基金项目

《社区康复》, 安庆医药高等专科学校2019年度第一批混合课程建设; 高水平高职专业——康复治疗技术专业(项目编号: 2018ylzy101); 2018年度高等学校省级质量工程项目。

1 现状

近几年,随着计算机和互联网技术的不断进步,大规模在线课程(Massive Open Online Course,MOOC)应用于教学,已经是教育改革的大势所趋。混合教学是将课堂教学和线上教学相结合应用于教学过程中的办法^[1],本研究基于MOOC

的混合课程教学,采用课程考试和调查问卷的方式进行分析评价,探讨混合课程教学模式实施的效果,并提出有针对性的策略。

《社区康复》课程为我校康复教研室开设的专科生必修课,目标是培养学生自主学习能力,优化课程教学,促进教

学效果的提升,为高职高专院校教学改革和 SPOC 应用提供参考。为了实现课程整合和在线教学,该课程的慕课于本学期建设完成并在云课堂上线,可以满足翻转课堂的需要。

2 混合教学在《社区康复》教学中的应用

2.1 研究过程

选择 2017 级康复治疗技术专业、两个班共 103 名学生,一班 53 人作为对照组,采用 LBL 教学;二班 50 名学生作为实验组,采用基于 MOOC 的混合课程教学,学生的前期成绩、兴趣、年龄、性别等一般情况差异无统计学意义。(P>0.05)。

2.2 传统课堂的优点和缺点

老师能够直观的了解、掌握学生的学习状况,对学生进行督促与指导。但是课堂基本以老师为主,不能调动学生的自主学习性^[1]。

2.3 基于 MOOC 的混合课程教学

在线上进行课前教学。课前教师设计开发、生成教学源。教师根据《社区康复》课程教学大纲要求布置学习任务。在课堂中学生进行线上学习。学生通过 MOOC 在线平台自主学习,对教师进行在线提问。如图 1 所示,系统会自动统计并反馈学生学习、训练和测验数据。课后师生间、学生间进行交流与评价。在学习及考试结束以后,针对疑难问题,如具体课程问题。在线下进行课内教学。在课前优化教学内容。通过 MOOC 网络教学平台的统计分析功能,教师可以快速掌握学生学习情况,优化教学内容。在课堂中交流讨论。在课堂上教师集中讲解共性问题,教师对学生分组,进行某一案例的分析讨论。

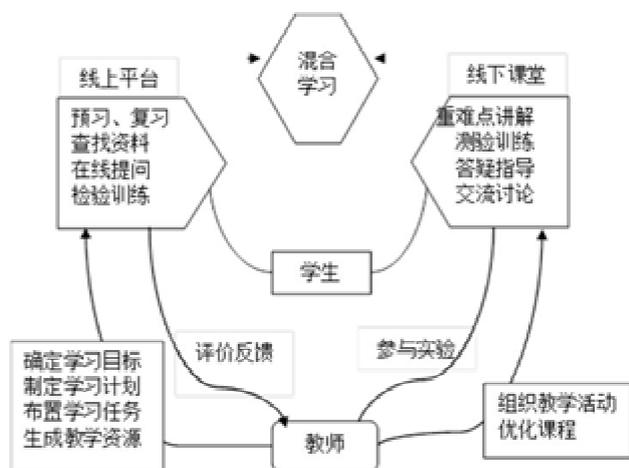


图 1 利用 MOOC 平台的混合学习过程

2.4 教学效果评价

通过一学期的教学,笔者通过分析两班的期末考试成绩得出混合教学对学生知识获取与应用能力的协同发展起到了明显的促进与提高的作用。调查结果问卷显示,对照组对教学效果的满意率为 51.1%,实验组对教学效果的满意率为 72.6%

教学中的应用

3 结果

3.1 基于 MOOC 的混合式教学的确具有一定的优势

在 LBL 教学中,不会对内容中相近的知识点进行整合梳理。混合教学要求学生在课前就进行知识的学习,在课内进行交流讨论和理解。其中有 5 点特色的优势。

3.1.1 课堂资源共享

在线课程开发工具的发展足以支持教学平台的建设和运用。在每节课后学习者将提交的课堂任务实现平台共享,由其他学习者及老师共同评价。

3.1.2 充分利用碎片化时间

让学习者利用课余时间通过视频、音频等方式在手机端或电脑端进行线上学习,尤其是使用手机端的学习。提高学生学习的便利性。

3.1.3 小组式学习,提供学习新动力

将学习者分成不同的小组,以小组的形式进行线上与线下学习及讨论。在进行课堂分组讨论时,进行重新分组。新的组中学生来自不同的组别。

3.1.4 实现线上及线下课堂翻转,自主学习

让学习者以小组为单位,将成果发布到 MOOC 等平台进行共享,由其他学习者学习并进行评价。教师对知识点和算法思维进行总结,解答在教学过程中学生有涉及的具有代表性的问题。

3.1.5 针对化教学

通过线上平台对学生平时提交的课堂作业数据统计,使每个学生能够看到自己的不足以及知识的缺陷所在,学习者利用老师的题库进行自我补充,提高学习效率。

3.2 基于 MOOC 的混合式教学存在的问题及优化策略

3.2.1 基于 MOOC 的混合式教学存在的问题

在线上教学的过程中网络小组式的学习的形式可能会消

极对待的问题。不同于传统教学，老师仅能从数据上了解学生的部分情况。自主学习性的缺乏会影响课题效率。

3.2.2 基于 MOOC 的混合式教学的优化策略

加强对学生线上学习的管理，老师要注重课堂作业的查重。老师可适当提供一些课外的技术的指导，完成学习任务的同时拓宽学生知识面。

4 结语

依据职业教育教学改革要求，采用各类信息化教学手段，利用教学资源库及网络课程、职教云学习平台与教学视频与实操视频及多元化评价方式等，开展 SPOC 教学，可以有效

解决教学过程中因实训设备不够、师生互动不多、评价体系不足等所产生的学生知识点理解不透彻，掌握不牢固，容易遗忘甚至厌学等问题。通过课前预习测试、课上实施与互动、课后巩固与提升的线上线下相结合的混合教学模式，可以让学生真正具备自我学习能力和终身学习能力。

参考文献

- [1] 司家瑞, 乔桢, 雷慧敏, 等. 在数据处理过程中培养医学生的计算思维 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2017(11):1136-1139.
- [2] 王妍静. MOOC+MOOC 模式在《机械设计》授课中的应用 [J]. 科技创新导报, 2018,15(9):236-237.