

Comparison of the Two Training Modes on Undergraduate First Aid Training

Ruifen Chen¹ Dianyi Song² Ying Zhang¹ Zhou Liu² Zhipeng Zhao² Ni Tang¹

1. Joint Logistic Support Force 921 Hospital, Changsha, Hunan, 410073, China

2. National University of Defense Technology, Changsha, Hunan, 410000, China

Abstract

Objective: To explore the training effect of ideological affairs integrated into interactive teaching in undergraduate first aid training. **Methods:** Undergraduates were randomly divided into control and study groups from September to December in 2018. The study group adopted ideological affairs integrated into interactive-teaching. The control group adopted interactive-teaching. Compared the mastery of first aid knowledge and skills of the two groups and training satisfaction. **Results:** The first aid knowledge and skill scores in the study group were significantly higher after training and significantly higher than the control group ($P < 0.05$); the course content, instructor evaluation, and self-assessment of the study group were significantly higher than the control group ($P < 0.05$). **Conclusion:** Ideological affairs integrated into interactive teaching could significantly improve training quality and be better than interactive-teaching.

Keywords

first aid training; ideological affairs; interactive-teaching; undergraduate

两种培训模式对本科生急救培训效果的比较

陈瑞芬¹ 宋殿义² 张瑛¹ 刘洲² 赵志鹏² 唐妮¹

1. 联保部队第921医院, 中国·湖南长沙410073

2. 国防科技大学, 中国·湖南长沙410000

摘要

目的: 探讨将课程思政融入互动教学的整合式教学在本科生急救培训中的应用效果。**方法:** 随机选取2018年9月—12月某军校本科生为研究对象, 分为对照组和研究组。研究组采用课程思政融入互动学习的整合式教学, 对照组采用互动教学模式, 比较两组本科生急救知识与技能的掌握情况及对培训的满意度。**结果:** 研究组本科生经培训后急救知识与技能得分明显高于培训前, 且明显高于对照组 ($P < 0.05$); 研究组本科生在课程内容、讲师评价和自我评估的满意度明显高于对照组 ($P < 0.05$)。**结论:** 课程思政融入互动学习的整合式教学可明显提升培训质量, 优于互动教学模式。

关键词

急救培训; 课程思政; 互动教学; 本科生

1 引言

当前世界各军事强国的实践显示, 大出血、张力性气胸和气道梗阻是战场上主要的可预防性死因^[1]。准确高效的战场急救可挽救伤员生命, 减少残废, 巩固战斗意志^[2]。课程思政是全面提高人才培养质量的重要任务^[3]。互动教学以教师为主导, 学生为主体, 提倡互动讨论^[4]。笔者探索在军校

【课题项目】 国防科技大学教学研究课题《提升军校学员战场一线救治能力的对策研究》(课题编号: 2018011)。

【作者简介】 陈瑞芬(1972-), 女, 中国湖北蕲春人, 硕士, 副主任医师, 从事军事训练伤病的防治研究, 侧重于健康教育。

本科生急救培训中将思政元素融入互动教学, 形成协同效应, 从而提升培训质量。现报道如下。

2 对象与方法

2.1 研究对象

2018年9~12月随机选取某军校本科生为研究对象。

纳入标准: ①无相关培训经历; ②按照计划参加培训; ③自愿参加本研究并签署知情同意书。

排除标准: ①有相关培训经历; ②无故不参加培训并不按照指导学习。

最终60人入选分为对照组和研究组。其中, 研究组年龄为16~19岁之间, 平均(17.2 ± 1.4)岁, 男22例, 女8例; 对照组年龄为16~20岁之间, 平均(16.8 ± 1.2)岁, 男20例,

女10例。两组本科生的性别、年龄、文化程度等一般资料比较,差异无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。

2.2 研究方法

2.2.1 对照组采用互动教学开展培训

一是以教师为主导,通过PPT讲解理论知识,并进行动作示范;二是以学生为主体,完成个人学习和操作实践,并定期阶段测评;三是互动交流讨论,老师鼓励学生进行重点难点的课堂交流讨论,并详细解答疑点。

