

Discussion on Teaching Method Reform of Basic Medicine

Zhen Wang

Jiangxi Medical Vocational School, Shangrao, Jiangxi, 334000, China

Abstract

As a very important stage of clinical medicine education, the teaching methods of basic medicine will directly affect the quality and effect of Basic Medicine Curriculum. The core education of basic medicine course aims at preparing the students of clinical medicine for their clinical study. However, because of the influence of traditional education idea, there are still some problems in the teaching method of medical staff in our country, so we need to reform the teaching method. In this paper, the teaching methods of basic medical courses are analyzed and the teaching reform methods are put forward.

Keywords

basic medicine; teaching method; Reform

基础医学课程教学方法改革探讨

王珍

江西医学高等专科学校, 中国·江西 上饶 334000

摘要

基础医学作为临床医学专业教育中的一个十分重要的阶段,其教学的方法将会直接的影响到基础医学课程质量与效果。基础医学课程的核心教育目的在于为临床医学专业学生进入到临床学习做好知识、能力等方面的准备。但是,因为传统教育理念的影响,导致中国的医护人员教育方法还存在着一定的问题,所以,还需要对于教学方法进行改革。本文主要对基础医学课程的教学方法进行分析,提出教学改革方法。

关键词

基础医学; 教学方法; 改革

1 引言

随着社会经济的发展以及医改的深入推进,当前的医疗卫生事业对于高质量的医学人才提出更高的要求。因此,国家相关部委开始出台一系列的医学教育规范文件,以此来促进医学教育的发展。所以,为了可以满足医疗行业中对于人才的广泛需求,就必须开展良好的基础医学教学,并以此来提高医学教育的水平以及医学人才自身的综合素质能力。

2 将传统授课融合自主学习

由于医学知识的更新速度十分快速,所以,作为未来的医疗工作者,学生必须要掌握良好的自主学习方法,同时还需要具备提出问题、解决问题的能力。而采取结合传统授课和学生自主学习的方式,可以培养学生养成良好的自主学习能力。例如,教师在开展基础医学的过程中建立网络学习平台,将传统的面对面知识教学改变为线上的知识传授,使得传统

的学习模式得到改变,从以往的单通道式、单向的学习转变为多通道、双向的学习模式。除此以外,教师还可以在传统教学方法的基础上,通过开展以框架为基础的学习,鼓励和引导学生如何学习、如何分析和理解未知的知识,通过对于学生进行分组,让学生以小组为单位,开展以框架为基础的自学,最后通过PPT或是讲座的方式来展示学生的自学成果,教师对于效果进行点评。

3 完善基础医学课程建设,实现教学重点突出

基础医学的教学内容因为基础医学课程建设所产生的影响,所以,必须要对于基础医课程的教育实施更加完善的建设,使教育效果可以跟上医学领域的快速发展、满足医疗模式改革的需求。由于基础医学具有十分大量广泛地知识量,所以,教师需要根据教学效果来制定针对性的教学方案,对课程进行科学的规划,将教学内容所存在的重点突出,使学

生可以在学习的过程中,将学习思路理顺,拥有更多的时间学习。

4 将校园课堂融合社会实践

社会实践是在校学生深入社会、深入实际、完善自身知识结构的一个有效方式,同时也是提高学生应用能力和创新能力的有效方法,能够使理论学习和实践进行有效的结合。例如,可以通过教师带队深入到乡村中,开展基层医疗实践;每一名同学在实践中都需要做社会实践笔记,并设计实践课题、撰写实践论文,而实践论文的存在是考核学生社会实践水平的一个重要指标。并且实践时间主要是在学生学习基础医学时,这样能够将部分基础医学的内容与社会实践紧密结合。通过在校内课堂中融入社会实践,既可以深化学生对于基础医学知识的理解,又可以锻炼学生的科研水平^[1]。

5 应用 PBL 教学模式

首先,对于基础医学课程所安排的课时进行调整。通常情况下,教师在开展基础医学的教学过程中,主要采用灌输式、填鸭式的方法,导致学生在学习过程中常常只是被动的接受,在学习中无法占据主体地位。但是,现代化的教学理念更注重的是教师对教学内容中知识点的压缩,更强调教师要明确教学目的,并将教学中存在的难点、重点等知识进行良好的讲解,提升学生的学习质量。

其次,教师还需要引导学生积极探索自己感兴趣的领域。而学生通过自己感兴趣的领域来开展学习的时候,教师要不断地鼓励学生主动探索,并且还可以为学生介绍各种各样的学习方法,帮学生尽快的获得知识。同时,教师还需在班级内定时组织讨论活动,并让学生在环节中,向同学和教师介绍自己所获得学习成果,并提出自己遇到的问题,同时教师需要引导学生相互之间进行交流,通过交流来结局问题,并鼓励学生自己能够主动地讲解。而学生在讲解的时候,可以利用教学辅助手段,例如,PowerPoint 等多媒体。而教师也可以将内容较近的学生安排在同一次讨论会上,这样还能够使学生增强对于相近领域的了解程度和了解连贯性^[2]。

最后,教师需要对于传统教学法的优点、缺点以及 PBL 教学法的优点、缺点进行比较。如果教师在教学过程中,长时间的选择一种教学方法,则会导致学生产生厌烦情绪,从

而致使学生出现厌烦情绪,所以,教师在进行基础医学课程的教学过程中,可以通过搭配 PBL 教学法以及其他各种教学方法的方式,合适的选择教学方法在其中占据的比例。

6 设置合理考核评价方式

对于教学设置一套合理的评价方式具有十分重要的意义,可以反映出基础医学课程的教学效果。教师在开展基础医学相关课程的教学过程中,可以利用过程性评价结合终结性评价的方式,对于学生进行考核评价。过程性评价包含课堂提问、课堂讨论等众多的形式,并以此为基础,非常的注重形成性评价的运用,而教师在实施各种教学方法的过程中,会对于学生的交流结果和学习结果进行综合性点评,同时还会对于学生的汇报内容、表达方式等进行评价,通过评价的方式来引导学生正确掌握学习方法,并实现学生自评、教师评价以及生生互评等^[3]。

7 结语

综上所述,培养学生具有良好的独立分析、解决问题能力,发展学生的创造精神是提高基础医学教学质量的关键。但是,当前的基础医学教学中,还存在着许多的问题等待解决。例如,教学方法单一、整合课程的运行与其他课程教学的协调问题、整合涵盖课程门数较少以及教师的教学理念有待提高,课程团队建设还有待完善等等,所以还需要对于教学方法进行改革。而基于这些问题的存在,学校需要促进基础医学课程的横向、纵向等整合,提升基础医学教育不同阶段应用 PBL 教学的灵活性,并建设一个高素质的教学队伍;而从教师层面来说,教师需要提升自身的综合素质,在教学过程中应用更加灵活的教学方法,不断地完善更新自身的教学理念,培养学生养成良好的学习方法,为社会培养更多的医学人才。

参考文献

- [1] 王玮,余奇志,李海潮.以案例为基础学习教学方法在八年制临床医学专业学生见习教学中的应用[J].中华医学教育杂志,2017,37(3):394-398.
- [2] 韩丽莎,宋芳,苏燕,等.以卓越医生教育培养为目标的基础医学课程教学改革研究[J].高校医学教学研究(电子版),2016,6(1):9-12.
- [3] 梁希英,金昌洙,张洪芹.系列活动式教学在基础医学教学中的应用[J].医学教育研究与实践,2016(6).