

Teaching Design of Applied Course of Surgical Nursing with the Characteristics of Course Group Teaching

Ning Geng Qingqiao Lv Mingxian Guo Sale Zhang

Medical School of Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi, 710125, China

Abstract

There are many knowledge points in surgical nursing, and there are many medical expertise involved, nursing students have always found this course difficult to learn and master. In this course design, based on the application-oriented course design, this paper introduces the teaching design of the course group, combined with the characteristics of surgical nursing itself, to try to make this course more complete and rich for students. In the course group teaching, on the basis of highlighting the knowledge, experience and ability of each course group teacher, it also emphasizes the unity of the syllabus, goals and design to ensure the continuity of teaching. In the implementation of the curriculum group teaching, more emphasis is placed on students as the main body, student participation, more activities that students like and can accept, procedural assessment, and students' own feelings and participation are emphasized. After short-term implementation and evaluation, it is a teaching method that most students like and bring them a good experience and more knowledge, long-term results can be expected and scientifically evaluated.

Keywords

course group teaching; surgical nursing; applied course; teaching design

以课程组教学为特点的外科护理学应用型课程的教学设计

耿宁 吕清巧 郭明贤 张飒乐

西安培华学院医学院, 中国·陕西 西安 710125

摘要

外科护理学知识点多, 涉及的医学专业知识也多, 护理学生一直觉得该课程难学、难掌握。论文在该课程设计中, 在坚持应用型课程设计的基础上, 引入课程组教学设计, 结合外科护理学本身学科的特点, 试图让这门课程对学生来说更完整和丰富。在课程组教学中, 在突出每一位课程组教师自身的知识、经验和能力的基础上, 也强调教学大纲、目标与设计的统一性, 以保证教学的连贯性。在课程组教学的实施中更强调学生为主体, 强调学生的参与性, 引入了更多学生喜欢和能接受的活动, 强调过程性考核, 强调学生自身的感受和参与性。经过短期实施和评估是一种绝大多数学生喜欢并带给学生良好体验和更多知识的教学方式, 可以期待和科学评估长期效果。

关键词

课程组教学; 外科护理学; 应用型课程; 教学设计

1 引言

外科护理学课程内容多, 体系多, 涉及的医学专业基础知识也多, 一直是护理学生专业课学习中的重头戏和难点。如何引导学生不畏难并且产生兴趣, 乐于学习, 积极参与课堂活动, 主动进行病例分析与演练, 形成外科护理学一直想要培养学生形成的临床素养和思维, 是医学教育者一直探讨的问题^[1-2]。论文试图探索在应用型课程教学设计的体系和背景下, 引入课程组教学形式, 并观察对教学效果和学生感受的影响。

【作者简介】耿宁(1978-), 女, 中国陕西西安人, 硕士, 助教, 从事外科护理学、老年护理、护理心理、护理教育等研究。

2 外科护理学的学科定位与学科特点

外科护理学是护理学专业必修课, 是临床护理实践的基础和主干课程, 是护理学生必须掌握的一门重要专业临床课程, 是关于外科常见疾病预防、治疗、护理和促进健康的学科。学习本课程的目的旨在理解和掌握外科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、实验室检查、处理原则及护理措施和防治的基础理论, 基本知识和基本技能, 应用护理程序, 去认识、思考、计划、实施和评价外科疾病^[3]。

外科护理学既是护理临床医学的基础, 又是与护理临床医学众多学科密切联系的学科, 故学好外科护理学是学好护理临床各专业课程的关键。因此, 在保持注重基本知识、基本理论和基本技能的基础上, 力争在现代护理观的指导下, 引导学生在学习过程中逐步形成评判性临床思维方式是教学