2.2.2 研究组将思政元素融入互动学习的各个环节

一是提炼课程内在的思政元素,借助影视资料、案例分析及社会热点等教学资源,引导学生深度参与学习;二是设计灵活多样的教学活动,采用角色扮演和虚拟情景等方法,鼓励学生积极动手操作,交流心得体会,体验急救所蕴含的精神内涵。

2.3 观察指标

2.3.1 急救能力考核

急救理论考核题库内容包括止血、包扎、固定、转运、通气及复苏六项技术,考核时随机抽取50道题,每题2分,总分100分;操作考核为模拟情景和案例,由2名带教老师负责监考,随机抽取5题,每题20分,总分100分。

2.3.2 培训满意度评价

培训结束后向学生发放自编的满意度调查问卷,涵盖课程内容、讲师评价、培训方式和自我评估等4个条目,每条目有0(不满意)~2分(很满意)3个等级,分数越高,满意度也越高。

2.4 统计学处理

本研究应用统计学SPSS 22.0软件对相关数据进行处理分析,计量资料用($\bar{x} \pm s$)表示,采用 t 检验比较, $P < 0.05$ 则表示差异具有统计学意义。

3 结果

研究结果如表1、表2所示。

表1 两组培训前后急救能力考核评分比较($\bar{x} \pm s$) 单位:分

组别	例数	理论考核		操作考核	
		培训前	培训后	培训前	培训后
对照组	30	63.52 ± 4.35	76.62 ± 3.69*	63.82 ± 4.52	75.42 ± 3.95*
研究组	30	64.20 ± 4.17	89.21 ± 4.10*#	64.65 ± 3.90	84.21 ± 5.18*#

注:与培训前相比,* $t \geq 3.51$,均 $P < 0.05$;与对照组相比,# $t \geq 2.82$,均 $P < 0.05$ 。

表2 两组培训满意度比较(n,%) 单位:例

姓名	例数	不满意	满意	很满意	满意率
对照组	30	9(30.00)	17(56.67)	4(13.33)	21(70.00)
研究组	30	1(3.33)	22(73.33)	7(11.11)	29(96.67)

4 讨论

课程思政^[3]是新形势下的高校教育以专业课程为载体,穿插思政要素,实现价值引领。研究表明,课程思政融入互动教学的整合式教学可明显提升急救培训质量。黄媛媛等^[4]在急救护理教学目标中加入情感目标,引导学生实现道德情操的提升和人文关怀的内化,利于培养学生受伤观念、吃苦耐劳精神和团队协作意识。

本研究还发现,研究组本科生在课程内容、讲师评价、培训方式和自我评估的满意率明显高于对照组。姬建鑫等对全科医师规培满意度的研究发现,带教老师的自身素质、指导能力和带教积极性,以及学员对培训的了解程度、对培训的必要性认知、对培训对自身帮助程度的认知是其对规培满意度的影响因素。

5 结语

鉴于此,急救培训引入思政元素的整合式教学已形成雏形,仍需挖掘思政教育资源,完善课程评价方式,促进学生对象急救培训的情感共鸣和价值认同,以提升下一轮急救复训质量。

参考文献

- [1] 汪涛,李晓康,王东光.发达国家军队战场卫勤保障与训练特点[J].解放军医院管理,2017,5(24):197-200.
- [2] 郑大伟,刘辉,刘世政,等.我军战伤自救互救能力建设的探讨[J].华南国防医学杂志,2018,32(3):183-185.
- [3] 《教育部关于印发<高等学校课程思政建设指导纲要>的通知》教高〔2020〕3号[Z].2020.
- [4] 张珍燕,陈建芳,王回飞.改良互动学习模式对急诊科新入职护士急救能力培训质量的影响[J].现代实用医学,2020,32(7):844-845.
- [5] 黄媛媛,肖文秋.急救护理技术课程思政教学案例[J].卫生职业教育,2021,39(9):21-23.