

Discussion on the Clinical Practice Experience of Nursing Specialty Teachers in Summer Vacation

Xinyu He

Diqing Tibetan Autonomous Prefecture National Secondary Professional School, Shangri-La, Yunnan, 674400, China

Abstract

In order to promote the improvement of the professional basic knowledge and practical ability of nursing specialty teachers, the school should ensure the teaching effect of nursing specialty and actively carry out summer clinical practice activities for nursing specialty teachers. The practice shows that the professional basic knowledge and practical ability of nursing specialty teachers participating in clinical practice activities in summer vacation are constantly improved, which is conducive to the renewal of teaching concepts of nursing specialty teachers, the mutual integration of classroom teaching and clinical practice and the cultivation of more excellent talents for the country. Therefore, the paper analyzes the summer clinical practice experience of nursing specialty teachers in order to provide new methods of education and teaching for nursing specialty teachers.

Keywords

nursing specialty; full-time teacher; summer vacation; clinical practice

谈护理专业教师暑期临床实践体会

和馨宇

迪庆藏族自治州民族中等专业学校, 中国·云南 香格里拉 674400

摘要

为了促进护理专业教师专业基础知识与实践业务能力的提升, 学校要保障护理专业教学效果, 积极展开护理专业教师暑期临床实践活动。通过实践表明, 参与暑期临床实践活动护理专业教师的专业基础知识与实践业务能力不断提升, 有助于更新护理专业教师的教学观念, 使课堂教学与临床实践相互融合, 为国家培育更多的优秀人才。因此, 论文围绕护理专业教师暑期临床实践体会展开分析, 以为护理专业教师提供教育教学新方法。

关键词

护理专业; 专职教师; 暑期; 临床实践

1 引言

护理作为实践性、综合性较强的学科, 需要将护理基础理论与临床实践研究相互融合, 才能满足时代发展的基本需求, 提高护理专业教育水平。护理专业教师作为一名护生由教学课堂走向临床实践, 由学校走向社会, 由理论研究走向实践发展, 也使护理专业教师的身份与角色发生改变。护理专业教师不仅是一名护生, 也是教育的组织者与引导者。

现阶段, 临床护理实践发展进程不断加快, 护理专业教材内容普遍存在滞后性, 这就需要护理专业教师利用好暑期临床实践机会, 不断更新与丰富自身的理论基础, 同时提高自身的临床护理实践水平, 避免护理专业课程教育与临床实际发生脱节, 顺应时代的发展。

护理专业教师的职业素养作为构建一支能量强、业务佳专职教师团队的基础条件, 对于学生、学校发展而言起到积极的影响作用。可见, 积极参与暑期临床实践工作是促进护理专业教师职业发展的主要途径。

2 护理专业教师参与暑期临床实践的必要性

2.1 有助于经验教学方法的推行

因护理专业的特殊性, 护理专业教师在日常教学中, 时常会运用经验教学方法, 借助典型病例, 与学生分享护理经验、护理过程, 通常会运用到相关的文字、图片、动画视频等教学道具, 尽管教学道具的应用可以使课堂教学增加一些灵活性、生动性效果, 但是文字、图片、动画视频的介入依然无法取代形象、真实的亲身感受。如若护理专业教师将自身曾

参与的暑期临床实践引用到教学当中,为学生提供更加真实、形象的临床病例,教师把患者的情绪、呻吟等加以模仿,不仅可以加深学生的记忆印象,还可以提高学生的学习体验感,使学生进一步理解与掌握相关的护理专业知识,提高护理专业教学的实用性^[1]。正所谓“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,教材书本上的内容往往都是他人的经验之谈,经验教学方法的应用,如若缺少教师的亲身感受,难以展现经验教训方法的优势作用。通过护理专业教师积极参与暑期临床实践活动,使教师自身的临床实践经验、教学经验更加丰富,有助于经验教学方法的推行,提高护理专业教学效果^[1]。

