

Clinical Application of Health Education in Nursing of Infectious Diseases

Huan Li

Gaoyi County Hospital, Shijiazhuang, Hebei, 051330, China

Abstract

Infectious disease is a disease that can spread among people, animals and animals, caused by a variety of pathogens, mostly micro-organisms, usually inadvertently spread. For example, direct contact with infected individuals, body fluids and excreta of infected persons, objects contaminated by infected persons can be transmitted through air transmission, water transmission, food transmission, contact transmission, soil transmission, mother-to-child transmission, body fluid transmission, fecal oral transmission and so on, it can be seen that its harm and the importance of treatment control. Therefore, health education is an indispensable part of infectious disease nursing, through comparative analysis, this paper discusses the clinical application of health education in infectious disease nursing.

Keywords

health education; nursing of infectious disease; clinical application

健康教育在传染病护理中的临床应用探讨

李焕

高邑县医院, 中国·河北 石家庄 051330

摘要

传染病是在人和人、动物和动物、人和动物之间相互传播的一种疾病, 由各种病原体引起, 大部分是微生物, 通常会在不经意间进行传播。例如, 直接接触已感染的个体、感染者的体液及排泄物、感染者所污染到的物体, 可以通过空气传播、水源传播、食物传播、接触传播、土壤传播、母婴传播、体液传播、粪口传播等, 可见其危害性和治疗控制的重要性。因此, 健康教育是在传染病护理中不可缺少的一部分, 论文通过对比分析, 探讨健康教育在传染病护理中的临床应用。

关键词

健康教育; 传染病护理; 临床应用

1 引言

目的: 主要探讨健康教育在传染病护理中的应用价值。

方法: 采取对比实验方法, 以 110 例作为实验对象。其中, 55 例作为常规护理对象, 其余的 55 例在传染病护理中进行健康教育。

结果: 通过对这两组实验对象的生活质量进行评估和患者自身的评论来综合测量, 发现健康教育在传染病护理中的临床应用较常规护理效果更好。

结论: 综上所述, 在传染病护理中采取健康教育, 有利于保证患者良好的生活质量。

【作者简介】李焕(1987-), 女, 中国河北石家庄人, 本科学历, 主管护师, 从事基础护理研究。

2 传染病

传染病对我们来说, 这个名字是不陌生的, 但是其中的细节却会被我们忽略, 没有完全了解该传染病的内容, 所以很有必要深入了解传染病。

2.1 传染病的概念

传染病是由各种病原体引起的, 能够在人和人、人和动物、动物和动物之间互相传播的疾病。有些是由微生物引起的, 微小却危险。中国目前的法定传染病有甲、乙、丙 3 类共 40 种。这是一个能够相互传播并且广泛流行的疾病, 能够通过各种渠道传播到另一个人或者物上^[1]。

2.2 传染病的特征

传染病与其他疾病的最根本区别, 就在于传染病有四个基本特征。第一个特征是传染病的病原体, 每一种传染病都

有特异性的病原体,这些病原体可以是微生物,如细菌、病毒,也可以是寄生虫。第二个特征是传染病的传染性,这是传染病与其他感染性疾病的主要区别,传染病的传染性,意味着病原体可以通过某种途径感染他人,是需要隔离的。第三个特征是传染病的流行病学特征,传染病的流行,需要传染源、传播途径和易感人群,有这三个基本条件才能够构成传染和流行。第四个特征是感染后的免疫,免疫功能正常的人在接触传染病病原体之后,都能产生出针对这种病原体或者针对这种病原体毒素的特异性免疫,也就是产生特异性的抗体。有的抗体是具有保护性的,如乙肝表面抗体;有的抗体不具有保护性,只是作为诊断这种病的一个依据,如抗HIV抗体^[1]。

有些传染病还有季节性或地方性。传染病的传播和流行必须具备3个环节,即传染源、传播途径及易感人群。传染源的强度、传播途径的切断、易感人群的防护,只要这三点做到其中一点,传染就会被阻断。在预防中应充分利用。除主导环节外对其他环节也应采取措施,只有这样才能更好地预防各种传染病。

3 健康教育在传染病护理中的临床应用

从以上的论述中可以看出传染病预防和治疗的重要性,那么对于传染病护理中需要注意的事项也很多,现如今很多医院会在患者临床期间对其进行健康教育,帮助患者恢复更好的生活。我们选取了110例患者作为实验对象,将其分为两组,一组是常规护理,另一组是健康教育应用。通过两者的对比,来说明健康教育在传染病护理中的临床作用。

