

Analysis and Comparison of Learning Burnout among Vocational College Students of Tibetan and Han Nationality

Weiwei Zhou

Huaibei Vocational & Technical College, Huaibei, Anhui, 235000, China

Abstract

Objective: This paper analyses and compares the learning burnout status of higher vocational students in Tibetan and Han nursing majors, understands and analyses the degree of learning burnout and major influencing factors of higher vocational students in Tibetan and Han nursing majors, and proposes appropriate solutions to solve this problem and promote students and The development of nursing. **Methods:** A total of 307 nursing vocational students studying in vocational schools were used as research objects. Four types of questionnaires were collected: general information questionnaire, college professional commitment scale, college students' self-efficacy scale, and college student burnout scale. The student's basic information and data on learning burnout, and then applied SPSS 22.0 to statistically analyse the data and compare the status and influencing factors of learning burnout among Tibetan and Han nursing students. **Results:** Tibetan and Han nursing students had significant statistical significance in the birthplace, whether their parents went out to work, and the average monthly income of the student's family ($P < 0.05$). The students had a very high level of learning burnout and depression. Obvious statistical significance ($P < 0.05$); the main factors for Tibetan nursing interns to develop learning burnout are emotional commitment, continued commitment and ideal commitment, whether parents go out to work, and the main factors for Han nursing students to develop learning burnout There are several factors such as gender, student type, continued commitment, emotional commitment, and behavioural effectiveness. **Conclusion:** The level of learning burnout of higher vocational students in Tibetan nursing majors is significantly higher than that of Han students. The occurrence of learning burnout is also different. Nursing managers should take different measures according to different factors and situations.

Keywords

nursing major; higher vocational education; learning burnout; emotional commitment; behavioral efficacy

藏汉族护理专业高职生学习倦怠现状分析比较

周薇薇

淮北职业技术学院, 中国·安徽 淮北 235000

摘要

目的: 本文通过展开藏汉族护理专业高职生学习倦怠现状分析比较, 了解分析藏汉族护理专业高职生学习倦怠的程度以及主要影响因素, 提出适当的解决措施解决此问题, 促进学生以及护理事业的发展。**方法:** 以在高职学校学习的307位护理高职学习生作为研究对象, 应用一般资料调查问卷, 大学生专业承诺量表, 大学生学业的自我效能量表以及大学生学习倦怠量表这四种问卷收集学生的基本信息资料以及有关学习倦怠方面的数据资料, 之后应用SPSS 22.0对数据资料进行统计分析, 对比藏族以及汉族护理学习生学习倦怠现状以及影响因素等。**结果:** 藏汉族护理专业学生们在生源地, 父母是否外出打工, 学生家庭人均月收入等方面, 具有明显的统计学意义($P < 0.05$); 学生们在学习倦怠感方面以及情绪低落方面有着非常明显的统计学意义($P < 0.05$); 藏族护理实习生产生学习倦怠感的主要因素有情感承诺, 继续承诺以及理想承诺, 父母是否外出打工这些因素, 汉族护理学习生产生学习倦怠感的主要因素有性别, 学生类别, 继续承诺, 情感承诺以及行为效能等这几个因素。**结论:** 藏族护理专业高职生的学习倦怠水平明显高于汉族学习生, 其产生学习倦怠也各有不同, 护理管理者应该根据不同的因素以及情况采取制定不同的解决措施。

关键词

护理专业; 高职; 学习倦怠; 情感承诺; 行为效能

1 引言

近年来, 高职教育已经成为我国高等教育中的一个非常重要的组成部分^[1-2]。伴随着我国护理高等教育的不断扩招, 高职护理专业的学生数量越来越多, 这些学生来源于各个不

同的地方, 其中, 少数民族的高职生作为高等教育中的一个相对特殊的群体, 由于民族文化的不同以及特殊, 许多藏族的学生来到内地学习之后遇到了许多方面的问题, 产生了很多精神以及身体上的不适感, 例如语言, 宗教, 饮食等方面的问题, 这些问题严重对藏族学生的学习积极性产生了影响,

降低了其学习的积极性,甚至产生了学习倦怠感^[1]。汉族学习护理的人数也越来越多,但是这其中的许多护理学习生都不是自愿选择护理事业,通常都是迫于父母的意愿,当前社会的就业现状以及压力等。许多的汉族护理学习生对护理专业并不感兴趣,不能产生强烈的职业认同感,而且我国社会各界包括护理界本身对护理专业认同水平偏低,许多护理学习生在经过实习阶段之后,产生了转行的想法以及意愿,和藏族的高职护理专业学生一样,也产生了严重的学习倦怠感。

