

Occupational Identity Survey of Nursing Students under COVID-19

Fei Wang Yunyun Wang Xiang Yu Ping Li

Hubei University of Medicine, Shiyan, Hubei, 442000, China

Abstract

In the process of the national fight against COVID-19, nurses this group received wide attention, on them presents a high professional quality, schools and teachers should timely protect the basic professional education, with the fresh case in the outbreak, summarize the professional quality, guide students to reflect, combined with classroom education, to achieve the purpose of improving the basic professional quality. Through further analysis of nursing major, under the background of COVID-19, the paper conducts in-depth research and analysis of the professional identity of nursing students, and provides its own meager efforts to study this problem in the future.

Keywords

COVID-19; nursing students; career identity; influencing factor

新冠肺炎下护生职业认同调查

汪飞 王芸芸 余翔 李萍

湖北医药学院, 中国·湖北十堰 442000

摘要

在全民抗击新冠疫情的过程中, 护士这个群体受到了广泛关注, 在他们身上呈现出极高的职业素养, 学校和教师应及时进行护生基本职业素养教育的跟进, 以这次抗击疫情中的鲜活事例, 总结其中的职业素养, 指导学生进行反思, 结合课堂教育, 达到提高护生基本职业素养的目的。论文通过进一步分析护理专业, 在新冠疫情的背景之下, 对于护理专业学生职业认同等方面进行深入的研究和分析, 对今后在研究此问题等方面尽自己的微薄之力。

关键词

新冠疫情; 护生; 职业认同感; 影响因素

1 引言

论文的目的在于了解新型冠状病毒肺炎疫情下的护生职业认同感, 探讨新冠疫情对护生职业认同的影响, 并分析影响护生职业认同的相关因素。护生职业认同是指护生对护理职业的看法和情感, 以及决定其职业行为倾向的心理状态, 对护生的职业发展有很大的指导作用。2019年末突发的新冠肺炎, 使中国卫生事业经历了严峻的考验, 也为未来护理人才的培养指明了方向。本研究旨在调查新冠疫情对护生职业认同的影响, 分析其影响因素, 对相关高校提出建议, 加强护生专业思想教育, 提高专业技能水平和职业认同感。

【作者简介】汪飞(2000-), 女, 中国安徽安庆人, 湖北医药学院护理学院护理专业在读本科生。

2 对象与方法

2.1 研究对象

采用随机抽样法抽取湖北医药学院校园内护理专业学生为研究对象。纳入标准: 全日制护理本科生, 知情同意且自愿参与研究。

2.2 调查工具

2.2.1 一般资料调查问卷

根据研究目的自行设计, 包括所在年级、选择护理专业原因、是否签订就业协议、就业方向、未签订就业协议原因、护理专业是否为第一志愿、疫情后是否依然首选护理专业、家庭居住地、是否为独生子女、父母亲文化程度、是否宗教信仰、是否有亲属朋友感染新冠病毒、疫情期间是否参加志愿服务以及疫情后对护理职业态度的影响变化等 15 项内容。

2.2.2 护生职业认同问卷

护生职业认同问卷 (professional identity questionnaire for nurse students, PIQNS) 由郝玉芳^[1] 编制, 共 5 个维度、17 个条目, 包括职业自我概念、留职获益与离职风险、社会支持与自我反思、职业选择自主性及社会说服。采用 Likert 5 级评分方法, 选项从“很不符合”到“很符合”, 分别计 1~5 分, 总分越高, 表明学生的职业认同感越强, 问卷的 Cronbach's α 系数为 0.827, 该问卷目前多用于护理学生职业认同的横断面调查。

2.2.3 资料收集方法

①经学校伦理委员会批准并获得学生知情同意后, 利用问卷星线上调查的方式收集数据。向班主任说明调查目的及问卷填写注意事项, 让其指导学生在手机上完成问卷。

②采用随机抽样法抽取湖北医药学院校园内 50 名护理专业学生进行线下采访。问卷发放前对调查员进行统一培训, 包括问卷发放时、问卷填写过程中及问卷提交时的注意事项, 问卷为匿名填写。