的关键^[3]。

3 外科护理学应用型课程教学设计

在课程设计结构上更完整和丰富,用不同的手段使知识点易于掌握并且很快能化为学生具备的内在能力。目标上,除了传统的知识目标,引入能力目标与情感目标,强调对知识的运用,强调人与人之间良好互动的能力。在每个系统的疾病讲述之前,设置前言,阐述本系统疾病在护理职业临床应用中的作用。在授课之前引入导入病例,在课前先引导学生根据以前所学知识判断这个疾病是哪个系统的、那个部位的、什么性质的疾病。然后在课中讲述疾病各个部分内容时,不断结合该病例讲述,让学生学会如何运用所学新的知识点于鲜活的临床病例中,引起学生兴趣和探究的心理,使单个的医学知识点不再枯燥和难于理解,并且锻炼学生的临床思维能力,提高学生分析问题、解决问题的能力。在讲述护理部分时,请学生讨论该病例的护理问题并且列出针对性的护理措施,强化学生分析问题的能力。在课后总结该病例的问题,回顾疾病主要内容,并且附护士资格证考试该疾病相关的题目进行分析与讨论,不断强化学生分析问题解决问题的能力,日积月累形成他们临床评判与临床思维的能力。

4 关于如何提高外科护理学教学中的效率与质量的思考

通过调查发现,大多数学生觉得外科护理学难学、不好掌握的主要原因是外科护理学的内容过多,整本书900多页,135多万字,书厚得让她们望而却步。这主要是因为大多数学生把这本书的知识看做单个的、散在的知识点,而不会把他们归纳为体系,形成逻辑,用医学知识的内在逻辑联系将它们串起来,化繁就简,形成自己的知识“树”。而形成这样的知识“树”非常关键,它不仅能在大量的知识点中找到它们的内在联系将它们连接起来,知一而知一百,而且可以训练学生的逻辑思维能力,更有助于学生们形成临床思维。所以我们在教学中引入了“思维导图”。在讲解一种疾病的时候,将这个疾病的病因、病理、病理机制与疾病的临床症状、体征和它的并发症联系起来,并在后面的讲解中,引导学生认识到这个疾病的各项检查和治疗原则与措施及后面术前术后的护理都是与该疾病的病因、病理机制、临床症状、体征、并发症等密切相关的。护理措施并不是简单而重复的工作,每一项护理措施都是有理论及科学依据的,并再次引导学生认识到护理的重要性,引导学生热爱这个职业。

5 课程组教学的优势

课程组教学在这里指的是在外科护理学整本书的教学过程中,将所有内容根据本学院实际情况和内容的需要分为几个部分,由不同临床科室背景和教学经验及职称资历的教师分别负责,精讲细讲每一节课。在课前,定期举行整个外科

护理学教学组的教研活动,由经验丰富、授课效果得到学生高度评价的教师主持,一起讨论和撰写外科护理学的教学大纲和开课说明^[4]。每名教师完成自己所讲部分的教案和PPT后,在整个教研组进行说课和试讲,反复确认达到最好效果。

在教学过程中,充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,在现代教育观的指导下,培养学生评判性思维与创新思维^[5];引导学生理论联系实际,培养学生综合分析问题、思考问题和解决问题的能力。经过外科护理学每个疾病的讲授,使学生掌握外科护理学的基本理论知识、熟练掌握外科常见病、多发病病人的整体护理;熟练掌握外科常见危重症及外科临床复杂护理问题的处理;了解外科领域及外科护理学的新进展。

6 课程组教学的条件

6.1 师资队伍

课程组的成员由2名教授、4名讲师和2名助教组成。教授和讲师负责教授理论课,助教负责教授实训课。8名教师均具有教师资格证,其中6名具有护士资格证,有医院相关科室从事护理工作的经验,是典型的双师型教师。具备课程组教学的经验及能力。

6.2 教材选用

理论教材选用人民卫生出版社出版的,李乐之、路潜主编的最新版《外科护理学》本科教材。实训课教材选用本校外科护理学课程组自行编撰的教材。教材的选用上严格参照本专业人才培养方案、护士资格证考试的需求,强调教材的权威性、科学性、实用性和可操作性。突出应用型外科护理学课程的教学特点。

6.3 教学设备

理论课在多媒体教室完成,配备先进的多媒体教学系统,并使用蓝墨云班课等其他平台完成考勤、课堂互动、课后资料分享与作业提交,并且完成每个系统的疾病之后的阶段随堂考试。这些都作为平时成绩来体现到对学生的课堂效果评价上。实训课配备高度情景模拟化的病房,并有完善的ICU、示教室等场所。配备心肺复苏、心电监护、除颤、气管插管的仪器和模型。