3.1 临床资料

实验时间:2018.6—2020.6。

实验对象:传染病患者110名。

方法:按照双色球分组法分成两组。一组为常规临床应用,55名患者,男25名、女30名,年龄在40~71岁;另一组健康教育应用在传染病患者临床中,患者组成共有55例,男28例,女27例,年龄在39~73岁。两组数据之间的差异并不算大。

3.2 健康教育方法

在预防患者得传染病的过程中,健康教育方法多种多样,主要包括口头教育、书面教育以及综合教育等。

口头教育主要体现为制作报告、开展专题讲座等,这种

方法受众大、方便组织、成本低,应用较为普遍,体现出较高的灵活性。

书面宣教主要体现为对患者制作板报、对患者制作宣传栏以及通过杂志以及图片等形式进行宣传等。此种形式对患者留下深刻的印象,所以将书面和口头都结合起来,效果就会更好。

综合教育主要体现为对患者播放微电影以及通过展览等系列的方法。将口头教育以及书面宣教等形式进行有效结合,表现出较高的影响力,最终确保患者针对传染病疾病的防控知识有一定的了解^[1]。

3.3 护理方法

两组所接受的常规治疗方法都是相同的,病房的环境干净整洁、经常通风,室内也每天定时清理,有一个良好的养病环境。患者之间按传染病的类型不同而分类,分别治疗,医生结合患者的特征和病症情况进行治疗。平时也按规定做好消毒和隔离的工作。室内仪器要配备完整,如听诊器、血压计等,方便病人进行使用,当然每人一份,不能混合使用,以防交叉感染,要定时对仪器进行清理和消毒。特别是特殊时期更要严格执行。

另外一组在常规方法的基础上再加强健康教育方面的内容输入,让患者能够加强这种意识,健康教育内容主要体现在:①对传染病有一个大致了解,对它的病因、症状、传染源、预防方法、注意事项、常见的种类、传播的途径等都要有所掌握;②传染病的具体传播途径要对患者进行讲解,主要是由什么传播的,如空气、尘埃、飞沫等传播,有些是通过与患者的接触才被感染的;③对于传染病的药物相关知识的了解,包括口服药物的种类、剂量还有使用过这些药物过后产生的效果的预判或者不能适应药物的不良反应;④除药物以外的干预,如饮食,通过搭配饮食来缓解患者传染病的症状,患者需要了解如何选择食物食用和蒸煮的方法,多吃蔬菜水果,增加维生素的摄入;⑤患者自己要多加运动,每天锻炼,了解运动的时间、总量、方法等对患者都是有好处的。患者还要对自己身边的环境进行观察,环境卫生问题需要及时处理,从而保证良好的氛围,能够进行良好的、有规律的作息习惯。

3.4 护理指标

上述两组进行不同的实验方式,为期两年的跟踪分析和

患者自身的评论可以发现健康教育在传染病护理的临床应用中不可少。评价的指标包括自理能力、心理状态、社会关系和躯体症状这四个主要方面。我们将每项指标分为5分，分越高生活质量越好，加起来满分是25分^[1]。

3.5 结果

我们选取10人作为代表进行梳理，详情见表1、表2。

表1 常规组

编号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
自理能力	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5
心理状态	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4
社会关系	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3
躯体症状	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4

表2 健康教育组

编号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
自理能力	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
心理状态	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4
社会关系	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
躯体症状	3	4	5	4	3	3	3	4	5	4

3.6 结论

从上面两张表中，可以直观地看出两者之间的区别，可以发现健康教育在传染病的临床实验中是不可少的。

通过本次实验的结果显示可见，对比常规护理，加入健康教育可以使得患者的生活质量得到保证。传染病与其他疾病不同在于它会由一个人传到另一个人身上，有传染的特性，所以除了外界的介入，患者自身也要有意识的约束行为，积极配合治疗与护理，从而获得更好的治疗效果。

4 讨论

随着中国的科技水平以及社会的不断发展，人群的流动性也很大，传染病的传播也会变快。传染病单从这个名称上来看，就会给社会人群带来一定的恐慌，给人们带来恐惧的心理，并且让患者承担一定的经济压力。目前，很多医院都将健康教育加入传染病的日常护理之中，让患者了解关于传染病的基础知识是非常有必要的，目的是让患者能够通过学习基本常识，更快地恢复身体，保证生活质量，转变不良生活习惯，预防疾病。

参考文献

- [1] 王启慧. 健康教育在传染病预防和控制中的意义 [J]. 医学食疗与健康, 2021, 19(02): 161-162.
- [2] 王丽. 健康教育在传染病患者护理中的临床应用 [J]. 医学食疗与健康, 2020, 18(18): 5+7.
- [3] 王翠萍. 健康教育在传染病病人护理中的应用效果 [J]. 人人健康, 2020(13): 252.