3 职业认同感的要求

3.1 良好的政治思想素养是抗疫取得成效的基础

作为护士, 最清楚疫情的可怕, 但仍然积极请战, 在祖国和人民需要的时候他们能挺身而出, 呈现的就是他们良好的政治思想修养, 主要就是护理专业救死扶伤的职业道德和用实际行动践行的职业操守, 作为老师要在学生心灵受到冲击的时候, 引导他们对自己的职业道德进行深刻的思考, 例如, 可以让同学们自问, “如果我现在是一名护士, 我能像他们那样不怕苦、不怕累, 勇敢的到一线去吗?” 经历了这次新冠疫情, 感受到了护士职业的伟大和崇高, 充满职业自豪感的同时, 护生会对自己选择的职业有更深入的认识, 有更多的职业认同感, 会以抗疫医护人员为榜样, 肩负起自己职责和使命。据统计, 目前, 医院中护理人员占了很大比例, 承担了大量重要而且繁重的医疗服务工作, 而护理工作的成功与否, 将直接影响到患者的治疗效果。从某种程度上说, 医疗卫生事业改革是否成功, 也取决于护理人才队伍的建设。因此, 我们认为, 医院护理人才的梯队建设必须得到足够重视。做好护理人才队伍的建设应当坚持以人为本, 用好现有人才, 留住关键人才, 引进优秀人才, 并制定专业技术人员梯队建设计划。重视年轻护理人才实践能力的培养, 创新护理人才培养模式, 提高护理人才的整体质量。从年轻护理骨干入手, 加强护理人才梯队的建设。共同做好医院的优质护理发展工作, 促进护理质量的不断提升, 提高护理人员的综合素质。

3.2 过硬的专业技术素养是抗疫取得成效的关键

配合医生完美完成对危重患者的气管插管, 为患者行

PICC 置管, 穿着厚重的隔离服、带着多层手套进行打针输液, 操作重症室的各类高端仪器等, 这些让人佩服的技能都有赖于专业知识和技术的支持, 也是护生特别关注和由衷佩服的地方, 联想他们的日常学习, 能明显感觉到差距, 能更直接地认识学习到的专业能力不但是他们将来的谋生手段, 更能将患者从死亡线上拉回来, 实现自己的人生价值, 尤其是对还没进行临床实习的护生来说, 会比平时的说教更加有效, 激发护生的学习动机, 提高学习的积极性。现在的护理人才培养模式已经沿袭多年, 学校教育重点在护理基本知识和基础技能培养, 解决的是护生从“不会”到“会”的问题。一般情况下, 护生考取护士资格证后, 基本可以胜任普通的临床岗位工作。而从“会”到“熟练掌握”, 后续的业务能力提升则靠培训和岗位历练。全球疾病负担 (GBD) 研究显示, 1990—2017 年, 中国居民疾病谱发生重大变化——中风和缺血性心脏病取代下呼吸道感染和新生儿疾病, 成为疾病负担的主要原因。随着中国经济增长, 慢性病、不良生活方式导致的疾病成为危害人民健康的主要疾病。因而, 护理教育课程与教学重点有了调整偏移, 更多关注常见病护理, 导致护理人员公共卫生、感染预防及职业防护等相关知识储备不足、能力欠缺。新冠疫情期间暴露出学校护理人才培养中的公共卫生事件应对知识技能的厚度不足, 应对能力薄弱, 应加强突发公共卫生事件应对能力的培养。各院校除了加强公共卫生事件、传染疾病防控的教育, 还要加强综合能力的培养, 重视护生毕业上岗后的规范化培养, 如通过科室轮转, 特别是传染科室轮转, 达到各学科知识相互渗透、相互融合, 强化学生的公共卫生事件知识和能力的目的。院校和医院还应该定期开展应对公共卫生突发事件的训练及应急预案演练。特别是院校, 要将演练列入教学常态, 训练学生积极应对心态, 若有战, 召必至, 战必胜。

3.3 优良的心理、身体素养是前提

被口罩勒变形甚至破皮的脸颊, 席地而眠的身影, 这是我们关注疫情节目最常看到的画面, 其实, 随时有可能被感染甚至死亡的情形, 才是护士面对的最大心理挑战, 而这些都是护士职业的常态, 试想没有好的心理素养, 哪会有积极健康的情感和面对患者表现出来的自信与坚定。护士要加强自身心理素养建设, 一方面学习心理学的理论知识, 教师要从疫情中寻找护士面临的心理问题, 从理论的层面加以科学的讲解, 帮助护生能很好地利用理论解决心理问题, 科学的培养心理素养。另外, 教会护生正确面对日常生活和学习中碰到一些问题, 寻找应对日常和突发情形的一些行之有效的心理支撑。当然护士一定要加强体育锻炼, 只有健康的身体和良好的心理状态才能很好地完成辛苦的护理工作。由于在临床上会遇到各种各样的突发事件, 对于心理素质的提高是