6.4 实习医院配备

在实习医院的选择上,选择省内外三级以上医院30余所,其中三级甲等医院17所,在保证实习生的科学、规范管理的基础上,对医院也有严格的监管,根据监管结果每年更替实习医院,以保证实习医院的带教质量。并配备实习教学大纲,明确对实习生的实习要求,把实习出院操作考试作为毕业生成绩的一部分。

7 课程评价体系

课程考评系统中引入过程性考核,强调学生为主体和学生的动手能力,体现课程的应用型。其中平时课程的各项活

动及学生的参与率与参与质量作为过程性考核成绩,占期末总成绩的40%。过程性考核的内容包括考勤、课堂互动、课堂讨论、小组活动、病例分析汇报、操作回示,课后作业等。期末外科护理学的闭卷考试成绩占期末总成绩的60%。

8 教学效果的评价

教学效果的评价采用近期校内评价与远期用人单位和工作后学生的评价两大类。其中,近期校内评价包括三个方面。

8.1 学生评价

学生通过正方管理系统、麦克斯评价系统等方式对课程在开课后1个月及课程中期和结课后分别进行评价。采用教师管理中心统一制定的教师教学质量、教学能力评价问卷进行。在正方管理系统、麦克斯评价系统进行评价的好处是学生无记名,收集评价结果与授课问题快,可以很快反馈给代课教师。

8.2 督导专家评价

通过督导专家定期听课,给予反馈及点评来进行评价与反馈。

8.3 同行教师评价

教师之间通过集体备课和互相听课来进行评价与反馈。通过以上近期校内评价系统从各方面及时反馈给教师授课中的优点与问题,便于教师迅速处理问题,达到最好的教学效果。

远期用人单位和工作后学生的评价主要是在学生毕业工作后的1年、3年、5年分别对用人单位和学生发放麦克斯中统一设计的教育满意度调查和问题反馈问卷。以了解外科护理学的教学设计在实际工作中对学生外科护理临床能力的影响,和用人单位的反馈。观察教学设计的远期效果和反映出来的问题,再把结果运用于教学设计和实施中去。

9 以课程组教学为特点的外科护理学应用型教学实施情况及学生的短期反馈

授课形式转换为以课程组教学为主要形式以后,对学生

进行了初步的课程满意度调查,其中91.3%的学生认为相对于上半学期的同一教师一直授课多个课程部分,分系统的不同教师的授课形式让他们保持对课程的新鲜感,避免了同一教师代课的单一感和枯燥感。并且不同教师有不同的临床与教学经验,侧重点也略有不同,这样的授课特点可以丰富自己的知识和看问题的角度。绝大多数同学非常喜欢这样的授课方式。当然,具体的效果还需要更详细和全面的评估,并且在不同的时间段和引入对照组来进行综合分析评价。

10 结语

应用型课程改革一直是近几年大学教育改革的重头戏,从事教育的研究人员一直致力于如何把自己教授的课程变得更生动有趣,更锻炼学生的实际操作能力,更具有实际教学的可操作性。外科护理学作为本身就具有典型的应用型课程特性的学科,最终的目的是通过本学科的学习培养护理学生形成临床思维,能够敏锐观察患者的病情变化,采取更及时和恰当的措施,为患者提供更好的护理服务与更高的生命保障。以课程组教学为特点的外科护理学应用型课程教学设计,不仅能很好达成这一目标,而且能够使从不同的角度与思路理解一个系统的疾病,还能使学生避免感觉到同一教师一直教授整本书带来的枯燥感与疲惫感,短期观察已经得到了绝大多数学生的喜爱。当然,更远期的效果还需要继续观察。

参考文献

- [1] 郭明贤,冯香艳,孙妍,等.以能力为本位急危重症护理学应用型课程的教学设计[J].中国高等医学教育,2017(12):83-84.
- [2] 曹志国,常青,王侠.项目化课程在助产专业外科护理学教学中的应用研究[J].教育教学论坛,2017(7):201-202.
- [3] 刘玲,张清,赵岳,等.教师视角下《内外科护理学》新课程教学改革的探讨[J].护理研究,2013,27(4):940-942.
- [4] 董雷雷,徐生,王辉.基于专业-课程组新教学组织形式下的常规教学管理探索[J].现代职业教育,2019(10):60-61.
- [5] 余诗哇,臧渝梨.美国德克萨斯大学护理本科内外科护理学课程设计特色与启示[J].中华护理教育,2017,14(10):789-792.