2.2 有助于专业理论与临床实践的相互融合

针对护理专业而言,教师如果缺少临床实践经验,护理教学效果也会受其进一步影响,还会限制与阻碍学生的发展。缺乏临床实践经验的护理专业教师面对学生所提出的质疑或疑问,只能从网络、书本中寻找答案,此种方式不仅会削弱学生的学习积极性,还会使教师的教学信心明显降低。为此,通过组织护理专业教师参与暑期临床实践活动,有助于提高与强化护理专业教师的临床实践能力,增强教师的教学信心,一改往日传统的教学形式,使护理专业理论与临床实践相互融合,提高护理专业教学的实效性。

2.3 有助于提高护理专业教学效果

在暑期临床实践过程中,护理专业教师通过在医院有关科室学习相关的护理方法,掌握新颖的护理干预措施,了解相同病症运用新型药物与新型设备应用方法,知道一次性物品的更新时效等,护理专业教师可以把临床护理的新观念、新技术、新方法引用到课堂教学当中,点燃学生的学习热情,使教学内容更加丰富多彩,提高护理专业教学效果。

例如,通常在儿科或者儿童医院,大多数儿童的手背、额头都留有留置针,但是在部分医院新生儿外科科室中,可以发现多以危重儿童、等待手术儿童为主,有的儿童打点滴,有的儿童应用微量泵,却没有发现儿童留置针的位置,在暑期临床实践护理中,护理专业教师发现这些儿童的留置针都在腋下位置,对于此现象不禁产生许多疑问,如“对于留在腋下的针,方便护理吗?”“容易发生渗漏问题吗?”等问题。护理专业教师通过参与护理查房,积极与护士长展开问题探讨,可以了解到将针留在腋下是经过长期临床护理经验积累得出的,根本原因是,尽管将针留在头部静脉处十分方

便,但是部分存在刺激性药物出现液体渗漏等现象,容易对儿童的皮肤造成损伤留下疤痕,为了避免此类问题的方式,因此不会选择头部作为静脉穿刺部位;同时,儿童年龄幼小,活泼好动,四肢静脉穿刺成功率较高,但是保留概率过低,时常出现二次穿刺的现象,为了避免给患儿造成苦痛折磨,不建议选取四肢浅静脉穿刺方式;相比于四肢浅静脉,新生儿腋下静脉较粗,穿刺成功几率较高,新生儿在四肢活动中,上肢的上臂部位不会出现较大幅度的活动,将留置针选取腋下位置,安全性、可靠性更加显著。

在实际临床护理中,医护工作者都会对观察针的位置加以重视。类似于此种临床护理现象,在护理专业教材中并没有出现,但是临床护理实践中已经应用,护理专业教师通过亲身参与暑期临床实践活动中,可以在讲解相关护理知识时,将教师亲身经历的临床护理干预讲给学生听,让学生把握临床护理最新研究成果的同时,提高护理专业的教学效果^[2]。

3 暑期临床实践中面临的困境

3.1 实践效果并不理想

掌握最新临床护理观念、护理方法作为护理专业教师参与暑期临床实践活动的最终目标。基于此,暑期临床实践情况,护理专业教师可能和自己所教过的学生一同参与临床护理实践中,部分护理专业教师放不下面子,削弱护理专业教师暑期临床实践参与的积极性,同时大多数带教教师通常会将实践操作的机会留给实习学生,在一定程度上影响与限制护理专业教师实践能力的升高^[2]。除去临床护理操作外,在临床实践过程中,带教教师针对疾病的发病机制、病理原因以及新型临床护理观念等内容讲解过少,根本原因是带教教师以为护理专业教师对于临床护理理论掌握更加资深。为此,护理专业教师在暑期临床实践中效果并不十分理想,能力提升受限。

3.2 实践医院和护理内容缺乏创新

为了对暑期临床实践的管理与安排工作带来便利,当前护理专业教师所参与实践的医院主要以附属医院居多,然而附属医院条件、学习内容十分单一,护理专业教师无法对新颖的医疗设备、科学技术等内容加以了解。基于此,护理专业教师在暑期临床实践过程中,由于教师所掌握的护理干预方法十分有限,难以更新与优化护理专业教学内容,实现护理专业教学的创新与发展。