不可缺少的。这就要求教师在教育学生上充当心理指导教师的角色,帮助学生克服恐惧胆小心理,有条件的学校可以开设心理咨询室,让学生有排解忧虑的地方,这样使学生逐渐形成成熟稳健的工作作风,稳定而乐观的情绪,对外界刺激有较强的耐受力和控制力,能够主动地进行心理调整,保持健康的心理状态。

3.4 超强的沟通和团结协作能力是必备条件

“你休息会,我喂你”“今天感觉怎么样”,相互协助检查衣服、口罩是否穿戴妥当,这种护士和病患之间、护士和护士之间的沟通和团结协作,可以说是抗击疫情取得成功的重要方面。这次的抗疫阻击战汇集了全国各地的医疗力量,不相识的两名医护可能并肩工作,可能碰到只会说本地话的老年患者,在这种背景下,就需要极高的沟通和团结协作的素养。在对护生的调查反馈来看,沟通和团结协作是护生特别认可的应该具备的基本职业素养,也是他们认为自己急需培养的方面,通过这次疫情,会更直观地感受到培养的迫切性,特别是与不同文化背景的患者沟通,与临时组建医疗团队的协作,都对沟通和团结协作提出了更高的要求。这方面更需要教师做出针对性的培养计划,从沟通技巧、提高团队效率方面给护生科学有效的指导,以期他们有所收获,能应对未来工作的挑战。

4 结论

新冠肺炎视角下,中国现有的护理人才培养暴露出不足:护理人员的数量严重不足;护理人员职业防护和感染防控的意识和能力有待提高;护理人员应对公共卫生事件的水平和能力亟待提升。此外,在这次疫情中,美国华盛顿普罗维登斯地区医疗中心使用名为VICIDE的机器人参与美国第一例新冠患者的辅助治疗。医疗机器人配有摄像头、麦克风、听诊器等设备,医生通过遥控操作机器人诊疗,降低了病毒传播的风险,并帮助病人痊愈。智能机器人的大量使用必然成

为未来应对突发公共事件的趋势,这也为护理人才的培养提出新的要求。新冠肺炎疫情在武汉爆发,进而蔓延全国,给社会公众带来了不同程度的恐慌心理。这种情绪也影响到在不同地区医院临床实习的护理学生。实习生在经历了最初的心理应激,对疫情逐步了解后,大多数人采取了面对现实的务实态度,克服恐慌,主动加强自我防护。加强了防护,说明不同层次的护生情绪受影响程度略有不同,但都能及时调整心态、情绪整体稳定。

护生的基本职业素养是中职院校人才培养的重点,是确保护生顺利走上护理岗位,适应岗位需要的基础,在平时的教育教学中既有专门的课程培养,又有专业课课堂的渗透,但这次的新冠疫情,却是正在学习医护专业学生亲身经历的一件人生大事,在这个过程中他们深深感受着自己将要从事的职业,真真切切地感受到了医务工作者的高尚医德、精湛技术和良好的心理素质、人文素养、沟通协作能力和创新精神,可以说抗击新冠疫情的过程是对护生基本职业素养的一次全面教育,作为学校和老师应抓住这个契机,及时进行榜样下的基本职业素养的教育引导,中职护生会在榜样的激励下,把中国护士体现出来的职业精神和职业素养继承和延续,在国家和人民需要的时候成为一名白衣战士。目前,中国护理专业逐步向着高层次、专业性、优质化发展,高素质的护理人才将成为医院护理队伍的中坚力量。在不断地学习借鉴发达国家和地区的模式与经验的同时,也要科学、高效地应用到实际工作中。

参考文献

- [1] 汪美华.临床见习在护理学基础教学中的作用[J].常州实用医学,2020(3):182-183.
- [2] 吴航,周世灿,张权,等.新型冠状病毒肺炎疫情下高校研究生的防控及应对措施[J].中国医学工程,2020(2):33.
- [3] 纪小琴,余蓉,牟敏,等.新型冠状病毒肺炎疫情期间四川地区护理本科生的心理状况分析[J].医学教育研究与实践,2020(2):56.