学习倦怠是指由于学习压力或缺乏学习兴趣而对学习感到厌倦的消极态度和行为,可分为情绪低落、行为不当、成就感低3个方面^[4]。情绪低落反映学生由于不能很好地处理学习中的问题与要求,表现出倦怠、沮丧、缺乏兴趣等情绪特征;行为不当反映学生由于厌倦学习而表现出逃课、不听课、迟到、早退、不交作业等行为特征;成就感低反映学生在学习过程中体验到低成就的感受,或指完成学习任务时由于能力不足所产生的学习能力上的低成就感^[5]。目前各类专业大学生中有相当一部分学生学习积极性不高,倦怠水平较高。护理学习生作为护理队伍的后备力量,身上背负着“推进护理事业全面、协调和可持续发展,满足人民群众的健康服务要求”的使命^[6]。学习倦怠感的产生会直接影响到他们在校期间学习的行为、效率以及效果,不仅如此,还会影响到护理专业培养目标的实现以及护理人才综合素质,对整个社会以及国家的护理专业造成负面影响。

本文以在高职院校学习的307位护理高职学习生作为研究对象,通过应用调查问卷法,比较藏族以及汉族护理学习生在学习倦怠上的不同以及差异,并且对其影响因素进行分析探讨,了解学生们产生学习倦怠的真正原因,为今后护理管理者制定相关解决措施提供依据以及参考,加强学校、教师、家长和学生对学习倦怠的重视程度,将学习倦怠及其干预与学校心理健康教育紧密联系,找到完善而系统的预防和降低倦怠、提高学习投入的方法。

2 实验对象与方法

2.1 实验对象

本研究以xxx高职院校中的350名护理学习生作为研究对象,其中,可以有效收回的问卷总共有307份,在这些收回的问卷中,藏族护理学习生有128位,汉族有179位,年

龄平均为 20.93 ± 1.41 岁。在进行实验之前,获得了这些学生的知情同意,并签署了相关的知情同意书。

2.2 方法

本研究主要采取问卷调查法。主要的问卷总共有4种,第一种为一般资料调查问卷,其中,包括有学生的性别,年龄,文化程度,居住条件,文化程度,家庭收入,高考志愿等条目内容。第二种是大学生专业承诺量表,该量表主要包括有感承诺、继续承诺、理想承诺、规范承诺等四个维度,总共有26个条目,其中,应用Likert5级评分法对其进行评分,5分表示非常同意,4分表示同意,3分表示不确定,2分表示不同意,1分表示非常不同意,得分越高,表示学生的专业承诺水平越高。第三种是大学生学业的自我效能量表,该量表主要有两个维度,分别为学习能力自我效能感以及学习行为自我效能感,其中,总共有22个条目,应用Likert5级评分法对其进行评分,5分表示完全符合,4分表示符合,3分表示不确定,2分表示不符合,1分表示完全不符合。第四种是大学生学习倦怠量表,其中,总共有20个条目,可以被分为三个维度,这三个维度分别为情绪低落、行为不当以及成就感低,应用Likert5级评分法对其进行评分,5分表示完全符合,4分表示符合,3分表示不确定,2分表示不符合,1分表示完全不符合。

2.3 数据分析

本研究主要应用SPSS22.0展开对数据的分析统计,其中,所有定量资料均进行正态分布及方差齐性检验,以均数±标准差($\bar{x} \pm s$)表示。多组间比较采用单因素方差分析,若符合正态分布及方差齐时采用LSD法检验,当方差不齐时采用SNK-q检验。两参数间相关性用Pearson相关分析,如果P值小于0.05,就认为具有统计学差异。

3 结果

3.1 学生的一般资料状况

如表1所示,根据所填写的一般资料调查问卷,可以看出藏族护理实习生和汉族护理实习生在除了生源地,父母是否外出打工,学生家庭人均月收入等方面之外,其他方面都不具有明显的统计学差异($P > 0.05$),学生们在生源地,父母是否外出打工,学生家庭人均月收入等方面,具有明显的统计学意义($P < 0.05$)。

表1 学生的一般资料状况比较

类别	父母是否外出打工		人均月收入			生源地		
	是	否	1000以下, 1000至2000, 大于2000			农村	城镇	县城
藏族	30.8	69.2	15.6	39.8	44.5	29.6	54.8	15.6
汉族	51.2	48.8	34	44.2	21.8	49.1	39.2	11.7
X ² 值	12.14		24.67			11.72		
P值	<0.01		<0.01			<0.01		

3.2 学生的学习倦怠感水平比较

根据下图可以看出, 学生们在学习倦怠感方面以及情绪低落方面有着非常明显的统计学意义 ($P<0.05$)。其中, 藏族护理学习生的学习倦怠感相比汉族护理学习生的学习倦怠感总分水平明显更高, 藏族护理学习生的学习倦怠感的总分为 2.84 ± 0.32 , 汉族护理学习生的学习倦怠感总分为 2.68 ± 0.35 , 两者之间具有非常明显的统计学意义。在情绪低落反面, 可以看出, 汉族护理学习生的评分明显要比藏族护理学习生的评分要低, 两者之间具有非常明显的统计学意义 ($P<0.05$)。