3.3 护理专业教师缺乏主动性

大多数护理专业教师主要从事教育教学工作,与临床工作发生脱节,在参与暑期临床实践工作中,对于环境的不适应性、工作人员的不熟悉,导致护理专业教师对暑期临床实践工作存在一定的排斥心理。由于带教教师对于护理专业教师存在错误的理解,在带教期间,并不了解所要讲述的临床内容,导致带教教师与护理专业教师容易产生隔阂。为此,在暑期临床实践中,少数护理专业教师容易出现孤独感,对待临床实践工作不认真,影响自身的学习与掌握效果^[3]。

4 强化暑期临床实践效果的有效措施

4.1 构建个性化临床实践方式

护理专业教师所参与的暑期临床实践形式十分单一、死板,导致护理专业教师的临床实践效果受其影响。基于此,针对暑期临床实践展开而言,应该将临床实践设置成常态化形式,如短期培训、临床带教见习、不定期临床进修等。对于年轻的护理专业教师暑期临床实践活动,不能过于注重经验积累,还要对年轻护理专业教师展开教学能力、职业素养的指导。针对各项护理实践操作有所了解的教师,可补充一些有关于临床护理的新知识,使其临床护理经验更加丰富。在暑期临床实践带教方面,学校应该和医院形成共识,尽可能地安排带教经验丰富的教师,在特殊情况下,提供一对一带教指导,让护理专业教师和带教教师一同参与到护理查房、病例讨论、新型药物与设备实践操作当中,提高护理专业教师的职业能力,强化暑期临床实践效果。

4.2 扩大临床实践单位与实践内容

现阶段,护理专业教师所参与的暑期临床实践医院通常以自己院校所在的附属医院为主,促使暑期临床实践内容十分单一、死板,不利于护理专业教师综合能力的提升^[3]。针对这一现象,学校应该和合作医院进行有效交流,扩大护理专业教师暑期临床实践内容,多为护理专业教师提供医疗护理能力强、医疗资源丰富的医院,并结合护理专业教师的基

本特点、内在需求等,对其展开合理安全,促进护理专业教师护理能力的提升,为其构建和谐临床实践氛围。

4.3 构建完善的暑期临床实践补助机制

因受到教学任务的影响,大多数护理专业教师参与的临床实践活动,主要集中于暑假或寒假期间,这也在一定程度上增加护理专业教师的工作量,且多数学校并不会为参与暑期临床实践活动的护理专业教师给予额外补贴,由于暑期临床实践医院推行内部奖金也采用单独核算方式,不会给护理专业教师提供经济性补贴,促使护理专业教师参与积极性较低,无法更好地发挥护理专业教师的主观能动性作用。为此,学校需要为护理专业教师设立专门的暑期临床实践补助机制。例如,将暑期临床实践纳入到教学工作量范畴中,提供适当地经济性补贴等措施,调动护理专业教师的参与积极性,保障暑期临床实践的整体效果,发挥展开暑期临床实践的积极作用。

5 结语

综上所述,通过引导护理专业教师积极参与暑期临床实践活动,可以让护理专业教师进一步掌握护理新技能、新观念、新方法,并将其引用到护理专业课堂教学中,推动护理专业教学创新发展,提高护理专业教学的有效性,强化护理专业教学的实用性、先进性特点,改善护理专业教学整体效果,增强人才培养质量,使护理专业教师更好地适应临床护理工作中,促进护理专业教师全面发展。

参考文献

- [1] 宁珍.浅谈护理专职教师临床护理实践的体会[J].医药卫生(文摘版),2016(07):234.
- [2] 盛娟.浅谈康复护理临床带教的方法和体会[J].健康前沿,2016(07):99.
- [3] 屠金玉,罗红艳.高职护理专职教师参与临床实践的路径与方法研究[J].考试周刊,2018(19):189-190.