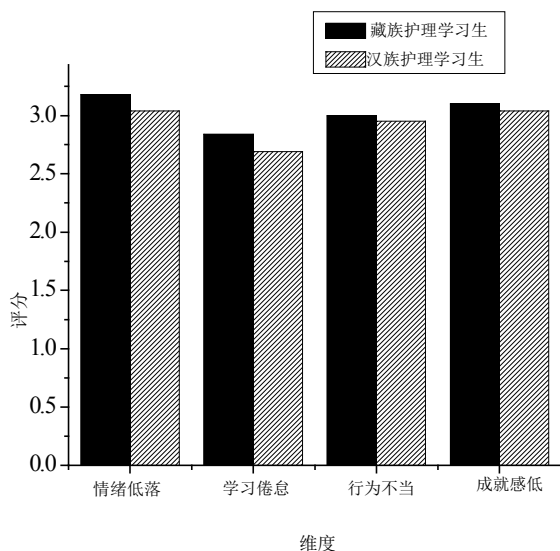


图1 藏族以及汉族护理学生的学习倦怠感水平比较

3.3 学生的学习倦怠感影响因素分析

如下图所示, 为藏族护理学习生以及汉族护理学习生学习倦怠感影响因素比较图, 从下图可以看出, 藏族护理实产生学习倦怠感的主要因素有情感承诺, 继续承诺以及理想承诺等这几个因素, 还有父母是否外出打工这个因素。汉族护理学习生产生学习倦怠感的主要因素有性别, 学生类别, 继续承诺, 情感承诺以及行为效能等这几个因素, 其中, 发

现汉族男生的学习倦怠感评分明显高于女生的学习倦怠感评分, 不仅如此, 还发现汉族专科和对口专升本护生的学习倦怠水平评分明显要比统招本科护生的学习倦怠评分要高。大学生的自我效能和自我概念与学习倦怠水平呈正相关关系。

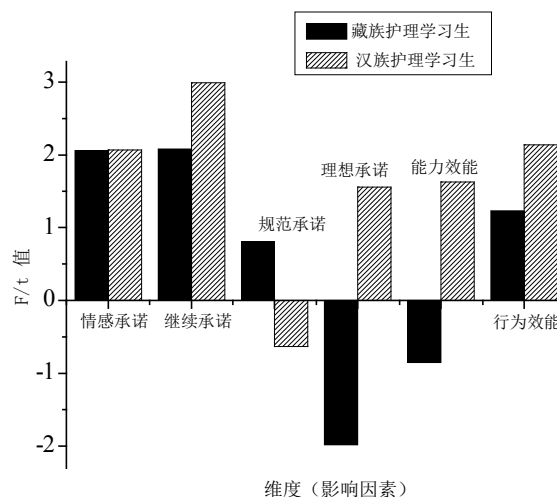


图2 藏族以及汉族护理学生的学习倦怠感影响因素分析比较

4 讨论

经过本次的问卷调查实验, 发现藏族护理专职学习生的学习倦怠水平明显高于汉族护理专职学习生, 影响藏族护理专职学习生的学习倦怠水平的主要因素有情感承诺, 继续承诺以及理想那个承诺, 影响汉族护理专职学习生的学习倦怠水平的主要因素有情感承诺, 继续承诺以及行为效能, 其中, 证明了大学生的学习倦怠和理想承诺有着密切的关系, 此项研究结果和许多的研究结果都是一样的, 研究结果表明影响藏族护理学习生学习倦怠水平的最主要的因素是情感承诺, 这与藏族学生在学习过程中对护理专业没有太强的归属感有关系, 护理管理者应该针对此问题提高学生们的学习情绪, 多多开展人文的知识活动, 缓解其情绪的低落, 减少学生们的消极情绪, 从而提升专业承诺。对于汉族护理学习生而言, 根据问卷结果, 管理者应该培养其学习的自信以及动力, 从而达到降低其学习倦怠水平的目的。

参考文献

- [1] 王静, 刘婷, 郭丽, 等. 5年制高职护生基础护理学实训课程学习倦怠现状及原因分析 [J]. 中华现代护理杂志, 2018, 24(36):4444-4448.
- [2] 张文卿. 某高职卫生学校护生学习倦怠现状与学习兴趣的相关性

- 研究 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2017(7):70-72.
- [3] 赵建平. 河南省高职院校学生学习现状及影响因素分析 [J]. 现代职业教育, 2019(15):44-45.
- [4] 严诗玉, 陈沁, 黄丽敏. 专科护生学习压力、自悯与学习倦怠的相关性研究 [J]. 中华现代护理杂志, 2019, 25(15):1968-1972.
- [5] Peter de Looft, Robert Didden, P. J. C. M. Embregts, et al. Burnout symptoms in forensic mental health nurses: Results from a longitudinal study [J]. International Journal of Mental Health Nursing, 2019, 28, pp.306-317.
- [6] Esra Uslu, Kadriye Bukdukoglu. Compassion Fatigue in Psychiatric Nursing: A Systematic Review [J]. Psikiyatride Guncel Yaklasimlar, 2017, 9(4), pp. 2017.